彰化縣永靖國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表 彈性學習時 學生基本資訊 部定一般領域/科目 特推會 審查結 鑑輔 特殊需求 相關專業團隊服 數學 社會 藝術 其他服務 果 會核 體育 領域 身心 定之 障礙 特殊 證明/ 小計 袁 特教班級 教育 直接 學生姓名 手冊 小計 學生需求摘要 無障礙 再 教學 類別 障別 通 物職語頭 理能言回教力協 與資 修 與程 過 格(正 答材助理 助-正 度 課後 環 疑似) 人員 昭顧 境 **Ⅰ 認知課程需求**:能在□訣提示下認1-10、基本 智障 顏色;聽指今能力仍需搭配肢體協助。 1 4 29 1 1 1 11 詹○宇 | 特教班 | (正 | 中度 | **Ⅱ 社會適應或生活適應需求**:溝通表達較弱,詞 | 直接 25 3 (力 彙較短,多仿說但重複性高。偶爾還會流口水, 須提醒。需協助穿褲子、鞋子。 I 認知課程需求: 少口語能力, 大多需要用手勢 或指認的方式回答。能書寫1-10,並具有簡單的 認知能力。 智障 15 1 4 29 **4 4 4** 111 四 | 蕭○銓 | 特教班 | (正 | 中度 | Ⅱ 社會適應或生活適應需求:溝通表達大多使用 | 直接 25 3 ✓ 式) 手勢,偶會碰觸他人身體,須加以提醒。吃飯速 度慢,需分段用餐。生活自理大多需要協助或提 **I 認知課程需求**:能認圖片、認數字、可在協助 自閉 下書寫,但握筆能力不佳,需協助。 **Ⅱ社會適應或生活適應需求**:溝通表達較弱,仿 症 直接 1 4 29 1 1 1 1 重度 四┃蔡○佐┃特教班 |5| |1| |1| |4| 25 3 (正 說意願較低,經常無緣無故地尖叫、打頭、哭泣 式) ,需經由教師以口語或肢體協助平撫情緒;會挑 食。 I 認知課程需求:可在引導下使用完整的句子表 達感受跟需求; 認圖片能力佳、透過照片或影片 對情境的理解尚可,但識字能力不佳、尚無法拼 |3|2|1|6|32|**\**|**\**|**\**|**\**|**\**|**\**|**\**| 五 張〇媗 特教班 障(正)中度 讀注音符號。對符號或概念的理解差。 直接 26 ✓ **V V Ⅱ 社會適應或生活適應需求**:挫折容忍度較低, 需給予情緒轉換或提供提示策略協助。使用蹲式 廁所需協助。 I 認知課程需求:記憶力佳,喜歡音樂,會背誦 課文,但難以應用在生活中,且會誤用於情境; 自閉 數學的概念理解弱,對情境的理解有困難,僅能 症 3 2 1 6 32 **7 7 7 7 7** 中度做簡單的運算。 ✓ 六 陳○任 特教班 直接 26 (正 **Ⅱ 社會適應或生活適應需求**:情緒起伏大,經常 式) 會以尖叫、奔跑來表達情緒。挫折容忍度極低,

固著程度高。