

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組 1/A

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加4節
教學對象		一年級 楊○恩 智能障礙(輕) 一年級 洪○駿 智能障礙(輕) 一年級 詹○翔 智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在教師提示下，以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用500字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 能正確地朗讀文本。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 800個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 400個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特學A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能專心聆聽同學的發言並表達意見。(1-I-1、Aa-I-1、性 E6、人 E5、品 E1、特學1-I-4) 2. 能認讀文本中的注音符號與寫出注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中800個常用字與寫出400個常用字。(4-I-1、4-I-2、

	Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-I-1、5-I-1、閱 E1) 5. 能在教師協助下，使用策略完成工作。(特學1-I-4、特學A-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課步驟與注音象形圖片。 ☒ 座位安排：安排至最前面，減少分心的次數。 ☒ 教學設備：平板、電腦。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	首冊及一年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學外加組 1/A

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☐抽離組■外加組)

每週節數		外加4節
教學對象		一年級 楊○恩 智能障礙(輕) 一年級 洪○駿 智能障礙(輕) 一年級 詹○翔 智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。 n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。 n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單一步驟應用問題。 n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 能在教師提示下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法(需教師提示) N-1-3 基本加減法(需教師提示) N-1-5 長度 N-1-6 日常時間用語(需教師提示) S-1-2 形體的操作 R-1-1 算式與符號(需教師提示) R-1-2 兩數相加的順序不影響其和(需教師提示) D-1-1 簡單分類 特學 A-I-1 環境中的訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ■科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)

	3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-I-1、n-I-7、n-I-9、d-I-1、N-1-1、N-1-6、D-1-1、科 E2、閱 E11) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-I-1、N-1-5、S-1-2、科 E2、閱 E11) 4. 能在老師的指導下，使用策略幫助自己專心。(特學1- I -1、特學A- I -1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課步驟。 ☒ 座位安排：安排至最前面，減少分心的次數。 ☒ 教學設備：平板、電腦。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	一年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 圖卡、實物

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組1/B

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		一年級 洪○棟 語言障礙 一年級 林○瑜 疑似語言障礙(選絨) 一年級 鍾○安 情緒行為障礙 二年級 盧○禹 智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在教師提示下，以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用500字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 能正確地朗讀文本。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能專心聆聽同學的發言並尊重同學的意見。(1-I-1、Aa-I-1、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能認讀文本中的注音符號與寫出注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中1000個常用字與寫出500個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-I-1、5-I-1、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	首冊及一年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學外加組1/B

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		一年級 洪○棟 語言障礙 一年級 林○瑜 疑似語言障礙(選減) 一年級 鍾○安 情緒行為障礙 二年級 盧○禹 智能障礙(輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。 n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 能在教師提示下，理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 能在教師提示下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 能在教師提示下，認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。

	學習內容 N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法(需教師提示) N-1-3 基本加減法(需教師提示) N-1-5 長度 N-1-6 日常時間用語(需教師提示) S-1-2 形體的操作 R-1-1 算式與符號(需教師提示) R-1-2 兩數相加的順序不影響其和(需教師提示) D-1-1 簡單分類 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算(需教師提示) N-2-3 解題：加減應用問題(需教師提示) N-2-4 解題：簡單加減估算(需教師提示) N-2-5 解題：100元、500元、1000元(需教師提示) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用(需教師提示) N-2-7 九九乘法(需教師提示) N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)(需教師提示) N-2-9 解題：分裝與平分(需教師提示) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻(需教師提示) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」(需教師提示) S-2-2 簡單幾何形體 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和(需教師提示)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	低組 1. 能在教師提示與實物操作下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能在教師提示與實物操作下，認識數與量的概念。(n-I-1、n-I-7、n-I-9、d-I-1、N-1-1、N-1-6、D-1-1、科 E2、閱 E11) 3. 能在教師提示與實物操作下，認識形體的概念。(s-I-1、N-1-5、S-1-2、科 E2、閱 E11) 高組 1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、N-2-9、R-2-2、人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-I-1、n-I-4、n-I-7、n-I-9、N-2-1、N-2-6、N-2-7、N-2-11、N-2-13、N-2-14、

	科 E2、閱 E11) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、科 E2、閱 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	一. 二年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組 3/A

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		三年級 張○瑛 學習障礙 三年級 王○姿 學習障礙 三年級 莊○瑜 聽覺障礙 三年級 陳○喬 智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 能在教師提示下，用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用900字。 4-Ⅱ-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 900個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出900個常用字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、閱 E1) 5. 能在教師提示下，發現題目的重要訊息並正確回答。 (特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	三年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學外加組 3/A

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數	外加 2 節
------	--------

教學對象		三年級 張○瑛 學習障礙 三年級 王○姿 學習障礙 三年級 陳○喬 智能障礙（輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在教師提示下，在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 能在教師提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算(需教師提示) N-3-3 乘以一位數(需教師提示) N-3-4 除法(需教師提示) N-3-9 簡單同分母分數(需教師提示) N-3-10 一位小數(需教師提示) N-3-11 整數數線(需教師提示) N-3-12 長度：「毫米」(需教師提示) N-3-14 面積：「平方公分」(需教師提示) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」(需教師提示) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」(需教師提示) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」(需教師提示)

	S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓 D-3-1 一維表格與二維表格 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、N-3-2、N-3-3、N-3-4、人 E5、品 E1、閱 E10) 2. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-Ⅱ-8、n-Ⅱ-10、d-Ⅱ-1、N-3-1、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-12、N-3-17、D-3-1、科 E2、閱 E10) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-2、S-3-3、科 E2、閱 E10) 4. 利用策略學會學習內容。(特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	三年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組3/B

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	外加3節
------	------

教學對象	三年級 許○凱 輕度自閉症 三年級 黃○傑 學習障礙 三年級 張○涵 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 能在教師提示下，用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用900字。 4-Ⅱ-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用各種標點符號。 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
	學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 900個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。 Cb-Ⅱ-2 能在教師提示下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。(校本課程) 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-1、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1、Cb-II-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出900個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、閱 E1) 5. 能在教師提醒下，正確表達自己的情緒。(特社1-II-1、特社 A-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	三年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學抽離組3/B

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		三年級 許○凱 輕度自閉症 三年級 黃○傑 學習障礙 三年級 張○涵 學習障礙
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在教師提示下，在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 能在教師提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時 間加減問題。 s-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

	學習內容 N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算(需教師提示) N-3-3 乘以一位數(需教師提示) N-3-4 除法(需教師提示) N-3-9 簡單同分母分數(需教師提示) N-3-10 一位小數(需教師提示) N-3-11 整數數線(需教師提示) N-3-12 長度：「毫米」(需教師提示) N-3-14 面積：「平方公分」(需教師提示) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」(需教師提示) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」(需教師提示) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」(需教師提示) S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓 D-3-1 一維表格與二維表格
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、N-3-2、N-3-3、N-3-4、人 E5、品 E1、閱 E10) 2. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-Ⅱ-8、n-Ⅱ-10、d-Ⅱ-1、N-3-1、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-12、N-3-17、D-3-1、科 E2、閱 E10) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-2、S-3-3、科 E2、閱 E10)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。

學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	三年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組 4/A

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		四年級 洪○嘜 學習障礙 四年級 陳○軒 疑似學習障礙 四年級 楊○叡 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同內容的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的內容，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 能在教師提示下，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識和使用常用國字。 4-Ⅱ-2 能在教師協助下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 能在教師提示下，理解部分標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用部分標點符號。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 能在教師協助下，完成常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解部分標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出部分基本句型。 Cb-Ⅱ-2 能在教師協助下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其

	他社群的關係。(校本課程) 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能寫出課本中的常用語詞。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、閱 E1) 2. 能正確朗讀課文並理解課本中語詞的意思和用法。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、閱 E1) 3. 能在聽完一段話或一段文章後，說出或選出或寫出相關問題的答案。(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、性 E6、人 E5、品 E1) 4. 能在看完一段文字或一段文章後，說出或選出或寫出相關問題的答案。(3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-2、閱 E1) 5. 能使用適當的策略來協助自己學習。 (特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學3-Ⅱ-1、特學3-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-4、特學 C-Ⅱ-1、特學 C-Ⅱ-2、品 E1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明與學習重點。 ☒座位安排：注意力不集中的坐在中間。 ☒教學設備：平板、電腦。
學習評量調整	☒評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：如有需要採取報讀試題 ☒試卷調整：如有需要提供符合學生能力的考卷
教材/社區資源	四年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網

教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 教育部國語小字典、教育部國語辭典
-------	-------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學外加組 4/A

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		四年級 洪○嘜 學習障礙 四年級 陳○軒 疑似學習障礙 四年級 楊○叡 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，找出規則，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 能在教師提示下，認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 能在教師提示下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計

	算之約定。 d-Ⅱ-1 能在教師提示下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 學習內容 N-4-1 一億以內的數(有時需教師提示) N-4-2 較大位數之乘除計算(有時需教師提示) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)(有時需教師提示) N-4-4 解題：對大數取概數(有時需教師提示) N-4-5 同分母分數(有時需教師提示) N-4-6 等值分數(有時需教師提示) N-4-7 二位小數(有時需教師提示) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(有時需教師提示) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(有時需教師提示) S-4-5 垂直與平行 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形(有時需教師提示) S-4-8 四邊形(有時需教師提示) R-4-1 兩步驟問題併式(有時需教師提示) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	1. 能學會符合學生能力的基礎計算和概念。(數與量) (n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-10、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、R-4-1、人 E5、品 E1、閱 E10、科 E2) 2. 能學會符合學生能力的概念。(形體)(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、閱 E10) 3. 能學會符合學生能力的概念。(統計圖表)(d-Ⅱ-1、D-4-1、科 E2)

	4. 能使用適當的方法來協助自己學習。 (特學4-II-1、特學4-II-2、特學1-II-4、特學1-II-5、特學3-II-1、特學3-II-2、特學D-II-1、特學D-II-2、特學A-II-3、特學A-II-4、特學C-II-1、特學C-II-2、品E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明與學習重點。 ■座位安排：注意力不集中的坐在中間。 ■教學設備：平板、電腦。
學習評量調整	■評量時間調整：如有需要延長評量時間 ■評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：如有需要採取報讀試題 ■試卷調整：如有需要提供符合學生能力的考卷
教材/社區資源	四年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 均一教育平台。
教具/輔具	平板、電腦、互動軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組 4/B

(四年級/學習障礙 情緒障礙 /領域：國語/外加組)

每週節數		3節
教學對象		4楊○鈞(LD) 4張○宸(LD) 4許○皓(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同內容的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的內容，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 能在教師提示下，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識和使用常用國字。 4-Ⅱ-2 能在教師協助下，利用共同部件，擴充識字量。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 能在教師協助下，完成常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出部分基本句型。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。

	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能寫出課本中的常用語詞。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1) 2. 能理解課本中語詞的意思和用法。(4-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、閱 E1) 3. 能在聽完或看完一段話或一段文章後，說出或選出或寫出相關問題的答案。(1-II-2、1-II-3、2-II-1、2-II-2、3-II-1、Aa-II-1、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1、閱 E1) 4. 能使用適當的方法來協助自己學習。 (特學4-II-1、特學4-II-2、特學1-II-4、特學1-II-5、特學3-II-1、特學3-II-2、特學 D-II-1、特學 D-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 C-II-1、特學 C-II-2、品 E1)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒座位安排：注意力不專注的坐於中間。 ☒教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行評量 ☒評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字、如有需要採取報讀試題
教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網 旺客隆五金百貨生活館、大樹藥局

教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 教育部國語小字典、教育部國語辭典
-------	-------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學 抽離組 4/B

(四年級/學習障礙 情緒障礙/ 領域：數學 / 抽離組)

每週節數	4節
教學對象	4楊○鈞(LD) 4張○宸(LD) 4許○皓(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，找出規則，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 能在教師提示下，認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 能在教師提示下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計

	算之約定。 d-Ⅱ-1 能在教師提示下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 學習內容 N-4-1 一億以內的數(有時需教師提示) N-4-2 較大位數之乘除計算(有時需教師提示) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)(有時需教師提示) N-4-4 解題：對大數取概數(有時需教師提示) N-4-5 同分母分數(有時需教師提示) N-4-6 等值分數(有時需教師提示) N-4-7 二位小數(有時需教師提示) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(有時需教師提示) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(有時需教師提示) S-4-5 垂直與平行 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形(有時需教師提示) S-4-8 四邊形(有時需教師提示) R-4-1 兩步驟問題併式(有時需教師提示) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的基礎計算和概念。(數與量) (n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-10、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-

	5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、R-4-1、人 E5、品 E1、閱 E10、科 E2) 2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的概念。(形體)(s-II-1、s-II-2、s-II-3、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、閱 E10) 3. 能結合生活經驗學會符合學生能力的概念。(統計圖表)(d-II-1、D-4-1、科 E2) 4. 能使用適當的方法來協助自己學習。 (特學4-II-1、特學4-II-2、特學1-II-4、特學1-II-5、特學3-II-1、特學3-II-2、特學D-II-1、特學D-II-2、特學A-II-3、特學A-II-4、特學C-II-1、特學C-II-2、品 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒座位安排：注意力不專注的坐於中間。 ☒教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字、如有需要採取報讀試題
教材/社區資源	四年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 均一教育平台。
教具/輔具	平板、電腦、互動軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語外加組5/A

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		五年級 林○澤 學習障礙 五年級 洪○澄 學習障礙 五年級 郭○隆 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2000字。 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		學習內容 Ab-III-1 能在教師提示下，認識2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2000個常用字的使用。 Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。 Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3) 2. 能認讀文本中2700個常用字與寫出1800個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3) 3. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6 Ad-III-2、閱 E3) 4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2) 5. 能在教師提示下，在課本標示自然段及意義段。(特學1-III-3、特學 A-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	五年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學外加組5/A

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		五年級 林○澤 學習障礙 五年級 洪○澄 學習障礙 五年級 郭○隆 學習障礙
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 能在教師提示下，理解扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。

	學習內容 N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示) N-5-4 異分母分數(需教師提示) N-5-5 分數的乘法(需教師提示) N-5-8 小數的乘法(需教師提示) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)(需教師提示) N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示) N-5-15 解題：容積(需教師提示) S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形(需教師提示) S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體(需教師提示) S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示) S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示) R-5-2 四則計算規律(II)(需教師提示)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、人 E5、品 E1、閱 E5) 2. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-3、N-5-15、科 E2、閱 E5) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E5)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：採取報讀試題

教材/社區資源	五年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語抽離組5/B

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		五年級 王○蓉 學習障礙 五年級 辜○霖 學習障礙 五年級 林○豪 疑似智能障礙 五年級 洪○勛 聽覺障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2000字。 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。
		學習內容 Ab-III-1 能在教師提示下，認識2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2000個常用字的使用。 Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。 Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3) 2. 能認讀文本中2700個常用字與寫出2000個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3) 3. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6 Ad-III-2、閱 E3) 4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2) 5. 能在教師提示下，從課本找答案完成學習單。(特學1-III-3、特學 A-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	五年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學抽離組5/B

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離4節，外加1節
教學對象		五年級 王○蓉 學習障礙 五年級 辜○霖 學習障礙 五年級 林○豪 疑似智能障礙 五年級 洪○勛 聽覺障礙
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 能在教師提示下，理解扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。

	特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
	學習內容 N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示) N-5-4 異分母分數(需教師提示) N-5-5 分數的乘法(需教師提示) N-5-8 小數的乘法(需教師提示) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)(需教師提示) N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示) N-5-15 解題：容積(需教師提示) S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形(需教師提示) S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體(需教師提示) S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示) S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示) R-5-2 四則計算規律(II)(需教師提示) 特學 B-III-2 預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)

學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、人 E5、品 E1、閱 E5) 2. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-3、N-5-15、科 E2、閱 E5) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E5) 4. 能在教師鼓勵下，主動完成複習工作。(特學2-III-2、特學 B-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	五年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語 外加組 5/C

(五年級/學障/領域：國語 / 外加組)

每週節數		2節
教學對象		5洪○博(LD) 5劉○豪(LD) 5林○真(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-3 能運用字辭典、擴充詞彙、理解詞義。 2-III-3 能靈活運用詞彙，豐富表達內容。 5-III-3 能讀懂與學習符合學生能力的文本。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 學習內容 Ab-III-7 能使用數位辭典。 Ab-III-6 能使用常用語詞。 Ad-III-2 能理解文章的大意、主旨。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育

	1. 資訊（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 2. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。） 4. 品德（品 E7 知行合一。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。（4-III-3、Ab-III-7、資E2） 2. 能學會課本中語詞的用法。（2-III-3、Ab-III-6、品E1） 3. 能正確的閱讀一段文章並理解文意和相關問題。（5-III-3、Ad-III-2、閱E12） 4. 能使用學習策略來協助自己學習。（國語）（特學1-III-1、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-5、特學A-III-7、品E7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒ 座位安排：學生之間容易有爭執，座位將隔開。 ☒ 教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒ 評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字、學生國字如果真的寫不出來，允許學生可以用選字來作答
教材/社區資源	五年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 教育部國語小字典、教育部國語小字辭典

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學外加組 5/C

(五年級/學障/領域：數學 /外加組)

每週節數		2節
教學對象		5洪○博(LD) 5劉○豪(LD) 5林○真(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 能在教師提示下，理解扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四

	則混合計算與應用解題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示) N-5-4 異分母分數(需教師提示) N-5-5 分數的乘法(需教師提示) N-5-8 小數的乘法(需教師提示) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)(需教師提示) N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示) N-5-15 解題：容積(需教師提示) S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形(需教師提示) S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體(需教師提示) S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示) S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示) R-5-2 四則計算規律(II)(需教師提示) 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能學會符合學生能力的數與量。 (n-III-1、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-12、r-III-1、N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-15、R-5-2、人E5、閱E5) 2. 能學會符合學生能力的空間與形狀。(s-III-1、s-III-2、s-III-

	3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科E2、閱E5) 3. 能使用學習策略來協助自己學習(數學)(特學1-III-1、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-5、特學A-III-7、品E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒ 座位安排：學生之間容易有爭執，座位將隔開。 ☒ 教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒ 評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字
教材/社區資源	五年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語 外加組 6/A

(六年級/學障/領域：國語 / 外加組)

每週節數		3節
教學對象		6謝○翰(LD) 6洪○雯(LD) 6洪○凱(腦麻) 6江○陽(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識常用國字至少2700字。 4-III-3 能運用字辭典、擴充詞彙、理解詞義。 2-III-3 能靈活運用詞彙，豐富表達內容。 5-III-3 能讀懂與學習符合學生能力的文本。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 Ab-III-1 能在教師提示下，認識2700個常用字的字形、字音。 Ab-III-7 能使用數位辭典。 Ab-III-6 能使用常用語詞。 Ad-III-2 能理解文章的大意、主旨。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-5 適合的作息時間表。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 2. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。） 4. 品德（品 E7 知行合一。） 5. 生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能寫出課本中的常用語詞。(4-III-1、Ab-III-1、涯 E6) 2. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。(4-III-3、Ab-III-7、資 E2) 3. 能學會課本中語詞的用法。(2-III-3、Ab-III-6、品 E1) 4. 能正確的閱讀一段文章並理解文意和相關問題。(5-III-3、Ad-III-2、閱 E12、轉銜) 5. 能使用學習策略來協助自己學習。(國語)(特學4-III-1、特學4-III-2、特學4-III-3、特學4-III-5、特學4-III-4、特學2-III-3、特學2-III-4、特學3-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-2、特學 D-III-3、特學 D-III-5、特學 D-III-4、特學 B-III-3、特學 B-III-4、特學 C-III-2、品 E7、轉銜)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒座位安排：學生之間容易有爭執，座位將隔開。 ☒教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字、學生國字如果真的寫不出來，允許學生可以用選字來作答、如有需要採取報讀試題
教材/社區資源	六年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 教育部國語小字典、教育部國語小字辭典

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學外加組 6/A

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		6謝○翰(LD) 6洪○雯(LD) 6洪○凱(腦麻) 6江○陽(LD)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 能在教師提示下，認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 能在教師提示下，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 能在教師提示下，熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能在教師提示下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。

特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
 特學4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。
 特學4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。
 特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
 特學2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。
 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。
 特功2-6 具備手與手臂使用技能。
 特功2-7 具備手部精細操作技能。

學習內容

N-6-1 20以內的質數和質因數分解(需教師提示)
 N-6-2 最大公因數與最小公倍數(需教師提示)
 N-6-3 分數的除法(需教師提示)
 N-6-4 小數的除法(需教師提示)
 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題(需教師提示)
 N-6-6 比與比值(需教師提示)
 N-6-7 解題：速度(需教師提示)
 N-6-8 解題：基準量與比較量(需教師提示)
 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題
 (需教師提示)
 S-6-1 放大與縮小
 S-6-2 解題：地圖比例尺(需教師提示)
 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積(需教師提示)
 S-6-4 柱體體積與表面積(需教師提示)
 D-6-1 圓形圖
 特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。
 特學D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。
 特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
 特學D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。
 特學D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。
 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。
 特學B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。
 特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。
 特功E-6 室外行走。
 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。
 特功G-4 物品的轉動或扭轉。
 特功H-1 物品的抓握或放開。
 特功H-7 開關按壓。
 特功I-1 雙手持物。
 特功I-4 物品的接合或拔開。
 特功I-6 疊高積木。
 特功I-17 文具及學習材料的使用。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 5. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標	1. 能學會符合學生能力的數與量。(n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-2、r-III-3、n-III-3、n-III-11、n-III-12、d-III-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-7、N-6-9、N-6-1、N-6-2、N-6-6、N-6-8、D-6-1、人 E5、品 E1、閱 E5、涯 E6、科 E2) 2. 能學會符合學生能力的空間與形狀。s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E2、閱 E5、涯 E6) 3. 能使用學習策略來協助自己學習。(數學)(特學4-III-1、特學4-III-2、特學4-III-3、特學4-III-5、特學4-III-4、特學2-III-3、特學2-III-4、特學3-III-2、特學D-III-1、特學D-III-2、特學D-III-3、特學D-III-5、特學D-III-4、特學B-III-3、特學B-III-4、特學C-III-2、品 E1、轉銜) 4. 能透過適當的訓練來維持身體的粗大動作肌力。(特功2-2、特功E-6、特功E-12、特功I-17、人 E5、轉銜)(只適用於腦麻學生) 5. 能透過適當的訓練來維持身體的精細動作肌力。(特功2-6、特功2-7、特功G-4、特功H-1、特功H-7、特功I-1、特功I-4、特功I-6、品 E1)(只適用於腦麻學生)
學習內容調整	□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、大螢幕。
學習評量調整	■評量時間調整：如有需要延長評量時間 ■評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字、如有需要採取報讀試題
教材/社區資源	六年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語 外加組 A 6/B

(六年級/學障/領域：國語 / 外加組)

每週節數		2節
教學對象		6康○縈(LD) 6許○銘(LD) 6洪○彤(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-3 能運用字辭典、擴充詞彙、理解詞義。 2-III-3 能靈活運用詞彙，豐富表達內容。 5-III-3 能讀懂與學習符合學生能力的文本。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 Ab-III-7 能使用數位辭典。 Ab-III-6 能使用常用語詞。 Ad-III-2 能理解文章的大意、主旨。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-5 適合的作息時間表。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊（資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 2. 品德（品 E1良好生活習慣與德行。） 3. 閱讀素養（閱 E12培養喜愛閱讀的態度。） 4. 品德（品 E7知行合一。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。（4-III-3、Ab-III-7、資E2、轉銜） 2. 能學會課本中語詞的用法。（2-III-3、Ab-III-6、品E1） 3. 能正確的閱讀一段文章並理解文意和相關問題。（5-III-3、Ad-III-2、閱E12、轉銜） 4. 能使用學習策略來協助自己學習。（國語）（特學4-III-1、特學4-III-2、特學4-III-3、特學4-III-5、特學4-III-4、特學2-III-3、特學2-III-4、特學3-III-2、特學D-III-1、特學D-III-2、特學D-III-3、特學D-III-5、特學D-III-4、特學B-III-3、特學B-III-4、特學C-III-2、品E7、轉銜）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒ 座位安排：學生之間容易有爭執，座位將隔開。 ☒ 教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒ 評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字、學生國字如果真的寫不出來，允許學生可以用選字來作答、如有需要採取報讀試題
教材/社區資源	六年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 教育部國語小字典、教育部國語小字辭典

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學抽離組 6/B

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		6康○縈(LD) 6許○銘(LD) 6洪○彤(LD)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 能在教師提示下，認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 能在教師提示下，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 能在教師提示下，熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能在教師提示下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。

	特學4-III-5 安排自己的作息時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解(需教師提示) N-6-2 最大公因數與最小公倍數(需教師提示) N-6-3 分數的除法(需教師提示) N-6-4 小數的除法(需教師提示) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題(需教師提示) N-6-6 比與比值(需教師提示) N-6-7 解題：速度(需教師提示) N-6-8 解題：基準量與比較量(需教師提示) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(需教師提示) S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題：地圖比例尺(需教師提示) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積(需教師提示) S-6-4 柱體體積與表面積(需教師提示) D-6-1 圓形圖 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □能源□國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 5. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)

學習目標	1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的數與量。(n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-2、r-III-3、n-III-3、n-III-11、n-III-12、d-III-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-7、N-6-9、N-6-1、N-6-2、N-6-6、N-6-8、D-6-1、人 E5、品 E1、閱 E5、涯 E6、科 E2、轉銜) 2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的空間與形狀。s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E2、閱 E5、涯 E6、轉銜) 3. 能使用學習策略來協助自己學習。3. 能使用學習策略來協助自己學習。(數學)(特學4-III-1、特學4-III-2、特學4-III-3、特學4-III-5、特學4-III-4、特學2-III-3、特學2-III-4、特學3-III-2、特學D-III-1、特學D-III-2、特學D-III-3、特學D-III-5、特學D-III-4、特學B-III-3、特學B-III-4、特學C-III-2、品 E1、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、大螢幕。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒ 評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字、如有需要採取報讀試題
教材/社區資源	六年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、一年級社會技巧組1/A

(一年級 / 科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		一年級 洪○棟 語言障礙 一年級 林○瑜 疑似語言障礙(選緘) 一年級 鍾○安 情緒行為障礙 二年級 盧○禹 智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
		學習內容 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 法治(法 E3 利用規則來避免衝突。)
學習目標		1. 能學習認識並遵守教室的規則。(特社3-I-5、特社 C-I-1) 2. 能使用適當方法和老師互動。(特社2-I-7、特社 B-I-3、人 E3) 3. 能使用適當方法和同學互動。(特社2-I-7、特社 B-I-3、人 E3) 4. 能在教師協助下，分辨自己的情緒，以適當方式表達自己的情緒。 (特社1-I-1、特社 A-I-1、法 E3)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。
學習評量調整	☒ 評量方式調整：依教學內容進行多元評量。
教材/社區資源	1. 教材：相關書籍文章、網路資源。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：相關網路資源 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1-10	單元名稱：清清楚楚 (特社3-I-5、特社C-I-1) 以學生現階段能力為主，透過各種教學和引導等方式並經由家長和老師間的互相配合，協助學生遵守班級和學校的各種規範，讓學生能早日適應新的班級。 非正式課程 祖父母節(第1週) 身障體驗活動(第5週) 第一次定期評量(第7週)	1-10	單元名稱：同學你和我 (特社2-I-7、特社B-I-3、人E3) 透過說明、步驟的分解、練習等方法來建立學生具備與同學溝通或互動的能力。 非正式課程 身心障礙運動會(第4週) 第一次定期評量(第7週) 校慶運動會(第10週)
11-20	單元名稱：老師你和我 (特社2-I-7、特社B-I-3、人E3) 透過說明、步驟的分解、練習等方法來建立學生具備與老師溝通或互動的能力。	11-20	單元名稱：我是自己的主人 (特社1-I-1、特社A-I-1、法E3) 透過說明、步驟的分解、練習等方法來建立學生具備察覺自我與處理負面情緒的能力。

	非正式課程 校外教學(第11週) 第二次定期評量(第14週) 耶誕節活動(第18週) 第三次定期評量(第20週)		非正式課程 第二次定期評量(第14週) 第三次定期評量(第20週)
--	---	--	--

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三.四年級社會技巧組 3.4/A

(三.四年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		三年級 蔡○宇 自閉症 三年級 許○凱 自閉症 四年級 許○皓 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 【例】 1. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 法治(法 E3 利用規則來避免衝突。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能使用策略處理情緒問題。(特社1-II-1、特社 A-II-2) 2. 能遵守團體規範。(特社2-II-3、特社 B-II-3、人 E3) 3. 能使用適當方法表達自己的困難處。(特社2-II-5、特社 B-II-2) 4. 能使用適當方法與人討論話題或回答問題。(特社3-II-1、

	特社 C-II-1、法 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。
學習評量調整	■評量方式調整：依教學內容進行多元評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1.教具：相關網路資源 2.輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1-7	單元名稱：一步一步來(特社1-II-1、特社 A-II-2) 藉由繪本與影片教導如何認識自己的情緒，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立處理情緒的策略(停想做)。 非正式課程 祖父母節(第1週) 身障體驗活動(第5週)	1-7	單元名稱：怎麼不開心(特社2-II-5、特社 B-II-2) 藉由繪本與影片教導如何面對壓力，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生說出自己的情緒並學會排解。 非正式課程 身心障礙運動會(第4週)

8-14	單元名稱：想一想做一做(特社 1-II-1、特社 A-II-2) 藉由繪本與影片教導如何解決問題，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立處理情緒的策略(停想做)。 非正式課程 期中評量(第十週) 校外教學(第11週)	8-14	單元名稱：我覺得好難(特社 2-II-5、特社 B-II-2) 藉由演練面對自己的情緒，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生說出自己遇到的難題。 非正式課程 校慶運動會(第10週) 期中評量(第十一週)
15-21	單元名稱：遵守規定(特社 2-II-3、特社 B-II-3、人 E3) 藉由繪本與影片教導如何遵守規定，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立無論何時何地、情緒好壞都要遵守規定的行為。 非正式課程 耶誕節活動(第18週) 期末評量(第20週)	15-21	單元名稱：友情急診室(特社 3-II-1、特社 C-II-1、法 E3) 以繪本及影片為教材，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立正確的交友方式。 非正式課程 期末評量(第20週)

