

# 彰化縣永靖國小 114學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 國語 A 組-二年級外加

( 二年級/學障疑似生+情障/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	三節
教學對象	206許○依(學障疑似生) 205謝○軒(學障疑似生)、205邱○翰(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1-I-1能注意聆聽說話者的發言。(簡化) 1-I-2學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。(減量) 2-I-1在老師的口語提示下，說出語意完整的話。(簡化) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。(替代) 4-I-1利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。(減量)</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。</p>
	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙。)
學習目標	1. 能認讀 37 個注音符號及聲調。(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱 E1) 2. 能認讀常用國字100~150字。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E1) 3. 能安靜聆聽他人發言。(1-I-2-2、品 E1、安 E9) 4. 能以清楚的口語描述事件。(1-I-2-2、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ca-I-1、Cb-

	<p>I-1、安 E9、品 E1)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫。(6-I-4、Ab- I-3、閱 E1)</p> <p>6. 能依提示標示學習內容重點。(特學1-I-9、特學 A-I-2)</p> <p>7. 能熟記並運用生字詞回答問題。(4- I-1、Ab- I-1、特學1- I-9)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控大屏、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：中午課後放學留在資源班</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀、口頭回答與指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：另行出題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>教材：南一版國語三、四冊課本及習作、南一電子書、網站 WordWall</p> <p>社區資源:物力(今日書局)、人力(安親班老師)</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：觸控大屏、平板</p> <p>2. 輔具：句型卡、圖片</p>

備註：無教學進度表

國語 B 組-三年級外加

( 三年級//領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	30?張○瑜(智/輕) 30?陳○勛(學障) 30?徐○聖(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-II-1 在老師示範下用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 能運用正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6-1 掌握部件拆字和字體結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-4 能以結構分析掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-1 根據表達需要，正確使用「：、，。」標點符號。 6-II-5 能仿寫各課句型
	學習內容 Ab-II-2 能正確使用1200字 Ab-II-3 能運用常用字部首及部件的表音及表義功能，認讀國字 Ab-II-8 能分辨主詞、名詞、動詞、形容詞 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 能在老師示範下仿說各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 能了解各課篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 3. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 閱讀素養(閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)

學習目標	1. 能運用識字策略默寫各課生字語詞(4-II-4、4-II-6-1、Ab-II-2、Ab-II-3、性E3)。 2. 能運用結構分析寫出基本句型(5-II-4、6-II-1、6-II-5、Ab-II-8、Ac-II-4、性E3、性E4)。 3. 能以清楚的口語且正確的語句表達想法(2-II-1、2-II-2、Ac-II-2、家E4、特學A-II-3、性E4) 4. 提升閱讀理解效能(Ad-II-2、閱E2、特學B-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近教師的位置 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師於張生座位安排熱心同學協助提醒上課事項 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試作答時間20分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：張生國語作答提供生字表協助作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另行出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書館、社區文具店
教具/輔具	1. 教具：字形尺、句型條、圖像識字圖卡 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

國語 C 組-四年級抽離

每週節數		4節
教學對象		402 林○丞（學障） 404陳○佑（視障） 402 林○珊（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。                  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。                  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。                  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。                  特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。                  特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。                  Ac-II-1 各種標點符號的用法。                  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。                  Ac-II-2 各種基本句型。                  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                  特學A-II-6 個人或生活經驗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性平教育（性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）。                  2. 生命教育（生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）                  3. 家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p>
學習目標		<p>1. 能培養良好的聆聽態度(1-II-3、性E11、特學A-II-6)                  2. 能用合適的語言表達意見(2-II-4、特學1-II-11、生E1、特學1-II-8)。                  3. 能認識並使用常用國字1000-1200字(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-6)                  4. 能結合生活經驗與想像力進行句型書寫表達(5-II-4、Ac-II-2、Ac-II-1、家E4)                  5. 能讀懂與學習階段相符的文本(Ad-II-2、Ad-II-3、家E4)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：安排於教中間，老師易於注意到的位置，陳生座位靠近插座方便使用擴視機。</li> <li>■教學設備：電腦、電子白板、平板、擴視機（陳生）</li> <li>■提供小天使：陳生導師安排熱心同學協助提醒上課事項及上課場域移動之安全提醒。</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</li> <li>■其他：不定期提供親職教育相關資訊。</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長考試作答時間20分鐘</li> <li>■評量情境調整：至資源班教室進行評量</li> <li>□評量方式調整：</li> <li>■試題（卷）調整：資源班另行出</li> <li>■提供輔具：陳生使用擴視機協助作答</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:翰林版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源:圖書館、社區文具店、志工老師</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:部件識字 PPT</li> <li>2. 輔具:平板、電腦、單槍投影機</li> </ol>

備註：無教學進度表

國語 D 組-四年級外加

四年級/自閉症 學障/領域：國語

/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		405黃0睿(自閉)、405詹0然(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字50~100字，以書寫或運用數位化工具方式使用50~100字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <hr/> <p>Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3. 戶外教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、完整性。)</p>
學習目標		<p>能學習常用的國字(Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3)</p> <p>能照樣造句(Ac-II-2、性 E4)</p> <p>能依照提示寫出句子(Ac-II-2、特學1-II-6、性 E4)</p> <p>能擴充詞彙量，表達並適當地說出自己的想法(Ac-II-4、性 E4)</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(5-II-6)</p> <p>能夠專注10分鐘 (特學1-II-3)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■<b>教室佈置</b>:結構化的教學流程、教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■<b>教學設備</b>:電腦、觸控大屏</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他：報讀</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:翰林第七、八冊課本及習作(減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:物力(今日書局)、人力(教師助理員、安親班老師)</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、觸控大屏、計時器</p>

備註：無教學進度表

國語 E 組-五年級外加

( 五年級/學習障礙/領域：國語文 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	50? 曹○嵐 (智障) 50? 張○妘 (學障) 50? 陳○偉 (學障) 50? 辛○甄 (學障) 50? 陳○業 (腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 閱讀素養 (閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1、能透過部件識字法記住文字的形、音與義，提高識字量。 (4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4-1、特學2-III-2) 2、能使用五 W 法，說出課文主要的大意。 (Ad-III-2、5-III-7-2、特學 A-III-7) 3、能了解並正確使用各課語詞8-10個。 (Ab-III-6、2-III-3-1、4-III-3、Ab-III-6) 4. 能運用修辭並分析句型結構寫出句型。(Ac-III-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板搭配電子白板 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排座位靠近老師 <input type="checkbox"/> 教學設備：

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：不定期提供親職教育相關資訊
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:翰林版課本第九冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:小白板、字卡 2. 輔具: 電腦、單槍投影機、平板

備註：無教學進度表

國語 F 組-五年級抽離

( 五年級/學習障礙+智能障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	五 節
教學對象	50? 王○穎(智)、50? 周○宏(學)、50? 邱○儒(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。←需要注音輔助</b></p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。(王)</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。(王、邱)</p> <p>特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。(王)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構的仿說。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義仿說。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨—結構與寓意。</p> <p>特溝 B-sP-4 學習符合口語語法的基本句型。(邱)</p> <p>特溝 B-sA-6 學習參與活動時與人應對的技巧。(王)</p> <p>特學1-II-3 能延長專注時間。(周、王)</p> <p>特學1-II-4 能找出並練習標記學習內容的重點。(王)</p> <p>特學1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(周、邱)</p> <p>特學1-II-11 能說出文章內容的重點與重要概念。(周、邱、王)</p> <p>特學1-II-12 能表達不清楚或不明白的學習內容。(周、邱、王)</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>4. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能運用圖片輔理解生字新詞。(特學1-II-6、品 E3、涯 E12)  2. 在部件拆解、識字與書寫策略的輔助下，能識讀生活常用國字50字及書寫使用 20 字。(Ab-III-3、家 J4、涯 E12)  3. 在教師的口語提示下，透過記憶策略、圖片，理解文章的重點。  (Ad-III-2、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、性 E4、涯 E12)  4. 在視覺或口語提示下，能仿說課本基本句型。(Ac-III-2、Ac-III-3、性 E4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 ■□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。  ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演  □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法  ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  □座位安排：  ■教學設備：平板、觸控大屏  □提供小天使：  ■提供教師助理：生活指導、提醒  □提供行政支援：  □其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  ■評量時間調整：可多次小考，每次時間15分鐘，避免冗長時間的測驗。  □評量情境調整：  ■評量方式調整：報讀、多媒體線上操作、問答、剪貼。  ■試題(卷)調整：另行出題  □提供輔具：  ■其他：<u>造句</u>，以口頭作答代替書寫。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:南一版國語第九十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、花瓣識字學習單、國字聯想九宮格學習單、生字書寫計畫程序作業單 wj、南一電子書、網站(WordWall、Quizle、雄筆順)  2. 社區資源:物力(今日書局、郵局、早餐店)  人力(教師助理員、安親班老師)</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、觸控大屏</p>

備註：無教學進度表

## 國語 F 組-六年級抽離

( 六年級/學習障礙障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	604 賴○暘 (學障) 602 陳○瑄 (學障) 607 蕭○喬 (學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>	
學習目標	<p>1.能簡單掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。(1-III-3-1) 2.能簡單在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。(6-III-6) 3.能簡單體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。(Bd-III-1、家 J4) 4.能簡單認識科普文章、讀懂觀點，能說出議論文本的反例。(Bd-III-1、品 J6) 5.能簡單欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。(Ca-III-1、品 J6) 6.能簡單欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。(5-III-9、家 J4) 7.能簡單認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。(5-III-9)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：時間增加</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化、結構化</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：翰林版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館、文具店、商家</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：電腦、投影機、增強制度</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

# 數學 A 組-二年級外加

二年級/疑似生 學障/領域：數學

/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		3節
<b>教學對象</b>		206許○依(學障疑似生)、 205謝○軒(學障疑似生)、205邱○翰(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3能正確應用「+、-」於日常應用解題的計算或估算。</p> <p>n-I-4-1能理解乘法是由相同的數連加而來，熟練十十乘法</p> <p>n-I-4-2能初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位-公分、公尺，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8能在實際操作認識容量、重量、面積大小。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <hr/> <p>N-2-1認識位值單位「百」，以位值積木操作活動及位值表進行位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：以位值理解二位數加減計算的方法，並以橫式出、直式計算。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。在具體生活情境，以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主，直接比較、間接比較。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。以公分實測、估測與計算，單位換算。</p> <p>S-2-3直尺操作：能測量長度。能報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 戶外教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、完整性。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<b>學習目標</b>		<p>1. 能透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算（N-2-1）</p> <p>2. 能用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題(n-I-3、N-2-2、)</p> <p>3. 能用直式計算被減數100以內的二位數減法問題(n-I-3、N-2-2、品 J6)</p> <p>4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義(n-I-4-1、r-I-1、N-2-6)</p>

	<p>5. 能認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係 (S-2-3)</p> <p>6. 能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段長度，並畫出指定長度線段(n-I-7)</p> <p>7. 能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並畫出指定長度 (N-2-11、S-2-3)</p> <p>8. 能以直接、間接的方式進行兩物重量、容量的比較(n-I-8、N-2-12)</p> <p>9. 能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算 (n-I-2、r-I-1、N-2-2、N-2-4、R-2-4、環 E1)</p> <p>10. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較(n-I-4-2、性 E6)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：報讀</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>教材:翰林第3、4冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、<b>數學操作教具(時鐘、白色積木...)</b></p>
<b>教具/輔具</b>	<p>平板、<b>觸控大屏幕</b></p>

備註：無教學進度表

## 數學 B 組-三年級抽離

年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學

每週節數		4節
教學對象		30?張○瑜(智/輕) 30?徐○聖(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留)</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(簡化)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 運算同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。(簡化)</p> <p>n-II-6-2 簡單異分母分數之比較與加減。(簡化)</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10-1 運算時間的加減。</p> <p>s-II-1 應用正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(保留)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，做簡單推論。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值概念說明直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的</p>

	<p>意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度：具體操作認識角和角度。直接與間接比較角度。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。並做單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。並做單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、估測與計算。時間單位的換算。能運算時間加減問題。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。觀察與推理一維變化模式，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學I-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能正確計算整數的四則運算以及分數、小數的加減計算，並解決生活中的問題。（n-II-1~n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、r-II-1、N-3-1~N-3-11、R-3-1、科E1、品E3）</p> <p>2. 換算時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並應用在生活中（n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、科E1）</p> <p>3. 能認識角，並比較角大小。（n-II-9-1、n-II-9-2、s-II-4、N-3-13）</p> <p>4. 能認識長度、容量與重量之常用單位及其關係，並做相關的實測、估測、比較與計算。（n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、品E3）</p> <p>5. 能認識平面圖形的內部、外部、周界、周長及面積，並進行長度實測及面積之比較和計算。（n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、N-3-12、N-3-14、S-3-2、S-3-4、科E1）</p> <p>6. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。（s-II-3、S-3-3）</p> <p>7. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。（r-II-2、d-II-1、s-II-4、R-3-2、D-3-1、科E1、品E3）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：報讀</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材：南一第5、6冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、觸控大屏幕、計算機、秤、捲尺</p>

備註：無教學進度表

## 數學 C 組-四年級外加

( 四 年級/學習障礙+視力障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	二節	
教學對象	405詹○瑀 (學障)、401林○勛 (學障)、 405詹○然 (學障)、404陳○佑(視障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5-1假分數和帶分數之變換。 N-4-5-3同分母分數的加、減計算。 N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制 N-4-13-3日常生活的時間單位換算。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。(n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9) 2. 在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘、除法問題 (n-II-2、N-4-2、N-3-4、家 E9) 3. 認識量角器，並學習報讀角的度數及區辨直角、銳角、鈍角、平角及周角。(n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5) 4. 透過生活情境問題，能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間(n-II-10、N-4-13、資 E3) 5. 透過操作活動，了解平面圖形全等的意義，並學會計算面積及周長(s-II-3、n-II-9、S-4-3、S-4-6、S-4-7) 6. 透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換及等值分數的意義，並學習分數應用問題解題(n-II-6、N-4-5、N-4-6)。 7. 觀察生活情境中，二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係，並學習報讀生活中統計圖表(r-II-2、R-4-4、D-4-1、E5)。 8. 透過生活情境問題，了解整數四則的計算約定並解決問題(r-II-4、R-4-1、涯 E12) 9. 以二位小數的加、減、乘法直式計算，解決生活情境小數問題(n-II-7、N4-7、家 E9)。 10. 於生活情境中，認識公里和公尺、公里和公分間的關係並換算(n-II-9、N4-9、戶 E5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視障生座位靠近教師桌椅 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控大屏、平板、弱視生擴視機 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：陪同弱視生回原班教室 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：弱視生申請大字書 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長月考時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：勾選普班月考考卷基本題型作答，調整配分 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版數學七、八冊課本及習作(簡化、分解)、南一電子書、網站(Kahoot! Quizlet) 2. 社區資源：今日書局</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、觸控大屏</p>

備註：無教學進度表

數學 D 組-四年級抽離

( 四 年級/學障+智障+情障/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		四節
教學對象		402林○丞(學) 林○珊(學)、401黃○蓁(學) 、405黃○睿(自閉)、詹○然(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
		<p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5-1假分數和帶分數之變換。 N-4-5-3同分母分數的加、減計算。 N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制。 N-4-13-3日常生活的時間單位換算。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>

	D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 )
<b>學習目標</b>	1. 從具體操作過程中，學習一億以內數的聽、說、讀、寫。(n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9) 2. 能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘、除以一位數的問題(n-II-2、N-4-2、家 E9) 3. 認識量角器，並學習報讀角的度數及區辨直角、銳角、鈍角。(n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5) 4. 能了解時間量中日、時單位之間的關係，並進行時間的換算(n-II-10、N-4-13、資 E3) 5. 能透過操作，運用「邊」與「角」，辨認簡單平面圖形(s-II-3、S-4-6、S-4-7) 6. 透過具體物或分數板，認識並區辨真分數、假分數、帶分數及等值分數的意義，並學習同分母分數加減計算(n-II-6、N-4-5、N-4-6)。 7. 觀察生活中圖卡及二維表格的規律，在引導下找出排列的規律並認識長條圖(r-II-2、R-4-4、d-II-1、E5)。 8. 能使用計算機，依循整數四則的計算約定，進行計算(r-II-4、R-4-1、家 E9) 。 9. 在具體情境及定位板中，認識二位小數，並進行直式計算(n-II-7、N-4-7) 。 10. 能透過生活情境，認識1公里(km)的長度(n-II-9、N-4-9、戶 E5)。
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大屏、平板。視障生擴視機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：另外出題、勾選原班考卷有教過的題目 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：南一版數學七、八冊課本及習作(簡化、減量、替代)、數學隨堂演練、數學作業本、南一電子書、網站(WordWall、Kahoot) 2. 社區資源；今日書局、教師助理員、安親班老師
<b>教具/輔具</b>	平板、觸控大屏、計算機

備註：無教學進度表

# 數學 E 組-五年級抽離

五年級/智障 學障/領域：數學

■抽離組

每週節數		4節
教學對象		50?周○宏(學障)      50?王○穎(智/輕) 50?邱○儒(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。  n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。  n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。  n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。  n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。  n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。  r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。  r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。  s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。  s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質  d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。  N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。  N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。  N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。  N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。  N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。  N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。  N-6-7-1 速度:比和比值的應用。速度的意義。  N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。  N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。  N-6-7-4 用比例思考協助解題。  N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。  D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)  D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 )

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能簡單解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。d-III-1</p> <p>2. 能簡單理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</p> <p>3. 能簡單用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算r-III-1-2</p> <p>4. 能簡單理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。r-III-1-1</p> <p>5. 能簡單透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；</p> <p>6. 能計算簡單複合圖形的面積。N-6-7-4 s-III-1 s-III-3</p> <p>7. 能簡單用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以。n-III-6-1 n-III-6-2 N-5-4-1</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化□■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>□直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：黑板搭配點子白板</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：時間增加</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：簡化、結構化</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館、文具店、商家</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、投影機、增強制度</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

# 數學 F 組-五年級抽離

( 五年級/ 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	四節
教學對象	50? 曹○嵐 (智/輕) 50? 張○妘 (學障) 50? 陳○偉 (學障) 50? 辛○甄 (學障) 50? 陳○業 (腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習重點</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 S-5-4線對稱：「線對稱、對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角」的意義。 S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。 N-5-16解題：時間的乘除問題。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。)

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>1、從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、r-III-1、N-5-1、)</p> <p>2、能利用兩數的公因數/公倍數解決生活中的問題 (n-III-3、N-5-3、)</p> <p>3、能利用通分、約分、擴分進行異分母分數的加減及分數乘除計算 (n-III-4、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5、)</p> <p>4、能進行整數除法商為三位小數的直式計算。(n-III-7、N-5-6、R-5-2)</p> <p>5、了解平面幾何圖形的概念 (s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4)</p> <p>6、能進行基本幾何圖形及複合圖形面積計算 (s-III-1、n-III-11、S-5-3、特學 A-III-3、科 E2)</p> <p>7、能認識生活中常用的度量衡單位及量的單位及計算，如：容量、面積、時間 (n-III-11、N-5-12、N-5-16)</p> <p>8、了解立體圖形及其組成要素 (S-5-7、人 E3)</p> <p>9、能在生活中運用百分率解決問題 (N-5-10、特學 D-III-2)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排座位靠近老師</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請</p> <p>■其他_____ (請說明)：不定期提供親職教育相關資訊</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：延長時間20分鐘</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行評量</p> <p>■評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:圖書館、文具店、商家</p>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具:電腦、投影機、增強制度</p> <p>2.輔具:平板</p>

備註：無教學進度表

## 數學 G 組-六年級抽離

( 六年級/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		601游○富（學障） 604 賴○暘（學障） 602陳○瑄（學障） 607蕭○喬（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>r-III-1：理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2：熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3：觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-3：認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6：理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7：理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9：理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-10：嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2：認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3：從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-7：認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1：報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2：能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p><b>N-6-1</b>：20 以內的質數與合數，2、3、5 的質因數判別法；短除法作質因數分解。 <b>N-6-2</b>：最大公因數與最小公倍數的求法；兩數互質；與分數的約分、通分應用。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 <b>S-6-3</b>：圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積；三個比相等；圓心角：360，弧長：圓周長，扇形面積：圓面積。 <b>N-6-5</b>：整數、分數、小數的四則應用問題；二至三步驟應用題，含概數估算。 <b>N-6-6</b>：比與比值；異類與同類量比；相等的比與兩種倍數關係；比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度 <b>N-6-9 / R-6-4</b>：問題中的數量關係列式解題；包含座位排列、乘加法原理、雞兔同籠等問題。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 <b>R-6-3</b>：用文字或符號列出具體情境中的數量關係。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能熟練整數、分數與小數的四則計算，理解計算規則(含分配律)、應用於多步驟問題中(r-III-1、r-III-2、n-III-6、n-III-7、N-6-3-2、N-6-4-2、N-6-5)、。</p> <p>2.能理解因數與倍數概念並運用於約分與通分(n-III-3、N-6-1、N-6-2、性E11)</p> <p>3.能理解比與比值的意義，並應用於比例尺問題中(n-III-9、s-III-7、N-6-6、特學1-III-11)</p> <p>4.能了解速率單位並運用速率解決日常生活問題(N-6-7-1、N-6-7-2、特學D-III-3、品E3)</p> <p>5.能了解圓與扇形的幾何特性並應用於計算圓/扇形面積及圓周長/弧長(s-III-2、S-6-3、人E5)</p> <p>6.能報讀並繪製圓形圖等統計圖表，整理資料、判讀資訊，並做出合理推論(d-III-1、d-III-2、特學1-III-5)。</p> <p>7.能列表發現圖案和數字的規律、列式解題、用文字或符號表達數學關係，提升邏輯推理與應用能力(r-III-3、n-III-10、N-6-9、R-6-2-2、R-6-3、特學A-III-3、涯E12)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>□簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排座位靠近老師</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請</p> <p>■其他_____ (請說明)：不定期提供親職教育相關資訊</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：延長時間20分鐘</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行評量</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源：圖書館、文具店、商家</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具：增強制度</p> <p>2.輔具：電腦、投影機、平板</p>

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

## 五年級特殊需求 A 組

( 五年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	50? 曹○嵐 (智障)、50? 陳○業 (腦麻)、 50? 王○穎 (智障)、50? 邱○儒 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
	學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功G-1 伸手及物。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-1 模仿簡單或單一動作。 特功J-2 模仿複雜或連續二個以上動作。
融 入 議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 人權教育：人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 科技教育：科 E2了解動手實作的重要性。 安全教育：安E6了解自己的身體。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃：涯E7培養良好的人際互動能力。
學 習 目 標	1. 運用各種運動，培養運動習慣，提升肌耐力(特1-1、特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功2-9、特功A-1、特功A-2、特功A-3、特功J-1、品E3、安E4) 2. 透過多種運動方式，提升自身力量控制能力(特1-1、特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功2-9、特功G-1、特功J-2、專業團隊-職能、安E6、涯E7) 3. 利用剪貼、著色、摺紙方式完成作品，提升手眼協調能力(特功I10、特功I11、特功I13、科E2、人E5、)
學 習 內 容 調 整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學 習 歷 程 調 整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____

<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大屏、電腦。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間規劃：每階段活動評估、學期總結評估 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式規劃：實作
<b>教材/社區資源</b>	自編學習單、教學 ppt、網路資源、治療師建議...
<b>教具/輔具</b>	知動教室內的各種教具、球類...

### 教學進度表

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	1. 穩如泰山大跳戰(安 E4) (1) 人體八字舞台 (2) 平衡小勇士走 2. 體能小勇士(安 E7) (1) 彩球快遞員(夾物移動) (2) 蜘蛛人攀爬牆(攀爬障礙)	1~7	1. 投籃與拍球(安 E6) (1) 紙球神射手 (2) 不同距離及方式的投籃 2. 任務小特工(科 E2) (1) 動作記憶方塊 (2) 點點畫畫真專心 <b>適應體育田徑賽(第3週)</b>
8~14	3. 滾擊大對決(安 E6) (1) 保齡滾滾樂 (2) 球類打擊王 4. 溫馨聖誕節(人 E5) (1) 聖誕節卡片製作 <b>第一次學業評量(第10週)</b> <b>校慶運動會(第14週)</b>	8~14	3. 身體續航大賽(安 E4) (1) 小烏龜搬家記 (2) 撐住別倒 4. 溫馨母親節(科 E2) (1) 母親節卡片製作-送媽媽一個包 <b>第一次定期評量(第10週)</b>
15~21	5. 動感超人任務賽(品 E3) (1) 青蛙跳跳樂 (2) 桌遊x跑跳關卡賽 6. 歡樂過新年 春節吊飾製作 <b>資源班校外教學(第15週)</b> <b>期末考(第20週)</b>	15~21	5. 跳動的節奏王(涯 E7) (1) 支跳格子大冒險 (2) 拋物追擊手 6. 粽香端午 (1) 端午香包製作 <b>資源班校外教學(第15週)</b> <b>童話心世界-繪畫競賽(第16週)</b> <b>期末考(第21週)</b>

## 特需 B-混齡溝通組

( 三、四 年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

三年級/科目：特需-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		404盧○瑄(聽障) 402○珊(學障) 30?張○瑜(智障)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。            特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。            特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。            特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。            特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。            特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。            特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。            特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。            特溝 B-sP-5 日常生活用語。            特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。            家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。            涯 E4認識自己的特質與興趣。            涯 E7培養良好的人際互動能力。            多 E1了解自己的文化特質。(盧生母-越南籍)            閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
學習目標	<p>一. 能理解並適當回應說話者所說出的語句。(特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-4、人 E5、家 E4、涯 E7)            二. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、物或表達意見。(特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、家 E4、涯 E4)            三. 在模擬的情境下，能以至少2個前後意義連貫的句子表達需求。(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、多 E1)            四. 能在觀看影片或閱讀繪本後，根據自己的想法，說出重點或大意。(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、閱 E8)</p>	
學習內容調整	<p>■簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮            ■自(改)編</p>	

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：__
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大屏、平板、FM 調頻發射器
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每項技巧評估、期中月考週評估、學期末總結性評估 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取多元評量方式，利用口說、指認、角色扮演形式。
<b>教材/社區資源</b>	教材:YT 頻道、自編教材
<b>教具/輔具</b>	繪本、勞作包、拼圖

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5週	正式課程：學校與同學（開學節慶活動） 活動名稱：交朋友大挑戰(多 E1、人 E5)  1. 以新學期開學為主題，透過圖卡介紹自己（名字、喜歡的顏色與食物） 2. 並進行「誰和我一樣？」配對活動。訓練學生聽他人表達。 3. 練習仿說自我介紹語句，建立與同儕互動信心。 4. 練習句型「我喜歡…你也喜歡嗎？」。 5. 加入越南語「你好」學習，引導包容文化差異。  <b>【非正式課程】</b> 祖父母節奉茶(第1週) 友善校園週(第2週)	11~16週	正式課程：我和我的家人（中秋節） 活動名稱：我家月亮小故事(多 E1、家 E4)  1. 欣賞《月亮的味道》動畫，再請學生輪流口述內容。 2. 討論中秋的家庭活動，請學生分享自己家裡的中秋節（吃什麼、做什麼）。 3. 練習句型「我和家人一起_____我覺得很開心。」搭配口語句型板或情境圖練習。 4. 畫出「我和家人賞月」圖卡，理解家庭中的關係與互動方式。  <b>【非正式課程】</b> 校慶運動會(第14週)
6~10週	正式課程：關於我自己，我喜歡…我喜歡…（教師節） 活動名稱：我的興趣拼圖秀(人 E5、涯 E7)  1. 每位學生完成一張「興趣拼圖卡」：畫出自己最喜歡的東西。 2. 練習句型：「我喜歡_____，因為_____。」 3. 透過圖片輔助、句型提示與口語練習，引導學生認識自己的特質與表達喜好。 4. 將圖卡布置成「我是獨一無二」牆。	17~22週	正式課程：假日的我和家人（聖誕節） 活動名稱：我的假日照片日記(人 E5、涯 E4)。  1. 學生選擇一張假日與家人合照(或老師拍照)黏貼在學習單上 2. 練習句型：「我和(誰)去(哪裡)，我們做了(什麼)。」 3. 搭配節慶可介紹「聖誕在越南」，尊重多元文化家庭背景。 4. 引導學生從生活經驗中表達人我關係與活動經驗。

	<p><b>【非正式課程】</b> 第一次學業評量(第10週)</p>		<p><b>【非正式課程】</b> 期末學習評量(第21週)</p>
<b>下學期</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5週	<p>正式課程：聽，然後說(元宵節) 活動名稱：輪到你說說看(人 E5、涯 E7)</p> <p>1. 老師說一段元宵節的圖卡小故事(「小燈籠找朋友」) 2. 學生聽完後依指令回答：「故事裡有誰？發生什麼事？」 3. 提供三格圖片選擇支援理解。 4. 練習專注聆聽與簡單陳述，並學習輪流說話與尊重他人發言權。</p> <p><b>【非正式課程】</b> 適應體育國民田徑賽(第3週)</p>	11~15週	<p>正式課程：故事好好玩2創作故事(母親節) 活動名稱：和媽媽的一天(家 E4、涯 E7)</p> <p>1. 老師引導創作故事，起點：「今天是假日，小朋友起床後…」 2. 學生輪流補充一句內容，完成一篇「我和媽媽去哪裡？做了什麼？」的故事。 3. 過程中使用圖片選擇+口語引導：「我說的是_____，我們一起_____。」 4. 鼓勵表達家庭情感、增進口語結構與創造力。</p> <p><b>【非正式課程】</b> 資源班校外教學(第13週)</p>
6~10週	<p>正式課程：故事好好玩1聆聽故事(清明節) 活動名稱：小花回老家(家 E4、多 E1)</p> <p>1. 教師朗讀繪本《回外婆家的路上》 2. 學生聆聽後，用完整句回答簡易問題：「小花去哪裡？她看到什麼？」 3. 搭配圖卡與句型板：「她看到_____，她覺得_____。」 4. 活動強化聽覺注意力與語句結構表達，同時引導學生理解家庭記憶與尊重文化傳統(清明節拜祖先)。</p> <p><b>【非正式課程】</b> 期中學業評量(第10週)</p>	16~22週	<p>正式課程：故事好好玩3說故事-閱讀無字繪本(端午節) 活動名稱：小粽子的大冒險(涯 E7、閱 E8)</p> <p>1. 學生觀察無字繪本(《阿文的小毯子》或老師自製圖卡故事)，用完整語句說出故事情節：「小粽子跑去哪裡？遇到誰？」 2. 聽障生可搭配圖片順序圖卡排列。 3. 老師引導學生從角色感受出發，練習說明情節轉折與結局。 4. 結合端午節主題，認識節慶與家庭文化。</p> <p><b>【非正式課程】</b> 童話心世界-繪畫競賽(第16週) 畢業典禮(第20週) 期末學習評量(第21週)</p>

## 特需 C 組-混齡社會技巧組

( 三、四年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	30? 黃○軒 (情障)、205 邱○翰 (情)、405黃○睿 (自閉)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生涯教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度，並適切進行表達。(特社 1-III-1、特社 2-III-1、特社 A-III-2、人 E5) 2. 能理性評估引起壓力的各種原因，並適切的排解壓力。(特社 1-III-1、特社 A-III-2、人 E3、涯 E12) 3. 能接納自己的優勢及弱勢能力。(特社1-III-3、品 E2) 4. 能適當表現被團體接受的行為。(特社 1-III-1、特社1-III-3、特社 B-III-4、品 E2) 5. 能找出他人的優點，並用多元的方式表達出來。(特社1-III-1、特社2-III-1、特社 B-III-4、品 E3) 6. 若自己不喜歡對方的談話或要求，能適當的表達拒絕。(特社2-III-1、特社2-III-2、特社 B-III-4、涯 E12)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊、社會技巧影片</u>	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：搭配坐，建立同儕合作。</li> <li>■教學設備：平板、電腦、觸控大坪、桌遊。</li> <li>■提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。</li> <li>■提供行政支援：支援突發行爲問題協助。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：每項技巧評估、期中月考週評估、學期末總結性評估</li> <li>■評量情境調整：資源班情境。</li> <li>■評量方式調整：教師根據每單元的教學目標，以口頭提問、觀察，或角色扮演的方方式了解。</li> </ul>
教材/社區資源	<p><b>教材：</b>當我們童在一起(大愛電視)YT、網路收集自編</p> <p><b>社區資源：</b>今日書局</p>
教具/輔具	<p>教具：撲克牌、桌遊(髒小豬、大魚吃小魚、蛇棋、四色棋)</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>【正式課程】</b> 第一單元:其實都可以-腦筋急轉彎(人E3、涯E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從相關網路影片中，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。</li> <li>2.教導學生認識並區辨「複雜的情緒」。</li> <li>3.暖身活動：學習覺察並區辨自己的負向情緒；學習覺察並區辨他人的負向情緒。</li> <li>4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，在他人引導與評估下，理解發生原因，選擇可行且合適的處理方式。</li> <li>5.練習活動：從影片中主角的情況，討論為什麼會有這些情緒，引導學生討論個人複雜情緒發生的原因，及如何處理。</li> <li>6.分享活動：分享自己的經驗，怎麼處理當下情緒的？</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b> (第1週)祖父母節</p>	1-7	<p><b>【正式課程】</b> 第四單元:提供或接受建議 (品E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過問題討論介紹「提供或接受建議」的技巧。引導學生思考用不同的方式做事，或是從不同觀點看待事情。</li> <li>2.教導執行「提供或接受建議」技能的步驟，並輪流演練。</li> <li>3.暖身活動：由老師示範遊戲，請學生提供建議。</li> <li>4.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。</li> <li>5.練習活動：和伙伴合作，用線拉筆，在紙上寫下規定的字。完成後進行心得分享與討論。</li> <li>6.競賽活動：輪流上台，抽籤畫出指定物品、動物或交通工具。由台下夥伴一人一句建議。看最快台上用最少的線索猜出來。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b> (第3週)適應體育國民田徑賽</p>
8-13	<p><b>【正式課程】</b> 第二單元:情緒覺察(品E3、人E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看電影學情緒覺察，準備電影卡通。皮克斯-“腦筋急轉彎、腦筋急轉彎2”。</li> <li>2.引導學生覺察情緒內在變化，學習危機處理。寫學習單-我的情緒大解密。</li> <li>3.提問：電影中哪些情緒角色最常在你</li> </ol>	8-13	<p><b>【正式課程】</b> 第五單元:學會處理壓力(涯E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察自己有壓力的情境，運用九宮格表記錄下來。</li> <li>2.引導學生並分析造成壓力的原因，及壓力表現。</li> <li>3.討論如何因應有壓力的情境(考試、競賽、</li> </ol>

	<p>的生活中出現？你喜不喜歡他們？原因是什麼？除了電影中的角色？你還有想到其他的情緒角色嗎？</p> <p>4. 練習活動：情緒遙控器</p> <p>學生輪流抽籤，當抽中”怒”，就要表現出生氣模樣。當抽到”樂”，則要表現開心，以此類推。</p> <p>【非正式課程】 (第10週) 期中學習評量</p>		<p>上台發表等)</p> <p>4. 角色扮演，模擬情境進行演練。</p> <p>5. 面對這些壓力，我背後的心情/情緒可能是如何的？</p> <p>6. 我可以用哪些方法去處理這些壓力？</p> <p>【非正式課程】 (第10週) 期中學習評量 (第13週) 母親節感恩活動</p>
14-21	<p>【正式課程】</p> <p>第三單元:優點、缺點，都是很棒的我！(人 E4)</p> <p>1. 透過繪本故事，讓學生去找故事人物的優點與缺點。</p> <p>2. 讓學生用口說為什麼你覺得故事人物中的行為或個性是優點/缺點。</p> <p>3. 練習活動</p> <p>* 運用九宮格聯想，引導學生寫下自己的優點與缺點。</p> <p>* 覺得你最棒的優點是什麼？</p> <p>* 你覺得你最想改進的缺點是什麼？</p> <p>* 你想如何改變缺點？</p> <p>【非正式課程】 (第16週) 校慶運動會 (第20週) 期末學習評量 (第21週) 休業式</p>	14-21	<p>【正式課程】</p> <p>第六單元:我會表達感謝~(品 E3、人 E4)</p> <p>1. 引導學生回想是否曾接受過老師或同學的鼓勵與幫助。</p> <p>2. 請學生把當下的事件及心情說出來。</p> <p>3. 老師示範表達感謝的言語，並由學生模仿，將感謝傳遞給對方。</p> <p>4. 用 canva 設計，繪製圖像做成感謝卡，列印後由老師下課陪同，遞交給對方。</p> <p>5. 邀請同學一起玩桌遊、分享點心，說出對友誼的感受。</p> <p>【非正式課程】 (第14週) 資源班校外教學 (第20週) 期末學習評量 (第21週) 休業式</p>