

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節(備註：一年級與二年級合併授課)
教學對象		一年級-賴○瑞-語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字50~400字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用500~200字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-10找出對話內容的重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容。 特學1-I-13註記自己不清楚的內容。 特學1-I-15說出文章內容的大意。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗 特社3-I-5 遵守教室規則。

	學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 50-400 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 50-200 個常用字的使用。 Ab-I-5 50-200 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 特學 A-I-5練習聆聽與對話。 特學 A-I-6練習常見字詞。 特學 A-I-7練習語句、短句。 特學 B-I-1學習規範和行為。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 3.性別平等（性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。） 4.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 6.生命教育（生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能認讀常用國字300個。（閱 E1、4-I-1、3-I-1-1、3-I-1-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、特社 A-I-1） 2.能唸讀課文內容，回答課文相關問題。（閱 E1、性 E8、生 E3、環 E1、1-I-2-2、2-I-1、2-I-2、5-I-3、5-I-1、Ad-I-1、Bb-I-1、特社 C-I-1） 3.能運用上課所學語詞於日常生活中。（戶 E3、閱 E1、家 E4、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Ab-I-2、Ab-I-5、特學 A-I-6、1-

	I-2-1) 4.能依據筆順、部首原則，記憶組合國字。(閱 E1、Ab-I-1、4-I-1) 5.能在課堂中，專心聆聽他人說話，回應他人問題。(戶 E3、1-I-3-1、Ac-I-2、Ac-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1) 6.能運用句型，表達訊息。(1-I-3-2、2-I-3-3、6-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Bb-I-1、特學 A-I-7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室周圍布置成貼有相關的詞彙，幫助認字及熟悉環境。 ☒ 座位安排：安排在教室前方，能隨時關注特生的需求。 ☒ 教學設備：提供 Ipad，幫助認識生字。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ☒ 提供學生助理：特教學生助理員入班協助學生的個人作息及突發狀況(如情緒不穩、不安哭泣等)。 ☒ 提供行政支援：優先排課。協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到潛能開發班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：國語提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答並以多元方式評量(紙本、口頭、操作等)，了解學生學習狀況。 ☒ 試題(卷)調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語第一二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:志工媽媽、埔心鄉立圖書館
教具/輔具	1.平板、電腦 2.觸控式屏幕

備註：無教學進度表

二、數學組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節(備註：一年級與二年級合併授課)
教學對象		一年級-賴○瑞-語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢討學習項目或學習活動完成狀況。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社3-I-5 遵守教室規則。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審

	美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	1. 從具體操作過程中，認識100以內的數詞序列，協助理解加法減法計算。(n- I -1、r- I -1、N-1-1、特學 C- I -4、特社1-I-3、生 E6、環 E2)。 2. 能熟練兩位數加減直式計算 (n- I -2、N-1-2、N-1-3、特學2- I -4、特學4- I -2、特社C-I-4、多E1、法E4)。 3. 能認識生活中不同的量與單位及比較各種量之間的關係。(n- I -7、n- I -9、r- I -1、N-1-6、特學4- I -1、特學B- I -1、涯E6、家E9)。 4. 能認識及分類常見的圖形。(s- I -1、S-1-2、特學C- I -3、特社3-I-5、特社C-I-1、安E4)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置明亮、教具擺放整齊，減少過多的視覺刺激。 ■座位安排：安排在教室前方，能隨時關注特生的需求。 ■教學設備：提供 Ipad、電腦、計算機，幫助題意理解與計算。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ■提供學生助理：特教學生助理員入班協助學生的個人作息及突發狀況(如情緒不穩、不安哭泣等)。 ■提供行政支援：優先排課。協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答並以多元方式評量(紙本、口頭、操作等)，了解學生學習狀況。 ■試題(卷)調整：配合潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一二冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、 康軒版教學光碟、自編學習單 2. 社區資源:埔心鄉公園、義工媽媽、便利商店、大賣場、書局
教具/輔具	平板、計算機、電腦、觸控式屏幕

備註：無教學進度表

三、二年級國語抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節(備註:一年級與二年級合併授課)
教學對象		二年級-黃○菁-自閉症輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字50~400字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用500~200字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-10 找出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容。 特學1-I-13 註記自己不清楚的內容。 特學1-I-15 說出文章內容的大意。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社3-I-5 遵守教室規則。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 50-400 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 50-200 個常用字的使用。 Ab-I-5 50-200 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。

	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 特學 A-I-5練習聆聽與對話。 特學 A-I-6練習常見字詞。 特學 A-I-7練習語句、短句。 特學 B-I-1學習規範和行為。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 3.性別平等（性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。） 4.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 6.生命教育（生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標	1.能認讀常用國字400個。（閱 E1、3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、3-I-2、4-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學1-I-7、特社1-I-3） 2.能唸讀課文內容，回答課文相關問題。（閱 E1、性 E8、生 E3、環 E1、1-I-2-1、2-I-1、2-I-2、5-I-3、5-I-1、Ad-I-1、Bb-I-1、特學 A-I-5） 3.能運用上課所學語詞於日常生活中。（家 E4、家 E4、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Ab-I-2、Ab-I-5、特學 A-I-6、特學 A-I-7） 4.能依據筆順、部首原則，記憶組合國字。（1-I-2-2、Ab-I-1、4-I-1、特學 B-I-1） 5.能在課堂中，專心聆聽他人說話，回應他人問題。（戶 E3、1-I-3-1、1-I-3-2、2-I-3-3、Aa-I-5、Ac-I-1、Ac-I-3、特學1-I-10、特學1-I-11、特學1-I-15、特社3-I-5、特社 C-I-1） 6.能運用句型，表達訊息。（1-I-3-2、2-I-3-3、6-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Ba-I-1、特學 A-I-7）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室周圍布置成貼有相關的詞彙，幫助認字及熟悉環境。 ■座位安排：安排在教室前方，能隨時關注特生的需求。

	■教學設備：提供 Ipad，幫助認識生字。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ■提供學生助理：特教學生助理員入班協助學生的個人作息及突發狀況(如情緒不穩、不安哭泣等)。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：安排獨立考場及提供報讀服務。 ■評量方式調整：提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答並以多元方式評量(紙本、口頭、操作等)，了解學生學習狀況。 ■試題(卷)調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。
教具/輔具	1. 教具：大螢幕、電腦、生字田字格字卡、句型條。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

四、二年級數學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		抽離4節(備註：一年級與二年級合併授課)
教學對象		二年級-黃○菁-自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解1000以內的位值結構。 n-I-3 可以使用加法和減法的計算或估算。 n-I-4 知道乘法的意義，練習十十乘法，並初步進行分裝與平分活動。 n-I-5 可以在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間的常用單位。 s-I-1 初步認識物體與常見幾何形體。 r-I-3 認識加減互逆，並能解題。 d-I-1 認識分類，能分類，並做簡單的呈現與說明。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社3-I-5 遵守教室規則。
		學習內容 N-2-1 可以進行一千以內的數(點數、操作積木)。 N-2-2 可以加減算式與直式計算。 N-2-3 能解加減應用問題。 N-2-4 能進行百位數的簡單加減估算。 N-2-6 能認識乘法。 N-2-7 能使用十十乘法。 N-2-8 可以解兩步驟應用問題(加、減)。 N-2-9 能解分裝與平分題。 N-2-10 能認識單位分數。 N-2-11 能實測長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 認識容量、重量、面積初步概念。 N-2-13 能操作鐘面的時刻。 N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 知道物體之特徵。 S-2-2 認識簡單幾何形體。

	S-2-3 可以測量長度，報讀公分數，指定長度之線段作圖。 S-2-4 可以實測平面圖形的邊長。 S-2-5 能初步認識、直接比較面積。 R-2-1 知道大小關係：「>」與「<」的意義。 R-2-2 知道三數相加，順序改變不影響其和。 R-2-3 知道兩數相乘的順序不影響其積。 R-2-4 認識加法與減法的關係：加減互逆。可以進行驗算。 D-2-1 能分類、記錄資料。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治■科技■資訊 □安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	1.從具體操作過程中，認識1000以內的數詞序列，協助理解加法減法計算。（n-I-1、N-2-1、R-2-1、人 E3、人 E5、科 E1、科 E2、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特社1-I-3）。 2.能熟練兩位數加減直式計算（n-I-1、n-I-3、n-I-4、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-3、R-2-4、涯E7、特學2-I-4）。 3.能解決一位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-I-3、n-I-4、n-I-5、N-2-6、N-2-7、資 E3、閱 E1、特學4-I-1）。

	4.能認識生活中不同的量與單位及比較各種量之間的關係。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、r-I-3、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、戶E1、戶E3、涯E11、特社C-I-1)。 5.能認識及分類平面圖形與立體圖形的特徵。(s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、D-2-1、環E3、特學B-I-2、特學C-I-3)。 6.能認識平分及分數。(n-I-3、n-I-4、n-I-6、N-2-7、N-2-9、N-2-10、性E11、品E3、特學C-I-4、特社3-I-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置明亮、教具擺放整齊，減少過多的視覺刺激。 ■座位安排：安排在教室前方，能隨時關注特生的需求。 ■教學設備：提供 Ipad、電腦、計算機，幫助題意理解與計算。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ■提供學生助理：特教學生助理員入班協助學生的個人作息及突發狀況(如情緒不穩、不安哭泣等)。 ■提供行政支援：優先排課。協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：安排獨立考場及提供報讀服務。 ■評量方式調整：提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答並以多元方式評量(紙本、口頭、操作等)，了解學生學習狀況。 ■試題(卷)調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：便利商店。
教具/輔具	1.教具:小白板、電腦、計算機。 2.多媒體電視

備註：無教學進度表

五、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級-張○毅-智能障礙(輕) 三年級-詹○偉-學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1-1 運用注音符號，理解生字新詞，增加識字認讀。 4-II-1-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-II-4-1 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6-1 掌握部件拆字和字體結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-1-1 使用手指輔助，以適切的速率朗讀文本。 5-II-6-1 運用圖像文章架構圖，理解課文內容。 5-II-8-1 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1-1 根據表達需要，使用逗號、句號於句型當中。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習複習學習過的內容。 特社1- I -3學習面對可能遭遇的失敗。 特社2- I -3適當使用口語、非口語與人溝通。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5-1 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-1-1 在生活應用方面，以日記寫作方法為主。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的

	關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-1 找出訊息中的重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 找出學習內容的重點。 特學 B-II-1 課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考。 特學 B-II-3 適合增強學習的方式。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育 □能源 □國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。） 2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感 受的能力。） 3.性別平等（性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。） 4.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5.生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）
學習目標	1.能認讀常用國字800個。（閱 E1、3-II-1-1、4-II-1-1、4-II-4-1、Aa-II-1、Ab-II-2-1、特社 C-I-1） 2.能在提示下說出含有連接詞的短句。（閱 E1、家 E4、1-II-4-2、6-II-1-1、Ac-II-2、Ac-II-1、特學1-II-1、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3） 3.能唸讀課文內容，回答課文相關問題。（閱 E1、性 E8、1-II-4-2、2-II-2、5-II-1-1、5-II-6-1、5-II-8-1、特學1-II-2、特社2-I-3、） 4.能運用課文內容語詞於生活中。（戶 E3、家 E4、2-II-2、Ab-II-2-1） 5.能依據部件組字原則，在空格內書寫正確國字。（涯 E6、4-II-6-1、Ab-II-1-1、特學1-II-6、特學 B-II-1） 6.能在不同情境下，專心聆聽他人說話，並回應他人。（戶 E3、1-II-1、1-II-2、Bb-II-1、特學 A-II-2、特學 B-II-3、特社1-I-3）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室周圍布置成貼有相關的詞彙，幫助認字及熟悉環境。 ■座位安排：安排在教室前方，能隨時關注特生的需求。 ■教學設備：提供 Ipad，幫助認識生字、語詞。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ■提供學生助理：特教學生助理員入班協助學生的個人作息及突發狀況(如情緒不穩、不安哭泣等)。 ■提供行政支援：優先排課。協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：到潛能開發班進行獨立考場及提供報讀服務。 ■評量方式調整：提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答並以多元方式評量(紙本、口頭、操作等)，了解學生學習狀況。 ■試題(卷)調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽、埔心鄉立圖書館
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

六、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級-張○毅-智能障礙(輕) 三年級-詹○偉-學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動完成作業或考試。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用

	估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 C-II-1 選擇適合的學習空間。 特學 C-II-2 選擇學習工具。 特學 D-II-1 有時限的考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）
學習目標	1. 能讀寫10000以內的數。(n-II-2、N-3-1、特學 D-II-2、人 E4) 2. 能使用直式計算解決加減法問題。(n-II-2、n-II-3-5、N-3-2、N-3-8、生 E1)

	3.能使用乘法直式計算，解決三位數乘以一位數問題。(N-3-3、N-3-6、N-3-8、R-3-1) 4.能用公分與毫米計算日常用品長度比較。(n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、特學4-II-1) 5.能正確分辨直角、銳角、鈍角。(n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-13、S-3-1、S-3-1) 6.能用除法算式，紀錄除法問題和結果。(n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-3-4、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1) 7.能認識與計算圖形面積。(N-3-14、S-3-2、S-3-4、特學3-II-1、特學C-II-1) 8.能在生活情境中，用分數表示並進行加減法計算。(N-3-9、N-3-11) 9.能使用圓規畫圓，標示出圓心、半徑、直徑與圓周。(n-II-9-2、n-II-9-3、S-3-3) 10.能實測並報讀容器容量大小，與簡單容量加減計算。(n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-2、N-3-15) 11.利用時間尺，進行24小時制與12小時制的換算。(n-II-9、n-II-9-3、N-3-17) 12.能用直式做一位小數的加減計算。(n-II-7、n-II-7-1、N-3-2、N-3-10、N-3-11、特學D-II-1) 13.能將生活中資料整理成二維表格並報讀回答相關問題。(D-3-1、家E4) 14.能實測並報讀重量大小，與簡單重量加減計算。(N-3-16、品E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置明亮、教具擺放整齊，減少過多的視覺刺激。 ■座位安排：安排在教室前方，能隨時關注特生的需求。 ■教學設備：提供Ipad、電腦、計算機，幫助題意理解與計算。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 □提供學生助理： ■提供行政支援：優先排課。協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：數學提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說與檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】。

教具/輔具	1.教具: 大頻螢幕、電腦、分數板、定位板。 2.輔具: 九九乘法墊板(輔助基本運算)。
-------	---

備註：無教學進度表

七、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級-黃○恩(學障) 四年級-黃○涓(智障輕) 四年級-夏○彥(學障) 四年級-黃○恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1-1 運用注音符號，理解生字新詞，增加識字認讀。 4-II-1-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-II-4-1 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6-1 掌握部件拆字和字體結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-1-1 使用手指輔助，以適切的速率朗讀文本。 5-II-6-1 運用圖像文章架構圖，理解課文內容。 5-II-8-1 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1-1 根據表達需要，使用逗號、句號於句型當中。 6-II-8-1 書寫或運用各種數位化工具的方式養成寫作的習慣。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點。 特學1-II-12 表達不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論理解學習內容。 特學2-II-3 增進自我學習動機。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5-1 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。

	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-1-1 在生活應用方面，以日記寫作方法為主。 Be-II-2-1 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8學習內容的討論。 特學 B-II-3適合增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 3.性別平等（性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。） 4.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5.生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）
學習目標	1.能認讀常用國字1500個。(3-II-1-1、4-II-1-1、4-II-4-1、6-II-8-1、Aa-II-1、Ab-II-1-1、Ab-II-2-1、閱 E1) 2.能在提示下說出含有連接詞的短句。(1-II-4-2、6-II-1-1、6-II-8-1、Ac-II-1、Ac-II-2、特學 A-II-8、特學1-II-9、閱 E1、家 E4) 3.能閱讀短篇課文內容，回答課文相關問題。(1-II-4-2、2-II-2、5-II-1-1、5-II-6-1、5-II-8-1、Ba-II-1、特學 A-II-7、閱 E1、性 E8) 4.能運用課文語詞於生活中，與他人對話。(2-II-2、Ab-II-2-1、Ab-II-5-1、Ab-II-8、Ab-II-9、特學1-II-11、特學1-II-12、特學1-II-13、戶 E3、家 E4) 5.能依據部件組字，及筆順原則，在空格內書寫正確國字。(4-II-6-1、6-II-8-1、涯 E6) 6.能專心當下情境，聆聽他人說話，並回應他人。(1-II-1、1-II-2、Bb-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、特學 B-II-3、特學2-II-3、特學1-II-8、特學1-II-10、戶 E3) 7.能簡單書寫一段文章內容。(Be-II-1-1、Be-II-2-1、Cb-II-2、Cc-II-1、特學 A-II-8、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室周圍布置成貼有相關的詞彙，幫助認字及熟悉環境。 ■座位安排：安排在教室前方，能隨時關注特生的需求。

	■教學設備：提供 Ipad，幫助認識生字。 ■提供行政支援：優先排課。協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：國語提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。
教具/輔具	1. 教具: 大頻螢幕、電腦、生字田字格字卡。 2. 輔具: 閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

八、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級-劉 O 琪(疑似學障) 四年級-黃 O 恩(學障) 四年級-黃 O 涓(智障輕) 四年級-夏 O 彥(學障) 四年級-黃 O 恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學2-II-1 在提醒下完成課後的學習工作。

特學2-II-2 對學習具備正向思考。

特學2-II-3 增進自我學習動機。

特學4-II-2 發現自己學習時常犯的錯誤。

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；

	作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 B-II-1 課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的想法。 特學 B-II-3 鼓勵或增強學習。 特學 D-II-1 有時限的考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）
學習目標	1. 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。（N-4-1、N-4-2、R-4-4、n-II-1、n-II-2、人 E4、品 E3） 2. 應用除法計算與估算解決日常生活問題。（N-4-2、r-II-4、r-II-5 人、E4、生 E1） 3. 在生活情境中，解決兩步驟應用問題。（N-4-3、R-4-1、n-II-3、n-II-4、r-II-3） 4. 理解分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。（N-4-4、N-4-5、N-4-6、n-II-6、r-II-1） 5. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減與乘直式計算與應用。（N-4-7、N-4-8、n-II-7、n-II-8、特學 B-II-3、特學 2-II-3） 6. 能在數線標示數字並做比較與加減。（N-4-8、n-II-8） 7. 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與計算能力。（N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-2、S-4-4、n-II-9、s-II-4、特學 B-II-1、特學 2-II-1） 8. 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。（N-4-13、n-II-10、特學 D-II-1、特學 B-II-2、特學 2-II-2）

	9.認識平面圖形，了解圖形組成要素，與計算公式。(S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、s-II-1、s-II-2、s-II-3) 10.報讀與製作長條圖，折線圖，並據以做簡單推論。(D-4-1、r-II-2、d-II-1、特學 D-II-2、特學4-II-2、家 E4、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室明亮，教具擺放整齊，減少過多物品擺放。 ☒ 座位安排：安排在教室前方，能隨時關注特生的需求。 ☒ 教學設備：提供 Ipad、電腦、計算機，幫助題意理解與計算。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ☐ 提供學生助理： ☒ 提供行政支援：優先排課。協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ☒ 評量方式調整：數學提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說與檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】。
教具/輔具	1.教具: 大頻螢幕、電腦、分數板、定位板。 2.輔具: 九九乘法墊板(輔助基本運算)、四則運算計算板、單位換算輔助板。

備註：無教學進度表

九、五年級國語抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級-涂○淇-智能障礙(輕) 五年級-黃○鵬-學習障礙 五年級-邱○菱-智能障礙(輕) 五年級-黃○恩-學習障礙 五年級-許○珊-學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡單回答問題。 1-III-2 根據話語情境，聽出不同語氣，簡短的回應。 1-III-4 使用多媒體工具提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，增加說話材料。 2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,200字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書基本形體的書寫方法。 5-III-4 認識文本中的事實敘述。 5-III-6 說出該學習階段的摘要，擷取大意。 5-III-8 運用推論等策略，推論文本隱含的觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找適合閱讀的材料。 5-III-11 閱讀多元文本，認識文本中議題的訊息。 6-III-7 修改自己作品的內容。 特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3提示下轉移注意力。 特學2-III-1調整自己的學習行為。 特學2-III-2主動完成課後的學習工作。
		學習內容 Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首的表音及表義功能。 Ab-III-4 基本多音字及多義字。 Ab-III-5 2,000個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,500個常用語詞的使用。 Ab-III-7 能使用數位辭典。 Ab-III-8 分辨詞類的類別。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 基本標點符號在課本中的使用。 Ac-III-2 基本句型。 Ac-III-3 簡單複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。

	Ad-III-1 課文意義與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ba-III-1 順敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實為論據，達到說服等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食形式、交通工具、名勝古蹟等文化意涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶。 特學 A-III-4 重點標記。 特學 B-III-2 複習的工作。 特學 D-III-3 修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。） 2. 戶外教育（戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。） 3. 性別平等（性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。） 4. 家庭教育（家 E13 良好家庭生活習慣。） 5. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標	1. 能透過部件識字法記住文字的形、音與義，提高識字量（4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4-1、特學2-III-2） 2. 能在提示下說出含有連接詞的短句。（閱 E4、家 E10、1-III-4-2、6-III-1-1、6-III-8 -1、Ac-III-2、Ac-III-1） 3. 能唸讀課文內容，回答課文相關問題。（閱 E4、性 E11、1-III-4-2、2-III-2、5-III-1-1、5-III-6-1、5-III-10-1） 4. 能運用課文內容語詞於生活中。（戶 E3、2-III-2、Ab-III-2-1） 5. 能依據部件組字原則，在空格內書寫正確國字。（4-III-5-1、6-III-8 -1） 6. 能專心聆聽說話，並回應。（戶 E4、1-III-1、1-III-2、Bb-III-1） 7. 能了解並正確使用各課語詞8-10個（Ab-III-6、2-III-3-1、4-III-3、Ab-III-6）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黃生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：涂生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，黃生-座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；邱生-座位安排在靠近老師的位置；許生-座位安置於教室前排。 ■教學設備：利用電腦、大螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：國語提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具：

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。
教具/輔具	1. 教具：大螢幕、電腦、生字田字格字卡、句型條。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

十、五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級-涂○淇-智能障礙(輕) 五年級-黃○源-學習障礙 五年級-邱○菱-智能障礙(輕) 五年級-黃○恩-學習障礙 五年級-許○珊-學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法計算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-1 認識三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。 s-III-7 畫出縮放的平面圖形。 r-III-1 認識計算規則，並進行四則混合計算解題。 r-III-2 熟練數（含小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 d-III-1 可以讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單說明。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。 特學2-III-2主動完成課後的學習工作。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤。 特學4-III-3調整學習活動所需的時間。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「千萬位」至「千分位」。整合整數與小數。理解大的數和小的數。 N-5-2 解題：兩步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：知道因數、倍數、公因數、公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分處理等值分數並做比較。練習把約分化簡分數計算。 N-5-5 練習分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用簡化乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，說明整數相除為分數的合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。 N-5-12 面積：「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計

	算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。解決與時間相關的問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。建立面積公式，並能計算。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：操作活動。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直。 R-5-1 兩步驟問題併式：將計算步驟併式，以兩步驟為主。介紹「平均」。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-4 重點標記。 特學 B-III-2 複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間。 特學 D-III-3 修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 3.品德教育（品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。） 4.生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。） 5.法治教育（法 E5 認識恣意與濫權的問題。）
學習目標	1、從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。（n-III-1、r-III-1、N-5-1） 2、能利用兩數的公因數/公倍數解決生活中的問題（n-III-3、N-5-3） 3、能利用通分、約分、擴分進行異分母分數的加減及分數乘除計算（n-III-4、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5） 4、能進行整數除法商為三位小數的直式計算。（n-III-7、N-5-6、R-5-2） 5、了解平面幾何圖形的概念（s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4） 6、能進行基本幾何圖形及複合圖形面積計算（s-III-1、n-III-11、S-5-3、特學 A-III-3、科 E2） 7、能認識生活中常用的度量衡單位及量的單位及計算，如：容量、面積、時間（n-III-11、N-5-12、N-5-16） 8、了解立體圖形及其組成要素（S-5-7、人 E3） 9、能在生活中運用百分率解決問題（N-5-10、特學 D-III-2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黃生、涂生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：涂生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，黃生-座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；邱生-座位安排在靠近老師的位置；許生-座位安置於教室前排。 ■教學設備：利用電腦、大螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：數學提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說與檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】。
教具/輔具	1. 教具：大螢幕、電腦、分數板、定位板。 2. 輔具：九九乘法墊板(輔助基本運算)

備註：無教學進度表

十一、六年級國語抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級-徐○彤-學習障礙 六年級-吳○函-學習障礙 六年級-施○珊-智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡單回答問題。 2-III-5 把握說話內容的主題、基本細節。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,200字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書基本形體的書寫方法。 5-III-2 理解常見標點符號的用法與表達效果。 5-III-4 認識文本中的事實敘述。 5-III-6 說出該學習階段的摘要，擷取大意。 5-III-7 配合相關的知識和經驗，以自己的觀點，講出文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找適合閱讀的材料。 5-III-11 閱讀多元文本，認識文本中議題的訊息。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、判斷，增加多元文本的閱讀能力。 6-III-7 修改自己作品的內容。 【轉銜】就讀國中 特學1-III-7 條列學習內容的重點 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現 特學4-III-5 安排自己的作息時間
		學習內容 Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首的表音及表義功能。 Ab-III-4 基本多音字及多義字。 Ab-III-5 2,000個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,500個常用語詞的使用。 Ab-III-7 能使用數位辭典。 Ab-III-8 分辨詞類的類別。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 基本標點符號在課本中的使用。 Ac-III-2 基本句型。 Ac-III-3 簡單複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-1 課文意義與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。

	Ba-III-1 順敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的想法。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 敘述事件間接抒情 Bc-III-1 具理性的說明，如科學產品等。 Bc-III-2 列舉、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實為論據，達到說服等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、告示等格式寫作方法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用書寫格式。 Be-III-3 在學習應用方面，以讀書報告格式及寫作方法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食形式、交通工具、名勝古蹟等文化意涵。 Ca-III-2 各類文本中表現環境發展的文化。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的信仰、思想等文化。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III-6 資訊軟體 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 B-III-4 學習表現的分析方式 特學 C-III-1 調整學習空間的方法 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法 特學 D-III-5 適合的作息時間表
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道） 2.環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊） 3.能源教育（能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動） 4.生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力） 5.資訊教育（資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範）
學習目標	1. 能使用部件識字，記憶字形及字音，提高識字量(4-III-2、4-III-3) 2. 能依照修辭法及句型進行造句（4-III-3、4-III-3、Ab-III-8） 3. 能在提示下說出課文主要大意（5-III-3、Ad-III-2、特學 A-III-7、轉銜） 4. 能運用課文內容語詞於生活中。（戶 E3、家 E4、2-III-2、Ab-III-2-1） 5. 能依據部件組字原則，在空格內書寫正確國字。（涯 E7、4-III-5-1、6-III-8 - 1） 6. 能在不同情境下，專心聆聽他人說話，並回應他人。（戶 E4、1-III-1、1-III-2、Bb-III-1）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：施生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：吳生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，徐生-座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；施生-座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、大螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ■提供教師助理：協助吳生班級適應 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：國語提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第11、12冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。
教具/輔具	1.教具：大螢幕、電腦、生字田字格字卡、句型條。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

十二、六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級-徐○彤-學習障礙 六年級-吳○函-學習障礙 六年級-施○珊-智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。 d-III-1 可以讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單說明。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。 【轉銜】就讀國中 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現 特學3-III-2 依需求選用學習工具 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間 特學4-III-5 安排自己的作息時間
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-3 分數的除法 N-6-4 小數的除法 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值 N-6-7 解題：速度 N-6-8 解題：基準量與比較量 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題：地圖比例尺 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4 柱體體積與表面積 R-6-1 數的計算規律 R-6-2 數量關係 R-6-3 數量關係的表示 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-6-1 圓形圖 D-6-2 解題：可能性 特學 A-III-4 重點標記或圖示

	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III-6 資訊軟體 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 B-III-4 學習表現的分析方式 特學 C-III-1 調整學習空間的方法 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法 特學 D-III-5 適合的作息時間表
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1. 安全教育（安 E14 知道通報緊急事件的方式） 2. 生涯規劃教育（涯 E9 認識不同類型工作/教育環境） 3. 閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本） 4. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化的意願與能力）
學習目標	1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5、特學 2-III-1) 2. 能在具體情境中，進行 20 以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5) 3. 能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3) 4. 能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4) (轉銜) 5. 提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2、品 E1) 6. 提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9) 7. 在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III2、S-6-3) 8. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S6-4) 9. 能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、特學 2-III-1) 10 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1) (轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：施生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：施生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，吳生-座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；徐生-座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、大螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ■提供教師助理：協助吳生班級適應 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：數學提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說與檔案評量作為評量方式。

	■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第11、12冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】。
教具/輔具	1. 教具：大螢幕、電腦、分數板、定位板。 2. 輔具：九九乘法墊板(輔助基本運算)

備註：無教學進度表

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□___巡迴輔導班

適用自編/替代/特殊需求課程

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧外加組

(五年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級-邱○菱-智能障礙(輕) 三年級-蕭○諭-腦性麻痺 二年級-黃○菁-自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.科技教育（科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 3.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 5.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標		1.能依據事件情境，選擇較佳的情緒處理技巧。(1-III-1、1-III-2、1-III-5、A-III-1、A-III-2、A-III-1) 2.使用正向抒壓方式，解決自身情緒困擾。(1-III-2、A-III-1、A-III-2) 3.樂於參與班級活動討論，聽取他人想法。(1-III-3、3-III-1、2-III-3) 4.對於突發事件的處理，能評估行為跟後果之間的關係。(2-III-10、A-III-3、A-III-1、B-III-3)

	5. 能用善意的眼光，看待與他人之間的互動。(1-III-1、2-III-1、2-III-3、A-III-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位安排於前排中間座位，避免靠近走廊、窗戶，減少外界干擾。 ☒ 教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依據課程內容設計學習單，採取多元評量方式，來評量學生表現狀況，有檔案評量與觀察評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、故事繪本(平面、電子)、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。
教具/輔具	1. 教具：大頻螢幕、電腦、情緒圖卡、團體桌遊教材與情緒相關繪本。

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 5 週	教學單元： 新學期，新同學(人 E4、家 E4) 課程說明： 新學期，認識班級新同學，主動加入他人談話，與他人介紹自己的興趣，主動交朋友。 非正式課程 開學典禮（第1週） 練習與新同學相處，主動認識他人。	1 5 週	教學單元： 情緒小書製作(生 E3) 課程說明： 面對不同事件，有著不同的情緒想法，找出自己情緒喜怒哀樂的事件，用色彩與心情做連結了解自身情緒的變化。 非正式課程 開學典禮（第1週） 練習與新同學相處，觀察他人情緒變化。
6 10 週	教學單元： 溝通的祕訣(人 E4、品 E3) 課程說明： 課堂上越來越多需要小組分組活動，練習與組員協調分配工作。對於自己遇到的難題，請求協助，透過主動與他人溝通，找出事情的解決方案。 非正式課程 第一次學習評量（第7週）	6 10 週	教學單元： 危機處理動動腦(科 E3) 課程說明： 與同儕相處上，遇到與他人意見不同，如何化解危機，找尋一個共同的平衡點，化解衝突的危機。 非正式課程 第一次學習評量（第7週）

11 15 週	教學單元： 遇到困難怎麼辦(家 E4) 課程說明： 人際關係、課業學習、親子磨合，都是我們在求學階段必須面對的課題，利用小組探討方式，將問題拋出，利用團體力量進行討論與發想解決辦法。 非正式課程 第二次學習評量（第14週）	11 15 週	教學單元： 情緒抒壓我最行 (人 E4、品 E3) 課程說明： 面對壓力或是不喜歡的事物時，可以使用正向排解方式，降低自我煩躁感，避免將情緒遷移他人。 非正式課程 第二次學習評量（第14週）
16 22 週	教學單元： 同理心練習(家 E4) 課程說明： 利用生活周遭事件，利用不同觀點，去練習站在他人角度看世界同理心，當有人需要協助時，能伸出援手幫助他人。 非正式課程 第三次學習評量（第21週） 期末大掃除(第22週) 練習與他人合作，共同完成班級任務。	16 22 週	教學單元： 情緒碰撞(家 E4、生 E3) 課程說明： 實際利用團體桌遊活動，透過遊戲讓孩子彼此間情緒碰撞，試著將所學的情緒處理方式，實際運用到生活當中。 非正式課程 第三次學習評量（第21週） 期末大掃除(第22週) 練習與他人合作，共同完成班級任務。