

彰化縣永靖國小114學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文（國語文）

（三四年級/智能障礙、自閉症/A組）

每週節數		5節
教學對象		三年級 詹○宇（智能障礙中度） 四年級 蔡○佐（自閉症重度） 四年級 蕭○銓（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 學習內容 Aa-II-1 運用日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-1 50個生活中常用字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本非語言動作表達需求。 Ad-II-2 與生活經驗相關的各類文本與圖本的大意。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Ca-II-1 各類圖片詞卡中的飲食、服飾、休閒等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等 ■人權 ■環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權）。 2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）。 3.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）。 4.家庭教育（家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性）。 5.生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念）。
學習目標		1.能隨著不同注音配對發出正確的音（Aa-II-1、人 E4、專團語言）。 2.能提升語文理解能力（1-II-2、1-II-3、Ac-II-2、Ad-II-2、Ba-II-1-2、專團語言）。 3.能提升詞彙量（4-II-1、5-II-1、6-II-2、Ab-II-1、Ca-II-1、性 E4、環 E2）。 4.能提升書寫的能力（4-II-6、Ab-II-1）。 5.養成自主閱讀的習慣（1-II-3、5-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1-2）。

	6.能說出簡單句型並應用在生活上（2-II-2、2-II-5、5-II-1、Ab-II-1、Bb-II-2、性 E4、家 E2、涯 E1）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：將物品放置固定位置，並將教室劃分遊戲和學習的空間。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一版國語第1-4冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近商店、郵局、醫院等。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：生活小點滴（性 E4） 課程內容： 1. 認識早上、中午和晚上進行的活動。 2. 能表達喜歡或不喜歡的活動或互動，例如：我喜歡和同學一起玩/我不喜歡同學離我太近。 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程： （6週）中秋節活動	12	*非正式課程： （8週）社區資源運用-去農場 （11週）資源班暨特教班戶外活動
2		13	
3		14	
4		15	第三單元：特別的禮物（人 E4） 課程內容： 1. 認識生活中常見的物品。 2. 認識社區內不同地點能進行的活動（例如：郵局-買郵票、寄信，全聯-買生活用品，便利商店-買食物、飲品等）。 3. 能表達自己買東西的需求，例如：我要買…。 4. 增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程： （16週）社區資源使用—郵局買郵
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10	第二單元：美好的時光（環 E2） 課程內容 1. 認識生活中常見的動物。 2. 能描述自己用眼睛和耳朵察覺到的動物。	21	

11	3. 增加注音雙拼、三拼熟練度。		票 (18週) 聖誕節活動
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：我喜歡（人E4） 課程內容：	12	*非正式課程： (8週) 家長會長盃才藝競賽 (11週) 資源班暨特教班戶外活動 (13週) 母親節活動
2	1. 認識早餐的種類。	13	
3	2. 能說出三種常見的早餐。		
4	3. 能表達自己喜歡吃的早餐。	14	第三單元：心情溫度計（涯E1） 1. 認識不同的心情（開心、傷心、生氣、害怕）。 2. 能透過臉部表情特徵，辨認心情。 3. 能表達自己的心情（我覺得）。 4. 增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程 (17週) 轉銜參訪
5	4. 認識社區附近的早餐店。		
6	3.增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程 (5週) 身心障礙運動會 (6週) 社區資源使用－早餐店	15	
7	第二單元：有你真好（家E2） 1. 認識家庭成員。	16	
8	2. 能說出家人會做的事情（例如：我的爸爸會煮飯、我的媽媽會開車等）。	17	
9	3. 能向家人表達感謝。	18	
10	4. 增加注音雙拼、三拼熟練度。	19	
11		20	
		21	

一、領域：語文（國語文）

（五到六年級/智能障礙、自閉症/B組）

每週節數		5節
教學對象		五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1 認識生活中常見的物品與文字。 4-III-2 利用字的部首、部件，輔助識字。 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。 5-III-1 能用適切的速率仿說文本。 6-III-1 能仿寫或描寫生活中常見的文字。 <u>學習內容</u> Ab-III-1 認識生活中常用實物的認讀與使用。 Ab-III-6 認識生活中常用文字的認讀與使用。 Ac-III-3 認識生活中常用的句型。 Ad-III-2 認識文本的內容。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 Ca-III-1 各類圖片詞卡中的飲食、服飾、休閒等文化內涵。 Cb-III-2 各類圖片詞卡中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權）。 2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）。 3.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）。 4.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）。 5.生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念）。
學習目標		1.能隨著不同注音配對發出正確的音（4-III-3、Ab-III-6、人 E4、專團語言）。 2.能提升詞彙量（1-III-2、2-III-1、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-6、Ca-III-1、Cb-III-2、環 E2、家 E4）。 3.能提升書寫的能力（4-III-2、6-III-1、Ab-III-6、家 E4、人 E4、涯 E1）。 4.養成自主閱讀的習慣（1-III-1、4-III-1、Ab-III-6、Ad-III-2、涯 E1）。 5.能說出簡單句型並應用在生活上（1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-3、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-6、Ac-III-3、Bb-III-2、性 E4、人 E4、環 E2、家 E2、轉銜）。

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：將物品放置固定位置，並將教室劃分遊戲和學習的空間。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考翰林、南一版國語第5-12冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：美好時刻（性E4） 課程內容： 1. 認識早上、中午和晚上進行的活動。 2. 能表達喜歡或不喜歡的活動或互動，例如：下課的時候，我喜歡和同學一起玩/排隊的時候，我不喜歡同學離我太近。 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度。	12	*非正式課程： （8週）社區資源運用-去農場 （11週）資源班暨特教班戶外活動
2		13	
3		14	
4		15	第三單元：用心看世界（人E4） 1. 認識生活中常見的物品。 2. 認識社區內不同地點能進行的活動（例如：郵局-買郵票、寄信，全聯-買生活用品，便利商店-買食物、飲品等）。 3. 能表達自己買東西的需求，例如：我要買...和...。 4. 增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程： （16週）社區資源使用—郵局買郵票 （18週）聖誕節活動
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10	第二單元：自然筆記（環E2） 課程內容： 1. 認識生活中常見的動物。 2. 能描述自己用眼睛和耳朵察	21	

11	覺到的動物。 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度。	
----	----------------------------	--

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：感受生活（家E4） 課程內容 1. 認識早餐的種類。 2. 能說出五種常見的早餐。 3. 能表達自己喜歡吃的早餐。 4. 能表達點餐的需求。 5. 認識社區附近的早餐店。 6. 增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程 （6週）社區資源使用－早餐店	11	*非正式課程： （8週）家長會長盃才藝競賽 （11週）資源班暨特教班戶外活動 （13週）母親節活動
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：往夢想起飛（涯E1） 1. 認識生活中常見的職業。 2. 認識不同職業的裝備及會做的事情，例如：消防員會救火。 3. 能說出自己的夢想，例如：我想當...。 4. 增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程 （17週）轉銜參訪
5		15	
6		16	
7	第二單元：愛的協奏曲（性E4） 課程內容 1. 認識家庭成員。 2. 能說出家人會做的事情（例如：我的爸爸會煮飯、我的媽媽會開車等）。 3. 能向家人表達感謝。 4. 增加注音雙拼、三拼熟練度。	17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

一、領域：語文（英文）

每週節數	1節	
教學對象	三年級 詹○宇（智能障礙中度） 四年級 蔡○佐（自閉症重度） 四年級 蕭○銓（智能障礙中度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-4 能清楚聽到及分辨句子的語調。 2-II-2 能仿說出英語的語音。 3-II-2 能分辨及認識課堂中所學的基本字詞。 學習內容 B-II-1 能仿說出第二學習階段所學字詞，並透過簡易句型進行生活溝通。 C-II-2 能認識國內外主要節慶習俗之基本字詞。 D-II-1 能將所學字詞圖卡進行簡易歸類及書寫。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1.生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力）。 2.多元文化（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性）。 3.國際教育（國 E5 體認國際文化的多樣性）。	
學習目標	1.能讀出生活中常見的英文單字（3-II-2、B-II-1、多 E6、國 E5、專團語言）。 2.能仿說日常生活中常用的英文句子（1-II-4、2-II-2、B-II-1、涯 E7、轉銜）。 3.能提升英文單字的書寫能力（D-II-1）。	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：將物品放置固定位置，並將教室劃分遊戲和學習的空間。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答，無法仿寫的學生用圈詞語或圖片的方式回答。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	

教材/社區資源	1. 參考何嘉仁 Fun Worl、康軒版英語 Wonder World 第1-4冊課本，自編成合適教材與學習單。 2. 網路與個單元相關影片圖片。 3. 社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：Go to School (多 E6) 課程內容： 1. 認識英文字母 A-D。	11	第三單元：Funny Animals (多 E6) 課程內容： 1. 認識英文字母 I-L。
2	2. 學習英文基本問候，例如：Good morning, Thank you, 等。	12	2. 學習詢問與認識動物名稱。
3	3. 學習英文基本指令，例如：Sit down, Stand up, Be quiet 等。	13	3. 在提示下唸出動物相關單字。
4	4. 在提示下能聽懂英文指令。	14	4. 在提示下能仿說 1 句英文句子。
5	5. 在提示下能仿說 1 句英文句子。	15	5. 能描寫 3 個英語單字。
	6. 能描寫 3 個英語單字。		*非正式課程： (8週) 社區資源運用-去農場 (11週) 資源班暨特教班戶外活動
6	第二單元：A Dollhouse for Jello (國 E5) 課程內容： 1. 認識英文字母 E-H。	16	第四單元：A Surprise for Jello (涯 E7) 1. 認識英文字母 M-P。
7	2. 學習常見房間英文名稱。	17	2. 學習社區地點的英文。
8	3. 學習房間內常見物品的英文。	18	3. 在提示下唸出地點相關單字。
9	4. 在提示下唸出房間類型相關單字。	19	4. 在提示下能仿說 1 句英文句子。
10	5. 在提示下能仿說 1 句英文句子。	20	5. 能描寫 3 個英語單字。
	6. 能描寫 3 個英語單字。	21	*非正式課程： (18週) 聖誕節活動

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：Let's Have Lunch! (多 E6) 課程內容： 1. 認識英文字母 Q-T。	11	第三單元：Poor Kevin (涯 E7) 課程內容： 1. 認識英文字母 Y 和 Z。
2	2. 認識生活中常見食物名稱。	12	2. 學習表達自己情緒與感受。
3	3. 在提示下唸出食物單字。	13	3. 在提示下唸出情緒相關單字。
4	4. 在提示下能仿說 1 句英文句	14	4. 在提示下能仿說 1 句英文句子。
			5. 能描寫 3 個英語單字。

5	子。 5. 能描寫 3 個英語單字。 *非正式課程 (6週) 社區資源使用－早餐店	15	*非正式課程： (13週) 母親節活動
6	第二單元：The Monster Parade (涯 E7)	16	第四單元：Jello's Family (國 E5) 課程內容： 1. 複習英文字母 A-Z。 2. 學習常見職業。 3. 在提示下唸出職業相關單字。 4. 在提示下能仿說1句英文句子。 5. 能描寫 3 個英語單字。
7	課程內容： 1. 認識英文字母 U-X。 2. 學習詢問他人及回答自己家人稱謂。 3. 在提示下唸出稱謂相關單字。 4. 在提示下能仿說 1 句英文句子。 5. 能描寫 3 個英語單字。 *非正式課程： (8週) 家長會長盃才藝競賽	17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

一、領域：語文（英文）

每週節數	2節	
教學對象	五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<u>學習表現</u> 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 1-III-9 能仿說簡易句型的句子。 4-III-3 能拼寫基本常用字詞。 <u>學習內容</u> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-4 國小階段所學字詞描寫。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1.生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力）。 2.多元文化（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性）。 3.國際教育（國 E5 體認國際文化的多樣性）。	
學習目標	1.能讀出生活中常見的英文單字（2-III-2、多 E6、國 E5、專團語言）。 2.能仿說日常生活中常用的英文句子（1-III-9、B-III-2、涯 E7、轉銜）。 3.能提升英文單字的書寫能力（4-III-3、Ac-III-4）。	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1.參考何嘉仁英語 Super Fun、康軒版英語 Wonder World 第4冊課本課本，自編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。	
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用。	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：New Friends (國 E5)	11	第三單元：Which one do you like? (國 E5)
2	課程內容：	12	1. 學習甜點及各種口味英文。
3	1. 學習用英文打招呼。	13	2. 在提示下唸出甜點相關單字。
4	2. 在提示下唸出早上、下午和晚上單字。	14	3. 在提示下能仿說1句英文句子。
5	3. 在提示下能仿說1句英文句子。	15	4. 在引導下能與同學進行簡單對話。
	4. 在引導下能與同學進行簡單對話。		5. 能描寫 5 個英語單字。
	5. 能描寫 5 個英語單字。		*非正式課程： (11週) 資源班暨特教班戶外活動
6	第二單元：How can we go to the zoo? (涯 E7)	16	第四單元：Do You Have a Stomachache? (涯 E7)
7	課程內容：	17	課程內容：
8	1. 學習交通工具英文。	18	1. 學習詢問身體不適病症名稱。
9	2. 在提示下唸出交通工具單字。	19	2. 在提示下唸出生病相關單字。
10	3. 在提示下能仿說1句英文句子。	20	3. 在提示下能訪說1句英文句子。
	4. 在引導下能與同學進行簡單對話。	21	4. 在引導下能與同學進行簡單對話。
	5. 能描寫 5 個英語單字。		5. 能描寫 5 個英語單字。
	*非正式課程： (8週) 社區資源運用		*非正式課程： (18週) 聖誕節活動

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：How much is it? (多 E6)	11	第三單元：What Day Is Today? (涯 E7)
2	課程內容：	12	課程內容：
3	1. 學習10倍數英文。	13	1. 學習詢問今天星期幾。
4	2. 學習詢問某樣東西多少錢。	14	2. 在提示下唸出日期相關單字。
5	3. 在提示下唸出金錢相關單字。	15	3. 在提示下能仿說1句英文句子。
	4. 在提示下能仿說1句英文句子。		4. 在引導下能與同學進行簡單對話。
	5. 在引導下能與同學進行簡單對話。		5. 能描寫 5 個英語單字。
	6. 能描寫 5 個英語單字。		*非正式課程： (13週) 母親節活動
6	第二單元：What is this? (涯 E7)	16	第四單元：What Do You Want to Be? (涯 E7)
7	課程內容：	17	課程內容：

8	1. 學習生活中常件物品的英文。	18	1. 學習表達未來志向的職業。
9	2. 學習詢問對方這是什麼東西。	19	2. 在提示下唸出職業相關單字。
10	3. 在提示下能仿說1句英文句子。	20	3. 在提示下能仿說1句英文句子。
	4. 能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (8週) 家長會長盃才藝競賽	21	4. 能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (17週) 轉銜參訪

一、領域：語文（本土語）

每週節數		1節
教學對象		三年級 詹○宇（智能障礙中度） 四年級 蔡○佐（自閉症重度） 四年級 蕭○銓（智能障礙中度） 五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-II-2 能安靜聆聽閩南語相關藝文活動影片。 2-II-2 能用簡單閩南語回答老師的台語問題。 3-II-3 能透過閩南語課文的閱讀，學習為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語說出對他人的感謝、關懷與協助。 1-III-2 能主動注意閩南語新聞中的訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話。 <u>學習內容</u> Ab-II-1 語詞仿說。 Ab-II-2 句型仿說。 Ac-II-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-II-1 認識社交活動中的台語稱謂。 Bb-II-1 認識數字的台語名稱。 Bc-II-1 認識社區生活生活中常用台語。 Bd-II-1 認識環境保護相關台語。 Bg-II-2 口語表達簡單台語句型。 Ab-III-1 語詞仿說。 Ac-III-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-III-3 說出多種情緒的閩南語。 Bc-III-1 認識生活中相關設施閩南語。 Bg-III-2 口語表達簡單台語句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 2.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3.家庭教育（家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。） 4.生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。） 5.防災教育（防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。） 6.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）
學習目標		1.能跟著影片一起唱出課文歌謠（Ab-II-2、1-II-2、Ac-II-1、Bf-I-2、Ab-III-1、Ac-III-1、人 E4） 2.能用台語發說出指定圖片名稱（Ab-II-1、2-II-2、Ba-II-1、Bd-II-1、Bf-I-2、1-III-2、Ab-III-1、環 E2、防 E5、安 E4、專團語言）

	3.能說出簡單台語句型並應用在生活上（3-II-3、4-II-2、Bg-II-2、2-III-2、Ab-III-1、Ba-III-3、Bc-III-1、Bg-III-2、人 E4、家 E2、涯 E1、轉銜）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 ☒ 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考真平版閩南語第2-10冊課本，編成合適教材與學習單 2.使用 youtube 選用合適的影片（例如：小黑啤、台語聽有無） 3.網路資源：教育部臺灣台語常用詞辭典 4.社區資源：便利商店、消防局、郵局等
教具/輔具	1.平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用 2.自製圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：歡喜的代誌 （人 E4、涯 E1） 1.透過課文認識常用情緒的台語 2.能用台語句子表達自己的情緒與感受 3.參考真平閩南語第三冊 *非正式課程： （5週）中秋節活動	12	第三單元：咱的英雄（防 E5） 1.透過課文認識職業的台語 2.能用台語說出完整句子，例如：叔叔是消防員（a-tsik sī siau-hông-uân） 3.參考真平閩南語第五、十冊 *非正式課程： （16週）社區走踏活動
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	第四單元：利便的交通（環 E2）

7	第二單元：健康的生活（人 E4） 1.透過課文認識身體部位 2.能用台語說出身體部位的相關句子 3.參考真平閩南語第二、七冊 *非正式課程： （11週）資源班暨特教班戶外活動	18	1.透過課文認識交通工具的台語 2.能用台語說出搭乘交通工具的句子 3.參考真平閩南語第四、七冊 *非正式課程： （18週）聖誕節活動
8		19	
9		20	
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：食的物件（環 E2） 1.透過課文認識食物、青菜的台語 2.能用台語說出完整句子，例如：我想要吃高麗菜（guá siūnn-bueh tsiáh ko-lê-tshài） 3.參考真平閩南語第四、五冊 *非正式課程： （5週）身心障礙運動會 （6週）社區資源使用－早餐店	12	第三單元：阮兜的社區（家 E2） 1.透過課文認識社區附近建築物的台語 2.能用台語句子說出要去哪裡 3.參考真平閩南語第八冊 *非正式課程： （12週）社區資源使用－去超市
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	第二單元：認識氣象（環 E2） 1.透過課文認識天氣的台語 2.能用台語說出氣象的相關句子 3.參考真平閩南語第四、十冊 *非正式課程： （11週）資源班暨特教班戶外活動	17	第四單元：愛細膩（安 E4） 1.透過課文認識意外傷害的台語 2.透過課文認識病痛的台語 3.能用台語說出自己受傷的地方 4.參考真平閩南語第六冊
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			

二、領域：數學

(三四年級/智能障礙、自閉症/A組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 詹○宇 (智能障礙中度) 四年級 蔡○佐 (自閉症重度) 四年級 蕭○銓 (智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-1-3 能做總和 100 以內的加法。 n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 N-3-1-2 點數 (1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-3 數與量 (1-50)，如：以樂高、積木等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。 N-3-1-4 序列 (1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。 N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.生涯教育 (涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。) 3.家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1.能認識 200 以內的數字與數量 (n-II-1-2、N-3-1-2、N-3-1-3、N-3-1-4、N-3-1-6、N-4-1)。 2.能比較物體的長短 (n-II-9-1、N-4-9)。 3.能做 30 以內的加法 (n-II-1-3、N-3-1-6、N-3-2、N-4-4)。 4.能比較液體的水位高低 (n-II-9-1、N-3-15)。 5.能認識形狀並排出相同圖形 (s-II-3、N-3-1-4)。 6.能做 30 以內的減法 (n-II-1-4、N-3-1-6、N-3-2、N-4-4)。 7.能比較物體的重量 (n-II-9-1、N-3-16)。

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 ☒ 座位安排：坐成門字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一版、康軒版、翰林版數學 1-4 冊，以挑選適合的內容自編學習單 2.參考南一版、康軒版、翰林版數學 1-4 冊所提供的教學影片 3.利用網路尋找適合的影片 4.社區資源：學校周圍的商店（如便利商店、全聯）
教具/輔具	1.具體教具：古氏積木、自編圖卡、數字卡 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：數到100（科 E1） 課程內容： （1）能點數1-100 （2）能寫出數字1-100 （3）能用1元硬幣拿出正確的數量 參考南一版（1冊）-數到10；數到30 參考南一版（2冊）-數到100 參考南一版（2冊）-錢幣	12	第三單元：簡單加法（品 E3） 課程內容： （1）透過具體物操作、平板教學做30以內的加法 （2）運用1元錢幣進行30以內的物品買賣教學 參考南一版（1冊）-加一加 參考南一版（2冊）-錢幣；18以內的加法
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6			

7	第二單元：比長短（品 E3） 課程內容： （1）能運用古氏積木，數出30以內的長度 （2）能用直尺測量物體的長度（認識公分） （3）能比較物體的長度 參考南一版（1冊）-比長短 參考南一版（2冊）-長度 參考南一版（3冊）-幾公分	17	第四單元：認識容量（家 E9） 課程內容： （1）能找出生活中常用的容器 （2）能在操作下，認識水位高低 （3）在二樣物體間，能指出哪一個水位高、哪一個水位低 參考南一版（2冊）-容量
8		18	
9		19	
10		20	
11		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：用形狀排數序（科 E1） 課程內容： （1）能認識五種形狀 （2）能搭配形狀排出數序1-30 （3）複習數字1-200 參考南一版（1冊）-認識形狀	12	第三單元：簡單減法（品 E3） 課程內容： （1）透過具體物操作、平板教學做30以內的減法 （2）運用1元錢幣進行30以內的物品買賣教學 參考南一版（1冊）-減一減與加減應用 參考南一版（2冊）-錢幣
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6			
7	第二單元：排圖形（涯 E8） （1）能透過操作，排出與卡片相同的圖形 （2）能用具體物，排出指定的形狀 參考南一版（2冊）-圖形和形體	17	第四單元：認識輕和重（家 E9） 課程內容： （1）能認識天平、重量單位（公克） （2）能透過操作判斷指出哪個物體輕 （3）能透過操作判斷指出哪個物體重 參考南一版（2冊）-重量
8		18	
9		19	
10		20	
11		21	

二、領域：數學

(五到六年級/智能障礙、自閉症/B組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 張○煊 (智能障礙中度) 六年級 陳○任 (自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。 n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。 n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
		<u>學習內容</u> N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。 N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-5-13 日常生活中常用的重量單位。 N-5-14 日常生活中長度的實測。 N-5-15 日常生活中常用的容量單位。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。 N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.生涯教育 (涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。) 3.家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1.能認識 1000 以內的數字與數量 (n-III-1-1、N-5-1、N-6-1、N-6-6)。 2.能認識長度單位 (公分和公尺) (n-III-11、N-5-14)。 3.能做 1000 以內的加法 (n-III-1-1、n-III-1-3、n-III-8、n-III-10、N-5-2、N-6-9)。 4.能認識重量單位 (公克和公斤) (n-III-11、N-5-13)。

	5.能認識立體圖形、柱體與椎體（s-III-5、S-5-7）。 6..能找出圖形的規律（s-III-5、R-6-2-1、R-6-2-2）。 7.能做 300 以內的減法（n-III-1-1、n-III-1-4、n-III-8、n-III-10、N-5-2、N-6-9）。 8.能認識容量單位（公升和毫升）並測量（n-III-11、N-5-15）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 ☒ 座位安排：坐成口字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一版、康軒版、翰林版數學 1-8 冊，以挑選適合的內容自編學習單 2.參考南一版、康軒版、翰林版數學 1-8 冊所提供的教學影片 3.利用網路尋找適合的影片 4.社區資源：學校周圍的商店（如便利商店、全聯）
教具/輔具	1.具體教具：古氏積木、自編圖卡、數字卡 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：數到300（科 E1） 課程內容：	12	第三單元：我會加法（科 E1） 課程內容：
2	1.唱數到300、利用定位板寫出300以內的數與量。	13	1.利用定位板及古氏積木做二位數加一位數（不進位、進位）。
3	2.可以利用錢幣表示數量。	14	2.能做二位數加二位數（不進位）。
4	3.可以用二個二個數、五個五個數或十個十個數。	15	3.能進行購物的加法運算。
5	_____	16	_____
	參考南一版（3冊）-數到300		參考南一版（3冊）-二位數的加法
	參考南一版（4冊）-數到1000		參考南一版（4冊）-加加減減
	參考南一版（5冊）-數到10000		

6	第二單元：認識長度（涯 E8） 課程內容： 1.透過操作，認識長度單位公分和公尺。 2.能辨認日常生活中常用到的公分單位，例如：我的身高是135公分。 3. 2.能辨認日常生活中常用到的公尺單位，例如：學校距離警察局300公尺。	17	第四單元：認識重量（涯 E8） 課程內容： 1.透過操作，認識重量單位公克與公斤。 2.能辨認日常生活中常用到的公克單位，例如：一包餅乾30公克。 3. 能辨認日常生活中常用到的公斤單位，例如：一袋米1公斤。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	參考南一版（3冊）-幾公分 參考南一版（5冊）-幾毫米 參考南一版（7冊）-長度		參考南一版（2冊）-重量 參考南一版（6冊）-公斤和公克

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：立體圖形（科 E1） 課程內容： 1.透過操作，認識角與90度 2.透過操作，認識面與正方體、長方體 3.透過操作，認識柱體、錐體和球體 參考南一版（4冊）-面的大小與立體 參考南一版（5冊）-角、正方形和長方形 參考南一版（10冊）-柱體、錐體和球體	12	第三單元：我會減法（家 E9） 課程內容： 1.利用定位板及古氏積木做二位數減一位數（不退位） 2.能做二位數減二位數（不退位）。 3.能用100元購物，並且算出找零。 參考南一版（3冊）-二位數的減法 參考南一版（4冊）-加加減減 參考南一版（4冊）-分分看
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	第二單元：找規律（品 E3） 課程內容： 1.能透過觀察圖形顏色或形狀的變化，察覺規律，並找出下一個圖形。 2.能透過觀察圖形的轉動，推理出下一個圖形的樣子。 參考南一版（5冊）-找規律 參考南一版（7冊）-數量關係	17	第四單元：容量的認識（品 E3） 課程內容： 1.能透過具體物操作認識容量並比較大小 2.認識公升與毫升。 3.能查看飲料包裝上的容量標示。 參考南一版（2冊）-容量 參考南一版（3冊）-容量與重量 參考南一版（5冊）-公升和毫升
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			

二、領域：社會

每週節數		3節
教學對象		三年級 詹○宇（智能障礙中度） 四年級 蕭○銓（智能障礙中度） 四年級 蔡○佐（自閉症重度） 五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1a-II-1 能說出自己家裡的地址。 1a-II-2 能知道住家附近的商店、郵局、警察局或醫院。 1c-II-1 能依天氣變化調整或攜帶用品。 2c-II-2 能愛護生活環境的物品或設備。 3c-II-2 能與同儕一起合作完成各種活動。 3d-II-1 能分辨遇到問題時應求助的地點或對象。 1a-III-2 能認識社會中對各項決定的影響。 2a-III-2 看到在地與全球議題的影片會感到興趣。 3c-III-3 會與同學合作完成班級事務。
		<u>學習內容</u> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社區會表現出適合環境的禮儀行為。 Ab-II-1 學習看天氣對生活活動的影響。 Ad-II-1 參觀住家附近的各行各業。 Ad-II-2 學習用生活中的貨幣買東西。 Ae-II-1 學習多元的購物方式。 Af-II-1 會與他人用非語言的方式交流。 Bc-II-1 認識生活中不同的節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 認識家族的成員。 Cb-II-1 認識居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟。 Dc-II-1 透過班級投票做出相關決定。 Ab-III-3 不同自然環境有不同的生活空間的使用方式。 Ad-III-1 消費者權益消費者要自己爭取。 Af-III-1 為了維護生態環境的永續發展，需關心生活上許多議題。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件，影響臺灣的歷史。 Dc-III-1 會議的運作可以透過成員適切的討論做出決定。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權）。 2. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）。 3. 環境教育（環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊）。 4. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業）。 5. 法治教育（法 E7 認識責任）。 6. 安全教育（安 E2 了解危機與安全）。

學習目標	1.能認識家族成員並學會如何友善相處。(1a-II-1、Aa-II-1、Af-II-1、Bc-II-2、人E4、專團職能)。 2.能參與班級事務與同學相互合作。(2c-II-2、3c-II-2、3c-III-3、Aa-II-1、Af-II-1、Dc-II-1、Dc-III-1、性E4、人E4、法E7、安E2、專團語言、轉銜)。 3.認識臺灣的自然景觀與氣候(1c-II-1、Ab-II-1、Ab-III-3、Af-III-1、環E9、海E4)。 4.認識家鄉消費的機構與方式(1a-II-2、3d-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、Ae-II-1、Ad-III-1、法E7、安E2、專團語言)。 5.認識家鄉的歷史與古蹟(1a-II-2、Bc-II-1、Cb-II-1、Cb-III-1、環E9)。 6.學習如何促進臺灣的永續發展(1a-III-2、2a-III-2、Ab-III-3、Af-III-1、環E9、法E7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.參考康軒、南一版社會第1-8冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：學校與我 (性E4、法E7、安E2) 課程內容： 1. 認識學校不同空間及功能。 2. 認識班級自治活動。 3. 認識與同學互動的禮儀。 4. 認識校園安全注意事項。 *非正式課程： (5週)中秋節活動	11	*非正式課程： (8週)社區資源運用-去農場(搭配下一個單元) (11週)資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：發現臺灣 (環E9、海E4) 課程內容： 1. 認識臺灣的地形與動物。 2. 認識臺灣的氣候。 3. 認識查詢氣候的工具。
5		15	
6		16	
7	第二單元：家庭的組成	17	

8	(人 E4、安 E2)	18	*非正式課程： (18週) 聖誕節活動
9	課程內容：	19	
10	1. 認識親人的稱謂。	20	
	2. 認識家人互動的禮儀。 3. 認識家庭暴力及求救方法。	21	
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：家鄉的消費 (環 E9、法 E7)	11	*非正式課程： (8週) 家長會長盃才藝競賽 (11週) 資源班暨特教班戶外活動
2	課程內容：	12	
3	1. 認識家鄉的消費機構。	13	
4	2. 認識家鄉的消費方式。	14	第三單元：永續發展(環 E9、法 E7) 【每學年環境教育4hr】 1. 認識全球暖化。 2. 學習如何做好環境保育。 *非正式課程： (17週) 轉銜參訪
5	*非正式課程： (5週) 身心障礙運動會	15	
6	(6週) 社區資源使用－早餐店 (12週) 社區資源使用－去超市	16	
7	第二單元：臺灣的歷史(人 E4)	17	
8		18	
9		19	
10		20	
	2. 認識臺灣的歷史古蹟。	21	

四、領域：自然

每週節數		3節
教學對象		三年級 詹○宇（智能障礙中度） 四年級 蔡○佐（自閉症重度） 四年級 蕭○銓（智能障礙中度） 五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。 ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。
		<u>學習內容</u> INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-6 太陽提供生物生長需要的能量。 INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INC-II-6 日常生活中水的三態變化。 INC-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INF-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INb-III-7 植物各部位的功能。

	INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INe-III-10 磁鐵具有磁力，並可應用在生活中。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☒能源☐國際教育 1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2.能源教育（能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。） 3.戶外教育（戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。） 4.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 5.海洋教育（海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。）
學習目標	1.能認識生活中常見的科學現象（tr-II-1、tc-II-1、ai-II-1、ti-III-1、pa-III-2、ah-III-1、INa-III-2、環 E3）。 2.能認識水的特質與如何應用在生活中（po-II-1、pa-II-2、ai-II-1、INa-II-4、INa-II-8、INc-II-6、INe-II-3、ti-III-1、ah-III-1、INa-III-2、INe-III-5、海 E10）。 3.能認識磁鐵的特質與如何應用在生活中（po-II-1、pa-II-2、ai-II-1、INa-II-8、INe-II-7、ti-III-1、pa-III-2、INa-III-2、INe-III-10、能 E5）。 4.能認識動物的特性與其特性相關發明（pa-II-2、ah-II-1、INa-II-7、INb-II-5、INc-II-8、tr-III-1、ai-III-1、INd-III-6、戶 E6）。 5.能認識常見的植物構造與傳播方式（ti-II-1、ah-II-1、INa-II-6、INa-II-7、INb-II-6、INc-II-8、tr-III-1、ai-III-1、ah-III-1、INb-III-7、INd-III-6、戶 E6、環 E3）。 6.能認識地球的環境與人類對其的破壞與保護（ti-II-1、pa-II-2、ai-II-1F、ai-III-1、INa-III-2、INg-III-1、科 E1）。 7.能認識天氣預報並做出適當的反應（ti-II-1、pa-II-2、ai-II-1、INd-II-7、INf-II-5、po-III-1、ah-III-1、INd-III-7、科 E1）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 ☒座位安排：坐成門字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況 ☒教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生在的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一版、康軒版、翰林版自然1-8冊，編寫適合內容的學習單及教學影片 2.利用網路尋找適合的影片 3.教學實驗：手電筒、磁鐵、用平板看氣象預報等
教具/輔具	1.具體教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：光和能源（環 E3） 課程內容： （1）觀察日常生活中光行進的方向 （2）透過操作，尋找自己的影子 （3）透過圖片、影片，知道光的反射與安全（認識反光鏡） 參考南一版（3冊）-光和能源 參考南一版（5冊）-太陽與光	11	第三單元：電與磁鐵（能 E5） 課程內容： （1）透過實際操作，尋找教室裡可以使用磁鐵和不能使用磁鐵的地方，藉此發現磁鐵可以吸附鐵製品 （2）認識磁鐵分為 N 極和 S 極，並操作磁鐵吸附迴紋針的活動，以認識磁力的強弱 參考翰林版（1冊）-磁鐵好好玩 參考南一版（7冊）-電與磁的奇妙世界 *非正式課程： （11週）資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	第二單元：認識動物（戶 E6） 課程內容： （1）能透過圖片觀察動物外型之特色（搭配觀察記錄檢核表） （2）能認識狗、鳥、魚的身體構造，並用顏色區隔 （3）能知道3種與動物有關的發明 參考南一版（1冊）-認識動物 *非正式課程： （8週）社區資源運用-去農場	16	第四單元：空氣和水（海 E10） 課程內容： （1）透過操作和影片，認識空氣的特性。例如：佔有體積 （2）透過操作和影片，認識水的特性。例如：沒有固定形狀 （3）透過操作，製作空氣或水作為動力的實驗 參考南一版（1冊）-空氣和水 參考南一版（7冊）-天氣的變化 *非正式課程： （18週）聖誕節活動
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：一起來種菜（戶 E6、環 E3）	11	第三單元：氣象報導（科 E1）
2	課程內容： （1）能認識生活中常見的蔬菜 （2）認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子	12	課程內容： （1）能認識天氣狀態（冷、熱；下雨、晴天） （2）能使用平板認識天氣預報 （3）能因應天氣做出合適的反應，例如：天氣很熱要擦防曬乳、天氣很冷要穿保暖外套
3	（3）能食用部位，分類蔬菜 （4）能依照季節，分類蔬菜 （5）能知道蔬菜種植成長的五步驟	13	
4		14	參考南一版（2冊）-天氣特派員 *搭配本土語-認識氣象 *非正式課程： （11週）資源班暨特教班戶外活動
5	參考南一版（1冊）-認識植物 參考南一版（2冊）-種菜好好玩	15	
6	第二單元：保護家園（環 E3） 【每學年環境教育4hr】	16	
7	課程內容： （1）透過影片、圖片，認識臺灣常見的四種自然災害（地震、火災、水災、颱風）	17	第四單元：生活中的科學（科 E1）
8	（2）能知道防災避難包需準備的物品有哪些	18	課程內容： （1）利用多感官（看、聞、摸、嚐）來認識生活中的調味料 （2）能認識溶解與水溶液的特色 （3）透過影片或操作，了解生活中哪些常見的汁液會因酸或鹼而變色
9	（3）能列舉行動愛護地球的方法，例如：使用環保標章的商品、自備環保餐具	19	
10	參考南一版（4冊）-了解台灣的环境 參考翰林版（4冊）-變動的大地 參考南一版（8冊）-珍愛家園	20	參考南一版（2冊）-廚房中的科學
		21	

五、領域：藝術

每週節數		3節	
教學對象		三年級 詹○宇（智能障礙中度） 四年級 蔡○佐（自閉症重度） 四年級 蕭○銓（智能障礙中度） 五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	
		<u>學習內容</u> 音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2.性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 3.能源教育（能 E2 了解節約能源的重要。）	

學習目標	1.能使用不同的媒材進行簡易創作（1-II-3、2-II-5、1-III-2、1-III-3、視 E-II-1、視 E-II-2、音 A-II-3、視 E-III-1、視 E-III-2）。 2.能認識不同曲風的音樂並仿唱（1-II-1、1-II-5、1-III-1、2-III-1、音 E-II-1、音 A-II-3、音 P-II-2、音 E-III-1、音 A-III-3）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：設有美勞區域，學生可自行拿用具 ☒ 座位安排：必要時，合併桌子成長形 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助動作困難之學生 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：可由教師助理員協助完成創作作品 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.利用網路尋找適合的創作教學影片：歡樂谷《加加油》 （ https://reurl.cc/3KQVa8 ）、小公視排灣族（ https://reurl.cc/OYoZLr ） 2.參考康軒版藝術第1-6冊
教具/輔具	1.藝術媒材：旋轉蠟筆、蠟筆、水彩、色紙、圖畫紙等 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：如影隨形（能 E2） 課程內容： （1）能觀察生活中影子有趣的形狀 （2）創作一將影子畫下來，並進行著色創作 參考康軒版（2冊）-形狀魔術師 *搭配自然課程-光和能源	11	第三單元：熱情運動家（性 E1） 課程內容： （1）能透過身體的伸展，展現運動時的力與美 （2）能欣賞藝術家的相關作品 （3）能欣賞運動相關的歌曲，例如：歡樂谷《加加油》、楊培安《我相信》 參考康軒版（1冊）- GO!GO!運動會
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

6	第二單元：色彩創作家（科 E1） 課程內容： （1）察「顏」觀「色」－認識生活中物品的顏色 （2）創作－使用蠟筆筆頭立著塗色 （3）模仿著色練習－使用平板著色遊戲，練習放入和老師相同的顏色 參考康軒版（1冊）-彩色的世界	16	第四單元：世界旅行家（科 E1） 課程內容： （1）能認識排灣族與其慶典 （2）能認識不同國家的國旗及其顏色 （3）能設計一個自己專屬的旗子 參考康軒版（5冊）-繽紛世界
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：編織美夢 課程內容： （1）能欣賞用編織做成的藝術品 （2）能用剪刀將紙剪成紙條 （3）能用紙條交錯，形成編織，並創作不同的造型 參考康軒版（2冊）-線條會說話	11	第三單元：雨中散步（科 E1） 課程內容： （1）欣賞跟下雨天有關係的歌曲，例如（兒歌）下雨歌、（流行樂）聽見下雨的聲音、（台語歌）落雨聲 （2）利用水彩、蠟筆、色紙進行雨天風景的創作 參考康軒版（2冊）-線條會說話
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	第二單元：媽媽我愛你（性 E1） 課程內容： （1）聆聽並演唱母親節歌曲 （2）發揮創意製作出獨一無二的母親節卡片 （3）學習不同語言的謝謝你 參考康軒版（2冊）-溫馨感恩情 *非正式課程： （13週）母親節活動	16	第四單元：線條創意家 課程內容： （1）能欣賞藝術家在繪圖時，運用到的各種線條 （2）能在圖畫紙上練習畫出不同的線條 參考康軒版（2冊）-線條會說話 參考康軒版（3冊）-圖紋創意家
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

六、領域：綜合活動

每週節數		2節
教學對象		三年級 詹○宇（智能障礙中度） 四年級 蕭○銓（智能障礙中度） 四年級 蔡○佐（自閉症重度） 五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1a-II-1 展現自己興趣和感受。 1d-II-1 情緒的變化會隨著老師的引導而控制。 2a-II-1 在家中、學校與社區展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動,遵守老師要求。 1a-III-1 指認自己與他人的優點。 1c-III-1 知道未來要就讀的學習階段。 2c-III-1 將日常需求與資源做配對。 3a-III-1 辨識校園內的潛藏危機，知道如何避免危機。 3b-III-1 樂意參與服務活動。 3d-III-1 實踐維護環境整潔的友善行動。 <u>學習內容</u> Aa-II-2 會用語言和非語言動作表達自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒會隨著老師引導而調適。 Ba-II-3 學習和家人、同學正向的人際溝通技巧。 Bb-II-3 學習配合團體活動的規定。 Ac-II-3 認識各種行業的功能。 Bc-II-1 各類在地資源的認識與彙整。 Aa-III-1 用口語或肢體語言稱讚他人的優點。 Ca-III-1 認識學校環境潛藏的危機。 Cb-III-1 主動關懷周遭的人。 Cd-III-3 作出保護生態環境的行動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權）。 2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）。 3.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性）。 4.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）。 5.生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣）。
學習目標		1.探索並發現自己的興趣。（1a-II-1、1c-III-1、Aa-II-2、人 E4、涯 E4）。 2.認識情緒與調適情緒。（1d-II-1、2a-II-1、Ad-II-1、Ba-II-3、轉銜）。 3.學習如何愛護生活環境與安全。（2b-II-2、3a-III-1、3b-III-1、3d-III-1、Ca-III-1、性 E4）。 4.欣賞自己與他人的優點。（2a-II-1、1a-III-1、Ba-II-3、Aa-III-1、Cb-III-1、性 E4、人 E4、品 E3）。

	5.認識與善用生活資源。(2c-III-1、Bb-II-3、Ac-II-3、Bc-II-1、環 E1、專團語言)。 6.養成良好休閒活動習慣。(Aa-II-2、Ba-II-3、Cb-III-1、環 E1、專團職能)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 ☒ 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.參考康軒、南一版綜合第1-6冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：當我們同在一起 (人 E4、品 E3、涯 E4)	11	*非正式課程： (8週) 社區資源運用 (11週) 資源班暨特教班戶外活動
2	課程內容：	12	
3	1.學習如何與他人互動。	13	
4	2.選擇共同完成的班級任務或活動。	14	第三單元：危險急轉彎(性 E4、人 E4) 課程內容： 1. 學習看紅綠燈。 2. 學習過馬路應注意哪些事。 3. 學習乘車安全。 4. 學會如何保護自己不受傷害。
5	3.能表達喜歡或不喜歡和同學一起完成某項活動。	15	
6	*非正式課程： (5週) 中秋節活動	16	
7	第二單元：情緒調色盤(品 E3)	17	
8	課程內容：	18	
9	1. 認識三種情緒。	19	*非正式課程： (18週) 聖誕節活動
10	2. 能表達自己的情緒。	20	
	3. 學習處理負面情緒(如：傷心、生氣)。	21	

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：快樂做自己 (性 E4、品 E3) 課程內容： 1. 認識什麼是興趣。 2. 嘗試不同類型的興趣活動。 3. 表達自己喜歡或不喜歡某項活動。 *非正式課程： (5週) 身心障礙運動會	11	2. 能辨認社區中可以協助自己的資源場所，例如：警察局、醫院、便利商店、消防局、郵局等。 3. 能知道各場所的功能。 *非正式課程： (11週) 資源班暨特教班戶外活動 (12週) 社區資源使用—去超市
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：環境守護者 (環 E1) 課程內容：【每學年環境教育4hr】 1. 認識常見的生活環境，例如：校園、森林、街道和公園。 2. 認識生活中的垃圾去哪裡。 3. 學習清潔環境的方法。 *非正式課程： (17週) 轉銜參訪
5		15	
6		16	
7	第二單元：善用資源 (環 E1) 課程內容： 1. 能辨認學校內常見的場所，例如：健康中心、輔導室、草場、知動教室等。	17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

七、領域：健康與體育

每週節數		3節
教學對象		三年級 詹○宇（智能障礙中度） 四年級 蕭○銓（智能障礙中度） 四年級 蔡○佐（自閉症重度） 五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> <u>健康</u> 1a-II-2 認識生活中常見的環境汙染。 2a-II-1 認識身體的部位。 2a-II-2 能表達自己身體部位的不舒服。 2b-II-1 知道吃東西前要洗手。 2b-II-2 能以正確步驟洗手。 3b-II-3 能知道受傷的處理方式。 1c-II-2 能知道乘車安全和在戶外活動的危機與安全方法。 3d-II-2 能遵守玩遊樂器材的規定，排隊、輪流使用。 4a-II-2 了解六大類食物。 1a-III-2 認識環境汙染對生活的影響。 2a-III-2 認識食物過敏。 2a-III-3 認識過度肥胖和避免的方法。 4a-III-1 認識體重計的功能。 <u>體育</u> 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。 3d-II-2 運用遊戲中常用的合作策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。 2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。
		<u>學習內容</u> <u>健康</u> Ab-II-2 自我身體適能狀況的了解。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Ca-II-2 常見自然汙染對健康的影響。 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 個人健康安全消費的原則。

	Fb-II-1-1 生理、心理狀態的自我檢視。 Fb-II-2-2 生病時簡易自我照護的方法。 Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。 Ca-III-2 認識環境汙染問題。 Ca-III-3 常見環保行動的參與及綠色消費概念。 Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Da-III-2 身體主要器官的功能。 Ea-III-1-1 個人的營養需求。 體育 Ab-II-1 簡易體適能遊戲。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Ab-III-1 體適能促進活動。 Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源■國際教育 1.性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權）。 2.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）。 3.生命教育（生 E3 性別與自我之間的關係）。 4.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體）。 5.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為））。
學習目標	健康 1.認識各年級身體發展並配合健康檢查（2a-II-1、2a-II-2、Ab-II-2、Fb-II-1-1、Da-III-2、生 E3、安 E6、性 E4、專團、轉銜）。 2.認識生活中重要安全常識（1c-II-2、3d-II-2、Ba-II-1、Cb-II-1、Ba-III-2-1、環 E2、安 E4、戶 E1、轉銜）。 3.認識身體保健知識與疾病預防技能（2a-II-1、2a-II-2、2b-II-1、2b-II-2、3b-II-3、4a-II-2、2a-III-2、2a-III-3、4a-III-1、Ea-II-1、Eb-II-1、Fb-II-2-2、Da-III-1、Ea-III-1-1、安 E4）。 4.認識環境汙染影響健康的原因（1a-II-2、1a-III-2、Ca-II-2、Ca-III-2、Ca-III-3、環 E2）。 體育 1.能進行簡易運動或遊戲，提升基本動作能力（1d-II-1、3c-II-1、3d-II-2、Ab-II-1、Bc-II-1、Cb-II-1、Ga-II-1、Ia-II-1、1c-III-1、1d-III-1、3a-III-1、Ab-III-1、Bc-III-2、Cb-III-1、Ga-III-1、Ia-III-1）。 2.能進行球類運動，提升手眼協調能力（1d-II-1、3c-II-1、Cb-II-1、Ga-II-1、Ha-II-1、1c-III-1、1d-III-1、3a-III-1、Ab-III-1、Bc-III-2、Cb-III-1）。

	1、Ha-III-1)。 3.能展現良好的團隊合作與友善互動行為(2c-II-1、2c-II-2)。 4.能養成良好的運動習慣(4d-II-1、2c-III-3、4d-III-1)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：物品收納置物櫃中、動線結構化且佈置精簡，避免分散學生注意力。 ■座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 ■教學設備：電腦設備、平板、教具。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助上課常規及肢體動作練習 ■提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.參考翰林、南一版健康與體育第1-12冊課本，自編成合適教材與學習單。 2.網路與各單元相關影片圖片 3.社區資源：校園附近公園或運動場所
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視、運動器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康 第一單元：健康的身體(安 E6、生 E3、性 E4) 課程內容： 1.認識身體部位與其功用。 2.認識受傷或身體不舒服時如何處理。 3.配合身體健康檢查。	11	3.與普通班級進行融合課程，能配合課堂規定並提升團隊合作。
2		12	*非正式課程： (8週)社區資源運用 (11週)資源班暨特教班戶外活動
3		13	
4	體育 第一單元：動感熱身趣(性 E4) 課程內容： 1.配合普通班級設計暖身操，並能模仿其動作 2.教導學生超慢跑的要領，並養成跑步習慣	14	健康 第三單元：抗病小高手(安 E6) 課程內容： 1. 認識洗手步驟。 2. 認識腸病毒。 3. 學習戴口罩。
5		15	
6		16	體育

7	健康 第二單元：自我保護勇士（安 E6）	17	第三單元：趣味運動會（戶 E1） 課程內容： 1.練習在自己所屬的跑道上跑步。 2.練習壘球擲遠的規則與投擲方式。 3.練習立定跳遠。 4.配合競賽規則學習運動家精神。 *非正式課程： （17週）校慶運動會 （18週）聖誕節活動
8	課程內容： 1. 認識身體紅綠燈。	18	
9	2. 能表達不喜歡他人觸碰。 3. 遇到危險時的處理方法。	19	
10	體育 第二單元：球樂翻翻天（性 E4） 課程內容： 1.教導學生以各種球進行簡單的手部、腳部活動。	20	
	2.教導學生球類的基本規則。	21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康 第一單元：安全小高手（安 E4） 課程內容： 1.學習遊戲場安全須知。	11	體育 第二單元：我是灌籃高手（性 E4） 課程內容： 1.練習將球投入籃框，可依照學生能力調整距離
2	2.學習校園安全之注意事項。 3.學習如何避免危險與受傷。	12	2.設計不同的障礙關卡，結合跑、跨、跳等動作，將球投入籃框。
3	體育 第一單元：跑跳接力王（性 E4） 課程內容： 1.練習折返跑，並逐步設計困難的障礙物，讓學生練習跳、跨等動作	13	*非正式課程： （8週）家長會長盃才藝競賽
4	2.能將球或是角標，傳遞給下一位同學，完成遊戲。	14	（11週）資源班暨特教班戶外活動
5	*非正式課程： （5週）身心障礙運動會 （6週）社區資源使用－早餐店（搭配下一個單元）	15	健康 第三單元：環境體檢大行動（環 E2） 課程內容： 1. 認識生活中的汙染。 2. 認識環境汙染影響健康的原因。 3. 學習如何減少環境汙染。
6		16	
7		17	
8	健康 第二單元：健康與飲食（安 E6、戶 E1） 課程內容： 1. 認識六大類食物。	18	體育 第三單元：運動樂趣多（安 E6） 課程內容： 1.練習使用呼拉圈，能運用臀部的力量搖動呼拉圈。
9	2. 了解飲食均衡與運動的後果。	19	2.增進肢體各部位協調能力。
10	3. 分辨健康與不健康的食物。	20	
	4. 認識食物過敏。	21	

彰化縣永靖國中（小）114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		3節
教學對象		A組： 三年級 詹○宇（智能障礙中度） 四年級 蔡○佐（自閉症重度） 四年級 蕭○銓（智能障礙中度） B組： 五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<u>學習表現</u> （初階） 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 （進階） 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 <u>學習內容</u> （初階） 特生 A-sP-4 食物的認識。

	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 (進階) 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1.性別教育（性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2.性別教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 3.能源教育（能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。） 4.家庭教育（家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。） 5.安全教育（安 E2 了解危機與安全。） 6.戶外教育（戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。） 7.性別教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）
學習目標	1.能進行教室環境的整理（特生 1-sP-4、特生 2-sP-6、特生 2-sA-1、特生 2-sA-3、特生 A-sP-7、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4）。 2.能建立儲蓄概念，並能培養消費行為的技能（特生 2-sP-2、特生 2-sP-5、特生 3-sP-4、特生 2-sA-1、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、特生 K-sP-5、特生 E-sA-3）。 3.能瞭解身體的隱私與界限，並學習尊重他人身體自主權（特生 1-sP-22、特生 2-sP-14、4-sP-1、特生 1-sA-10、特生 1-sA-17、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 D-sA-1、特生 I-sA-3）。 4.能按照步驟將衣物對摺整齊（特生 1-sP-9、特生 1-sP-11、特生 1-sA-6、特生 1-sA-7、特生 B-sP-3）。 5.能進行食物的簡單處理，並安全使用電器用品烹煮食物（特生 1-sP-3、特生 1-sP-5、特生 1-sP-21、特生 2-sP-8、特生 1-sP-22、特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-9、特生

	G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、特生 F-sA-2)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：若需要進行手作課程，則會運用教室後方的工作區域，將電器用品放在一起使用，並將步驟做成圖卡。 ☒ 座位安排：請學生移動椅子呈現一字排開，以確認每位學生都可以看清楚，並隨時可以到前方操作。 ☒ 教學設備：利用觸控電視撥放影片、ppt；有電器用品（蒸烤爐、瓦斯爐等） ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助無法自行操作的學生 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作評量、口語評量、觀察評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：性別教育網站（ https://reurl.cc/LA3dAL ） 2.社區資源：農會、郵局、全聯、主婦超市、全家便利商店 3.網路資源：洗衣晾衣（ https://reurl.cc/DA99Xd ）、 摺衣服（ https://reurl.cc/GAVVeD ）
教具/輔具	1.教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：由我來守護（家 E6） 課程內容：	11	2.B 組 （1）能將衣服、褲子按步驟摺起來 （2）能學會清洗自己的碗筷 *非正式課程： （12週）資源班暨特教班戶外教育活動
2	1.A 組 （1）能做簡單的資源回收分類 （一般垃圾、紙類回收、資源回收）	12	
3	（2）能認識3種以上的清潔用品，並配對其功用	13	
4	2.B 組	14	

5	(1) 能進行資源回收的分類 (2) 能認識清潔用品及其功用 (3) 能在協助下打掃教室廁所	15	第三單元：我的身體是我的（性 E12、性 E4） 課程內容：【每學期性別教育4hr】 1.A 組 (1) 透過繪本的欣賞，認識自己的身體，並用顏色分辨隱私部位 (2) 能學會拒絕別人的碰觸 2.B 組 (1) 能用顏色分辨隱私部位 (2) 當陌生人碰觸到自己身體情境時，能做出適當的回應 (3) 認識自己面對青春期的可能的變化（第二性徵、月經來了）
6	*非正式課程 (隔週) 校內資源回收時間	16	
7		17	
8	第二單元：家事小達人（家 E6、性 E3） 課程內容：討論家裡做家事的人是誰？討論性別角色，並教導要分擔家事【每學期性別教育4hr】	18	
9	1.A 組	19	
10	(1) 在教師協助下，學習將衣物、棉被對折	20	
	(2) 能認識洗碗的步驟跟方法	21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：料理小達人（安 E2） 課程內容：	11	2.B 組 (1) 能透過查看保存期限，確認食物是否可以食用
2	1.A 組 (1) 在教師協助下，能安全使用電器	12	(2) 能夠使用正確的方式保存食物（使用保鮮膜、夾鏈袋）
3	(2) 在教師協助下，用吐司完成一道簡單的早餐料理	13	(3) 能認識具有合格標章的食物，並能到購物場所指出來
4	2.B 組 (1) 能正確使用電器（蒸烤爐）及瓦斯爐	14	*非正式課程 (12週) 社區資源使用—去超市
5	(2) 能按照步驟操作，用吐司完成一道簡單的早餐料理	15	第三單元：儲蓄與消費（戶 E6） 課程內容：
6	(3) 製作完料理後，可以維持環境的整潔	16	1.A 組 (1) 能認識社區中存錢的地方（農會、郵局）
7	*非正式課程 (6週) 社區資源使用—早餐店	17	(2) 能用剪貼的方式完成購物清單 (3) 在協助下，能一起到消費場所購買商品
8	第二單元：食安小達人 課程內容：	18	2.B 組 (1) 能認識社區中常見的金融場所及常見的支付工具
9	1.A 組 (1) 能夠指認可以吃的食物和不能吃（發霉）的食物	19	(2) 能完成購物清單，並到超市購物
10	(2) 能知道沒有吃完的食物要綁好放到冰箱裡	20	*非正式課程
		21	(16週) 社區資源使用-郵局買郵票

二、科目：社會技巧

每週節數		2節
教學對象		五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 <u>學習內容</u> 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體）。 2.品德教育（品 E6 同理分享）。 3.閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度）。
學習目標		1.能認識三種以上的複雜情緒，並學習因應技巧（特社 1-III-1、特社 A-III-1）。 2.能認識與他人互動時的禮儀（特社1-III-5、特社 2-III-3、特社2-III-8、特社 A-III-3、特社 B-III-2）。 3.能透過合作學習提升與他人互動時的禮儀（特社 2-III-4、特社 3-III-1、特社 B-III-4）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：桌遊、繪本、平板 ☒ 提供小天使：融合課程時，安排一名小天使在旁協助使課程流暢 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：

	☒ 評量方式調整：仿說、指認 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：繪本、桌遊 2.社區資源：班級融合課程 3.逛賣場禮儀影片（ https://reurl.cc/o7LxQg ） 4.餐廳禮儀影片（ https://reurl.cc/DA9ZXd ）
教具/輔具	1.教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：這是什麼情緒（品 E6） 課程內容： (1) 利用繪本《幸福的禮物》認識「幸福」的情緒。 (2) 能將繪本中的故事情節排出順序。 (3) 能用完整句子敘述幸福的感受。	11	第三單元：我後悔了，怎麼辦（生 E3） 課程內容：
2		12	(1) 利用繪本《遇到選擇時，你會怎麼做？》認識需要做選擇的情境。
3		13	(2) 能透過圖卡的提示，練習做選擇。
4		14	(3) 學習做選擇後，後悔了可以怎麼做。
5		15	(4) 實作練習。
6	第二單元：我要怎麼說（閱 E12） 課程內容： (1) 透過影片或繪本，學習向他人表達自己的需求。 (2) 透過圖卡的提示，練習向他人表達自己的需求。 (3) 學習被拒絕時，使用適當的方式回應。 (4) 實作練習。	16	第四單元：我可以這樣做（生 E3） 課程內容：
7		17	(1) 利用桌遊作為媒介，練習向他人開啟遊戲話題。
8		18	(2) 參與融合課程時，練習向他人一起互動。
9		19	(3) 課程結束後，透過引導可以反思下一次怎麼做會更好。
10		20	
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：這是什麼情緒（品 E6） 課程內容： (1) 利用繪本《我不敢說，我怕被罵》認識「怕被罵」的情緒。 (2) 能將繪本中的故事情節排出	11	(2) 透過影片或討論，學習在逛賣場時的社交禮儀。 (3) 實作練習。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	第三單元：我可以這樣做（生 E3）

6	順序。	16	課程內容：
7	(3) 能用完整句子敘述怕被罵的感受。	17	(1) 利用桌遊作為媒介，練習向他人開啟遊戲話題。
8	第二單元：社交禮儀（閱 E12） 課程內容： (1) 透過影片或討論，學習在餐廳時的社交禮儀	18	(2) 參與融合課程時，練習向他人一起互動。
9		19	(3) 課程結束後，透過引導可以反思
10		20	下一次怎麼做會更好。
		21	

三、科目：功能性動作訓練

每週節數		1節
教學對象		三年級 詹○宇（智能障礙中度） 四年級 蕭○銓（智能障礙中度） 四年級 蔡○佐（自閉症重度） 五年級 張○煊（智能障礙中度） 六年級 陳○任（自閉症中度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 3-1 參與生活作息。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。
融入議題		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權）。 2.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利）。 3.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）。 4.家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）。 5.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）。
學習目標		1.能進行三分鐘的關節熱身活動（特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功A-1、特功A-2、特功B-8、特功B-9、特功C-5、性E4）。 2.能於活動中維持身體平衡（特功2-1、特功B-8、特功B-9、特功B-10、人E5、環E2）。 3.能完成上下樓梯、跨越障礙物等動作（特功2-2、特功3-1、特功C-5、特功E-9、特功E-13、人E5）。 4.能配合老師指令搬運教具或生活物品至指定位置（特功2-5、特功3-1、特功C-6、特功F-1、家E13、涯E12）。 5.能獨立或在提示下完成日常生活動作（特功3-1、特功A-1、特功A-2、特功C-6、特功F-1、家E13、涯E12）。
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：感統河石、踩踏石、沙包、感覺統合軟墊組等。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.網路與課程內容相關影片圖片。 2.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	感統河石、踩踏石、沙包、感覺統合軟墊組等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：渡河遊戲（性 E4） 課程內容： （1）能做三分鐘關節熱身。 （2）能跟隨感統河石的方向前進。 （3）能依老師指令將教具歸位。 （4）下課時，能走樓梯回教室。	11	（4）下課時，能走樓梯回教室。 *非正式課程： （8週）社區資源運用-去農場
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：社區小達人（家 E13） 課程內容： （1）能做三分鐘關節熱身。 （2）能根據線索使用踩踏石到達指定位置，例如：線索是郵票，則需使用踩踏石至郵局。 （3）能根據線索拾取相關物品。 （4）能依老師指令將教具歸位。 （5）下課時，能走樓梯回教室。 *非正式課程： （16週）社區資源使用-郵局買郵票 （18週）聖誕節活動
5		15	
6		16	
7	第二單元：動物模仿秀（環 E2） 課程內容： （1）能做三分鐘關節熱身。 （2）能模仿動物的活動方式，例如：兔子用雙腳跳前進、紅鶴單腳站立等。	17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：早餐拋拋樂（涯 E12） 課程內容： （1）能做三分鐘關節熱身。 （2）能根據線索腳綁沙包跨越	11	（4）下課時，能走樓梯回教室。 *非正式課程： （8週）社區資源運用 （11週）資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：心情顏色（人 E5）

5	障礙物到達指定位置。	15	課程內容：
6	(3) 能做出拋小沙包的動作，將沙包拋至早餐材料的圖片上。 (4) 能依老師指令將教具歸位。 (5) 下課時，能走樓梯回教室。	16	(1) 能做三分鐘關節熱身。 (2) 能根據線索使用湯匙將心情相對應的顏色小絨球撈起，移至相對應的位置。 (4) 能依老師指令將教具歸位。 (5) 下課時，能走樓梯回教室。
7	第二單元：有你真好（人E4）	17	*非正式課程：
8	課程內容：	18	(17週) 轉銜參訪
9	(1) 能做三分鐘關節熱身。	19	
10	(2) 能與同學合作，完成老師指定活動。	20	
	(3) 能依老師指令將教具歸位。	21	