

彰化縣 二林國小 114學年度 課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

每週節數	4節	
教學對象	以下示例：姓名(年級)障礙類別程度	
	高組 林○宇(三)智能障礙中度/ 鄭○宸(四)腦性麻痺極重度/ 洪○恩(四)智能障礙中度/	低組 許○純(一)智能障礙中度/ 林○達(二)自閉中度/ 陳○昇(二)自閉重度/ 黃○恩(二)腦麻中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	學習表現-低組 n-I-1 認識一千以內數的數。 n-I-7 認識簡易數學單位。 s-I-1 使用操作來認識物體與幾何圖形。 d-I-1 學習簡易分類。 r-I-1 認識數學符號 特學1-I-1 注意環境中的訊息。	
	學習表現-高組 n-II-1 認識億以內的位值。 n-II-9 認識常用數學單位。 s-II-4 用操作方式來認識幾何特性。 d-II-1 認識生活中常見的表格與訊息。 r-II-2 學習簡易數學推理。 特學1-II-3 延長專注時間並學習自我喚醒。	
學習內容-低組 N-1-1 認識100之內的數與認識數的大小。 N-1-4 用硬幣來表示數。 N-1-5 用操作來認識單位。 S-1-2 用操作來認識形體。 D-1-1 用操作的方式來學習簡單分類。 R-1-1 認識數學簡易計算符號。 N-2-1 認識1000之內的數與認識數的大小。 N-2-5 用錢幣來表示數。 N-2-10 用操作、圖示來認識單位。		

<p>S-2-1 用操作認識簡易幾何。 D-2-1 學習不同的分類法。 R-2-4 學習數字計算。 特學 A-I-2 提示系統與支持。 專團 生活化應用。</p> <p>學習內容-高組 N-3-1 認識10000以內的數。 N-3-7 認識生活中常見的問題解決應用。 N-3-13 認識單位並嘗試應用於生活中。 S-3-2 認識幾何圖形定義。 D-3-1 能認識表格。 R-3-2 認識數學簡易推理。 N-4-1 認識一億以內的數。 N-4-8 用線條來表示數、比較數的量。 N-4-13 學習運用數學解決生活中的簡易問題。 S-4-6 用操作來學習平面幾何圖型。 D-4-1 認識表格並說出簡易資訊。 R-4-4 學習數學推理方式。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 專團 學習歸納與分類的基本邏輯。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等:檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。(性 E9) 2. 環境教育:覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。(環 E7) 3. 家庭教育:參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。(家 E9) 4. 生涯規劃:學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)</p>
<p>學習目標</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低組:</p> <p>1. 能使用硬幣來學習數字與數量。(n-I-1、特學1-I-1、N-1-1、N-1-4、R-1-1、N-2-1、N-2-5、特學A-I-2、專團、家庭教育) 2. 能認識簡易數學單位。(n-I-7、r-I-1、特學1-I-1、N-1-5、N-2-10、R-2-4、特學A-I-2、專團、性別平等、環境教育) 3. 能從操作中認識簡易幾何圖形。(s-I-1、d-I-1、特學1-I-1、S-1-2、D-1-1、S-2-1、D-2-1、特學A-I-2、專團、生涯規劃)</p> <p>高組:</p> <p>1. 能使用紙鈔和硬幣來學習數字與數量。(n-II-1、特學1-II-3、N-3-1、N-4-1、特學A-II-2、專團、家庭教育) 2. 能認識數學單位並簡易計算。(n-II-9、d-II-1、特學1-II-3、N-3-7、N-3-13、D-3-1、R-3-2、N-4-8、N-4-13、D-4-1、R-4-4、特學A-II-2、專團、性別平等、環境教育)</p>

	3. 能從操作中認識幾何圖形與其特性。(s-II-4、r-II-2、特學1-II-3、S-3-2、D-3-1、S-4-6、D-4-1、R-4-4、特學 A-II-2、專團、生涯規劃)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激場景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、實作評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一、翰林各出版社課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	互動式電子白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容		
	正式課程 單元一：我會一起數(性 E9、家 E9、涯 E11) 課程說明：		
1-7	<table border="1"> <tr> <td>高組 1. 跟著大家一起數數：從一數到千億，反著數。 2. 我會指認數字：指出聽到的正確數字並且再次讀出來。 3. 我會寫數字：寫出聽到的數字，並且比較大小。 4. 我會數數字：數出不同位值加總一起的數量，並寫出來。 5. 我會跳著數：跟著一起跳著數數，2、</td> <td>低組 1. 跟著一起念：從1數到100，並且跟著反著數回來。 2. 我會認數字：在提示下指出聽到的數字，並跟著一起讀出來。 3. 我會寫數字：練習寫出讀到的數字，並且畫出數量對應的圈圈再數一次。 4. 我會數數字：數出面前的數量多寡，並且圈出、指認出對應數字。 5. 我會跳著數：跟著一起跳著數數，2個</td> </tr> </table>	高組 1. 跟著大家一起數數：從一數到千億，反著數。 2. 我會指認數字：指出聽到的正確數字並且再次讀出來。 3. 我會寫數字：寫出聽到的數字，並且比較大小。 4. 我會數數字：數出不同位值加總一起的數量，並寫出來。 5. 我會跳著數：跟著一起跳著數數，2、	低組 1. 跟著一起念：從1數到100，並且跟著反著數回來。 2. 我會認數字：在提示下指出聽到的數字，並跟著一起讀出來。 3. 我會寫數字：練習寫出讀到的數字，並且畫出數量對應的圈圈再數一次。 4. 我會數數字：數出面前的數量多寡，並且圈出、指認出對應數字。 5. 我會跳著數：跟著一起跳著數數，2個
高組 1. 跟著大家一起數數：從一數到千億，反著數。 2. 我會指認數字：指出聽到的正確數字並且再次讀出來。 3. 我會寫數字：寫出聽到的數字，並且比較大小。 4. 我會數數字：數出不同位值加總一起的數量，並寫出來。 5. 我會跳著數：跟著一起跳著數數，2、	低組 1. 跟著一起念：從1數到100，並且跟著反著數回來。 2. 我會認數字：在提示下指出聽到的數字，並跟著一起讀出來。 3. 我會寫數字：練習寫出讀到的數字，並且畫出數量對應的圈圈再數一次。 4. 我會數數字：數出面前的數量多寡，並且圈出、指認出對應數字。 5. 我會跳著數：跟著一起跳著數數，2個		

	<p>3、5、十、百、千、萬、億，並認識乘。</p> <p>6.我會從中間開始數：從數的中間接著開始數。</p> <p>7.我知道他是多少？拿出指定數量的相對物品(位值集合成的積木)。</p>	<p>一數、五個一數、十個一數並嘗試自己數。</p> <p>6.我會從中間開始數：在提示下從數的中間接著開始數。</p> <p>7.我知道他是多少？拿出指定數量的指定物品。EX:兩枝紅色的筆。</p>		
8-14	<p>非正式課程 孝親節活動：</p> <p>1. 數一數來參加的來賓有幾個男生、有幾個女生？</p> <p>2. 說出活動日期並邀請家長參與。</p> <p>正式課程 單元二：數學的單位（環 E7、涯 E11） 課程說明：</p> <table border="1" data-bbox="284 683 1439 1265"> <tr> <td data-bbox="284 683 858 1265"> <p>高組</p> <p>1. 認識不同的單位：認識各種單位名稱，並在合適的地方使用。</p> <p>2. 長度與面積單位：練習使用固定的長度來估量距離；練習使用一塊固定面積的單位來估算面的大小。</p> <p>3. 認識數學符號：認識加減乘除符號並嘗試使用符號來計算。</p> <p>4. 我會使用數學工具：練習使用尺以及圓規來畫指定的圓。</p> <p>5. 誰比較長？先估算後比較長度，再使用固定度的繩子來量長度驗證長度。</p> <p>6. 大家來找碴：找出指定大小、長度、特徵的物品，並計算數量寫下來。</p> </td> <td data-bbox="858 683 1439 1265"> <p>低組</p> <p>1. 認識不同的單位：跟著唸出不同單位的名稱，並練習套用在適合的地方。</p> <p>2. 長度單位：練習使用尺來認識公分，並在協助下量長度；嘗試自己量並讀出數值。</p> <p>3. 認識數學符號：認識加減符號，並在協助下練習使用符號來數數。</p> <p>4. 我會使用數學工具：練習使用尺來畫指定長度。</p> <p>5. 誰比較長？在協助下剪出不同長度，並將長度寫下來，接著比較長度長短。</p> <p>6. 大家來找碴：找出指定長度、顏色的物品，並數一數數量。</p> </td> </tr> </table> <p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動：</p> <p>1. 估算活動區域的大小、長度。</p> <p>2. 說出活動的日期與時間。</p>		<p>高組</p> <p>1. 認識不同的單位：認識各種單位名稱，並在合適的地方使用。</p> <p>2. 長度與面積單位：練習使用固定的長度來估量距離；練習使用一塊固定面積的單位來估算面的大小。</p> <p>3. 認識數學符號：認識加減乘除符號並嘗試使用符號來計算。</p> <p>4. 我會使用數學工具：練習使用尺以及圓規來畫指定的圓。</p> <p>5. 誰比較長？先估算後比較長度，再使用固定度的繩子來量長度驗證長度。</p> <p>6. 大家來找碴：找出指定大小、長度、特徵的物品，並計算數量寫下來。</p>	<p>低組</p> <p>1. 認識不同的單位：跟著唸出不同單位的名稱，並練習套用在適合的地方。</p> <p>2. 長度單位：練習使用尺來認識公分，並在協助下量長度；嘗試自己量並讀出數值。</p> <p>3. 認識數學符號：認識加減符號，並在協助下練習使用符號來數數。</p> <p>4. 我會使用數學工具：練習使用尺來畫指定長度。</p> <p>5. 誰比較長？在協助下剪出不同長度，並將長度寫下來，接著比較長度長短。</p> <p>6. 大家來找碴：找出指定長度、顏色的物品，並數一數數量。</p>
<p>高組</p> <p>1. 認識不同的單位：認識各種單位名稱，並在合適的地方使用。</p> <p>2. 長度與面積單位：練習使用固定的長度來估量距離；練習使用一塊固定面積的單位來估算面的大小。</p> <p>3. 認識數學符號：認識加減乘除符號並嘗試使用符號來計算。</p> <p>4. 我會使用數學工具：練習使用尺以及圓規來畫指定的圓。</p> <p>5. 誰比較長？先估算後比較長度，再使用固定度的繩子來量長度驗證長度。</p> <p>6. 大家來找碴：找出指定大小、長度、特徵的物品，並計算數量寫下來。</p>	<p>低組</p> <p>1. 認識不同的單位：跟著唸出不同單位的名稱，並練習套用在適合的地方。</p> <p>2. 長度單位：練習使用尺來認識公分，並在協助下量長度；嘗試自己量並讀出數值。</p> <p>3. 認識數學符號：認識加減符號，並在協助下練習使用符號來數數。</p> <p>4. 我會使用數學工具：練習使用尺來畫指定長度。</p> <p>5. 誰比較長？在協助下剪出不同長度，並將長度寫下來，接著比較長度長短。</p> <p>6. 大家來找碴：找出指定長度、顏色的物品，並數一數數量。</p>			
15-21	<p>正式課程 單元三：生活中的數學形狀(環 E7、涯 E11) 課程說明：</p> <table border="1" data-bbox="284 1556 1439 2058"> <tr> <td data-bbox="284 1556 858 2058"> <p>高組</p> <p>1. 找找我在哪？找出生活中的平面幾何圖形以及立體幾何圖形。EX 圓形、長方形、正方形、等腰三角形、直角三角形、圓柱、圓錐等等。</p> <p>2. 哪裡不一樣？發現圖形的不一樣地方，並嘗試說出來。</p> <p>3. 我會分門別類幾何形狀：將幾何形狀依照指定特徵進行歸類。</p> <p>4. 我會拼拼圖：將幾何圖形依照指示放在特定區域。</p> <p>5. 我的創意拼貼：利用剪、畫、拼貼來</p> </td> <td data-bbox="858 1556 1439 2058"> <p>低組</p> <p>1. 找找我在哪？在協助下找出生活中的平面幾何圖形，例如大小不一樣的圓形、長方形、正方形、四邊形、三角形等等。</p> <p>2. 哪裡不一樣？在協助下使用觸摸方式發現形狀的特徵。EX 頂點、邊。</p> <p>3. 我會分門別類幾何形狀：在協助下將不同形狀依照邊、點來進行分類。</p> <p>4. 我會拼拼圖：在協助下，依照相同的圖形大小拼在正確的地方。</p> <p>5. 我的創意拼貼：在協助下剪出各種幾何</p> </td> </tr> </table>		<p>高組</p> <p>1. 找找我在哪？找出生活中的平面幾何圖形以及立體幾何圖形。EX 圓形、長方形、正方形、等腰三角形、直角三角形、圓柱、圓錐等等。</p> <p>2. 哪裡不一樣？發現圖形的不一樣地方，並嘗試說出來。</p> <p>3. 我會分門別類幾何形狀：將幾何形狀依照指定特徵進行歸類。</p> <p>4. 我會拼拼圖：將幾何圖形依照指示放在特定區域。</p> <p>5. 我的創意拼貼：利用剪、畫、拼貼來</p>	<p>低組</p> <p>1. 找找我在哪？在協助下找出生活中的平面幾何圖形，例如大小不一樣的圓形、長方形、正方形、四邊形、三角形等等。</p> <p>2. 哪裡不一樣？在協助下使用觸摸方式發現形狀的特徵。EX 頂點、邊。</p> <p>3. 我會分門別類幾何形狀：在協助下將不同形狀依照邊、點來進行分類。</p> <p>4. 我會拼拼圖：在協助下，依照相同的圖形大小拼在正確的地方。</p> <p>5. 我的創意拼貼：在協助下剪出各種幾何</p>
<p>高組</p> <p>1. 找找我在哪？找出生活中的平面幾何圖形以及立體幾何圖形。EX 圓形、長方形、正方形、等腰三角形、直角三角形、圓柱、圓錐等等。</p> <p>2. 哪裡不一樣？發現圖形的不一樣地方，並嘗試說出來。</p> <p>3. 我會分門別類幾何形狀：將幾何形狀依照指定特徵進行歸類。</p> <p>4. 我會拼拼圖：將幾何圖形依照指示放在特定區域。</p> <p>5. 我的創意拼貼：利用剪、畫、拼貼來</p>	<p>低組</p> <p>1. 找找我在哪？在協助下找出生活中的平面幾何圖形，例如大小不一樣的圓形、長方形、正方形、四邊形、三角形等等。</p> <p>2. 哪裡不一樣？在協助下使用觸摸方式發現形狀的特徵。EX 頂點、邊。</p> <p>3. 我會分門別類幾何形狀：在協助下將不同形狀依照邊、點來進行分類。</p> <p>4. 我會拼拼圖：在協助下，依照相同的圖形大小拼在正確的地方。</p> <p>5. 我的創意拼貼：在協助下剪出各種幾何</p>			

	製作卡片。	形狀，並創意拼貼成卡片。
非正式課程 第16週 社區參觀		
1. 利用拼貼幾何的方式來創作做成邀請卡片，邀請家人一起參與活動。 2. 嘗試在活動經過的建築物、路邊景觀發現幾何圖形。		

下學期

週次	單元名稱/內容			
1-7	正式課程 單元一：你是顧客嗎?我來當老闆。(性 E9、家 E9、涯 E11) 課程說明： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 高組 1. 我認識你是誰: 認識硬幣與紙鈔與其幣值，並嘗試進行大小比較。 2. 我會數錢: 利用不同幣值來練習數數。EX:1、5、10、50、100、1000一數。 3. 我是顧客: 使用硬幣紙鈔拿出指定的金額嘗試買東西。 4. 我是老闆: 數一數面前的金額有多少，並嘗試寫下正確金額。 5. 總共有多少錢? 數一數金額在買賣之後的正確金額，並嘗試寫下來。 6. 我會買東西: 嘗試使用硬幣、紙鈔去校外活動時實際買東西。 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 低組 1. 我認識你是誰: 在協助下認識硬幣，並進行相同硬幣分類。 2. 我會數錢: 使用不同硬幣在協助下練習跟著指示來數數。EX:1、5、10個一數。 3. 我是顧客: 在協助下使用硬幣，拿出指定的金額嘗試投幣買東西。 4. 我是老闆: 在協助下數一數硬幣金額有多少，並學習夠、不夠概念。 5. 總共有多少錢? 在協助下數一數硬幣買與賣之後的金額有多少，並說出來。 6. 我會買東西: 在協助下嘗試使用硬幣去校外活動時實際買東西。 </td> </tr> </table> 非正式課程 第五週 適應體育運動會 1. 運動會當天使用錢幣練習真實評量買東西。 2. 使用錢幣向不同性別的店員有禮貌地買東西。		高組 1. 我認識你是誰: 認識硬幣與紙鈔與其幣值，並嘗試進行大小比較。 2. 我會數錢: 利用不同幣值來練習數數。EX:1、5、10、50、100、1000一數。 3. 我是顧客: 使用硬幣紙鈔拿出指定的金額嘗試買東西。 4. 我是老闆: 數一數面前的金額有多少，並嘗試寫下正確金額。 5. 總共有多少錢? 數一數金額在買賣之後的正確金額，並嘗試寫下來。 6. 我會買東西: 嘗試使用硬幣、紙鈔去校外活動時實際買東西。	低組 1. 我認識你是誰: 在協助下認識硬幣，並進行相同硬幣分類。 2. 我會數錢: 使用不同硬幣在協助下練習跟著指示來數數。EX:1、5、10個一數。 3. 我是顧客: 在協助下使用硬幣，拿出指定的金額嘗試投幣買東西。 4. 我是老闆: 在協助下數一數硬幣金額有多少，並學習夠、不夠概念。 5. 總共有多少錢? 在協助下數一數硬幣買與賣之後的金額有多少，並說出來。 6. 我會買東西: 在協助下嘗試使用硬幣去校外活動時實際買東西。
高組 1. 我認識你是誰: 認識硬幣與紙鈔與其幣值，並嘗試進行大小比較。 2. 我會數錢: 利用不同幣值來練習數數。EX:1、5、10、50、100、1000一數。 3. 我是顧客: 使用硬幣紙鈔拿出指定的金額嘗試買東西。 4. 我是老闆: 數一數面前的金額有多少，並嘗試寫下正確金額。 5. 總共有多少錢? 數一數金額在買賣之後的正確金額，並嘗試寫下來。 6. 我會買東西: 嘗試使用硬幣、紙鈔去校外活動時實際買東西。	低組 1. 我認識你是誰: 在協助下認識硬幣，並進行相同硬幣分類。 2. 我會數錢: 使用不同硬幣在協助下練習跟著指示來數數。EX:1、5、10個一數。 3. 我是顧客: 在協助下使用硬幣，拿出指定的金額嘗試投幣買東西。 4. 我是老闆: 在協助下數一數硬幣金額有多少，並學習夠、不夠概念。 5. 總共有多少錢? 在協助下數一數硬幣買與賣之後的金額有多少，並說出來。 6. 我會買東西: 在協助下嘗試使用硬幣去校外活動時實際買東西。			
8-14	正式課程 單元二：其他的單位 (環 E7、家 E9、涯 E11) 課程說明： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 高組 1. 我會看時間: 認識日歷與不同的時鐘 (電子時鐘、圓盤時鐘)，並嘗試說出、寫出裡面的資訊。EX:年、月、日、星期、時、分、秒、上下午等等。 2. 我會秤重量: 認識重量單位(公克、公斤)與英文符號，並操作測量不同東西的重量，嘗試將重量說出、寫出。 3. 我會量容積: 使用操作測量量杯的方式來認識公升與毫升；嘗試將測量的說出來並做紀錄。 4. 我會看表格: 學習觀看日曆、月曆、週曆、火車與公車的時刻表以及長條 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> 低組 1. 我會看時間: 在協助下使用操作來認識時鐘的盤面運行指針與不同時間單位。EX:日、時、分、秒。練習看電子手錶，並嘗試說出電子錶上面的時間。 2. 我會秤重量: 認識重量單位，並在協助下操作使用天平秤來讀出重量數值與認識誰重、誰輕。 3. 我會量容積: 在協助下操作使用量杯來測量液體容積，並嘗試將數值說出來，並比較多寡。 4. 我會看表格: 嘗試使用一維表格來分類學習到的單位、數值、形狀。 </td> </tr> </table>		高組 1. 我會看時間: 認識日歷與不同的時鐘 (電子時鐘、圓盤時鐘)，並嘗試說出、寫出裡面的資訊。EX:年、月、日、星期、時、分、秒、上下午等等。 2. 我會秤重量: 認識重量單位(公克、公斤)與英文符號，並操作測量不同東西的重量，嘗試將重量說出、寫出。 3. 我會量容積: 使用操作測量量杯的方式來認識公升與毫升；嘗試將測量的說出來並做紀錄。 4. 我會看表格: 學習觀看日曆、月曆、週曆、火車與公車的時刻表以及長條	低組 1. 我會看時間: 在協助下使用操作來認識時鐘的盤面運行指針與不同時間單位。EX:日、時、分、秒。練習看電子手錶，並嘗試說出電子錶上面的時間。 2. 我會秤重量: 認識重量單位，並在協助下操作使用天平秤來讀出重量數值與認識誰重、誰輕。 3. 我會量容積: 在協助下操作使用量杯來測量液體容積，並嘗試將數值說出來，並比較多寡。 4. 我會看表格: 嘗試使用一維表格來分類學習到的單位、數值、形狀。
高組 1. 我會看時間: 認識日歷與不同的時鐘 (電子時鐘、圓盤時鐘)，並嘗試說出、寫出裡面的資訊。EX:年、月、日、星期、時、分、秒、上下午等等。 2. 我會秤重量: 認識重量單位(公克、公斤)與英文符號，並操作測量不同東西的重量，嘗試將重量說出、寫出。 3. 我會量容積: 使用操作測量量杯的方式來認識公升與毫升；嘗試將測量的說出來並做紀錄。 4. 我會看表格: 學習觀看日曆、月曆、週曆、火車與公車的時刻表以及長條	低組 1. 我會看時間: 在協助下使用操作來認識時鐘的盤面運行指針與不同時間單位。EX:日、時、分、秒。練習看電子手錶，並嘗試說出電子錶上面的時間。 2. 我會秤重量: 認識重量單位，並在協助下操作使用天平秤來讀出重量數值與認識誰重、誰輕。 3. 我會量容積: 在協助下操作使用量杯來測量液體容積，並嘗試將數值說出來，並比較多寡。 4. 我會看表格: 嘗試使用一維表格來分類學習到的單位、數值、形狀。			

	圖等二維圖表，並將裡面的資訊說出、寫下來。	
	非正式課程 運動會系列活動 1. 查看日曆上運動會的日期、時間，並邀請家人參與。 2. 觀察並嘗試紀錄在運動會上使用拋棄式飲料和自帶環保杯的人那個比較多。	
15-21	正式課程 單元三：生活中的幾何圖形(性 E9、環 E7、涯 E11) 課程說明：	
	高組 1. 發現哪裡不一樣?利用實際平面、立體圖形動手比較圖形的角與邊的差異。 2. 他們都是三角形: 利用三角板來實際測量、比較，發現鈍角、銳角以及直角三角形。 3. 他們都是四邊形: 認識各種四邊形，並將其分類成正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 4. 認識錐與柱體: 認識錐體與柱體，並將不同的錐、柱體進行分類。 5. 生活中的漂亮幾何圖: 將紙剪成不同的幾何圖形，並貼在自製的柱體筆筒上進行創作。	低組 1. 發現哪裡不一樣?在協助下用實際圖例比較的方式發現形狀的邊和角有差異。 2. 他們都是三角形: 將各種不同角度、長度的三角形歸類，並利用比較實際圖例來發現三角形的角度不同。 3. 他們都是四邊形: 將各種四邊形進行實際圖形比較，發現四邊形有多種樣態，並能皆歸類為四邊形。 4. 認識立體圖形: 在協助下於實體的立體圖形中發現四邊形、三角形與圓形。 5. 生活中的漂亮幾何圖: 在協助下畫出幾何圖並剪下來，使用創意貼在自製的卡片上。
	非正式課程 二林蔗農系列活動 1. 嘗試在協助下利用各種形狀創作出活動卡片。 2. 觀察歷史的環境狀況，利用幾何圖形來進行馬賽克磁磚拼貼活動	

彰化縣 二林國小 114學年度 課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、科目：自然科學

每週節數		3節
教學對象		以下示例：姓名(年級)障礙類別程度 林○宇(三)智能障礙中度/ 鄭○宸(四)腦性麻痺極重度/ 洪○恩(四)智能障礙中度/
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 tm-II-1 能經由觀察自然界現象與其生活經驗連結。 po -II-2 能依據觀察提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心提問。 特學I-II-10 簡單歸納學習的內容。 學習內容 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水，維持生命。 INb-II-5 常見動物的外部形態要分為頭、軀幹和肢。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、種子組成。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 特學 A-II-5反覆練習策略。 專團 將學過的內容說出來
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育：察覺人類活動對環境的影響。(環 E5) 2. 資訊教育：使用資訊科技尋找問題答案。(資 E2) 3. 生涯規劃：對環境的愛護。(涯 E8)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識動物的基本構造與特性。(tm-II-1、po -II-2、ai-II-1、特

	<p>學1-Ⅱ-10、INa-Ⅱ-7、INb-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-5、專團、環 E5)</p> <p>2. 認識植物的基本構造與特性。(tm-Ⅱ-1、po -Ⅱ-2、ai-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-10、INa-Ⅱ-7、INb-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、專團、環 E5)</p> <p>3. 認識生活中的水與空氣。(tm-Ⅱ-1、po -Ⅱ-2、ai-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-10、INa-Ⅱ-7、INc-Ⅱ-5、IND-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、專團、資 E2)</p> <p>4. 認識天氣、氣候與防災。(tm-Ⅱ-1、po -Ⅱ-2、ai-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-10、INa-Ⅱ-7、INc-Ⅱ-5、IND-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、專團、資 E2)</p> <p>5. 認識能源與永續發展。(tm-Ⅱ-1、po -Ⅱ-2、ai-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-10、INc-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-5、專團、涯 E8)</p> <p>6. 在協助下於生活中動手做環保。(tm-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-10、ING-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、專團、涯 E8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激場景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、平板、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用檔案評量、實作評量代替紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒、南一、翰林各出版社課本；自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
教具/輔具	互動式電子白板。
教學進度表	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>單元一：神奇的植物！（資 E2）</p> <p>課程說明：</p>

	<p>1.校園裡的植物們: 在校園裡找各種不同的植物，觀察他們的相似與不同處，將類似的植物進行分類。</p> <p>2.認識植物的部位: 觀察校園裡發現的植物，逐一認識植物的部位與其功能；到校園指出植物的指定部位；將植物指定部位指出來並說出功能。</p> <p>3.植物的生長: 認識植物的生長基本要素，協助下嘗試培育植物，並簡易的進行觀察紀錄。</p> <p>4.植物與環境: 認識不同環境下，會生長著不同的植物；將植物與其生活環境進行配對。</p> <p>5.做環保、愛護植物: 學習不破壞環境(排放廢水、廢氣)、不隨意亂丟垃圾、做資源回收等方式來愛護生活環境。</p>
	<p>非正式課程 孝親節活動: 觀察來學校的來賓是否有破壞環境的行為，並實際倡導、做環保。</p>
8-14	<p>正式課程 單元二：神奇的水（環 E5、資 E2、涯 E8） 課程說明：</p> <p>1. 用水來學習如何做實驗: 使用液態水來學習如何用量杯、量重量、簡易紀錄等實驗技巧。</p> <p>2. 認識水的特性: 進行水的毛細現象實驗，並從中發現水的毛細現象；從毛細現象來進行藝術創作-藍染。</p> <p>3. 認識水的三態: 利用冰和鹽來製作冰淇淋的實驗並從中認識冷凍成冰-水的<u>固態</u>，並在冰桶旁發現遇冷凝結成的水珠-露；利用用火煮已被冰凍的冰塊的實驗並從中認識水的加熱會從固體冰變成<u>液態水</u>以及沸騰後逐漸消散蒸發成<u>氣態水蒸氣</u>。</p> <p>4. 學校的永續生態池: 認識並觀察學校的生態池，發現乾淨水資源的過濾來之不易。</p> <p>5. 愛惜水資源: 學習生活中能做到愛護水資源的方法(不亂排放汗水、不亂丟垃圾、珍愛水資源)，並從生活中開始執行愛護水資源的方法。</p> <p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動: 在活動中觀察不同人攜帶水的差異(自帶環保杯、使用拋棄式寶特瓶水)並嘗試進行勸導。</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：神奇的天氣（環 E5、資 E2、涯 E8） 課程說明：</p> <p>1. 每天的記錄: 學習簡易科學紀錄；在協助下進行觀察每日的溫度、天況，並將記錄簡易的寫下來。</p> <p>2. 觀看氣象報導: 學習觀看氣象報導，並將氣象報導諮訊說出來；觀察氣象預報裡周末的天氣，並嘗試說出、準備應該穿著適當的衣物。</p> <p>3. 台灣的氣象: 觀察天氣預報裡面台灣不同區域的天氣差異，並從中發現台灣各地天氣的不同。</p> <p>4. 季節與天氣: 認識台灣不同季節的天氣狀況，並結合不同的區域，發現各地區域的季節性天氣差異。</p> <p>5. 天氣與環境保護: 認識人類活動會影響天氣的變化、會破壞氣候環境；學習保護環境維持氣候變遷的環保行為，並從自己做起。</p> <p>非正式課程</p>

第16週 社區參觀

觀看氣象預報並準備適當的衣物以便當天活動。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程 單元一：神奇的動物(資 E2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園內的可愛動物：在校園內尋找各種不同的動物，並說出他們的居住地與特徵。 認識不同的動物：認識動物的部位；將正確動物的部位指出來；貼上正確的動物部位名稱。 認識特別的動物-昆蟲：在校園裡找昆蟲；認識昆蟲的部位；將正確的昆蟲部位指出來；我最愛的昆蟲-製作出自己最愛的昆蟲拼圖。 認識水中的動物-魚類：在校園觀察生態水池中的魚，從魚的運動發現部位特徵；認識水中魚類的部位；將魚的指定部位指出來；我最愛的魚-製作出自己創意的魚卡片。 愛護小動物：認識人類活動會影響其他動物的生存，學習如何與其他動物相處，並從自己動手做愛護動物的行為。 <p>非正式課程 第五週 適應體育運動會 利用網路查找適合運動會各項目的動物有哪些。</p>
8-14	<p>正式課程 單元二：神奇的空氣(環 E5、資 E2、涯 E8) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 空氣的實驗：利用透明袋子來進行實驗，抓住並發現生活中的空氣；利用風箏、鯉魚旗來來進行實驗，觀察風吹的方向。 風從哪裡來：自製風向旗子並觀察每天不同方向的風，並簡易進行觀察紀錄。 空氣品質與我：認識空氣中的不同成分；嘗試觀看每日空氣品質報導並推估今天適當的活動範圍。 風與永續：認識風力發電永續能源；認識風力發電的優缺點。 愛護空氣從我做起：學習人類活動會影響空氣的變化；學習人類適當能維護空氣品質的行為，並從自己做起。 <p>非正式課程 運動會系列活動 觀看氣象報導，觀察活動當天的空氣品質，並判斷是否適合戶外活動。</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：神奇的我-愛地球 (環 E5、資 E2、涯 E8) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 可惡的外來種：認識外來種；認識台灣的外來種；在校園內找出破壞生態的外來種。 可愛的特有種：認識特有種；認識台灣的特有種；學習保護特有種的方式並從自己做起。 認識永續能源：認識各種永續能源-太陽能發電、地熱發電、風力發電、水力發電等等；學習不浪費能源的方法並從自己做起。

4. 環境與人類：認識人類破壞地球生態的行為；學習保護地球生態的方法，並嘗試倡導。

5. 再生與環境：認識再生能源；動手進行資源分類回收。

非正式課程

二林蔗農系列活動

利用電子資訊查詢當代與今日的氣候差異，從中體會環境的變遷。

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合

每週節數	2節	
教學對象	林○宇(三)智能障礙中度/ 鄭○宸(四)腦性麻痺極重度/ 洪○恩(四)智能障礙中度/	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，嘗試表達自己感受。 1d-II-1 嘗試覺察情緒的變化。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題。 特學1-II-3 延長專注時間。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-3 嘗試自我探索感受。 Ad-II-1 情緒辨識與嘗試調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Cb-II-2 服務行動的參與。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 轉銜 環境適應</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環 E17) 2. 性別平等:認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性 E4) 3. 生命教育:理解人的身體與心理面向。(生 E2)</p>	

	<p>4. 生涯規劃:了解個人的自我概念。(涯 E1)</p> <p>5. 家庭教育:養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。(家 E11)</p> <p>6. 防災教育:不同災害發生時的適當避難行為。(防 E5)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;因學生障礙類別與程度差異性大,宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能發現自己與他人的優點。(1a-II-1、1a-III-1、Aa-II-3、Aa-III-1、特學1-III-7、特學A-III-7、性 E4)</p> <p>2. 能認識情緒並控制自己的情緒。(1d-II-1、1d-III-1、Ad-II-1、Ad-III-2、涯 E1)</p> <p>3. 能安靜且守規矩的參與活動。(2a-II-1、2a-III-1、Ba-II-1、Ba-III-2、生 E2)</p> <p>4. 能避開並告知發生的危險。(3a-II-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-III-2、防 E5)</p> <p>5. 能參與學校外的活動。(3b-II-1、3b-III-1、Cb-II-2、Cb-III-2、家 E11)</p> <p>6. 能動手環境保護。(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-1、Cd-III-2、環 E17)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:避免視覺刺激場景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助突發狀況,例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒、南一、翰林綜合活動領域課本;自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2. 社區資源:愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
教具/輔具	<p>互動式電子白板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>正式課程 單元一：男女大不同(性 E4) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生女生配：認識不同的性別與特徵；認識自己與同學、家人的性別；學習對待異性的適當行為舉止。 2. 我與你一起玩：和不同性別人的一起進行遊戲活動，並保持適當的相處行為。 3. 其實很一樣：認識不同氣質行為與穿著；認識性別與工作；從中發現氣質行為與穿著、職業與性別沒有絕對界線。(性別多樣性) 4. 認識自己：認識自己的性別與喜好，並嘗試將自己喜歡的活動、玩具適當的與他人分享、邀請他人。 5. 你好嗎？學習適當的打招呼方式，並於早上、放學時對他人使用適當的打招呼方式。 <p>非正式課程 孝親節活動： 認識不同照顧者的性別。</p>
8-14	<p>正式課程 單元二：個性大不同(生 E2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是個性：認識各種多樣不同的性格；認識、理解自己的個性並嘗試接納或改變。 2. 認識別人的不同個性：認識其他同學的不同個性，並嘗試給予接納、尊重。 3. 和我一起玩：學習遊戲的不同規則，嘗試遵守規則並與他人一起活動；遇到困難時會嘗試求救、詢問他人；嘗試在遊戲中幫助有困難的同學。 4. 你的輪廓、我的樣子：每個人分工畫出不同人的樣貌，並說出其特點、優點，最後猜猜同學是哪位。 5. 我是你、你是他：進行特定劇情的角色扮演，藉由扮演他人來發現自己和他人的不同、不同人性格與處理事情的行為模式。 <p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動： 在活動中嘗試自我倡導。(生 E2)</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：危險?危險!危險。(防 E5) 課程說明：</p>

1. 家裡的危險：認識家裡可能有的危險；學習家裡危險發生時應該有的適當處置行為。(電器危險、火災發生、突然災害發生)
2. 學校裡的危險：認識學校裡面可能出現的危險；學習學校裡面發生危險時自己的適當行為。認識、發現來學校時的可能交通危險；學習應對交通意外應該有的行為。(交通安全、校園安全、突發緊急事故危險)
3. 社區可能的危險：認識社區可能發生的危險；學習應對社區危險發生時的適當處置行為。(人生安全、求助能力)
4. 大自然災害：認識大自然的災害；學習自己例所能及範圍內，如何預防不同的大自然災害。(地震、颱風等自然災害)
5. 遇到危險該怎辦：認識突然發生的災害；學習面對突如其來的災害，自己應該做的行為。(發現危險的自救與求助)

非正式課程

第16週 社區參觀

說出社區參觀時自己可能會遇到的危險，並設法避免。(防 E5)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程 單元一：你在哭我在笑(涯 E1) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒：認識喜怒哀等不同情緒；認識不同情緒來時的原因；說說何時看到這些情緒的場景。 2. 我的情緒：說一說，自己在什麼時候會開心？說一說，自己在什麼時候會難過？說一說，自己在什麼時候會生氣？ 3. 哭了怎麼辦：認識為什麼會哭？認識做什麼事情自己也會哭。辨識他人是否在哭、在難過。 4. 生氣了怎麼辦：認識為什麼生氣了？認識做什麼事情自己也會生氣。辨識他人是否生氣。 5. 舒緩的方式：認識各種舒緩情緒的方式(怒、哀)。嘗試選擇適當的方式來舒緩自己的情緒(生氣、哭泣時)。嘗試使用適當的方式來緩和他人的情緒。 <p>非正式課程 第五週 適應體育運動會 說出自己在比賽時、比賽後的心情感受，並使用適當方式舒緩。(涯 E1)</p>
8-14	<p>正式課程 單元二：我的生活(家 E11) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的最喜歡的家庭活動：說出平時最喜歡的休閒活動；將自己最喜歡的活動與他人一起分享；嘗試邀請同學加入自己喜歡的活動；嘗試使用禮貌的方式加入他人一起活動。 2. 我最喜歡的玩具：分享自己平時在家裡最喜歡玩的玩具並帶來學校與他人分享；學習正確的借用、分享他人帶來的玩具；與他人分享玩具並在玩完後與他人道謝、歸還。 3. 我最喜歡的學校活動：分享自己下課時最喜歡的課間活動；邀請同學一起玩在下課時自己最喜歡的活動、遊戲；使用適當的方式參與他人的下課活動。 4. 我最喜歡的科目：分享自己在學校最喜歡的科目，並幫助同學在科目有困難的

	<p>時候進行協助。</p> <p>5. 我規畫的活動：規劃自己在假期間的活動，並進行簡易的分享。</p> <p>非正式課程 運動會系列活動 運動會前在家中進行練習。(家 E11)</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：大家的美麗地球!(環 E17) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人類的活動與地球環境的關係:認識人類的各項活動正在改變大自然環境 EX 人類開發造成的環境汙染與動植物變遷、使用拋棄式物品造成的生態浩劫等等；學習尊重大自然與反思自己的行為。 2. 隨手做節約做環保:學習自己從小地方就能做到節約、環保 EX 隨手關燈、關水、帶環保袋等等各種節省資源的生活方式。 3. 愛護野外大自然:學習大自然與野生動植物有自己的生存環境，自己從生活小行為就能愛護大自然、不破壞干擾野生動植物活動。EX 不亂攀折花木、不亂撿野外天然貝殼、不亂丟垃圾等等。 4. 動手做回收從我手中做: 學習再生能源的重要性；學習不同的資源分類；嘗試進行生活資源回收活動。 <p>非正式課程 二林蔗農系列活動 認識百年前活動的景觀與今日的差異，從中發現環境的變遷。</p>

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域-視覺藝術、表演藝術

每週節數	2節	
教學對象	以下示例：姓名(年級)障礙類別程度	
	林○宇(三)智能障礙中度/ 鄭○宸(四)腦性麻痺極重度/ 洪○恩(四)智能障礙中度/	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現-低組</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，嘗試創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活藝術作品，學習珍視創作。 3-Ⅱ-3 能嘗試為不同對象選擇色彩，以豐富美感經驗。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-Ⅱ-2 舞蹈或戲劇小品。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 專團 手眼協調運作</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等:辨識性別刻板的情感表達與人際互動。(性 E10) 2. 環境教育:覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。(環 E5) 3. 家庭教育:察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。(家 E3) 4. 生涯規劃:認識自己的特質與興趣。(涯 E4) 5. 多元文化:了解各文化間的多樣性與差異性。(多 E6)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能在協助下使用不同的技法、媒材進行創作。(1-II-3、視 E-II-2、表 E-II-2、特學1-II-3、特學 A-II-2、專團、性 E10、家 E3)</p> <p>2. 認識不同的藝術家與藝文活動。(2-II-5、視 A-II-3、特學1-II-3、特學 A-II-2、專團、性 E10、家 E3、多 E6)</p> <p>3. 能安靜的欣賞表演，並且嘗試說出自己的喜好。(3-II-3、表 P-II-2、特學1-II-3、特學 A-II-2、專團、性 E10、家 E3、涯 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激場景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、平板、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用檔案評量、實作評量代替紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒、南一、翰林各出版社課本；自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>互動式電子白板、各種媒材。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
<p>1-7</p>	<p>正式課程</p> <p>單元一：台灣原住民的藝術(性 E10、環 E5、家 E3、涯 E4、多 E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識台灣的原住民藝術家：認識台灣原住民木雕、石雕、圖騰、服飾、表演等各種藝術創作家；欣賞藝術家的不同創作；依照自己喜好選擇一種藝術創作手法來進行學習。</p> <p>2. 認識原住民藝文表演：認識豐年祭、原住民藝文表演等各種傳統演出；說出自</p>

	<p>己對表演的喜好。</p> <p>3.我是模仿藝術家: 在協助下, 模仿自己選擇的藝術家來進行動態、靜態創作, 並進行創作、改編等。</p> <p>4.我是小小藝術家: 將自己的動態、靜態作品嘗試在同學的面前展現出來; 嘗試說明自己的創作想法與對自己的評價。</p> <p>非正式課程 孝親節活動: 嘗試在孝親節活動期間進行自己的創作表演, 並且能安靜的欣賞他人演出; 說出自己最喜歡的表演。</p>
8-14	<p>正式課程 單元二: 亞洲各國的藝術(性 E10、環 E5、家 E3、涯 E4、多 E6) 課程說明:</p> <p>1. 認識亞洲各國藝術家: 認識日本、韓國、澳洲、印度、南亞、中亞等等各國知名藝術家; 選擇一種創作手法進行學習。</p> <p>2. 認識亞洲各國傳統文化表演: 認識不同國家的傳統藝文表演; 說出自己對他國藝文表演的喜好。</p> <p>3.我是模仿藝術家: 在協助下, 選擇亞洲各國其中一種藝文創作來做模仿、再次創作。</p> <p>4.我是小小藝術家: 將自己動態、靜態作品嘗試在同學面前展現出來; 嘗試說出自己創作的想法與對自己的評價。</p> <p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動: 在特教宣導活動期間展示自己的創作, 並能欣賞他人的作品, 作品說出自己的喜好。</p>
15-21	<p>正式課程 單元三: 近代的藝術(性 E10、環 E5、家 E3、涯 E4、多 E6) 課程說明:</p> <p>1. 認識近代藝術家: 認識近代(文藝復興後距今約近百年期間)的藝術家與當時的環境; 選擇一種創作手法進行學習。</p> <p>2. 認識近代藝文活動: 認識近代(文藝復興後距今約近百年期間)藝文活動; 說出自己對近代不同藝文活動的喜好。</p> <p>3.我是模仿藝術家: 在協助下, 選擇一種近代(文藝復興後距今約近百年期間)藝文活動來做模仿、再次創作。</p> <p>4.我是小小藝術家: 將自己動態、靜態作品嘗試在同學面前展現出來; 嘗試說出自己創作的想法與對自己的評價。</p> <p>非正式課程 第16週 社區參觀 在社區參觀時將自己的創作表演與他人分享, 並嘗試接納他人對自己演出的評價。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程 單元一: 台灣的藝術(性 E10、環 E5、家 E3、涯 E4、多 E6) 課程說明:</p> <p>1. 認識台灣藝術家: 認識台灣各種藝術創作家; 欣賞藝術家的不同創作; 依照自</p>

	<p>己喜好選擇一種藝術創作手法來進行學習。</p> <p>2.認識台灣獨特的藝文表演: 認識廟會進香活動、舞獅、布袋戲、歌仔戲等各種演出; 說出自己對不同藝文表演的喜好。</p> <p>3.我是模仿藝術家: 在協助下, 模仿自己選擇的藝術家、藝文活動來進行動態、靜態創作, 並進行創作、改編等。</p> <p>4.我是小小藝術家: 將自己的動態、靜態作品嘗試在同學的面前展現出來; 嘗試說出自己對於他人的評價。</p> <p>非正式課程 第五週 適應體育運動會 在運動會當天邀請他人來欣賞自己的作品, 並對不同人給予的評價適時的接納。</p>
8-14	<p>正式課程 單元二: 歐洲的藝術(性 E10、環 E5、家 E3、涯 E4、多 E6) 課程說明:</p> <p>1. 認識歐洲的藝術家: 認識歐洲各國藝術創作作家; 欣賞藝術家的不同創作; 依照自己喜好選擇一種藝術創作手法來進行學習。</p> <p>2. 認識歐洲的藝文表演: 認識歐洲藝文歌劇、行動藝術活動等各種演出; 說出自己對不同藝文表演的喜好。</p> <p>3.我是模仿藝術家: 在協助下, 模仿自己選擇的藝術家、藝文活動來進行動態、靜態創作, 並進行創作、改編等。</p> <p>4.我是小小藝術家: 將自己的動態、靜態作品嘗試在同學的面前展現出來; 嘗試說出自己對於他人的評價。</p> <p>非正式課程 運動會系列活動 運動會時展示自己靜態與動態的藝術創作, 並安靜的欣賞別班的演出給出自己的喜好評價。</p>
15-21	<p>正式課程 單元三: 古典的藝術(性 E10、環 E5、家 E3、涯 E4、多 E6) 課程說明:</p> <p>1. 認識古典的藝術家: 認識古典(百年以前、文藝復興時期)藝術創作作家; 欣賞藝術家的不同創作; 依照自己喜好選擇一種藝術創作手法來進行學習。</p> <p>2. 認識古典的藝文表演: 認識古典戲劇、舞蹈等藝文活動等各種演出; 說出自己對不同藝文表演的喜好。</p> <p>3.我是模仿藝術家: 在協助下, 模仿自己選擇的藝術家、藝文活動來進行動態、靜態創作, 並進行創作、改編等。</p> <p>4.我是小小藝術家: 將自己的動態、靜態作品嘗試在同學的面前展現出來; 嘗試說出自己對於他人的評價。</p> <p>非正式課程 二林蔗農系列活動 嘗試使用靜態、動態藝術來展現蔗農發生時期當代的氛圍、場景。</p>

彰化縣 二林國小 114學年度 課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活

每週節數	6節	
教學對象	以下示例：姓名(年級)障礙類別程度	
	許○純(一)智能障礙中度/ 林○達(二)自閉中度/ 陳○昇(二)自閉重度/ 黃○恩(二)腦麻中度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整	
	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索與自己相關的周遭人事物。</p> <p>2-I-1 感覺周遭的環境。</p> <p>3-I-1 嘗試參與活動。</p> <p>4-I-3 嘗試創作。</p> <p>5-I-3 嘗試欣賞美。</p> <p>6-I-1 學習調整情緒。</p> <p>7-I-2 能嘗試理解他人。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	學習內容	
	<p>A-I-2 嘗試觀察事物變化。</p> <p>B-I-1 感受大自然。</p> <p>B-I-2 體驗社會。</p> <p>F-I-1 練習目標。</p> <p>C-I-2 練習使用媒材。</p> <p>C-I-5 練習組合知識。</p> <p>D-I-2 學習調整情緒。</p> <p>F-I-1 練習工作步驟</p> <p>專團 與生活周遭相關題材</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 性別平等：覺知身體意象對身心的影響。(性 E2)</p>	

	<p>2. 環境教育:參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環 E1)</p> <p>3. 生命教育:理解人的身體與心理面向。(生 E2)</p> <p>4. 資訊教育:認識常見的資訊系統。(資 E1)</p> <p>5. 家庭教育:察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。(家 E3)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;因學生障礙類別與程度差異性大,宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能參與課程活動。(B-I-2、B-I-1、A-I-2、2-I-1、1-I-1、專團、家 E3、生 E2、資 E1、環 E1、性 E2)</p> <p>2. 能依照流程進行活動。(F-I-1、C-I-5、C-I-2、F-I-1、4-I-3、3-I-1、專團、家 E3、生 E2、資 E1、環 E1、性 E2)</p> <p>3. 能與他人一起活動。(D-I-2、B-I-2、B-I-1、7-I-2、6-I-1、5-I-3、2-I-1、1-I-1、專團、家 E3、生 E2、資 E1、環 E1、性 E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助突發狀況,例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒、南一、翰林各版本課本;自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2. 社區資源:愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
教具/輔具	<p>互動式電子白板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容

1-7	<p>正式課程 單元一：我的世界(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1、家 E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇的植物：認識各種生活常見的植物；在校園內找出指定的植物。 2. 男女大不同：認識不同性別；學習對待不同性別以及個性的人適當的相處方法。 3. 台灣原住民的藝術：認識台灣原住民的藝術家、藝文表演；學習安靜地觀賞並嘗試說出喜歡或不喜歡；能跟著一起模仿表演。 <p>非正式課程 孝親節活動： 在活動當天嘗試走出教室參與活動並遵守規則進行活動。</p>
8-14	<p>正式課程 單元二：我們的世界(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1、家 E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇的水：認識大自然裡水的變化；嘗試培養好奇的心。 2. 個性大不同：學習接納與尊重不同的人；學習如何與不同的互動相處並展現適當的行為。 3. 亞洲的藝術：認識亞洲藝術家、藝文表演；學習安靜地觀賞並嘗試說出喜歡或不喜歡；能跟著一起模仿表演。 <p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動： 能夠守秩序的參與活動，並有禮貌地與人打招呼。</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：現在的世界(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1、家 E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇的天氣：學習天氣的自然變化；學習觀看、說出今天的天氣；學習依照天氣穿著、攜帶適當的衣物。 2. 危險?危險!危險。：學習辨識危險；學習避開危險。 3. 近代的藝術：認識近代藝術家、藝文表演；學習安靜地觀賞並嘗試說出喜歡或不喜歡；能跟著一起模仿表演。 <p>非正式課程 第16週 社區參觀 能用適當的和陌生人互動。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程 單元一：你的世界(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1、家 E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇的動物：認識生活中各種常見的動物；找出學校內指定的動物。 2. 你在哭我在笑：學習分辨不同的情緒；學習嘗試控制自己的情緒。 3. 台灣的藝術：認識台灣藝術家、藝文表演；學習安靜地觀賞並嘗試說出最喜歡那種；能跟著一起模仿表演。 <p>非正式課程</p>

	<p>第五週 適應體育運動會 嘗試選擇自己能夠參與的活動；嘗試自我鼓勵。</p>
8-14	<p>正式課程 單元二：外面的世界(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1、家 E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇的空氣：認識空氣的特性；嘗試提出自己的疑問；培養對大自然的好奇心。 2. 我的生活：學習與他人分享自己最喜歡的活動與分享自己最喜歡的玩具。 3. 歐洲的藝術：認識歐洲藝術家、藝文表演；學習安靜地觀賞並嘗試說出最喜歡那種；能跟著一起模仿表演。 <p>非正式課程 運動會系列活動 選擇自己能力所及的項目參與；嘗試給他人鼓勵。</p>
15-21	<p>正式課程 單元三：以前的世界(性 E2、環 E1、生 E2、資 E1、家 E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇的我-愛地球：認識人類活動與環境的關係；學習如何愛護周遭環境；在協助下做環保。 2. 大家的美麗地球：學習動手進行資源回收與動手做環保。 3. 古典的藝術：認識古典藝術家、藝文表演；學習安靜地觀賞並嘗試說出最喜歡那種；能跟著一起模仿表演。 <p>非正式課程 二林蔗農系列活動 能安靜地觀賞活動演出；嘗試說出自己喜好。</p>

彰化縣 二林國小 114學年度 課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

每週節數	2節	
教學對象	以下示例：姓名(年級)障礙類別程度	
	高組 林○宇(三)智能障礙中度/ 洪○恩(四)智能障礙中度/ 林○達(二)自閉中度/ 陳○昇(二)自閉重度	低組 許○純(一)智能障礙中度/ 黃○恩(二)腦麻中度/ 鄭○宸(四)腦性麻痺極重度
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳 特功 F-4 踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-8 串珠子。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	

<p>融入議題</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等: 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性 E4)</p> <p>2. 生涯規劃: 覺察個人的優勢能力。(涯 E6)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能大力扭動身體。(特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 H-5、特功 J-3、性 E4、涯 E6)</p> <p>2. 能操作物品。(特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 B-7、特功 B-8、特功 F-4、特功 G-4、特功 G-5、特功 H-11、特功 H-13、特功 I-8、性 E4、涯 E6)</p> <p>3. 能持續運動一段時間。(特功1-1、特功2-1、特功2-8、特功 B-8、特功 D-4、特功 E-12、特功 J-1、特功 J-3、性 E4、涯 E6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激背景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、平板、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用真實評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編教材、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>知動教室相關器材。</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p>上學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

<p>1-7</p>	<p>正式課程 單元一：手部精細動作-我的手指很靈巧（性 E4、涯 E6） 課程說明：</p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 單指關節活動：彎曲、動不同手指關節。 單指用力彈：不同的手指分別將珠子往前彈/往旁邊撥。 雙指夾的運動：食指和拇指/食指和中指練習捏起、夾起不同東西移動。 用力握東西：不同隻手單手/雙手用力握住不同東西並移動。 多指抓的運動：兩指/三指/四指/五指抓起不同的東西。 雙手抓緊扭：用力扭轉毛巾/扭開物品以及瓶蓋。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 單指關節活動：在協助下練習彎曲、動不同隻手指關節。 單指用力彈：在協助下練習食指用力彈，把珠子往前彈。 雙指夾的運動：在協助下練習食指、拇指兩只用力捏起東西。 用力握東西：在協助下練習慣用手用力握著東西不掉落。 多指抓的運動：在協助下練習慣用手用手指抓起東西移動至其他地方。 雙手抓緊扭：在協助下練習雙手握緊東西並嘗試扭轉。
<p>7-14</p>	<p>正式課程 單元二：上肢粗大動作-我的手臂會用力（性 E4、涯 E6） 課程說明：</p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 手腕旋轉：手腕順、逆時針繞圈轉/兩手手腕一起順時針、逆時針轉。 手掌用力拍：單/雙手用力拍擊，用力往前推。 抓住後用力擊打：手中抓緊東西，用力往前揮動/擊打。 手臂向前甩：手臂順/逆時針用力擺動旋轉。 手掌抓住東西手臂旋轉用力往前丟：手抓住東西/球，擺動手臂用力往前丟出。 扭動腰部往前擊：扭動腰部往前用力揮擊手臂向前拳擊。 全身用力往下壓：上半身用力往下壓乾拖把器。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 手腕旋轉：在協助下練習轉動（左右手）手腕。 手掌用力拍：在協助下練習慣用手用力拍。 抓住後用力擊打：在協助下練習慣用手抓住東西後，往前揮動。 手臂向前甩：在協助下練習大力擺動手臂。 手掌抓住東西手臂旋轉用力往前：在協助下練習抓緊東西，手臂旋轉不掉落。 扭動腰部往前擊：在協助下練習腰部轉向前伸直手臂。 全身用力往下壓：在協助下練習全身往下壓，在土壤上插上長棍。
<p>15-21</p>	<p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動： 參與身障體驗活動並發現不同能力、性別的人優點和特點並嘗試參加活動。</p> <p>正式課程 單元三：身體肌耐力-我可以做得到（性 E4） 課程說明：</p> <p>高組</p>	

1. 連續跑:快跑100公尺/慢跑800公尺/快走15分鐘以上。	1. 連續走:在協助下連續走5分鐘以上。
2. 連續手臂用力揮:手抓緊棍棒,連續用力往前揮擊。	2. 連續手臂用力揮:在協助下練習往前揮擊。
3. 連續跳:上跳、連續往上跳、在跳床上連續跳。	3. 連續跳:在協助下練習雙腳離地往上。
4. 跟著一起跳舞:跟著指示一起擺動身體、跳出不同姿勢舞蹈。	4. 跟著一起跳舞:在協助下練習跟著教師、音樂一起擺動身體律動。
非正式課程 第16週 社區參觀 嘗試在社區參觀時扭動身體表演給不同的民眾看,並尊重他人觀看意願和接受他人評價。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-7	正式課程 單元一：手部精細動作-手眼協調與物品操作(涯 E6) 課程說明：	
	高組 1. 學會串:用線串珠子/用線串針。 2. 學會拉拉鍊:扣起拉鍊頭並拉起拉鍊/拉下拉鍊將扣頭打開。 3. 學會扣釦子:扣小金屬釦子、扣襯衫鈕扣。 4. 學會扭瓶蓋:開大、小特瓶蓋、新的瓶蓋並全轉扭緊。 5. 學會用筷子夾:用一般的筷子夾圓形、各種形狀小物件。 6. 學會握筆寫:用筆畫各種幾何圖形線條。	低組 1. 學會串:在協助下練習將大珠子串進硬鐵線/木樁中。 2. 學會拉拉鍊:在協助下練習拉起/拉下拉鍊。 3. 學會扣釦子:在協助下練習扣大金屬釦子。 4. 學會扭瓶蓋:在協助下練習旋轉寶特瓶蓋。 5. 學會用筷子夾:在協助下練習使用輔助筷。 6. 學會握筆寫:在協助下練習使用握筆器握筆畫線。
	非正式課程 第五週 適應體育運動會 選擇自己較擅長的項目參加,並在事前進行參加項目的練習。	
7-14	正式課程 單元二：下肢粗大動作-我的雙腳很有力(涯 E6) 課程說明：	
	高組 1. 單腳站立:單腳站立並換腳單腳站立持續3分鐘以上。 2. 大腳跨步:兩隻腳分別向前用力跨數步。 3. 用力踢:腳用力向前踢並換腳繼續用力踢。 4. 連續用力跳:用力向上、下、左、右跳。	低組 1. 單腳站立:在協助下練習攙扶物品單腳抬起。 2. 大腳跨步:在協助下練習用力向前跨。 3. 用力踢:在協助下練習腳步大腿用力踢。 4. 連續用力跳:在協助下練習大腿用力往上跳。

<p>5. 雙腳放平往前彎腰:練習站著往下彎腰、坐著往前彎腰。</p> <p>6. 踩腳踏車:練習騎腳踏車並且保持平穩騎一段距離。</p>	<p>5. 雙腳放平往前彎腰: 在協助下練習坐著身體往前彎。</p> <p>6. 踩腳踏車: 在協助下練習腳用力往下踩。</p>
<p>非正式課程 運動會系列活動 選擇自己能力所及的項目練習並參與活動，並平時適時的練習活動項目。</p>	
<p>正式課程 單元三：全身律動-跟著一起動(性 E4、涯 E6) 課程說明：</p>	
<p>15-21</p> <p>高組</p> <p>1. 跟著手部一起動:跟著一起擺動上半身。</p> <p>2. 跟著一起踩步伐:跟著一起走不同的舞步。</p> <p>3. 跟著一起扭腰擺手:跟著一起扭動身體和作出手勢。</p> <p>4. 跟著一起跳:跟著示範一起跳動身體。</p> <p>5. 隨著音樂一起跳:跟著音律一起跳舞。</p>	<p>低組</p> <p>1. 跟著手部一起動: 在協助下練習擺動手臂、上肢。</p> <p>2. 跟著一起踩步伐: 在協助下練習踩腳步。</p> <p>3. 跟著一起扭腰擺手: 在協助下練習扭腰和手。</p> <p>4. 跟著一起跳: 在協助下練習跟著示範一起扭動身體。</p> <p>5. 隨著音樂一起跳: 在協助下練習跟著音樂律動身體。</p>
<p>非正式課程 二林蔗農系列活動 能在活動中嘗試加入活動，並安全的移動。</p>	

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

每週節數	低年級6節，中年級5節	
教學對象	高組 洪○恩(四年級)智能障礙中度/ 林○宇(三年級)智能障礙中度/	低組 鄭○宸(四年級)腦性麻痺極重度/ 林○達(二年級)自閉中度/ 陳○昇(二年級)自閉症重度/ 黃○恩(二年級)腦性麻痺中度/ 許○純(一年級)智能障礙中度/
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-2 仿說所聽到的音、字、詞。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用不同讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識課文中實物/圖片/文字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的 認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的 認讀與使用。 Ca-I-1功能性文本中與日常生活相關的文化內涵。	

	<p>Ab- II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區 常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab- II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉 鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ca- II-1 功能性文本中家庭、學校、村里 社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A- II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B- I-1 學習規範和行為。</p> <p>特功 I-15 國字的描寫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等 (性 J2 釐清身體意象的性別迷思。)</p> <p>2. 性別平等(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>3. 環境(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p> <p>4. 家庭(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>4. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>5. 閱讀素養(閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>高組</p> <p>1. 提升認讀每課課文、生字及新詞之正確性，並寫出正確的筆畫。 (2- II-1、4- II-6、Ab- II-6、Ca- II-1、特學1- I-5、</p>

	<p>特學B-I-1、特功2-8、特功I-15、特功I-16、品E1、專團)</p> <p>2. 增進語句的唸讀能力。 (2-II-2、Ab-II-6、特學1-I-7、特學A-II-5、性E6、家E5、專團)</p> <p>3. 增進指認圖片的正確性。 (4-II-1、Ab-II-5、特學1-I-14、特學A-II-5、環E2、閱E13、專團)</p> <hr/> <p>低組</p> <p>1. 提升認讀每課課文及新詞之正確性。 (1-I-2、3-I-1、Aa-I-1、Ab-I-5、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-14、環E1、專團) (2-II-1、3-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-5、特功I-15、環E1、專團)</p> <p>2. 增進生活語句的唸讀能力。 (2-I-2、Ab-I-5、Ca-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、性E11、品E6、專團) (2-II-2、Ab-II-5、Ca-II-1、特學A-II-5、性E11、品E6、專團)</p> <p>3. 增進認讀圖片的正確性。 (2-I-2、3-I-4、Ab-I-1、Ab-I-5、特學1-I-14、家E7、閱E12、專團) (4-II-1、Ab-II-5、特學1-I-5、特學1-I-7、家E7、閱E12、專團)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用圖片、簡報或影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生學習課程內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段或分次進行。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

	<p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一電子書1下（簡化、減量、分解）、PPT。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 平板、電腦、觸碰式大屏螢幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容		
第1~7週	<p>第一單元「張奶奶的寶貝」（南一1下第九課）（環 E2、品 E1、專團）</p> <p>課程說明：（以下是課文）</p> <p>早上，我一走進校園，就發現張奶奶在花園裡工作。她一邊擦著汗，一邊澆著花。</p> <p>我走過去跟張奶奶說：「學校的花開得好漂亮，謝謝您!張奶奶!」</p> <p>張奶奶笑著說：「這裡的花草都是我寶貝，看花朵開得好，我也很開心。」</p> <p>學校的花園看起來這麼漂亮，都要感謝張奶奶。我也要和她一樣，把花草當成我的寶貝。</p>		
	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>高組</p> <p>1. 讀寫課文、注音、生字。(我會認字-女)</p> <p>2. 認讀造詞及圖片。</p> <p>3. 句子練習。(一邊…，一邊…)</p> <p>4. 認識「你」和「您」。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>低組</p> <p>1. 唸讀注音、生字。</p> <p>2. 指認造詞圖片。</p> <p>3. 仿說句子練習。(一邊…，一邊…)</p> </td> </tr> </table>	<p>高組</p> <p>1. 讀寫課文、注音、生字。(我會認字-女)</p> <p>2. 認讀造詞及圖片。</p> <p>3. 句子練習。(一邊…，一邊…)</p> <p>4. 認識「你」和「您」。</p>	<p>低組</p> <p>1. 唸讀注音、生字。</p> <p>2. 指認造詞圖片。</p> <p>3. 仿說句子練習。(一邊…，一邊…)</p>
	<p>高組</p> <p>1. 讀寫課文、注音、生字。(我會認字-女)</p> <p>2. 認讀造詞及圖片。</p> <p>3. 句子練習。(一邊…，一邊…)</p> <p>4. 認識「你」和「您」。</p>	<p>低組</p> <p>1. 唸讀注音、生字。</p> <p>2. 指認造詞圖片。</p> <p>3. 仿說句子練習。(一邊…，一邊…)</p>	
<p>非正式課程</p> <p>孝親節活動</p> <p>能一起隨著音樂及動作擺動。(性 E6)</p> <p>特教宣導活動與身障體驗活動</p> <p>能尊重他人的身體。(性 E6)</p>			
第8~14週	<p>第二單元「井裡的小青蛙」（南一1下第10課）（品 E1、專團）</p> <p>課程說明：（以下是課文）</p> <p>水井裡，住著一隻小青蛙，除了睡覺、吃東西，只會ㄍㄨㄚ ㄍㄨㄚ ㄍㄨㄚ。</p> <p>小青蛙吃飽了，就拍著大肚子說大話：「唉!這個小地方就是我的家?天，只有井口大，地，只有水一漙。過幾天，我長大，這世界會連我的肚子都裝不下。」</p>		

	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫課文、注音、生字。(我會認字-肉) 2. 認讀造詞及圖片。 3. 照樣寫句子。(水井裡，住著一隻小青蛙。) 4. 句子練習。(除了…) 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀注音、生字。 2. 指認造詞圖片。 3. 仿說句子練習。(除了…)
	<p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動 能尊重他人的身體。(性 E6)</p>	
<p>第 13~21 週</p>	<p>第三單元「樂樂怎麼還沒來」(南一1下閱讀列車)(性 E6、閱 E13、專團) 課程說明：(以下是課文)</p> <p>一大早，安安和小美坐在教室裡看書，安安問：「樂樂怎麼還沒來?」「是啊!她平常都第一個到學校。」小美說。</p> <p>上課時，安安舉手問老師：「老師!樂樂是不是生病了?」</p> <p>老師點點頭說：「對!樂樂得了腸病毒。如果能養成勤洗手的習慣，就能預防腸病毒呵!我們一起來學洗手的方法吧!」</p> <p>小美舉起手，說：「我知道洗手的方法了!」「那等一下吃飯前，要記得把手洗乾淨呵!」老師笑著說。</p>	
	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫課文、注音、生字。 2. 認讀造詞及圖片。 3. 能從動畫中回答問題。 4. 能說出洗手步驟。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀注音、生字。 2. 指認語詞圖片。 3. 能從動畫中仿說指定名稱。 4. 能仿說洗手步驟之關鍵字。
	<p>非正式課程 第16週 社區參觀 能認讀社區上牙醫診所的招牌。(家 E5)</p>	
<p>下學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	
<p>第1~7 週</p>	<p>第一單元「吃星星的小鴨子」(家 E5、專團) 課程說明：(以下是課文)</p> <p>小鴨子ㄉㄩ ㄉㄩ ㄉㄩ ㄉㄩ在外面走，看到天上有許多星星。他來到池塘邊，發現池塘裡也有星星。</p> <p>小鴨子開心地跳進池中，ㄍㄨ ㄉㄨ ㄍㄨ ㄉㄨ的吃星星，水面上出現一圈圈波紋，星星都不見了!</p> <p>小鴨子覺得好快樂，他回到家，告訴鴨媽媽：「媽媽，你看我的肚子這麼大，我把池塘裡的星星都吃光了!」</p> <p>小鴨子拉著媽媽來到池塘邊，他好奇的說：「奇怪，星星怎麼還在池塘裡呀?」</p>	
	<p>高組</p>	<p>低組</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫課文、注音、生字。(我會認字-日) 2. 認讀造詞及圖片。 3. 短語練習。(一圈圈波紋) 4. 認識表達情緒的詞語。(如:好奇.難過.開心.得意.生氣…) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀注音、生字。 2. 指認造詞圖片。 3. 短語練習。(一圈圈波紋) 4. 認識表達情緒的詞語。(如:好奇.難過.開心.得意.生氣…)
<p>第8~14週</p>	<p>非正式課程 第五週 適應體育運動會 能積極參與體育項目。(品 E1) 能遵守比賽項目的規則。(品 E1)</p> <hr/> <p>第二單元 「快樂不止一半」 (品 E1、專團) 課程說明：(以下是課文)</p> <p>春天到了，小豬和羊一起種田。 他們先除草，再把地瓜苗一一埋進土裡，羊覺得好辛苦，不想種田了。小豬說：「我陪你，我們一起加油。」 他們天天工作，過了很久還不能收成，小豬也覺得好辛苦，不想再種田。羊說：「我陪你，我們一起加油。」 收成那一天，羊吃著綠油油的地瓜葉，小豬吃著甜甜的地瓜，他們開心的說：「一起工作，辛苦只有一半；一起分享，快樂不只一半。」</p>	
<p>第15~21週</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫課文、注音、生字。(我會認字-艸) 2. 認讀造詞及圖片。 3. 句子練習。(先…，再…) 4. 認識「在」和「再」。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀注音、生字。 2. 指認造詞圖片。 3. 仿說句子練習。(先…，再…)
<p>第15~21週</p>	<p>非正式課程 運動會系列活動 能在運動會中表現勝不驕敗不餒。(品 E1)</p> <hr/> <p>第三單元 「火雞與孔雀」 (性 E6、閱 E13、專團) 課程說明：(以下是課文)</p> <p>農場裡，火雞什麼都想跟孔雀比。 孔雀頭上有美麗的羽冠，火雞頭頂光禿禿。火雞比不過孔雀，生氣的「ㄍㄨㄨㄨ！ㄍㄨㄨㄨ！」叫。 孔雀展開華麗的尾巴，火雞的尾巴又短又醜。火雞比不過孔雀，生氣的「ㄍㄨㄨㄨ！ㄍㄨㄨㄨ！」叫。「孔雀，我很嫉妒你，為什麼你樣樣比我好？」 有一天，討厭的老鼠攻擊孔雀，嚇的孔雀到處亂飛。火雞「ㄍㄨㄨㄨ！ㄍㄨㄨㄨ！」的衝過去，朝著老鼠猛啄，老鼠急忙的逃走了。 孔雀恭敬的向火雞鞠躬，說：「你比我勇敢。」</p>	
	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫課文、注音、生字。 2. 認讀造詞及圖片。 3. 能從動畫中回答問題。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀注音、生字。 2. 指認語詞圖片。 3. 能從動畫中仿說指定名稱。

非正式課程

二林蔗農系列活動

能了解甘蔗在生活上的應用。(環 E2)

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康

每週節數	低、中年級各2節	
教學對象	高組 洪○恩(四年級)智能障礙中度/ 鄭○宸(四年級)腦性麻痺極重度/ 林○宇(三年級)智能障礙中度/ 黃○恩(二年級)腦性麻痺中度/	低組 林○達(二年級)自閉中度/ 陳○昇(二年級)自閉症重度/ 許○純(一年級)智能障礙中度/
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 提示影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	

	<p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba- I -2 傷害事件急救處理方法。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防。</p> <p>Ba- II-1 居家、交通及戶外環境 的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba- II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Db- II-2 與不同性別者的適當互動。</p> <p>Ea- II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Fa- II-1 認識自己的優點。</p> <p>Fb- II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等 (性 J2釐清身體意象的性別迷思。)</p> <p>2. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>3. 環境(環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p> <p>4. 家庭 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>1. 性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 環境教育(環 E11認識臺灣曾經發生的重大災害。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>4. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>6. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>高組</p> <p>1. 能注意路上安全及保護自己身體。</p> <p>(2a- I -1、Ba- I -1、Db- I -2、安 E4、性 E4、專團)</p> <p>(2a- II-1、Ba- II-1、Db- II-2、安 E4、性 E4、專團)</p> <p>2. 能了解用火用電安全。</p> <p>(3a- I -1、Ba- I -2、安 E4)</p>

	<p>(3a-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-3、安E4)</p> <p>3. 能欣賞自己並關心家人。 (1a-I-1、Fa-I-1、涯E4) (1a-Ⅱ-1、Fa-Ⅱ-1、涯E4)</p> <p>4. 能認識流行性感冒的傳染方式和預防方式。 (4a-I-2、Fb-I-2、品E1) (4a-Ⅱ-2、Fb-Ⅱ-2、品E1)</p> <p>5. 能認識六大類食物及建立健康飲食習慣。 (1a-I-1、Ea-I-2、品E1、專團) (1a-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-2、品E1、專團)</p> <p>6. 能了解天然災害的應變。 (3a-I-1、Ba-I-2、安E4) (3a-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-3、安E4)</p>
	<p>低組</p> <p>1. 提示或協助下能注意路上安全及保護自己身體。 (2a-I-1、Ba-I-1、Db-I-2、安E4、性E4、專團)</p> <p>2. 提示或協助下能了解用火用電安全。 (3a-I-1、Ba-I-2、安E4)</p> <p>3. 提示或協助下能欣賞自己並關心家人。 (1a-I-1、Fa-I-1、涯E4)</p> <p>4. 提示或協助下能認識流行性感冒的傳染方式和預防方式。 (4a-I-2、Fb-I-2、品E1)</p> <p>5. 提示或協助下能認識六大類食物及建立健康飲食習慣。 (1a-I-1、Ea-I-2、品E1、專團)</p> <p>6. 提示或協助下能了解天然災害的應變。 (3a-I-1、Ba-I-2、安E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：使用圖片、簡報或影片。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生學習課程內容。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：分段或分次進行。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：□紙筆■問答■指認■觀察□實作□檔案</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒電子書1上、2上、2下、3下、4上、4下（簡化、減量、分解）、you tube 影片。 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、觸碰式大屏螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1~7週	第一單元「小心!危險」 （性 E4、安 E4、專團） 課程說明： (一)上下學安全行 1. 行路安全要注意(一) 2. 行路安全要注意(二) 3. 機車搭乘安全 4. 汽車搭乘安全 (二)保護自己 1. 別人和我的身體碰觸 2. 我的身體界線 3. 重身體自主權 4. 拒絕不舒服的碰觸 5. 保護自己	
	高組 1. 看圖說出在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。 3. 認識身體隱私與身體界限。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。	低組 1. 能指認出課程中指定的圖片。 2. 能仿說課程中相關的語詞。 3. 協助下能仿做課程中的動作。
	非正式課程 孝親節活動	

能一起隨著音樂及動作擺動。(性 E4)

特教宣導活動與身障體驗活動

能尊重他人的身體。(性 E4)

第二單元「熱與火的危機」 (安 E4)

課程說明：

(一)小心灼燙傷

1. 灼燙傷預防
2. 灼燙傷急救處理方法

(二)防火安全檢查

1. 用電安全須知
2. 常見危險用火行為
3. 居家防火設備—住警器、滅火器
4. 居家防火和逃生措施
5. 檢查公共場所防火措施

(三)火場應變

1. 可怕的火災
2. 火災逃生避難原則
3. 緩降機使用方式
4. 低姿勢火場逃生

第8~14
週

高組

1. 認識灼燙傷的分級。
2. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。
3. 了解用電安全須知、危險用火行為。
4. 遵守居家安全注意事項。
5. 演練發現火災時的應變方式。
6. 認識火災逃生避難的原則和技巧。

低組

1. 能指認出課程中指定的圖片。
2. 能仿說課程中相關的語詞。
3. 協助下能仿做課程中的動作。

非正式課程

特教宣導活動與身障體驗活動

能尊重他人的身體。(性 E4)

第三單元「喜歡自己珍愛家人」(家 E6、涯 E4、)

課程說明：

(一)成長的變化

1. 成長過程
2. 超級比一比

(二)欣賞自己

1. 認識自己
2. 了解自己的優點

(三)關愛家人

1. 體貼小達人
2. 家事放大鏡

第
13~21
週

<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 2. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 3. 願意主動分擔家事。 4. 認識飲酒的危害。 5. 認識二手菸的危害。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認出課程中指定的圖片。 2. 能仿說課程中相關的語詞。 3. 協助下能仿做課程中的動作。
<p>非正式課程</p> <p>第16週 社區參觀</p> <p>能認讀社區上牙醫診所的招牌。(涯 E4)</p>	

下學期

週次	單元名稱/內容	
第1~7週	<p>第一單元「流感我不怕」(品 E1、專團)</p> <p>課程說明：</p> <p>(一)認識流感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流感的症狀 2. 流感的傳染方式 3. 得流感的自我照護 <p>(二)遠離流感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預防流感的方法 2. 落實健康行為 <p>(三)預防傳染病大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防疫行動原則 2. 安心防疫生活 	
	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 了解流行性感冒的自我照護方法。 3. 展現預防流行性感冒的方法。 4. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 5. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 6. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認出課程中指定的圖片。 2. 能仿說課程中相關的語詞。 3. 協助下能仿做課程中的動作。
	<p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育運動會</p> <p>能積極參與體育項目。(品 E1)</p> <p>能遵守比賽項目的規則。(品 E1)</p>	
第8~14週	<p>第二單元「飲食行動家」(品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>(一)飲食密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六大類食物 	

	<p>2. 我的一日三餐 3. 飲食點點名 (二) 健康飲食習慣 1. 吃得太多了 2. 健康飲食習慣</p>	
	<p>高組</p> <p>1. 認識六大類食物，並舉例說明。 2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3. 覺察飲食過量對身體的影響。 4. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。</p>	<p>低組</p> <p>1. 能指認出課程中指定的圖片。 2. 能仿說課程中相關的語詞。 3. 協助下能仿做課程中的動作。</p>
	<p>非正式課程 運動會系列活動 能在運動會中表現勝不驕敗不餒。(品 E1)</p>	
<p>第 15~21 週</p>	<p>第三單元 「天然災害知多少」(環 E11、安 E4) 課程說明： (一)天搖地動 1. 地震應變步驟 2. 地震後應變 3. 地震可能造成的災害 4. 緊急避難包 (二)小小救護員 1. 傷口止血處理 2. 扭傷處理—P. R. I. C. E. 3. 傷口護理好幫手—急救箱 4. 小傷口處理步驟 (三)颱風來襲 1. 颱風可能造成的災害 2. 防颱準備 3. 因應颱風的行動 4. 颱風過後的行動</p>	
	<p>高組</p> <p>1. 學會地震發生時的緊急應變方法。 2. 演練地震避難技巧。 3. 注意地震可能帶來的災害。 4. 學會準備緊急避難物品。 5. 認識急救箱物品。 6. 了解如何處理傷口。 7. 了解颱風可能造成的災害。 8. 學習各項防颱工作。 9. 了解因應颱風來臨應採取的行動。 10. 了解遭遇颱風時的注意事項。</p>	<p>低組</p> <p>1. 能指認出課程中指定的圖片。 2. 能仿說課程中相關的語詞。 3. 協助下能仿做課程中的動作。</p>
	<p>非正式課程</p>	

二林蔗農系列活動

能了解甘蔗在生活上的應用。(涯 E4)

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英語文

每週節數	中年級各1節	
教學對象	高組 洪○恩(四年級)智能障礙中度/ 鄭○宸(四年級)腦性麻痺極重度/	低組 林○宇(三年級)智能障礙中度/
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-II-9 聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-II-6 能說出日常生活的簡易句子。</p> <p>3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。</p> <p>4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。</p> <p>4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字詞。</p> <p>6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p> <p>Ac-II-2 日常生活中簡易的英文招呼方式。</p> <p>C-II-2 日常生活中常見的國內外主要節慶，如：新年、聖誕節及端午節等。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等(性 J2釐清身體意象的性別迷思。)</p> <p>2. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>3. 環境(環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p> <p>4. 家庭(家 J4對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>高組</p> <p>1. 加強學會相關各課主題的字彙和句子。 (1-II-1、1-II-7、2-II-6、4-II-3、Ac-II-1、Ac-II-3、C-II-2、特學1-I-1、特學 A-I-1、性 E3、閱 E1、專團)</p> <p>2. 提升跟讀/吟唱各課歌謠韻文的能力。 (2-II-3、2-II-6、Ac-II-2、Ac-II-3、特學1-I-5、特學 A-I-1、環 E2、閱 E1、專團)</p> <p>3. 增進將各課的主題故事，運用在生活對話中的能力。 (1-II-9、2-II-6、6-II-3、Ac-II-2、B-II-1、特學1-I-1、特學 A-I-5、家 E5、品 E3、專團)</p> <p>低組</p> <p>1. 增進認讀/仿說大小寫字母 Aa~Ww。 (2-II-1、3-II-1、4-II-1、Aa-II-1、特學1-I-1、特學 A-I-1、品 E3、專團)</p>

	<p>2. 加強認讀/仿說相關各課主題的字彙和句子。 (1- II -7、2- II -6、Ac- II -1、Ac- II -2、C- II -2、特學1- I -1、特學 A- I -1、性 E3、閱 E1、專團)</p> <p>3. 提升仿說各課歌謠韻文的能力。 (2- II -3、2- II -6、Ac- II -2、Ac- II -2、特學1- I -5、特學 A- I -1、環 E2、閱 E1、專團)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用圖片、簡報或影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生學習課程內容。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分次進行。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒 Wonder World 2 電子書(簡化、減量、分解)。 2. 社區資源：義工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、觸碰式大屏螢幕。</p>
教學進度表	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
上學期	
週次	單元名稱/內容

第1~7週	第一單元「Funny Animals」 （環 E2、閱 E1、專團） 課程說明： 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	
	高組 1.能聽說字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2.利用教材中的歌曲、課文和遊戲進行學習主題教室用語/生活用語、句型： Hurry up! / Are you ready? Yes! Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3.能完成習作及學習單。	低組 1.聽/仿說/指認字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字。 2.利用教材中的歌曲、課文和遊戲提示下進行仿說主題字彙、教室用語/生活用語句型：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 Hurry up! / Are you ready? Yes! 3.透過多媒體教材進行學習。
	非正式課程 孝親節活動 能一起隨著音樂及動作擺動。(性 E3) 特教宣導活動與身障體驗活動 能尊重他人的身體。(品 E3)	
第8~14週	第二單元「Halloween」 （品 E3、專團） 課程說明： 1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能聽懂並跟唱本課課文。	
	高組 1.聽/說節慶字彙 a ghost、a jack-o'-lantern、a mummy、a vampire、a witch...。 2.利用教材中的故事、歌曲和遊戲練習節慶用語：Trick or Treat! Happy Halloween。	低組 1.聽/仿說/指認節慶字彙圖片 a ghost、a jack-o'-lantern、a mummy、a vampire、a witch ...。 2.利用教材中的故事、歌曲和遊戲練習仿說學節慶用語：Trick or Treat! Happy Halloween。
	非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動 能尊重他人的身體。(性 E3)	
第13~21週	第三單元「Teamwork」 （閱 E1、專團） 課程說明： 能詢問他人並回答自己會做的事。	
	高組 1.能聽說字彙 dance, draw, sing, swim,	低組 1.聽/仿說/指認字母 Gg、Hh、

fly a kite, ride a bike。 2.利用教材中的歌曲.課文和遊戲進行學習主題教室用語/生活用語、句型： Wait a minute. / Stop! Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 3.能完成習作及學習單。	Ii、Jj、Kk、Ll、的發音及代表單字。 2.利用教材中的歌曲.課文和遊戲提示下進行仿說主題字彙、教室用語/生活用語句型：dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 Hurry up! / Are you ready? Yes! 3.透過多媒體教材進行學習。
非正式課程 第16週 社區參觀 能認讀社區上牙醫診所的招牌。(閱 E1)	

下學期

週次	單元名稱/內容	
第1~7週	第一單元「The Monster Parade」 (家 E5、專團) 課程說明： 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。	
	高組 1.能聽說字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother(mom), brother, sister。 2.利用教材中的歌曲.課文和遊戲進行學習主題教室用語/生活用語、句型： Nice to meet you. Nice to meet you, too. Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. 3.能完成習作及學習單。	低組 1.聽/仿說/指認字母 Mm、Nn、Oo、Pp、Qq、Rr 的發音及代表單字。 2.利用教材中的歌曲.課文和遊戲提示下進行仿說主題字彙、教室用語/生活用語句型： grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother(mom), brother, sister Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3.透過多媒體教材進行學習。
	非正式課程 第五週 適應體育運動會 能積極參與體育項目。(品 E3) 能遵守比賽項目的規則。(品 E3)	
第8~14週	第二單元「Jello's Family」 (性 E3、品 E3、專團) 課程說明： 能詢問他人及回答常見職業。	
	高組 1.能聽說字彙 cook, a doctor, a nurse, a	低組 1.聽/仿說/指認字母 Ss、Tt、

	<p>student, a teacher。</p> <p>2.利用教材中的歌曲.課文和遊戲進行學習主題教室用語/生活用語、句型： See you. / Sorry, I'm late. Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>3.能完成習作及學習單。</p>	<p>Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字。</p> <p>2.利用教材中的歌曲.課文和遊戲提示下進行仿說主題字彙、教室用語/生活用語句型：cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher . See you. / Sorry, I'm late.</p> <p>3.透過多媒體教材進行學習。</p>
	<p>非正式課程</p> <p>運動會系列活動</p> <p>能在運動會中表現勝不驕敗不餒。(品 E3)</p>	
<p>第 15~21 週</p>	<p>第三單元 「Dragon Boat Festival」 (性 E3、閱 E1、專團)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能認識端午節的習俗。</p> <p>2.能說出與端午節相關的字彙與用語。</p> <p>3.能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	
	<p>高組</p> <p>1.聽/說節慶字彙 a sachet、a dragon boat race、a rice dumpling、stand an egg...。</p> <p>2.利用教材中的故事、歌曲和遊戲練習節慶用語：Dragon Boat Festival、off we go。</p>	<p>低組</p> <p>1.聽/仿說/指認節慶字彙圖片 a sachet、a dragon boat race、a rice dumpling、stand an egg。</p> <p>2.利用教材中的故事、歌曲和遊戲練習仿說學節慶用語：Dragon Boat Festival、off we go。</p>
	<p>非正式課程</p> <p>二林蔗農系列活動</p> <p>能了解甘蔗在生活上的應用。(環 E2)</p>	

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

每週節數	中年級3節	
教學對象	高組 洪○恩(四年級)智能障礙中度/ 鄭○宸(四年級)腦性麻痺極重度/	低組 林○宇(三年級)智能障礙中度/
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1a-II-2理解家庭、學校、村里社區與 居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化 活動。</p> <p>1b-II-1以優勢能力或多元方式，表達 社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活、習慣，尊 重人我差異。</p> <p>3a-II-1透過日常觀察，提出對家庭、 學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣 的事物與活動。</p> <p>特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-5遵守教室規則。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Aa-II-2在家庭、學校、村里社區與 居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1家庭、學校、村里社區與居 住鄉鎮區重要人物、事件的改變。</p> <p>特社 B-IV-1科技媒體的運用。</p> <p>特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□人權</p> <p>□原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等(性 J2釐清身體意象的性別迷思。)</p> <p>2. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>3. 環境(環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p> <p>4. 家庭(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>4. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5. 生涯規劃教育(涯 E2 認識不同的生活角色。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>高組</p> <p>1. 學習自我介紹，認識新同學，使用合適的溝通方式。 (2c-II-1、Aa-II-2、特社3-I-1、特社 C-I-1、性 E3、環 E1、專團)</p> <p>2. 了解地圖的多樣功能、圖例和方位。 (1a-II-2、Ab-II-1、Bb-II-1、特社 B-IV-1、家 E13、科 E1、專團)</p> <p>3. 了解地形景觀的特色及地形與氣候如何影響特產。 (1a-II-2、Ab-II-1、環 E1、特社2-IV-1、特社 B-IV-1)</p> <p>4. 認識都市與鄉村，並欣賞不同地區的文化。 (1b-II-1、2b-II-2、Ab-II-1、Bb-II-1、特社2-IV-1、特社 B-IV-1、家 E13)</p> <p>5. 認識不同職業，並學習尊重與感謝。 (3a-II-1、Aa-II-2、特社3-I-5、特社 C-I-1、性 E3、涯 E2、專團)</p> <p>6. 認識古蹟、文物及文化資產。 (3a-II-1、Cb-II-1、特社3-I-5、特社 B-IV-1、家 E13、環 E1)</p>

	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仿說自我介紹，認識新同學，使用合適的溝通方式。 (2c-II-1、Aa-II-2、特社3-I-1、特社C-I-1、性E3、環E1、專團) 2. 仿說地圖的多樣功能、圖例和方位。 (1a-II-2、Ab-II-1、Bb-II-1、特社B-IV-1、家E13、科E1、專團) 3. 了解地形景觀的特色及地形與氣候如何影響特產。 (1a-II-2、Ab-II-1、環E1、特社2-IV-1、特社B-IV-1) 4. 透過圖片及影片認識都市與鄉村，並欣賞不同地區的文化。 (1b-II-1、2b-II-2、Ab-II-1、Bb-II-1、特社2-IV-1、特社B-IV-1、家E13) 5. 仿說不同職業，並學習尊重與感謝。 (3a-II-1、Aa-II-2、特社3-I-5、特社C-I-1、性E3、涯E2、專團) 6. 仿說古蹟、文物及文化資產。 (3a-II-1、Cb-II-1、特社3-I-5、特社B-IV-1、家E13、環E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用圖片、簡報或影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生學習課程內容。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分次進行。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：翰林電子書3上、3下、4上、4下（簡化、減量、分解）、PPT。

	2. 社區資源: 義工媽媽、社區店家及公共設施…。
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、觸碰式大屏螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1~7週	第一單元「中年級的我」 (性 E3、環 E1、專團) 課程說明： (一) 我的夥伴 1. 認識夥伴 2. 了解同學的興趣和想法 (二) 中年級的改變 1. 學習內容大不同 2. 合作學問大	
	高組 1. 自我介紹後，能分別說出同班同學的姓名及興趣。 2. 說出目前讀幾年級。 3. 能參與班級事務分工。 4. 能選出適合的溝通方式。 5. 能自行整理書包。	低組 1. 提示下自我介紹，能分別說出同班同學的姓名及興趣。 2. 仿說出目前讀幾年級。 3. 協助下參與班級事務分工。 4. 提示下選出適合的溝通方式。 5. 協助下整理書包。
	非正式課程 孝親節活動 能一起隨著音樂及動作擺動。(性 E3) 特教宣導活動與身障體驗活動 能尊重他人的身體。(性 E3)	
第8~14週	第二單元「家鄉的地圖與運用」 (家 E13、科 E1、專團) 課程說明： (一) 閱讀生活中的地圖 1. 選擇合適的地圖 2. 讀懂地圖的資訊 3. 好用的電子地圖 (二) 善用地圖好生活 1. 利用方向標探索學校 2. 利用地圖探索家鄉	
	高組 1. 看不同地圖說/指認出附近的景點/站名，如: 觀光導覽地圖. 行政區域圖. 交通路線圖…。	低組 1. 看不同地圖仿說/提示下指認出附近的景點/站名，如: 觀光導覽地圖. 行政區域圖. 交通路線

<p>2. 能依圖例找出在地圖上正確的位置，並說出代表意義。</p> <p>3. 使用方向標找出學校地圖中的指定場所。</p>	<p>圖…。</p> <p>2. 提示下依圖例找出在地圖上正確的位置，並仿說出代表意義。</p> <p>3. 協助下使用方向標找出學校地圖中的指定場所，或選擇題回答問題。</p>	
<p>非正式課程</p> <p>特教宣導活動與身障體驗活動</p> <p>能尊重他人的身體。(性 E3)</p>		
<p>第 13~21 週</p>	<p>第三單元「家鄉的地形與氣候」(環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>(一)高低起伏的地形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地形知多少 2. 家鄉土地利用調查員 <p>(二)千變萬化的氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候與生活 2. 數據會說話 3. 家鄉特產觀察員 	
	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選出指定相同的字，並說出代表意義。 2. 看圖說出不同地形之名稱，如：山地、台地、平原…。 3. 看圖說出天氣圖案代表意義。 4. 看圖說出氣候特色。 5. 看圖說出環境或氣候如何影響特產與特色。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仿說地名中指定的字及代表意義。 2. 看圖仿說/指認不同地形之名稱，如：山地、台地、平原…。 3. 仿說天氣圖案代表意義及指認。 4. 看圖仿說氣候特色。 5. 看圖仿說環境或氣候如何影響特產與特色。
	<p>非正式課程</p> <p>第16週 社區參觀</p> <p>能認讀社區上牙醫診所的招牌。(家 E13)</p>	
<p>下學期</p>		
<p>週次</p> <p>第1~7 週</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>第一單元「多元生活空間」(家 E13)</p> <p>課程說明：</p> <p>(一)不同地區的空間利用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市地區的空間利用 2. 鄉村地區的空間利用 <p>(二)多元的生活方式與交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市地區的生活方式 2. 鄉村地區的生活方式 3. 不同地區的交流 4. 體驗不同地區的文化 	

	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說出都市由哪些景觀組成。 看圖說出鄉村由哪些景觀組成。 看圖說出在都市生活的優點和缺點。 看圖說出在鄉村生活的優點和缺點。 看圖說出不同地區的特色文化與習俗。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖仿說/指認都市由哪些景觀組成。 看圖仿說/指認鄉村由哪些景觀組成。 看圖仿說/指認在都市生活的優點和缺點。 看圖仿說/指認在鄉村生活的優點和缺點。 看圖仿說/指認不同地區的特色文化與習俗。
	<p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育運動會</p> <p>能積極參與體育項目。(性 E3)</p> <p>能遵守比賽項目的規則。(性 E3)</p>	
<p>第8~14 週</p>	<p>第二單元 「生活中的各行各業」 (性 E3、涯 E2、專團)</p> <p>課程說明：</p> <p>(一)居住地方的產業與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 滿足基本生活所需 提供便利商品與服務 產業間的分工與合作 <p>(二)職業甘苦談</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活中的不同職業 認識家人從事的職業 尊重與感謝各種職業 	
	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說出不同行業如何滿足基本需求。 看圖說出不同職業的名稱，並尊重與感謝。 能說出家人從事的職業，並尊重與感謝。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖仿說/指認不同行業如何滿足基本需求。 看圖仿說/指認不同職業的名稱，並尊重與感謝。 仿說家人從事的職業，並尊重與感謝。
	<p>非正式課程</p> <p>運動會系列活動</p> <p>能在運動會中表現勝不驕敗不餒。(性 E3)</p>	
<p>第 15~21 週</p>	<p>第三單元 「家鄉老故事」 (家 E13、環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>(一)家鄉的古蹟與文物</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識家鄉的古蹟 認識家鄉的文物 文物古蹟實地觀察與記錄 <p>(二)家鄉的開發</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉早期的居民 2. 家鄉土地的開墾 3. 家鄉的水利建設與城鎮的形成 4. 衝突、融合與教育發展 <p>(三)文化資產的保存與傳承</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化資產的保存 2. 文化資產的傳承 	
	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹後說出家鄉的古蹟與文物。 2. 欣賞全台古蹟影片。 3. 看圖試著表達內容。 4. 看圖說出文化資產。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹後仿說家鄉的古蹟與文物。 2. 欣賞全台古蹟影片。 3. 仿說/指認圖片內容。 4. 仿說/指認文化資產。
	<p>非正式課程</p> <p>二林蔗農系列活動</p> <p>能了解甘蔗在生活上的應用。(環 E1)</p>	

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(音樂)

每週節數	中年級1節	
教學對象	高組 洪○恩(四年級)智能障礙中度/ 林○宇(三年級)智能障礙中度/	低組 鄭○宸(四年級)腦性麻痺極重度/
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識樂曲內容。</p> <p>特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖，如：舉手。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。</p> <p>音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作，如：舉手。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語，如：我也要。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權</p> <p>□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 ■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等(性 J2釐清身體意象的性別迷思。)</p> <p>2. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p>	

	<p>3.環境(環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p> <p>4.家庭(家 J4對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>1.性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2.家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p> <p>3.環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>4.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>高組</p> <p>1.能聆聽並跟唱欣賞不同樂曲。 (1-II-1、音 P-II-2、特溝 B-sP-5、性 E11、環 E2、戶 E3)</p> <p>2.能認識音樂基礎概念。 (2-II-4、音 E-II-4、特溝 B-sP-5、環 E1、家 E13)</p> <p>3.能透過敲奏樂器體驗不同的節奏。 (1-II-5、音 E-II-2、特溝3-sP-1、特溝 A-sP-3、專團、性 E11、人 E5)</p> <hr/> <p>低組</p> <p>1.能聆聽並仿唱欣賞不同樂曲。 (1-II-1、音 P-II-2、特溝 B-sP-5、性 E11、環 E2、戶 E3)</p> <p>2.能認識音樂基礎部分概念。 (2-II-4、音 E-II-4、特溝 B-sP-5、環 E1、家 E13)</p> <p>3.協助下能透過敲奏樂器體驗不同的節奏。 (1-II-5、音 E-II-2、特溝3-sP-1、特溝 A-sP-3、專團、性 E11、人 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用圖片、簡報或影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生學習課程內容。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分次進行。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一電子書3上、3下，康軒電子書4上、4下（簡化、減量、分解）。 2. 社區資源：義工媽媽、文具店。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、觸碰式大螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1~7週	第一單元「音樂的線條」 (性 E11、人 E5、專團) 課程說明： 1. 音樂在線條裡：說出每個線間的名字。 2. 線和間的遊戲：依照線間指示，找出音符的正確位置。 3. 五線譜是音符的家：不同位置上的音符，有不同的唱名。 4. <線和間>：一起唱一首快樂的歌。	
	高組 1. 指認/說出線間名字。 2. 放置音符後跟著數出音符。 3. 跟著哼唱部分樂曲。	低組 1. 仿說出線間名字。 2. 提示下指認線間及音符位置。 3. 仿說唱名。 4. 聆聽樂曲。
	非正式課程 孝親節活動 能一起隨著音樂及動作擺動。(人 E5) 特教宣導活動與身障體驗活動	

	能尊重他人的身體。(性 E11)	
第8~14 週	第二單元「大自然的樂音」 (環 E1、戶 E3、專團) 課程說明： 1. 音樂無處不在:分享自然中的聲音。 2. <聆聽>:一起感受大自然交響曲。 3. 認識音符:全音符、二分音符、四分音符，並拍念節奏。 4. 認識拍子:透過身體練習四四拍子節奏及強弱。 5. 節奏樂器-木魚:認識木魚，並敲打節奏。 6. 欣賞樂曲: <春之歌>及<卡農>。	
	高組 1. 聽聲音說出屬於大自然的哪種聲音。 2. 示範後能唸唱音符名稱. 使用樂器敲打節奏。 3. 跟著哼唱部分樂曲。	低組 1. 聽聲音仿說屬於大自然的哪種聲音。 2. 協助下拍念節奏及樂器。 3. 聆聽樂曲。
	非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動 能尊重他人的身體。(性 E11)	
第 13~21 週	第三單元「美麗的大地」 (環 E1、人 E5、專團) 課程說明： 1. <早安，太陽> 演唱 <早安，太陽>，進行作曲者介紹，找一找音符排列的規則，認識全音和半音。 2. 美麗天地 聆聽 <美麗天地>，引導學生感受樂曲的速度和律動，說出聽起來的感受(輕快的、柔和的、緊張的)以及樂曲是幾拍?(三拍子) 3. <Bingo> 拍打樂曲節奏型，認識 G 大調音階與調號。 4. 小小世界真奇妙 介紹作曲者，引導學生發表對歌曲的感受。(例如：愉快的、歡樂的、輕鬆的)，認識弱起拍，最後一小節為『不完全小節』，弱起拍加上最後一小節為一個完整的小節。」 5. <繽紛的夢> 簡述 <愛麗絲夢遊仙境>的童話故事，隨歌曲打拍子，認識級進與跳進的曲調，學生聽到級進、跳進樂句時，做出對應的動作。 6. <嘉禾舞曲> 介紹並聆聽 <嘉禾舞曲>，介紹小提琴。	
	高組 1. 跟著哼唱部分樂曲。 2. 透過肢體律動表現節奏。 3. 示範後藉由樂器練習級進與跳進。 4. 說出小提琴的樂器特色及音色。	低組 1. 聆聽樂曲。 2. 協助下透過肢體律動表現節奏。 3. 協助下藉由樂器練習級進與跳進。

4. 仿說小提琴的樂器特色及音色。

非正式課程

第16週 社區參觀

能認讀社區上牙醫診所的招牌。(家 E13)

下學期

週次	單元名稱/內容				
第1~7週	<p>第一單元「春天的樂章」(家 E13、戶 E3、專團)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 〈野餐〉 讓熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱，認識調號與臨時記號，認識首調唱名和固定唱名。</p> <p>2. 〈棕色小壺〉 先用「啦」唱全曲，熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱，認識切分音。</p> <p>3. 〈望春風〉 播放一小段陶笛演奏樂曲；介紹鄧雨賢；播放影片，引導學生認識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。</p> <p>4. 〈紫竹調〉 說明音階中只有 Do、Re、Mi、Sol、La 五個音，沒有出現大調音階中的 Fa 和 Si，即是中國傳統五聲音階的結構。指著課本的音梯圖，任意唱出曲調，感受五聲音階的風格。</p> <p>5. 〈拍手歌〉 說明反復記號的演唱順序，這是一首與家人好友相聚，藉由拍手與唱歌表達心中快樂的歌曲。</p> <p>6. 《波斯市場》 配合課文與情境圖，介紹所描繪的情境故事，並介紹凱泰比生平。</p>				
	<table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高組</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低組</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 1. 跟著哼唱部分樂曲。 2. 以拍手節奏表現力度。 3. 示範後藉由樂器練習切分音。 4. 說出陶笛的樂器特色及音色。 </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 1. 聆聽樂曲。 2. 協助下以拍手節奏表現力度。 3. 協助下藉由樂器練習切分音。 4. 仿說陶笛的樂器特色及音色。 </td> </tr> </table>	高組	低組	1. 跟著哼唱部分樂曲。 2. 以拍手節奏表現力度。 3. 示範後藉由樂器練習切分音。 4. 說出陶笛的樂器特色及音色。	1. 聆聽樂曲。 2. 協助下以拍手節奏表現力度。 3. 協助下藉由樂器練習切分音。 4. 仿說陶笛的樂器特色及音色。
	高組	低組			
1. 跟著哼唱部分樂曲。 2. 以拍手節奏表現力度。 3. 示範後藉由樂器練習切分音。 4. 說出陶笛的樂器特色及音色。	1. 聆聽樂曲。 2. 協助下以拍手節奏表現力度。 3. 協助下藉由樂器練習切分音。 4. 仿說陶笛的樂器特色及音色。				
<p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育運動會</p> <p>能積極參與體育項目。(人 E5)</p> <p>能遵守比賽項目的規則。(人 E5)</p>					
第8~14週	<p>第二單元「美麗的紙星星」(家 E13、人 E5、專團)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. <美麗的紙星星>:感受稍快板的樂曲。</p> <p>2. 認識拍子: 透過身體練習三四拍子節奏及強弱。</p> <p>3. 認識音符: 附點二分音符，並拍念節奏。</p> <p>4. 認識音階上的音: 透過樂器聽聽看兩個口乂世有什麼不一樣。</p>				

	<p>5. <瑪莉有隻小綿羊>:聆聽稍快板樂曲。 6. 認識樂器-三角鐵:認識敲法及音色,並敲打節奏。 7. 《胡桃鉗組曲》之<序曲>:欣賞快板的樂曲。</p>	
	<p>高組</p> <p>1. 跟著哼唱部分樂曲。 2. 示範後能唸唱音符名稱,使用樂器敲打節奏。 3. 說出三角鐵的樂器特色及音色。</p>	<p>低組</p> <p>1. 聆聽樂曲。 2. 協助下拍念節奏及樂器。 3. 仿說三角鐵的樂器特色及音色。</p>
	<p>非正式課程 運動會系列活動 能在運動會中表現勝不驕敗不餒。(人 E5)</p>	
<p>第 15~21 週</p>	<p>第三單元 「唱起歌來多快樂」(性 E11、人 E5、專團) 課程說明： 1.<學唱歌>:感受稍快板的樂曲。 2.發聲練習:用 Y 廿一 乙 又 音唱唱看。 3.認識音階上的音:透過樂器聽聽看兩個 勿 乙 音有什麼不一樣。 4.C 大調音階:透過樂器認識七個音。 5.認識音符:八分音符及八分休止符,並拍念節奏。 6.認識樂器-鋼琴:認識外型及音色。 7.欣賞樂曲:<給愛麗絲>。</p>	
	<p>高組</p> <p>1. 跟著哼唱部分樂曲。 2. 示範後跟著進行發聲練習。 3. 示範後能唸唱音符名稱及音階。 4. 說出鋼琴的樂器特色及音色。</p>	<p>低組</p> <p>1. 聆聽樂曲。 2. 跟著仿唱發聲練習。 3. 仿唸仿唱音符名稱及音階。 4. 仿說鋼琴的樂器特色及音色。</p>
	<p>非正式課程 二林蔗農系列活動 能了解甘蔗在生活上的應用。(環 E1)</p>	

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		低年級1節，中年級2節
教學對象		<p>高組 洪○恩(四年級)智能障礙中度/ 林○宇(三年級)智能障礙中度/ 黃○恩(二年級)腦性麻痺中度/</p> <p>低組 鄭○宸(四年級)腦性麻痺極重度/ 林○達(二年級)自閉中度/ 陳○昇(二年級)自閉症重度/ 許○純(一年級)智能障礙中度/</p>
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-16 具備洗手及刷牙的技能。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>學習內容 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p>
融入議題		<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p>□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災□人權</p> <p>□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p>

	<p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。)</p> <p>1.性別平等教育(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p> <p>2.環境教育(環 E11認識臺灣曾經發生的重大災害。)</p> <p>3.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> <p>4.生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。)</p> <p>5.安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。)</p> <p>6.防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>高組</p> <p>1.認識休閒活動與溝通方式。 (特生1-sP-26、特生 I-sP-1、特生 H-sP-1、性 E12、家 E7)</p> <p>2.認識居家及交通安全。 (特生3-sP-3、特生 J-sP-2、安 E5、環 E11)</p> <p>3.認識飲食及其與成長的關聯。 (特生1-sP-6、特生 A-sP-4、家 E7、專團)</p> <p>4.認識牙齒及清潔方法。 (特生1-sP-16、特生 C-sP-5、家 E7、專團)</p> <p>5.了解成長順序及一生的變化。 (特生2-sP-14、特生 I-sP-3、性 E12、生 E2、家 E7)</p> <p>6.認識天災及家電。 (特生2-sP-11、特生 G-sP-3、特生 G-sP-7、環 E11、防 E5、專團)</p> <p>低組</p> <p>1.認識休閒活動。 (特生1-sP-26、特生 H-sP-1、性 E12、家 E7)</p> <p>2.認識居家及交通安全。 (特生3-sP-3、特生 J-sP-2、安 E5、環 E11)</p> <p>3.認識飲食。 (特生1-sP-6、特生 A-sP-4、家 E7、專團)</p> <p>4.認識牙齒及清潔方法。 (特生1-sP-16、特生 C-sP-5、家 E7、專團)</p> <p>5.了解成長順序及一生的變化。 (特生2-sP-14、特生 I-sP-3、性 E12、生 E2、家 E7)</p> <p>6.認識天災及家電。 (特生2-sP-11、特生 G-sP-3、特生 G-sP-7、環 E11、防 E5、專團)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用圖片、簡報或影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生學習課程內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段或分次進行。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：照片、影片、參考翰林版健康2.3.4年級課本(簡化、減量、分解)。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、診所、賣場、消防隊。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】電腦、觸碰式大螢幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元「讓家人更親近」(性E12、家E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>(一)我愛家人，家人愛我</p> <p>1. 與家人的互動</p> <p>2. 溝通停看聽</p> <p>(二)家庭休閒樂趣多</p> <p>1. 認識各項休閒活動</p> <p>2. 戶外旅遊前的準備</p> <p>3. 我和家人出遊經驗分享</p>

	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖選出合適的溝通相處方式。 2. 看圖說出休閒活動名稱。 3. 看圖說出出遊前的準備事項。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖仿說/指出合適的溝通相處方式。 2. 看圖仿說/指出休閒活動名稱。 3. 看圖仿說/指出出遊前的準備事項。
<p>第8~14週</p>	<p>非正式課程 孝親節活動 能一起隨著音樂及動作擺動。(性 E4) 特教宣導活動與身障體驗活動 能尊重他人的身體。(性 E4)</p>	
	<p>第二單元「安全小達人」(安 E5、環 E11) 課程說明： (一)居家安全面面觀 1. 危險一瞬間 2. 危險大搜查 (二)交通安全我最行 1. 安全防護小撇步 2. 安全型不衝動 3. 安全區域 (三)戶外安全有妙招 1. 突發狀況處理 2. 自我檢核</p>	
	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖找出容易發生意外或危險之處。 2. 看圖說出安全防護方法。 3. 看圖說出過馬路的注意事項。 4. 看圖說出戶外突發狀況處理方法。 	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖仿說/指出容易發生意外或危險之處。 2. 看圖仿說/指出安全防護方法。 3. 看圖仿說/指出過馬路的注意事項。 4. 看圖仿說/指出戶外突發狀況處理方法。
<p>第13~21週</p>	<p>非正式課程 特教宣導活動與身障體驗活動 能尊重他人的身體。(性 E4)</p> <p>第三單元「飲食智慧王」(家 E7、專團) 課程說明： (一)飲食新概念 1. 營養大盤點 2. 認識營養素 (二)飲食生活面面觀 1. 常見飲食及營養問題 2. 長高長壯好方法 3. 不同年齡階段飲食需求</p>	

高組

1. 看圖說出食物名稱及種類。
2. 看圖說出幫助成長的方法。
3. 看圖說出控制體重的方法。

低組

1. 看圖仿說/指出食物名稱及種類。
2. 看圖仿說/指出幫助成長的方法。
3. 看圖仿說/指出控制體重的方法。

非正式課程

第16週 社區參觀

能認讀社區上牙醫診所的招牌。(涯 E4)

下學期

週次	單元名稱/內容	
第1~7週	第一單元「健康從齒開始」 (家 E7、專團) 課程說明： (一)食物卡齒縫了 1. 齒縫異物對健康的影響 2. 清除牙縫異物的方法 (二)牙齒好正 1. 定期口腔檢查 2. 認識牙齒的類型與功能 3. 預防牙周病	
	高組 1. 看圖說出清除齒縫異物的方法。 2. 看圖說出牙齒相關概念。 3. 看圖說出牙齒相關問題及解決方法。	低組 1. 看圖仿說/指出清除齒縫異物的方法。 2. 看圖仿說/指出牙齒相關概念。 3. 看圖仿說/指出牙齒相關問題及解決方法。
	非正式課程 第五週 適應體育運動會 能積極參與體育項目。(品 E1) 能遵守比賽項目的規則。(品 E1)	
第8~14週	第二單元「成長時光機」 (性 E12、生 E2、家 E7) 課程說明： (一)成長的奧妙 1. 我從哪裡來 2. 家中新成員 3. 身體變變變 (二)一生的變化 1. 老年的特徵 2. 人生各階段 3. 小關懷大行動	
	高組 1. 看圖說出寶寶出生前後的相關概念。 2. 看圖說出成長的順序。	低組 1. 看圖仿說/指出寶寶出生前後的相關概念。

	3. 看圖說出一生的變化。	2. 看圖仿說/指出成長的順序。 3. 看圖仿說/指出一生的變化。
	非正式課程 運動會系列活動 能在運動會中表現勝不驕敗不餒。(品 E1)	
第 15~21 週	第三單元 「驚險一瞬間」(環 E11、防 E5、專團) 課程說明： (一)火災真可怕 1. 火災的原因 2. 火場怎麼逃 3. 身體著火怎麼辦 (二)防火大作戰 1. 居家防火安全檢查 2. 電器使用須知 3. 認識滅火器	
	高組 1. 看圖說出火場應變的方法。 2. 嘗試演練火場應變的方法。 3. 看圖說出居家家電使用守則。 4. 看圖認識滅火器的使用方法。	低組 1. 看圖仿說/指出火場應變的方法。 2. 協助下嘗試演練火場應變的方法。 3. 看圖仿說/指出居家家電使用守則。 4. 看圖仿說/指出滅火器的使用方法。
	非正式課程 二林蔗農系列活動 能了解甘蔗在生活上的應用。(涯 E4)	

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

一、健康與體育領域-體育

每週節數	2節	
合作教學教師	普師(暫定)：楊竣宇 特師(暫定)：張雅婷、陳項台	
實施班級 & 特生名單 (暫定)	暫定融合班級4年1班	
	以下示例：姓名(年級)障礙類別程度	
	高組 洪○恩(4)智能障礙中度/ 林○宇(3)智能障礙中度/ 林○達(2)自閉中度/ 陳○昇(2)自閉重度/	低組 許○純(1)智能障礙中度/ 黃○恩(2)腦麻中度/ 鄭○宸(4)腦性麻痺極重度/
合作教學模式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一主一副 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input checked="" type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c- I -1認識身體活動的基本動作。 3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2表現安全的身體活動行為。 1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。 3c- II -2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 學習內容 Bc- I -1各項暖身伸展動作。 Cd- I -1戶外休閒運動入門遊戲。 Ce- I -1其他休閒運動入門遊戲。 Ga- I -1走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha- I -1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb- I -1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Bc- II -1暖身、伸展動作原則。 Cd- II -1戶外休閒運動基本技能。	

	<p>Ce- II -1其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha- II -1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 品德教育(品 E6同理分享。)</p> <p>4. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)</p>
<p>合作教學學習目標</p>	<p>高組</p> <p>1. 能遵守體育規則。 (1c- II -1、2c- II -1、3c- II -1、3c- II -2、3d- II -1、Cd- II -1、Ce- II -1、Ga- II -1、Ha- II -1、Hb- II -1、性 E11、人 E3、品 E6、安 E7)</p> <p>2. 能參與體育活動。 (1c- II -1、2c- II -1、3c- II -1、3c- II -2、3d- II -1、Bc- II -1、Ga- II -1、人 E3、品 E6、安 E7)</p> <p>3. 能盡力完成體育項目。 (1c- II -1、2c- II -1、3c- II -1、3c- II -2、3d- II -1、Bc- II -1、Ga- II -1、性 E11、人 E3、品 E6、安 E7)</p> <p>低組</p> <p>1. 能在提示和協助下遵守體育規則。 (1c- I -1、3c- I -1、3c- I -2、Cd- I -1、Ce- I -1、Ga- I -1、Ha- I -1、性 E11、人 E3、品 E6、安 E7) (1c- II -1、2c- II -1、3c- II -2、Cd- II -1、Ce- II -1、Ga- II -1、Ha- II -1、Hb- II -1、性 E11、人 E3、品 E6、安 E7)</p> <p>2. 能在提示和協助下參與體育活動。 (1c- I -1、3c- I -1、3c- I -2、Bc- I -1、Ga- I -1、Ha- I -1、人 E3、品 E6、安 E7) (1c- II -1、2c- II -1、3c- II -2、Bc- II -1、Ga- II -1、人 E3、品 E6、安 E7)</p> <p>3. 能在協助與降低標準下完成體育項目。 (1c- I -1、3c- I -1、3c- I -2、Bc- I -1、Ga- I -1、Ha- I -1、性 E11、人 E3、品 E6、安 E7) (1c- II -1、2c- II -1、3c- II -2、Bc- II -1、Ga- II -1、性 E11、人 E3、品 E6、安 E7)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：各類運動器材 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁；突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容調整：依照程度給予簡化與支持。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用真實評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：各版本課本。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	各類適應體育器材。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	
1-7	教學單元：我愛運動愛跳繩	
	教學內容： 高組： 1. 跟著一起做暖身操。 2. 學會跳-跳格子遊戲:跳過不同大小的格子；使用不同腳來跳。 3. 學會跳-跳過繩子:跳過不同高度的繩子。 4. 學會跳-連續跳:連續往上跳過不同的繩子。 5. 我會跳繩：在有規律擺動的繩子下，進入連續跳。 6. 一起合作來跳繩:輕度協助下與他人有規律的進行正向跳、反向跳等花式跳繩活動。	教學內容： 低組： 1. 在協助下跟著一起做暖身操。 2. 學會跳-跳格子遊戲:學習雙腳用力往前踢/在協助下學會往前踏過小格子。 3. 學會跳-跳過繩子:在協助下，腳抬起越過繩子。 4. 學會跳-連續跳:在協助下，腳抬起連續往上越過平面繩子。 5. 我會跳繩：在協助下學習有規律地甩動繩子 6. 一起合作來跳繩:協助甩動繩子與他人一起合作跳繩。
	非正式課程 孝親節活動： 遵守規則和家人一起參與活動，並分享自己平時在學校的各種活動。(品 E6)	

8-14	<p>教學單元：你丟我接玩飛盤</p> <p>教學內容：</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飛盤怎麼丟：練習飛盤正手丟擲手法與反手丟擲學習。 2. 飛盤丟的準：練習飛盤丟擲時的步伐以及身體擺動。 3. 飛盤我會接：練習接準前方來的飛盤不。 4. 飛盤擲準遊戲-飛盤高爾夫：依照規則將飛盤丟擲去指定區域，並且計算競賽積分。 5. 飛盤擲遠競賽：練習飛盤用力往前擲遠並與他人競賽。 6. 飛盤躲避球：輕度協助下遵守規則練習使用飛盤來進行躲避球比賽。 	<p>教學內容：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飛盤怎麼丟：在協助下，學習握緊飛盤，並且鬆手將飛盤用力拋出。 2. 飛盤丟的準：在協助下，練習將飛盤丟/拋到前方特定區域。 3. 飛盤我會接：在協助下，用手、身體去擋住飛過來的軟性飛盤。 4. 飛盤擲準遊戲-飛盤高爾夫：降低難度，在協助下，將飛盤擲出/拋/丟至指定區域附近。 5. 飛盤擲遠競賽：在協助下，練習握緊飛盤且向前用力丟/拋擲出。 6. 飛盤躲避球：在協助下參與比賽並且學習規則。
<p>非正式課程</p> <p>特教宣導活動與身障體驗活動：</p> <p>能遵守規則與來賓、他人一起參與體驗活動。(人E3)</p>		
15-21	<p>教學單元：特別好玩匹克球</p> <p>教學內容：</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是匹克球？匹克球介紹以及規則大概說明。 2. 匹克球打擊練習：匹克球正拍、反拍擊球練習。 3. 匹克球平衡打擊練習：練習將匹克球連續往上拍數下不掉落。 4. 匹克球發球練習：練習拋出匹克球並且往前擊打。 5. 匹克球模擬練習：將匹克球打過前方的網子。 6. 匹克球競賽：輕度協助下遵守規則並練習與他人來回擊打匹克球。 	<p>教學內容：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是匹克球？簡述、分段說明匹克球介紹以及規則大概說明。 2. 匹克球打擊練習：在協助下練習握緊球拍且學習拍。 3. 匹克球平衡打擊練習：在協助下練習打到固定不動的匹克球。 4. 匹克球發球練習：在協助下練習往前揮拍擊打前方懸停滯空的匹克球。 5. 匹克球模擬練習：在協助下練習用力揮拍擊打懸空的匹克球。 6. 匹克球競賽：在協助下，參與匹克球競賽並學習遵守規則。
<p>非正式課程</p> <p>第16週 社區參觀</p> <p>與社區民眾分享自己平時喜歡的休閒運動。(品E6)</p>		
<p style="text-align: center;">下學期教學進度表</p> <p style="text-align: center;">課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。</p>		
週次	單元名稱/內容	
1-7	<p>教學單元：大家一起來踢足球</p> <p>教學內容：</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會踢足球：練習腳步控制力道把球往前踢。 	<p>教學內容：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會踢足球：在協助下單腳用力往前踢。

<ol style="list-style-type: none"> 2. 足球踢遠比賽: 練習用力把球往前踢出去, 並且比賽誰踢地遠。 3. 我會帶球跑: 練習把球往前踢, 並且追上球繼續往前踢; 順著操場往前踢、帶球。 4. 我會頂球: 練習頭頂、膝蓋、腳踝等不同部位頂球。 5. 我會傳球: 練習把球踢向對方, 練習將前方球用腳停止。 6. 我是足球高手: 認識規則並且遵守規則與他人一起進行足球比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 足球踢遠比賽: 在協助下, 練習踢到球/用力踢到球。 3. 我會帶球走: 在協助下, 把球踢出去, 並且追上球/腳用力踢到固定點的球。 4. 我會頂球: 在協助下, 練習用身體部位觸碰懸在空中固定的球。 5. 我會傳球: 在協助下, 練習用身體部位觸碰/停止迎面而來的軟球。 6. 我是足球高手: 在協助下, 參與足球活動並且學習守規則。
<p>非正式課程 第五週 適應體育運動會 能選擇自己能參與活動, 並且進行事前競賽練習。(安E7)</p>	
<p>教學單元: 體適能我也能</p>	
<p>教學內容:</p> <p>高組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立定跳遠: 練習雙腳併攏向前用力跳並進行測驗。 2. 坐姿體前彎: 練習坐好腳打平身體往前手伸直前方觸碰並進行測驗。 3. 一百公尺快跑: 練習快速跑並進行測驗。 4. 八百公尺慢跑: 練習慢跑並進行測驗。 5. 捲腹測驗: 練習躺平腳微曲, 身體左右擺往前觸碰進行測驗。 	<p>教學內容:</p> <p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立定跳遠: 在協助下練習腳步用力踢、雙腳用力踢/雙腳跳離地。 2. 坐姿體前彎: 在協助下練習坐好身體往前傾斜。 3. 一百公尺快跑: 在協助下練習並完成測驗, 學習往前在線裡面移動。 4. 八百公尺慢跑: 在協助下使用緩慢完成; 學習往前在線裡面移動。 5. 捲腹測驗: 在協助下練習躺平並且身體用力移動。
<p>非正式課程 運動會系列活動 能遵守運動規則規範與他人一起參與競賽活動, 並且保護自己在運動中的安全。(安E7)</p>	
<p>教學單元: 大家一起來打樂樂棒</p>	
<p>教學內容:</p> <p>高組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接球練習: 練習接住前方的球、不同方向的球。 2. 揮棒練習: 練習往前方打擊出定點的球。 3. 投擲練習: 練習向前、不同方向丟擲出球。 4. 跑壘與打擊: 練習打擊中球後往前跑到壘包。 5. 我會打樂樂棒: 學習樂樂棒球規則, 並且與他人合作遵守規則完成比賽。 	<p>教學內容:</p> <p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接球練習: 在協助下, 練習用身體、手部擋住前方來的軟球。 2. 揮棒練習: 在協助下, 練習握緊球棒, 往前方揮棒。 3. 投擲練習: 在協助下, 練習握住球且往前鬆手拋出。 4. 跑壘與打擊: 在協助下, 練習球棒碰到球後移動至指定區域。 5. 我會打樂樂棒: 在協助下, 參與樂樂棒球的競賽, 並學習樂樂棒球的活動規則。
<p>非正式課程</p>	

二林蔗農系列活動

觀察當時民眾，男、女性的不同運動、平時活動項目。(性E11)

彰化縣二林國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

一、語文領域(科目名稱：本土語文-閩南語)

每週節數	1節	
合作教學教師	普師(暫定)：陳品樺 特師(確定)：張雅婷、陳項台	
實施班級 & 特生名單 (暫定)	融合班級4年1班	
	以下示例：姓名(年級)障礙類別程度	
	高組 林○宇(3)智能障礙中度/ 鄭○宸(4)腦性麻痺極重度/ 洪○恩(4)智能障礙中度	低組 許○純(1)智能障礙中度/ 林○達(2)自閉中度/ 陳○昇(2)自閉重度/ 黃○恩(2)腦麻中度
合作教學模式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一主一副 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input checked="" type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。 2-I-4 能使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能樂意閱讀閩南語文語句。 1-II-3 能聆聽對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活。 3-II-2 能運用標音符號認讀日常生活中簡單的閩南語。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-II-3 延長專注時間。	
	學習內容 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 圈號(◎)係指相同學習內容重複出現在不同學習階段。閩南語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈(◎)之方式標示。	

	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(環 E2) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 家庭教育:了解家庭組成與型態的多樣性。(家 E2)
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 高組 1. 能聽懂閩南語語詞。(1-II-3、◎Bg-I-1、性 E6、環 E、多 E3、家 E2、特學1-II-3、特學 A-II-2) 2. 能使用閩南語簡易回應。(2-II-2、◎Bb-I-3、◎Bg-I-2、性 E6、環 E、多 E3、家 E2、特學1-II-3、特學 A-II-2) 3. 能安靜觀賞閩南語動靜態演出並簡易說出感想。(3-II-2、◎Ac-I-2、◎Bf-I-1、◎Bf-I-2、性 E6、環 E、多 E3、家 E2、特學1-II-3、特學 A-II-2) 低組 1. 能指認懂到的閩南語圖示。(1-I-2、◎Bg-I-1、性 E6、環 E、多 E3、家 E2、特學1-I-5、特學 A-I-5) 2. 能跟著複述閩南語。(2-I-4、◎Bb-I-3、◎Bg-I-2、性 E6、環 E、多 E3、家 E2、特學1-I-5、特學 A-I-5) 3. 能安靜觀賞閩南語動靜態演出並說出喜歡或不喜歡。(3-I-1、◎Ac-I-2、◎Bf-I-1、◎Bf-I-2、性 E6、環 E、多 E3、家 E2、特學1-I-5、特學 A-I-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容調整：依照程度給予簡化與支持。

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：各版本閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	互動式電子白板、康軒閩南語課本。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	
	教學單元：豐沛的暗頓	
	教學內容： 高組： 1. 青菜 (1) 跟著唸讀課文。 (2) 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。 (3) 跟著使用閩南語單詞一起造句。 (4) 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。 (5) 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。	教學內容： 低組： 1. 青菜 (1) 跟著逐句唸讀課文。 (2) 看著圖跟著一起複述讀閩南語生詞，並嘗試自我練習讀出來。 (3) 練習複述出簡易句子。 (4) 練習安靜地觀看課文影片，並練習影片中的閩南語詞嘗試複述出來。 (5) 能安靜地觀看別人玩閩南語課程遊戲，並嘗試遵守規則參與。
1-7	2. 幸福的滋味 (1) 跟著唸讀課文。 (2) 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。 (3) 跟著使用閩南語單詞一起造句。 (4) 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。 (5) 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。	2. 幸福的滋味 (1) 跟著逐句唸讀課文。 (2) 看著圖跟著一起複述讀閩南語生詞，並嘗試自我練習讀出來。 (3) 練習複述出簡易句子。 (4) 練習安靜地觀看課文影片，並練習影片中的閩南語詞嘗試複述出來。 (5) 能安靜地觀看別人玩閩南語課程遊戲，並嘗試遵守規則參與。
	非正式課程 孝親節活動： 用閩南語邀請家人參與活動，並於當天嘗試使用閩南語和家人、來賓簡易對話。(家 E2)	
8-14	教學單元：身體報你知	

教學內容：

高組：

1. 好鼻獅

- (1) 跟著唸讀課文。
- (2) 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。
- (3) 跟著使用閩南語單詞一起造句。
- (4) 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。
- (5) 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。

2. 著傷

- (1) 跟著唸讀課文。
- (2) 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。
- (3) 跟著使用閩南語單詞一起造句。
- (4) 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。
- (5) 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。

教學內容：

低組：

1. 好鼻獅

- (1) 跟著逐句唸讀課文。
- (2) 看著圖跟著一起複述讀閩南語生詞，並嘗試自我練習讀出來。
- (3) 練習複述出簡易句子。
- (4) 練習安靜地觀看課文影片，並練習影片中的閩南語詞嘗試複述出來。
- (5) 能安靜地觀看別人玩閩南語課程遊戲，並嘗試遵守規則參與。

2. 著傷

- (1) 跟著逐句唸讀課文。
- (2) 看著圖跟著一起複述讀閩南語生詞，並嘗試自我練習讀出來。
- (3) 練習複述出簡易句子。
- (4) 練習安靜地觀看課文影片，並練習影片中的閩南語詞嘗試複述出來。
- (5) 能安靜地觀看別人玩閩南語課程遊戲，並嘗試遵守規則參與。

非正式課程

特教宣導活動與身障體驗活動：

嘗試用閩南語和他人互動，並嘗試用簡易閩南語說出自身想法。

教學單元：現代的電器

教學內容：

高組：

1. 電器真利便

- (1) 跟著唸讀課文。
- (2) 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。
- (3) 跟著使用閩南語單詞一起造句。
- (4) 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。
- (5) 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。
- (6) 能守規矩的使用口語與指認來參與評量。

教學內容：

低組：

1. 電器真利便

- (1) 跟著逐句唸讀課文。
- (2) 看著圖跟著一起複述讀閩南語生詞，並嘗試自我練習讀出來。
- (3) 練習複述出簡易句子。
- (4) 練習安靜地觀看課文影片，並練習影片中的閩南語詞嘗試複述出來。
- (5) 能安靜地觀看別人玩閩南語課程遊戲，並嘗試遵守規則參與。
- (6) 能保持安靜並在協助提示下參與評量。

15-21

非正式課程

第16週 社區參觀

嘗試用閩南語和路人打招呼，並嘗試使用閩南語求助、問路。(多 E3)

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次

單元名稱/內容

1-7

教學單元：迺迺買等路

<p>教學內容： 高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 農場好迺迺 <ol style="list-style-type: none"> 跟著唸讀課文。 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。 跟著使用閩南語單詞一起造句。 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。 舊街 <ol style="list-style-type: none"> 跟著唸讀課文。 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。 跟著使用閩南語單詞一起造句。 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。 	<p>教學內容： 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 農場好迺迺 <ol style="list-style-type: none"> 跟著逐句唸讀課文。 看著圖跟著一起複述讀閩南語生詞，並嘗試自我練習讀出來。 練習複述出簡易句子。 練習安靜地觀看課文影片，並練習影片中的閩南語詞嘗試複述出來。 能安靜地觀看別人玩閩南語課程遊戲，並嘗試遵守規則參與。 舊街 <ol style="list-style-type: none"> 跟著唸讀課文。 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。 跟著使用閩南語單詞一起造句。 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。
<p>非正式課程 第五週 適應體育運動會 使用閩南語邀請家人一起參加運動會，並嘗試在當天與來賓使用閩南語簡易對話。</p>	
<p>教學單元：尊重伶欣賞</p>	
<p>教學內容： 高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 個性攏無仝 <ol style="list-style-type: none"> 跟著唸讀課文。 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。 跟著使用閩南語單詞一起造句。 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。 	<p>教學內容： 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 個性攏無仝 <ol style="list-style-type: none"> 跟著逐句唸讀課文。 看著圖跟著一起複述讀閩南語生詞，並嘗試自我練習讀出來。 練習複述出簡易句子。 練習安靜地觀看課文影片，並練習影片中的閩南語詞嘗試複述出來。 能安靜地觀看別人玩閩南語課程遊戲，並嘗試遵守規則參與。
<p>非正式課程 運動會系列活動 嘗試用閩南語說出當天的天氣狀況。(環 E2)</p>	
<p>教學單元：台灣咱的寶貝</p>	
<p>教學內容： 高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 長尾山娘 <ol style="list-style-type: none"> 跟著唸讀課文。 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。 	<p>教學內容： 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 長尾山娘 <ol style="list-style-type: none"> 跟著逐句唸讀課文。 看著圖跟著一起複述讀閩南語生詞，並嘗試自我練習讀出來。

- (3) 跟著使用閩南語單詞一起造句。
- (4) 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。
- (5) 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。

2. 寄生仔緊大漢

- (1) 跟著唸讀課文。
- (2) 跟著唸讀閩南語生詞並指出單詞對應正確的圖示。
- (3) 跟著使用閩南語單詞一起造句。
- (4) 觀看課文影片，嘗試說出裡面的閩南語詞。
- (5) 能遵守規則的一起玩閩南語課程遊戲。
- (6) 能守規矩的使用口語與指認來參與評量。

- (3) 練習複述出簡易句子。
- (4) 練習安靜地觀看課文影片，並練習影片中的閩南語詞嘗試複述出來。
- (5) 能安靜地觀看別人玩閩南語課程遊戲，並嘗試遵守規則參與。

2. 寄生仔緊大漢

- (1) 跟著逐句唸讀課文。
- (2) 看著圖跟著一起複述讀閩南語生詞，並嘗試自我練習讀出來。
- (3) 練習複述出簡易句子。
- (4) 練習安靜地觀看課文影片，並練習影片中的閩南語詞嘗試複述出來。
- (5) 能安靜地觀看別人玩閩南語課程遊戲，並嘗試遵守規則參與。
- (6) 能保持安靜並在協助提示下參與評量。

非正式課程

二林蔗農系列活動

認識活動中當時人使用的閩南語對不同性別的稱謂。(性 E6)