

彰化縣埤頭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、《二、三年級國語抽離組》 分組代碼：2、3/A

(二、三年級混齡/ 學習、智能障礙 /領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		二乙 吳○諺 (智能障礙) 三年級 張○皓 (學習障礙) 三年級 黃○宸 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 能利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 能使用生活中基本的標點符號。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 三年級 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1200~1800字，使用800~1200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
		學習內容 二年級 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400個常用字的使用。 Ac-I-2 教師提示下，能仿作簡單的基本句型。

	Ad-I-2 教師引導下，能說出課文的大意。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 三年級 Ab- II -1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 800~1200個常用字的使用。 Ab- II -4 能認識課文生字中延伸的多音字及多義字。 Ab- II -5 能進行3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -2 教師引導下，能仿作各種基本句型。 Ad- II -2 教師引導下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A- II -5 反覆練習策略。 特學 B- II -1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、性別平等（性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2、環境（環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 3、家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4、閱讀素養（閱 E12培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標	二年級 1、能在課堂上養成專心聆聽的習慣。（1-I-1、2- I -2、Ad-I-2、家E4） 2、能認讀注音符號，並學會拼音及聲調使用。（3- I -1、Aa-I-4、Aa-I-5、特學1- I -4、特學A- I -4） 3、能認識課文中常用字，並正確書寫基礎國字。（4- I -5、Ab-I-2、性 E3、特學1- I -4、特學B-I-2） 4、能透過注音拼讀，輔助閱讀文本。（3- I -4、Aa-I-5、閱E12） 4、能教師提示下，仿作簡單句型。（6-I-1、Ac-I-2、特學1-I-7、特學A- I -4） 5、能在教師引導下，讀懂文本並說出大意。（5-I-6、Ad-I-2、環E3、特學1- I -4、特學A-I-4） 三年級 1、能聆聽他人意見，並表達自身想法。（1-II-1、2-II-3、2-II-5、Ad- II -2、家E4） 2、能從課文生字中延伸認識形音近似的常用字。（4- II -1、4- II -2、Ab- II -1、Ab- II -2、Ab- II -4、Ab- II -5、性E3、特學1-II-4、特學1-II-7、特學A- II -5、特學B- II -1） 3、能在教師協助下，練習拼音並運用注音閱讀新詞。（3-II-1、閱 E12、特學1-II-4、特學 A-II-5） 4、能在教師引導下，能認識基本句型並仿作。（6- II -1、Ac- II -2） 5、能在教師引導下，說出段落重點，理解文意。（5- II -8、Ad- II -2、環 E3、特學1-II-4、特學A- II -5） 6、能運用反覆練習策略複習上課內容。（4- II -1、Ab- II -5、特學1-II-7、特學A- II -5、特學B- II -1）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。 ☒ 座位安排：因學生性質比較屬於喜歡講話，故需要座位隔遠一些。 ☒ 教學設備：利用大屏幕、電腦(播放電子書：朗讀課文)與網路輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請學雜費補助，獎助學金，幸福餐卷等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生作答需求，而延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：吳生至資源班接受報讀完成評量，張生及黃生在原班完成試卷。 ☒ 評量方式調整：吳生至資源班接受報讀完成評量。報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據學習教室教學內容進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：原班課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 2、社區資源：埤頭鄉圖書館、省心書苑。
教具/輔具	1、教具：強制記憶國字遮板、螢光筆…。 2、輔具：平板 (iPad)、電腦、數位大屏幕。

備註：無教學進度表

二、《四年級國語外加組》 分組代碼：4/B

(四年級/認知功能輕微缺損/領域：語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四乙 李○欣（腦性麻痺伴隨輕度智能障礙） 四乙 許○恩（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備使用不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，以書寫或多媒體工具使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1、科技（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。。） 2、閱讀素養（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力）
學習目標		1、能專注聆聽教師或操作多媒體教學工具上課達20分鐘。 （1-II-1、1-II-2、科 E1） 2、能認識四年級之課文生字與常用國字約1000個字。 （3-II-1、4-II-1、4-II-3、Aa-II-1、Ab-II-1） 3、能正確理解約500個字以內的短文大意。 （5-II-3、Ad-II-2、特學1-II-12、特學 A-II-8、閱 E5）

	4、能用正確的語法描述事件。 (2-II-3、Ac-II-2、Ad-II-2) 5、能書寫出老師所指定的句型。 (4-II-1、Ac-II-2、特學1-II-12、特學A-II-8) 6、能將自己的疑問向老師提出。 (特學1-II-12、特學A-II-8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：視學生的書寫速度，必要時得延長評量時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：原班四年級國語課本習作、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2、社區資源：埤頭圖書館、省心書院。
教具/輔具	1、教具：平板、電腦、圖字卡、文字結構板。 2、輔具：握筆器、計時器、田字格印章。

備註：無教學進度表

三、《五、六年級國語抽離組》 分組代碼：5、6/B

(五、六年級混齡/學習障礙、輕度智能障礙/領域：語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 鄭○煊（輕度智能障礙） 五年級 陳○榮（學習障礙） 六乙 廖○翔（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字。 （因應學生程度，調整為約500個字） 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 Ab-Ⅲ-1 2700 個常用字的字形、字音和字義。 （因應學生程度，調整為約500個字） Ab-Ⅲ-2 2200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		1、能認讀常用國字約500個字。 （4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、 特學1-Ⅲ-3 、特學 A-Ⅲ-3） 2、能分辨近形字，並正確使用。 （4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-3） 3、能正確唸讀且理解約8~10個字的句子。 （4-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-5、閱 E3）

	4、能使用電腦報讀軟體協助理解約150個字以內的短文大意。 (5-Ⅲ-11、特學1-Ⅲ-3、特學 A-Ⅱ-6、特學 A-Ⅲ-3、資 E6、閱 E3) 5、能透過「圖片逐漸褪除記憶法」來記憶常用國字。 (4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒提供小天使：在原班時，請導師安排熱心同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：視學生的書寫速度，必要時得延長評量時間。 ☒評量情境調整：至資源班安靜的環境進行考試。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：原班課本（簡化）、國字語詞語音合成學習系統五年級教材、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、 2、社區資源：埤頭圖書館、省心書院。
教具/輔具	1、教具：筆記型電腦、數位大屏幕、文字結構板、遮字板。 2、輔具：握筆器、計時器。

備註：無教學進度表

四、《二、四年級數學外加組》 分組代碼：2、4/A

(二、四年級 / 認知功能輕微缺損 / 領域：數學 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二乙 吳○諺（輕度智能障礙） 四甲 鄭○廷（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 二年級： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 （調整為200以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎） n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-3 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 四年級： n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 二年級： N-2-1 一千以內的數。 （調整為200以內的數）。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 （調整為1元、10元、50元、100元） N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十乘十。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-13 鐘面的時刻。 S-2-1 物體之幾何特徵。 特學 A-I-3 提示或指導語。

	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 四年級： N-4-1 一億以內的數。 N-4-2 較大位數之乘除計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5 同分母分數。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-9 長度：「公里」。 N-4-11 面積：「平方公尺」。 N-4-12 體積與「立方公分」。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 特學 A- II -2 適當的專注時間。 特學 B- II -3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2、品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 二年級： 1、能認識 200 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 （n- I -1、N-2-1、特學1- I -3、特學 A- I -3） 2、能認識200元以內的幣值，並做10元、50元、100元錢幣的換算。 （n- I -1、N-2-5、特學3- I -3、特學 C- I -2、家 J4） 3、能熟練二位數加減直式計算。 （n- I -2、N-2-2、N-2-3、特學1- I -3、特學 A- I -3） 4、能理解乘法的意義，進而解決平分與分裝的問題。 （n- I -4、N-2-6、N-2-7、特學3- I -3、特學 A- I -4） 5、能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 （n- I -9、N-2-13、品 E3） 6、能認識公尺、公分的單位做換算。 （n- I -7、N-2-11） 7、能認識容量、重量、面積、平面圖形的初步概念。 （n- I -8、N-2-12、s- I -1、S-2-1、特學1- I -3、特學 A- I -3） 四年級： 1、能認識與理解一億以內的數的數詞序列與位值。 （n-II-1、N-4-1、特學1-II-3、特學 C- I -2、特學 D- II -2、家 E4） 2、能了解乘除的關係，並進行兩步驟的計算與應用。 （n- II -3、N-4-2、N-4-3、特學4- II -2、特學 B- II -3） 3、能學習同分母分數的加、減、整數倍的意義與計算。 （n- II -6、N-4-5、特學4- II -2、特學 D- II -2） 4、能認識二位小數的概念，並進行計算與應用。 （n- II -7、N-4-7、特學4- II -2、特學 B- II -3） 5、能認識生活中的長度、面積、時間單位並進行換算。

	(n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-11、N-4-12、N-4-13、特學4-II-1、特學 D-II-2) 6、能理解數學文字題意，並找出關鍵字。 (n-II-4、N-4-13、特學1-II-3、特學4-II-1、特學 D-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。 ☒ 座位安排：課堂上易分心之學生中間安排較專注的學生隔開。 ☒ 教學設備：利用大屏幕、電腦（計算遊戲、軟體播放題目音檔）與網路輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視學生的書寫速度，必要時得延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：僅吳生需要資源班提供安靜的評量環境。 ☒ 評量方式調整：僅吳生學業評量時提供報讀服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度自編考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：原班數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT 2、社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：數數花片、錢幣鈔票操作教具、幾何形體圖卡及幾何立體教具…等 2、輔具：電腦、數位大屏幕、加減乘除計算輔助印章、位值板印章。

備註：無教學進度表

五、《三年級數學外加組》 分組代碼：3/A

(三年級/認知功能輕微缺損 /領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級 張○皓（學習障礙） 三年級 黃○宸（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解1000以內的數和位值結構。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-10-1 認識時間單位：月、日。 n-Ⅱ-10-2 認識簡單時刻：半點。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 N-3-1 1000 以內的數。 N-3-1-5 1000元以內錢幣的認識與數算。 N-3-2 加減直式計算。 N-3-3 乘以一位數。 N-3-4 除法。 N-3-9 簡單同分母分數。 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-17 時間：「月」、「日」、「時」、「分」。 S-3-2 正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2、品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標		1、能認識與理解1000以內數的數詞序列、位值。（n-Ⅱ-1、N-3-1、家 J4） 2、能進行1000以內錢幣化聚的操作活動。（n-Ⅱ-1、N-3-1-5） 2、能計算兩位數的乘法計算，並解決日常生活問題。 （n-Ⅱ-3-2、N-3-4、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6） 3、能計算兩位數的除法計算，並解決日常生活問題。

	(n-II-3-2、N-3-4、特學1-II-8、特學 A-II-6) 4、能學習同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 (n-II-6-1、N-3-9) 5、能理解日常生活中月、日、時、分時間的應用 (n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學1-II-8、特學 A-II-6)。 6、能認識幾何圖形的構成要素與性質。 (s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3、戶 E 3) 7、能報讀與繪製出長條圖與折線圖。 (d-II-1、D-4-1、品 J6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：視學生的書寫速度，必要時得延長評量時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：原班數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT 2、社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1、教具：數數花片、錢幣鈔票操作教具、幾何形體圖卡及幾何立體教具…等 2、輔具：電腦、數位大屏幕、加減乘除計算輔助印章、位值板印章。

備註：無教學進度表

六、《四年級數學外加組》 分組代碼：4/B

(四年級 / 認知功能輕微缺損 / 領域：數學 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四乙 李○欣（腦性麻痺伴隨輕度智能障礙） 四乙 許○恩（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 S-4-3 面積：正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係。

	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☒防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。） 2. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業品。） 3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值科。） 4. 閱讀素養（閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。）
學習目標	1、能提升整數、分數、小數的基礎運算能力。 （n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、N-4-2、N-4-5、N-4-7、N-4-8、家 E9） 2、能理解數的相關概念。（n-II-8、r-II-2、d-II-1、D-4-1、環E8） 3、能具備幾何圖形的相關概念與計算能力。（s-II-1、閱 E8） 4、能認識時間的相關概念。 （n-II-10、N-4-13、特學1-II-4、特學A-II-1） 5、能認識一億以內的數。（n-II-1、N-4-1、海 E4） 6、能認識長度、角度、面積、容量、重量的相關概念。 （n-II-9、N-4-9、N-4-10、N-4-11、S-4-3、海 E4、特學1-II-4、特學A-II-1）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學生的書寫速度，必要時得延長評量時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：原班四年級數學課本及習作、自編學習單、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2、社區資源：便利商店、鄉立圖書館
教具/輔具	1、教具：小白板、容器、計算機、尺、平方公分板 2、輔具：數位大屏幕、加減乘除法提示輔助印章、位值板印章。

備註：無教學進度表

(五、六年級混齡/學習障礙、輕度智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 鄭○煊（輕度智能障礙） 六乙 廖○翔（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 五年級： n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。 n-III-7 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-2 熟練小數的四則混合計算。 特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 六年級： n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。

	學習內容 五年級： N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數。 N-5-5 分數的乘法。 N-5-7 分數除以整數。 N-5-8 小數的乘法：乘數為小數的直式計算。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。 S-5-1 三角形與四邊形的性質。 S-5-2 三角形與四邊形的面積。 S-5-4 線對稱 R-5-2 四則計算規律。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 六年級： N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數的除法。 N-6-4 小數的除法。 N-6-6 比與比值。 N-6-7 解題：速度。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 S-6-1 放大與縮小。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 柱體體積與表面積。 R-6-2 數量關係。 D-6-1 圓形圖 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1、品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 2、閱讀素養（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力） 3、環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。） 4、家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值科。）

學習目標	五年級： 1、能認識因數、倍數、公因數、公倍數的概念與計算。 (n-III-3、N-5-3、N-5-10、特學1-Ⅲ-2、特學A-Ⅲ-2、閱E5) 2、能具備小數的相關概念與四則計算能力。 (r-III-2、N-5-8、R-5-2、特學1-Ⅲ-5、特學B-Ⅲ-3、家E9) 3、能認識分數的約分、擴分概念，進而具備分數計算能力。 (n-III-4、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7) 4、能具備幾何圖形的相關概念與繪圖能力。 (s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4、特學1-Ⅲ-5、專團/職能治療) 5、能計算各種幾何圖形面積的能力。 (s-III-1、S-5-2、品E3、環E8) 六年級： 1、能具備整數、分數、小數的概念與計算。 (n-III-3、n-III-4、n-III-9、N-6-2、N-6-3、N-6-4、家E9、轉銜) 2、能進行分數與小數的混合四則計算能力。 (r-III-2、N-6-3、N-6-4、環E8、轉銜) 3、能理解比例關係的意義，解決速度、比與比值、放大圖與縮圖及基準量與比較量的問題。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-6、N-6-8、S-6-1、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-3) 4、能藉由圖像化輔助列出恰當的算式進行解題。 (n-III-9、n-III-10、R-6-2、家E9、轉銜) 5、能運用圓周率來計算圓面積、圓周長與扇形面積。 (s-III-2、S-6-3、特學3-Ⅲ-2、特學A-Ⅲ-3) 6、能認識體積、柱體、表面積的相關概念與計算。 (s-III-4、S-6-4、特學3-Ⅲ-2、特學A-Ⅲ-4) 7、能報讀圓形圖，並繪製簡易的圓形圖。 (d-III-1、D-6-1、特學4-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4、轉銜、環E8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生的書寫速度，必要時得延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：至資源班安靜的環境進行考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1、教材：原班數學課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學 PPT、自編 mathigon 數位白板教材。 2、社區資源：義工媽媽、7-11
教具/輔具	1、教具：個人白板、白板筆、九九乘法表。 2、輔具：平板、電腦、數位觸控大屏幕。

備註：無教學進度表

八、《六年級數學外加組》 分組代碼：6/A

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		六甲 劉○恩 (學習障礙) 六乙 吳○蓉 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。 N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-5 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。 N-6-6 理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。 N-6-7 比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 S-6-2 地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。

	S-6-4 柱體體積與表面積 含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-1 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 D-6-1 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 2. 生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1.能認識質數與合數，並解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 （n-Ⅲ-3、N-6-1、N-6-2、涯E12、特學1-Ⅲ-5、特學B-Ⅲ-2） 2.能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。 （n-Ⅲ-2、r-Ⅲ-2、N-6-5、R-6-1、涯E12、轉銜） 3.能熟練分數與小數的乘除直式計算，並解決生活中的相關問題。 （n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、N-6-3、N-6-4、涯E12、轉銜） 4.能認識比與比值，並應用於基準量與比較量的應用問題。 （n-Ⅲ-9、N-6-6、N-6-7、特學1-Ⅲ-6、特學 A-Ⅲ-3） 5.能認識速率的意義及其單位。（n-Ⅲ-9、n-Ⅲ-11、N-6-7、科 E2） 6.能認識圓周率並應用公式解決圓周長與圓面積相關問題。 （s-Ⅲ-2、S-6-3、特學1-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-3） 7.能計算柱體的體積與表面積，並處理簡單複合形體應用題。 （s-Ⅲ-4、S-6-4、轉銜） 8.能繪製圓形圖、長條圖與折線圖並說明其意義。 （d-Ⅲ-1、D-6-1、科 E2、特學1-Ⅲ-6、特學B-Ⅲ-2）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：課堂上易分心之學生中間安排較專注的學生隔開。 ☒教學設備：利用數位大屏幕、電腦、平板等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學生作答需求，而延長作答時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。

	■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：原班數學6年級課本及習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2、社區資源：埤頭圖書館、省心書苑
教具/輔具	1、教具：小白板、柱體教具、定位板。 2、輔具：平板、電腦、數位大屏幕。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組 分組代碼：4.5/E

(四、五年級混齡/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲 郭○尹（學習障礙） 五年級 鄭○煊（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-2 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2、品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能辨識對方肢體動作所表達的情緒與感受。 （特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝 A-sP-4、品 E3） 2、能在不同情境下分辨出對方肢體動作所代表的溝通意義。 （特溝1-sA-4、特溝 A-sP-1、品 E3）。 3、能理解對方的溝通意圖，並做出適當且清晰的回應語句或肢體語言。 （特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 B-sP-6、品 E3、語言治療） 4、能表現出對他人關心的話語回應與肢體動作。 （特溝2-sP-2、特溝 A-sP-4、品 E3） 5、能在自然情境（例如：一起進行桌遊遊戲），說出及表現出適當的溝通語句與肢體語言。（特溝4-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 B-sA-6、人 E3、語言治療）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明、增強板 ☒ 座位安排：小組座位 ☒ 教學設備：電腦、數位大螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請專業團隊的語言治療服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班進行此領域的評量。 ☒ 評量方式調整：採取多元評量，但多以實作為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1、教材：自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：資源班校外教學、全聯福利中心		
教具/輔具	1、教具：桌遊、提示白板 2、輔具：電腦、觸控螢幕		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第4週	單元名稱：自我介紹與相見歡 （人 E3） 內容： 1、完成自我介紹學習單，再向同儕們介紹自己。 2、討論出每個人的獨特特色。 3、上台介紹自己。	第12週 至 第15週	單元名稱：辨識對方的肢體語言 （PART1） 內容： 1、介紹日常生活常見肢體動作的圖卡，例如：摀耳朵、揮手、緊皺眉頭、掉眼淚、…等。 2、討論這些肢體語言在不同情境代表對方表達出的意義與

	4、進行「認識我的同學」活動。(例如：記憶翻牌、猜猜我是誰…等)		差異。
第5週 至 第7週	單元名稱：適當回應對方肢體語言 (品 E3) 內容： 1、老師自製情境式 PPT 教材，教導孩子們正確的回應對方的肢體語言。 2、老師出題 (情境題)，由孩子選出正確的肢體回應方式。	第16週 至 第18週	單元名稱：使用與表達相關的桌遊進行團體活動互動 (人 E3) 內容： 使用「爆傳妙趣」、「妙語說書人」、「企鵝破冰遊戲」等多項桌遊，讓學生從桌遊的過程中，除了能盡情表達練習之外，也能在自然情境中，讓孩子們與同儕互動的機會。 非正式課程：校慶運動會 (第17週)：能在運動會中與同學自然互動、參與活動，並為競賽的同學加油！
第8週 至 第11週	單元名稱：戲劇世家 內容： 1、老師準備2、3種短劇劇本，分配角色。 2、由學生依據劇本演出短劇。 非正式課程：期中學業評量 (第10週) 說明：能在延長考試時間的情境，主動跟監考老師說試卷完成了。	第19週 至 第22週	單元活動：與人聊天互動 PART1 (品 E3) 內容： 1、使用「聊天主題學習單」，先在「紙上」模擬與對方的聊天內容。 2、實地演練與對方聊天至少兩回合的聊天過程。 非正式課程：期末學業評量 (第21週) 說明：能在延長考試時間的情境，主動跟監考老師說試卷完成了。
下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第4週	單元名稱：對人表達關心 (人 E3) 內容： 1、老師收集相關的繪本故事，先用影片的方式先讓孩子們觀看。 2、老師從繪本影片中，與孩子們討論繪本主角發生的事情，以及如何向繪本主角表達自己的關心。	第12週 至 第15週	單元活動：與人聊天互動 PART2 (品 E3) 內容： 1、使用「聊天主題學習單」，先在「紙上」模擬與對方的聊天內容。 2、實地演練與對方聊天至少三回合的聊天過程。

第5週 至 第7週	單元名稱：生活經驗報告 (人 E3) 內容： 1、先進行不同生活主題的學習單完成。 2、孩子可以拿著學習單上台或起立發表自己的生活經驗。	第16 週 至 第18 週	單元名稱：回答複雜性問題 內容： 1、老師設計回答複雜性問題的學習單，帶領孩子們完成學習單。 2、接受老師的複雜性問題的詢問考驗。
第8週 至 第11 週	單元名稱：辨識對方的肢體語言 (PART2) 內容： 1、使用數位軟體或 PPT 自編教材介紹日常生活中常見的肢體動作語言，例如：搥耳朵、揮手、緊皺眉頭、掉眼淚…等。 2、討論這些肢體語言在不同情境代表對方表達出的意義與差異。 3、當對方做這些肢體動作時與適當的情境進行配對。 非正式課程：期中學業評量 (第10週) 說明：能在延長考試時間的情境，主動跟監考老師說試卷完成了。	第19 週 至 第22 週	單元名稱：終極校園 (品 E3) 內容： 1、老師準備2、3種短劇劇本，劇本情節均是以校園中會發生的事件為發想。 2、每次上課老師分配劇本中的各個角色，分配每個角色的對話。 3、老師僅編排一開始短劇的起頭，結局由學生自行發揮。 非正式課程：期末學業評量 (第21週) 說明：能在延長考試時間的情境，主動跟監考老師說試卷完成了。

二、功能性動作訓練組 分組代碼：3.4/C

(三、四年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 黃○宸（學習障礙） 四乙 李○欣（腦性麻痺伴隨輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 E-11 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-9 前三指正確握筆。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、人權教育（人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。） 2、生命教育（生 E2理解人的身體與心理面向。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能運用手指進行黏貼或剪貼活動。 （特功2-7、特功2-8、特功 A-1、特功 H-2、人 E8、職能治療） 2、能用剪刀將國字部件或指定紙張折剪開來。 （特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 H-5、特功 I-5、職能治療） 2、能從眾多物品中拿出老師指定的物品移往他處。 （特功2-8、特功 A-1、特功 A-2、特功 H-2、特功 H-5、生 E2） 3、能在田字格或九宮格中，寫出端正的國字。 （特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 H-2、特功

	H-4、特功 I-9、職能治療) 4、 能在樓梯扶手的輔助下一腳一階交替的下樓梯。 (特功3-1、特功3-2、特功 A-2、特功 E-11、物理治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室布置動線分明，也準備適合的場所進行此課的教學。 ☒ 座位安排：李生安排前排或好出入的座位。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：原班安排熱心同學，協助學生寫字、做美術活動。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：為學生申請專業團隊，為學生提供動作訓練的相關策略。 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取多元評量，但多以實作為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：寫字時提供握筆器協助。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材： 大家來找碴圖片及學習單、順序圖卡學習單…等 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具： 拼圖、各式桌遊、各色黏土、小三角椎、紅綠豆、筷子、記憶圖卡、順序圖卡…等 2.輔具：電腦、觸控式螢幕。 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期教學進度表	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第4週	單元名稱：國字拼圖遊戲 內容： 1、老師準備各式自製國字拼圖教具讓學生在課堂上拼接。 2、依學生的程度給予適合學生能拼起的拼圖。 3、學生完成國字拼圖學習單。	第12週 至 第15週	單元名稱：近形字大找碴（人 E8） 內容： 1、準備近形字的學習單，讓學生能找出多個字的近形字差異之處，請學生使用彩色筆標示起來。 2、將近形字填入適當的語詞或句子中。
第5週 至 第7週	單元名稱：黏土成字 內容： 1、準備多色黏土，完成指定的國字。 2、在此過程讓學生能做揉、壓、手指捏的手部動作。 3、學生各自捏出國字，讓同學們說出所捏的國字是哪一個國字。	第16週 至 第18週	單元名稱：抓握耙起遊戲 內容： 使用「拔毛運動會」、「環遊世界大富翁」、「企鵝破冰遊戲」等多項桌遊，讓學生從桌遊的過程中，除了能享受歡樂之外，也能多讓學生有練習手指抓握、手指耙起小物的機會。 非正式課程/校慶運動會： 說明：能參與各項運動項目，例如：100公尺個人賽、趣味競賽、班際接力賽 （第17週）
第8週 至 第11週	單元名稱：夾夾樂與剪剪黏貼樂 內容： 1、準備細小物品（例如：迴紋針、小圓紙之類），讓學生夾出指定的數目，練習手部精細動作。 2、進行使用安全剪刀剪出老師所指定的形狀，然後進行黏貼。 非正式課程/期中學業評量： 說明：能在考試卷上寫出端正的國字，並完成評量試卷。 （第10週）	第19週 至 第22週	單元活動：走跳大任務（PART1）（生 E2） 內容： 設計多項活動，例如：拿物品跳圈圈到達兩個指定點，或是在路徑上放置1~2個小三角椎，規定學生須繞這些小三角椎後，到達目的地。 非正式課程/期末學業評量： 說明：能在考試卷上寫出端正的國字，並完成評量試卷。 （第21週）
下學期教學進度表			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第4週	單元名稱：上下樓梯剪刀石頭布（人 E8） 內容： 1、請孩子在樓梯的兩端站著，然後面對面開始猜拳，贏的人就可以前進一格。 2、變換上下樓梯遊戲。	第12週 至 第15週	單元活動：走跳大任務（PART1） 內容： 設計多項活動，例如：拿物品跳圈圈到達指定點，或是在路徑上放置1~2個小三角椎，規定學生須到達這些小三角椎，做出指定的動作，再到達目的地。
第5週 至 第8週	單元名稱：愛的抓握 內容： 1、使用彈力球、握力器、海綿等物品，進行手部的抓握練習。 2、練習「鉗形抓」，用拇指與食指夾住小物，例如：夾豆子、棉球…等。 非正式課程/兒童節系列活動：說明： 1、能參與兒童節翻轉上下課活動。 2、在進行兒童節排餐時間，能使用刀叉餐具進食。 （第8週）	第16週 至 第18週	單元名稱：順序圖卡（生 E2） 內容： 1、將圖卡依照順序排列，訓練學生的視覺辨識、邏輯推理與手部精細動作。 2、再將順序圖卡使用膠水黏貼在學習單上。 3、請學生發表這些順序圖卡所傳達的故事。
第9週 至 第11週	單元名稱：圖案拼圖（人 E8） 內容： 在這幾週，準備多種實體拼圖或電腦拼圖遊戲。一開始是把一種拼圖拼完即可，到後面則是指定需拼好的拼圖內加入別種拼圖片，讓學生從中辨識指定的拼圖片，拼好拼圖。 非正式課程/期中學業評量：說明：能在考試卷上寫出端正的國字，並完成評量試卷。 （第10週）	第19週 至 第22週	單元名稱：訓練大腦記憶遊戲 內容： 藉由實體翻面記憶牌卡和電腦中的翻牌記憶遊戲，兩兩翻出同樣的牌卡，以訓練學生記憶能力與手眼協調能力。 非正式課程/期末學業評量：說明：能在考試卷上寫出端正的國字，並完成評量試卷。 （第21週）

三、社會技巧組 分組代碼：4.5/D

(三年級、四年級/科目：社會技巧 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○恩（學習障礙）、王○舜（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.人權教育（人 E5欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3.生命教育（生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標		1、能在情緒出現時，以合宜方式表達情緒狀態。 （特社1-II-1、特社 A-Ⅱ-1、生 E3、品 E3） 2、能表達造成情緒低落或挫折的原因，並嘗試表達或請求協助。 （特社3-II-4、特社 A-Ⅱ-2、生 E3、品 E3） 3、能在團體中依適當時機表達意見，練習調整對失敗的看法。 （特社3-II-1、特社 B-Ⅱ-2、品 E3、人 E5） 4、能透過觀察他人表情與語氣，分辨其情緒與溝通目的。 （特社2-II-1、特社 C-Ⅱ-1、生 E3、人 E5） 5、能在日常互動中練習判別安全與危險的人物或情境，表達自我保護意識。（特社2-II-7、特社 B-Ⅱ-5、人 E5、品 E3）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位避免靠近窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：觀察學生活動情形，使學生能夠實際運用在生活情境中。 ☒ 評量方式調整：採取多元評量，但多以實作為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)、繪本電子檔。 2、社區資源：埤頭圖書館、省心書苑。
教具/輔具	1、教具：桌遊，例如：暴走小怪獸、情緒識別卡、性格特質卡等桌遊。 2、輔具：數位大屏幕、電腦。

教學進度表

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第5週	單元名稱：彩色怪獸說心情 內容： 1、使用「彩色怪獸」一書認識不同情緒。 2、看簡單圖卡請學生選擇對應的情緒顏色。 3、輪流用句型說：「我現在是__色，因為__。」	第11週 至 第15週	單元名稱：你說我做合作挑戰（品 E3） 內容： 1、一人看圖片指示，另一人負責動作完成（如：拼圖、擺物件） 2、輪流交換角色，練習聆聽與清楚說話 3、活動結束用「我覺得你剛剛__做得很好。」句型進行正向語言。

第6週 至 第10週	單元名稱：情緒便利貼任務 內容： - 出示事件圖卡（如跌倒、被搶玩具），讓學生從四張表情圖選擇自己感受到的情緒。 - 簡單說：「他可能感到__，因為__。」 - 練習給建議：「可以做什麼讓他好一點？」 非正式課程： 期中學業評量（第10週） 說明：能安靜的在原班或資源班完成試卷，不打擾其他同學作答。	第16週 至 第21週	單元名稱：我在你身上看見亮點（人E5） 內容： - 討論「什麼時候說讚美話最適合？什麼樣的讚美會讓人不舒服？」 - 分類活動：「合適 vs 不合適」的讚美方式。 - 設計情境，學生分組模擬稱讚他人並練習接受讚美的回應語句表達。 非正式課程： 期末學業評量（第21週） 說明：能安靜的在原班或資源班完成試卷，不打擾其他同學作答。
下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第5週	單元名稱：壓力怪獸在哪裡？（生E3） 內容： - 透過情境圖卡辨識生活中常見的壓力來源 - 引導學生描述壓力產生時的情緒與身體反應 - 與學生討論日常中可幫助自己冷靜下來的行為選擇	第11週 至 第15週	單元名稱：輸了也沒關係（生E3） 內容： - 進行「趣味比賽」（如骰子比大小），不強調輸贏 - 透過反思句型「雖然我不是第一名，但我__做得很好」，培養自我肯定能力。 - 協助學生完成完整句型：「我完成了__，代表我很__。」，強化對自身努力正向認知。
第6週 至 第10週	單元名稱：我可以換個想法 內容： - 觀看生活小情境圖卡（如：功課寫錯），引導學生表達原始反應。 - 提供轉念語句選項（如：我還可以再試）讓學生配對與討論。 - 引導學生說出：「以前我會__，現在我想試著__。」，練習表達轉變。	第16週 至 第21週	單元名稱：給自己的一句話（人E5） 內容： - 抽圖卡比一比：「我以前遇到__會__，現在我可以__。」 - 選一件自己覺得最進步的事，說給同學或老師聽 - 引導學生完成句型：「下次遇到__，我想試著__」，並口頭分享。

	非正式課程： 期中學業評量（第10週） 說明：能安靜的在原班或資源班完成試卷，不打擾其他同學作答。		非正式課程： 期末學業評量（第21週） 說明：能安靜的在原班或資源班完成試卷，不打擾其他同學作答。
--	---	--	---

三、《六年級學習策略外加組》 分組代碼：6/C

(六年級/科目：學習策略 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲 劉○恩（學習障礙） 六乙 吳○蓉（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.科技教育（科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。） 2.生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。） 3.閱讀素養教育（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）
學習目標		1、能將學習內容與自身經驗或舊有知識建立連結，以加強理解與記憶。（特學1-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-3、閱 E4） 2、能在教師提示下，嘗試說明新學內容與過去經驗的關聯，並以口

	語表達。(特學1-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-3) 3、能依據課文訊息，在語句引導下完成課文重點圈選，並簡要敘述理解內容。(特學1-Ⅲ-6、特學 A-Ⅲ-5) 4、能透過複習工作，記錄學習步驟與成果，強化自我檢查能力。 (特學2-Ⅲ-2、特學 B-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-4、涯 E11) 5、能於教師指導下，依據題型難易練習安排作答順序，並嘗試掌握時間分配。(特學4-Ⅲ-1、特學 D-Ⅲ-1、科 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位避免靠近窗戶或走廊。 ☒教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：觀察學生活動情形，使學生能夠實際運用在生活情境中。 ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)、繪本電子檔 2、社區資源：埤頭圖書館、省心書苑
教具/輔具	1、教具：自製教具、自編學習單、字卡。 2、輔具：數位大屏幕、電腦、教學平板(Ipad)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

第1週 至 第5週	單元名稱： 詞彙連結與舊知統整練習 內容： 1、引導學生回顧舊知，透過圖像或口訣協助理解新詞語。 2、協助學生將舊經驗與新學內容建立連結，加強理解與記憶。	第11週 至 第15週	單元名稱： 文本概念整合與語句練習 (閱 E4) 內容： 1、透過語句練習，幫助學生說明新學內容與過去學過的相似或不同之處。 2、運用生活情境引導，協助學生從經驗中建立概念連結。
第6週 至 第10週	單元名稱： 段落重點辨識與主旨理解內容 (科 E4) 1、指導學生圈選關鍵詞，使用顏色分類段落要點。 2、練習以簡單語句敘述段落主旨，建立閱讀結構意識。 非正式課程： 期中學業評量 (第10週) 說明：能利用所學習到的學習策略，增加試卷作答的正確率。	第16週 至 第21週	單元名稱： 複習與學習歷程紀錄練習 (涯 E11) 內容： 1、引導學生口語回顧所學重點，並練習說明學習順序或步驟。 2、協助學生將學習內容依段落或概念做簡要整理，建立自我檢核與表達能力。 非正式課程： 期末學業評量 (第21週) 說明：能利用所學習到的學習策略，增加試卷作答的正確率。
下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第5週	單元名稱： 作答順序與作答時間訓練 內容： 1、教導學生根據題目難易作答排序，並練習控制作答時間。 2、與學生一同討論作答順序的決定方式，練習如何安排先易後難，建立作答策略。	第11週 至 第15週	單元活動： 錯誤分析與修正策略應用 內容： 1、協助學生整理常錯題，歸類錯誤類型 (看錯、沒理解)。 2、練習提出解決方法，修正錯題。
第6週 至 第10週	單元名稱： 學習工具操作與應用技巧 (閱 E4) 內容： 1、實際操作課堂常見輔具 (如：心智圖板、重點筆記單	第16週 至 第21週	單元名稱： 學習表現回顧與自我肯定 (涯 E11) 內容： 1、協助學生回顧之前學習內容，練習描述自己了解哪些方法。

	等。) 2、引導學生認識各種學習工具與使用，協助學生選擇適合自己的學習工具。 非正式課程： 期中學業評量（第10週） 說明：能利用所學習到的學習策略，增加試卷作答的正確率。		2、引導學生辨認自己在課程中的小進步，建立學習成就感。 非正式課程： 期末學業評量（第21週） 說明：能利用所學習到的學習策略，增加試卷作答的正確率。
--	---	--	---

四、《四、五年級學習策略外加組》 分組代碼：4.5/C

(四、五年級/科目：學習策略 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 鄭○廷（學習障礙） 四年級 郭○尹（學習障礙） 五年級 王○舜（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 四年級 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 五年級 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容 四年級 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。

	特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 五年級 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.資訊教育（資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。） 2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 3.閱讀素養教育（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標	四年級 1、能透過提醒與練習，延長寫字時的專注時間。 （特學1-II-3、特學 A-II-2、家 E4） 2、能在教師協助下，修正書寫錯別字與筆畫錯誤。 （特學 D-II-2、閱 E12） 3、能運用圖像標記與學習重點提示，改善部件位置與字體歪斜情況。（特學1-II-4、特學1-II-8、資 E4） 4、能透過反覆書寫練習與時間限制訓練，提升書寫速度與正確性。 （特學 A-II-5、特學 D-II-1、家 E4） 5、能在提醒下完成書寫相關的課前預備與課後複習活動。 （特學2-II-1、特學 B-II-1、閱 E12） 五年級 1、能在不同學習活動中調整專注時間與行為，穩定書寫表現。 （特學1-III-2、特學2-III-1、特學 B-III-1、家 E4） 2、能運用圖示與重點標記策略，協助記錄學習內容與字形記憶。 （特學1-III-4、特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4、閱 E12） 3、能辨識筆畫與位置錯誤，並練習正確書寫。 （特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 D-III-3、閱 E12） 4、能找出適合自己的學習方式，提升對書寫的意願與效率。 （特學3-III-1、特學 B-III-3、家 E4） 5、能在練習中逐步建立時間感，並調整步驟以完成書寫任務。 （特學4-III-3、資 E4）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 ■座位安排：學生座位避免靠近窗戶或走廊。 ■教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：觀察學生活動情形，使學生能夠實際運用在生活情境中。 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)、繪本電子檔 2、社區資源：埤頭圖書館、省心書苑
教具/輔具	1、教具：自製教具、自編學習單、字卡。 2、輔具：數位大屏幕、電腦、教學平板(Ipad)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週至第5週	單元名稱： 專注力與書寫穩定練習 (家 E4) 內容： 1、透過計時練習，提升學生對書寫的集中力與持續時間。 2、練習在不同的學習情境中調整行為反應，穩定書寫節奏與態度。	第11週至第15週	單元活動： 筆順結構與錯誤修正練習 內容： 1、運用色筆標示錯誤部件及筆劃，練習從常見錯字中辨認差異。 2、結合課文進行找錯字活動，提升錯字辨識與自我檢查能力。
第6週至第10週	單元名稱： 認識字的空間結構 (資 E4) 1、用部件拼圖與筆順練習等活動，引導學生建立正確部件組合位	第16週至第21週	單元名稱： 書寫節奏與時間感訓練 內容： 1、規劃階段性時間內的書寫訓

	置。 2、搭配平板拍照與放大功能，自我觀察字體並與教師共同調整筆順。 非正式課程： 期中學業評量（第10週） 說明：能寫出端正的字體，完成學業評量試卷。		練，建立時間感與提升書寫效率。 2、運用階段式任務與適時鼓勵，培養學生穩定書寫的信心。 非正式課程： 期末學業評量（第21週） 說明：能寫出端正的字體，完成學業評量試卷。
下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週至第5週	單元名稱： 字的空間配置練習 （家 E4） 內容： 1、練習使用「田字格」等空間工具，協助學生掌握字的結構位置。 2、觀察並模仿正確字型，練習筆畫距離與部件比例的調整技巧。	第11週至第15週	單元活動： 筆順辨識與結構強化練習 內容： 1、結合筆順指導工具（如：筆順動畫），引導學生練習正確書寫順序與字形結構。 2、透過錯字修正活動（找出錯誤→對照→再寫一次），提升學生自我覺察與修正能力。
第6週至第10週	單元名稱： 專注轉換與學習情境練習 （家 E4） 內容： 1、練習在不同學習活動中（聽寫、默寫）調整書寫專注力。 2、透過轉換活動（從說話→寫字）訓練注意力轉換與書寫穩定性。 非正式課程： 期中學業評量（第10週） 說明：能寫出端正的字體，完成學業評量試卷。	第16週至第21週	單元名稱： 書寫規劃與時間分配 （閱 E12） 內容： 1、練習在書寫前自行預估所需時間，幫助學生提升書寫的計畫與執行力。 2、利用計時練習與完成後討論，引導學生學習安排進度與調整方式。 非正式課程： 期末學業評量（第21週） 說明：能寫出端正的字體，完成學業評量試卷。