

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（替代、重整課程）

一、領域：國語文領域

（三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺）

每週節數	5節(中年級)/5節(高年級)	
教學對象	<p>A組：三年級邱○畫(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度)</p> <p>B組：三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芫(自閉重度)、 五年級楊○宇(智能極重)</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 在指導下能看圖片說出故事內容，理解主要內容。 2-II-2 使用適當的詞語表達想法 2-II-5 與他人溝通時能有禮貌。 4-II-1 認識常用國字至少40字，使用20字。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本 1-III-1 能聆聽他人的發言 2-III-2 從聽聞內容進行判斷、提問和應對 4-III-1 認識常用國字至少30字，使用15字</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 40個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 40個常用字的字義和使用 Ab-II-9 能進行五個以內量詞的運用。 Ac-II-4 能仿念各類文句的語氣 Ad-II-2 能仿說說出篇章的大意 Ad-II-3 能朗讀出課文段落。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係。 Ac-III-2 基礎句型結構 Bb-III-3 對物或自然的情懷</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 環境教育 (環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性；環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 4. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5. 生命教育 (生 E5 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 6. 安全教育 (安 E3 知道常見事故傷害。)</p>	

	7. 家庭教育 (家 E3 覺察家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。) 8. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境)
學習目標	A 組 1. 能描、仿寫自己的基本資料。(職能治療) 2. 能從圖、字卡中找出正確的卡片(1-II-4) 3. 能配合識字教學寫出自己的基本資料與課文生字(職能治療) 4. 能理解並說出、配對指出課文圖字卡(1-II-4、2-III-1、Ab-III-5) 5. 能唸讀與理解課文內容(1-II-4、Ad-II-2、閱 E1、語言治療) 6. 能認讀常用的基本句型(Ac-III-2、語言治療) 7. 能提升基本書寫能力(Ab-II-1) 8. 能認讀短文中40個常用字與寫出20個常用字 (Ab-II-1、Ab-II-2)
	B 組 1. 能指出或簡單回答圖片大致內容。(1-I-1、1-I-2、語言治療) 2. 能指認、描寫自己的姓名。(4-I-5、職能治療) 3. 在部分提示下能從圖、字卡中找出正確的卡片。(1-II-4、職能治療) 4. 能配合日常生活需要, 書寫自己基本資料。(4-I-5) 5. 能配對課文中與詞語相對應的圖片(1-II-4) 6. 能完成運筆練習簿的筆劃與課文簡單常見字描寫(4-I-5) 7. 能認讀短文中15個常用字與描寫出10個常見字(Ab-II-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置: 結構化的課表與流程讓學生遵循, 避免分散注意力的視覺刺激 ■座位安排: 學生座位背對門口以減少干擾 ■教學設備: 電腦、觸控式大螢幕、平板、黑板 □提供小天使: ■提供教師助理: 視教學狀況提供協助, 帶學生如廁或情緒處理 ■提供行政支援: 校外教學提供支援 □其他_____(請說明):
學習評量調整	■評量時間調整: 課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 □評量情境調整: ■評量方式調整: ■問答■指認■觀察■實作■檔案■紙筆□其他 □試題(卷)調整: ■提供輔具: 溝通筆 □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 參考南一版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解), 彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單。 2. 社區資源: 義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦/觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	正式課程 第一課 朋友手拉手/我的基本資料(人 E5、性 E1、轉銜) 課程說明: 1. 改編課文教學, 聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子, 了解課文含意。 2. 開學第一周認識新朋友的名字並練習用「○和△」做短語句型練習; 「○和△是好朋友」來照樣造句。討論什麼是朋友? 可以和朋友一起做什麼?

3. 我長大了，觀察彼此有什麼不同？透過課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與指讀課文的習慣，從個人資料文本，認識聆聽並指認、描寫、抄寫自己的基本資料(名字、住址、學校、就讀年級、性別等)。

A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、自己的基本資料、描仿寫/聽寫寫出簡單的生字語詞，生活語句或課文問答練習，並練習「要.還要」句型練習。六年級的○嫻、○祐能從自己基本資料變更中知道明年會進入下一個學習階段

B 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識自己和老師、同學的名字或個人基本資料，拿取自己的名字的方式進行自我介紹。

非正式課程

第1周 新生迎新活動:製作自我介紹的海報看板，一起玩遊戲，建立良好互動。

第3周 國家防災日防震演練:參與新學年活動進行地震避難，掩護演練。(環 E12)

第4周 教師節活動:認識新學年的新老師，參與學校的教師節活動。

正式課程

第二課 小金魚(環 E2)

課程說明:

1. 改編課文教學(小金魚，吐泡泡，吐個泡泡說句話，一句兩句三句話，魚缸裡都是悄悄話。小金魚，搖尾巴，搖搖尾巴開朵花，一朵兩朵三朵花，魚缸裡開滿大紅花。

2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。

3. 實際帶學生養小金魚，透過每天的觀察、換水與餵飼料，能觀察並說出小金魚的特性。

6-10 A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、寫出簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，並練習用「……都是……」來造句。

B 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)、指認常見字的圖字卡，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡、圖卡配對。

非正式課程

第8周 校外教學-葵海休閒農場(環 E16、戶 E1):認識農場的景物、海邊的生態、自然的田園景觀，參與各式各樣的體驗活動。

第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：一起捏塑陶杯，爸爸、媽媽和我的，三個杯子代表我們一家人，享受學習的樂趣。(環 E1)

正式課程

第三課 彩虹(環 E1)

課程說明:

1. 改編課文教學(雨停了，太陽出來了，天空出現一道彩虹。彩虹像彎彎的橋，色彩真不少，我來數一數，一二三四五六七，像一座七色的橋。我要走上七色橋，去拜訪彩虹的家。)

2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。

11-15 A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單生字語詞，生活語句或課文問答練習，並練習擴充延長句子，如：「數→數一數→數一數星星」；用「…像…」來造句。透過討論，能認識彩虹的顏色

B 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，能聆聽與指認彩虹圖字卡，透過指認、配對和分類遊戲方式認識彩虹。

非正式課程

第11周 校慶運動會:參與校慶運動會活動，透過老師的線索來猜一猜這是什麼活

	<p>動呢? 透過命名或仿說與實際體驗, 參與熱鬧的運動會(環 E1)</p> <p>第14周 特殊教育週宣導活動(人 E4): 宣導海報上出現了好多平時天使班同學參與的運動會活動照片, 找一找, 說一說, 是誰在跑步?</p> <p>第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動 (轉銜課程): 找一找特教學校有哪些提醒校園安全的標誌呢?</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四課 過年/紅紅的春(性 E3)(家 E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改編課文教學(紅紅的春, 貼在大門上。為什麼呢? 為了請春天到家裡玩。我把紅紅的滿貼在家裡, 好不好? 為什麼呢? 我要房子裡有滿滿的幸福。)(快過年了, 我寫了一個春? 爸爸把春倒過來貼, 媽媽拍拍手, 爺爺笑一笑。奶奶說: 春到年到, 家裡的好運也來到。 2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子, 了解課文含意。 3. 透過影片觀賞和討論, 能說出新年節慶的景物和活動; 不分男生女生都要家事分工的重要, 在家裡自己可以協助的家事有哪一些?。 <p>A 組: 能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞, 生活語句問答或課文問答練習, 並練習在人事物或動作前面加上適當的詞語照樣造句。</p> <p>B 組: 能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾), 練習圖字卡配對拿與放、指認圖字卡的方式認識過年的事物。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17周 聖誕節暨期末才藝表演: 認識冬天的節慶活動-聖誕節, 認識信封的寫法, 可以寄信給台灣北投的聖誕老公公。</p> <p>第18周 低年級暨特教班性別平等宣導(性 E1、性 E3、性 E4): 能遵守團體秩序, 一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一課 太陽是充電機(環 E1)(戶 E1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改編課文教學(大雨過後, 太陽為小花充充電, 小花開了。冬天過後, 太陽為土地充充電, 青草冒出來了。大哭過後, 太陽為我充充電, 我開心的笑了。 2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子, 了解課文含意。 <p>A 組: 能認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單生字語詞, 生活語句、課文問答練習。認識雨、雷、電、雲等以「雨」為部件的國字. 練習用「太陽為小花充充電」來照樣造句。透過討論, 能說出太陽的特性、春天的特色景物。</p> <p>B 組: 能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾), 練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識基本常見字。</p> <p>正式課程</p> <p>第1周 兒權與性平教育宣導: 參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11)</p> <p>第4周 適應體育田徑賽: 在遊覽車上觀察蔚藍的天空和綠油油的田野都是春天到了</p> <p>第5周 複合式防災演練(環 E12):</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二課 下課了(安 E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改編課文教學(下課了, 一前一後, 你跑我也跑。下課了, 一左一右, 你跳我也跳。你跑我也跑, 你跳我也跳, 大家笑呵呵。 2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子, 了解課文含意。透過討論, 來分享下課時的活動和心得, 但是下課在跑跳過程中也千萬要注意安全, 好

	<p>好保護自己喔。。</p> <p>A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡，描寫簡單的生字語詞，生活語句、課文問答練習。練習句型，如：「跑→跑一跑；跳→跳一跳」。並透過方位遊戲認識上下左右前後的概念。</p> <p>B 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識基本常見字</p> <p>非正式課程</p> <p>第7周 埔心國小校外教學(環E、戶E11):和同學一起踏青觀察春天的景物和顏色。</p> <p>第8周 兒童節慶祝活動(人E11):參加闖關活動，跳一跳長高高，跑跑跳跳也要注意安全。</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三課 畫畫(品E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改編課文教學(我愛畫畫，送給我喜歡的人。畫一顆紅紅的愛心，寫下祝福的話，送給爸爸和媽媽。畫一張可愛的笑臉，寫下感謝的話，送給我的老師，我還要畫一個漂亮的蛋糕，寫下悄悄話，送給我的好朋友。) 2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。透過討論，能分享與知道對自己喜歡的家人或朋友可以如何表達善意與感謝。。 <p>A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習；認識跟水部有關的國字,如:漂、河、海，認識單位量詞的使用，用「還要」來造句。</p> <p>B 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識爸爸、媽媽、畫畫和謝謝。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具(環E1):畫一張我們要搭的火車或公車，記錄開心的校外教學出遊</p> <p>第12周 母親節慶祝活動(家E7):寫一張卡片送給媽媽，我覺得媽媽像……。</p>
16-21	<p>正式課程</p> <p>第四課 發芽(生E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改編課文教學(轟轟轟打雷了，我在土裡直發抖。好害怕一長大，會有小蟲來咬我，會有小羊來吃我。大樹說:陽光很溫暖。麻雀說:風兒很溫柔。我要伸出雙手，勇敢的長大。 2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子，了解課文含意。透過討論，能認識比較與感受不同的情緒。。 <p>A 組:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，練習用「…很…」來造句。</p> <p>B 組：練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識上衣/裙子/襪子/襯衫/口袋/褲子…等語詞。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人E3):從候選人的政見發表中，認識有哪些認識的國字?</p> <p>第18周 畢業典禮:六年級的畢業活動中要離開學校進入下一個學習階段，要像發芽一樣的勇敢</p> <p>第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導(性E4、性E5、人E11):能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。</p>

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：數學領域

（三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺）

每週節數	4節	
教學對象	A組:三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芄(自閉重度)、 五年級楊○宇(多重極重) B組:三年級邱○晝(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	d-II-1 報讀日常生活中一維表格、二維表格與長條圖。 d-III-1 報讀生活中的圓形圖，報讀折線圖與圓形圖。 n-II-1 理解1到100數的位值結構，並據以作為各種運算。 n-II-8 能在數線標示整數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。 n-II-2 熟練一百以內的數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-III-1 理解1到200的數和位值結構結構。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式列式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察，如比率、比例尺、速度等。 n-III-11 理解1到200的數和位值結構結構。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念。 s-III-2 認識圓周率，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀生活中的長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 D-5-1 報讀折線圖：報讀生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 N-3-1 五十以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測。公分和毫米單位換算。 N-4-1 一百以內的數：位值單位「百」、「十」、「個」。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-5-1 十進位的位值系統，50以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的列式。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測。 N-6-2 找出圈選的最大公因數與最小公倍數。

	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。列出直式算式。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：找出比例尺上的數字。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用認識圓面積公式。認識扇形弧長與面積。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 性別平等 (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>3. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>4. 資訊教育 (資 E1 認識常見的資訊系統。)</p> <p>5. 多元文化教育 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p> <p>6. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組</p> <p>1. 透過具體物的操作活動，理解20以內的數與量。 (n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-8、n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-3、N-3-1、N-4-1、N-5-1、N-6-2、品 E3)</p> <p>2. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，比較長度的長短。(n-Ⅱ-9、n-Ⅲ-9、n-Ⅲ-11、N-3-12、N-4-9、N-5-14、S-6-1、性 J11)</p> <p>3. 能認識常見的幾何圖形：圓形、正方形、長方形和三角形。(s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、s-Ⅲ-2、s-Ⅲ-5、S-3-4、S-4-7、S-5-1、S-6-3、環 E2)</p> <p>4. 能認識錢幣的幣值，並練習使用錢幣進行購物活動。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-8、n-3-1、N-4-1、N-5-1、N-6-2、家 E9、職能治療)</p> <p>5. 能操作教具進行不同種類的分類活動，並練習點數數量。(d-Ⅱ-1、d-Ⅲ-1、D-3-1、D-4-1、D-5-1、D-6-1、資 E1、職能治療)</p> <p>B 組</p> <p>1. 透過具體物的操作活動，進行50以內的聽、說、讀、寫、做活動。 (n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-8、n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-3、N-3-1、N-4-1、N-5-1、N-6-2、品 E3)</p> <p>2. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，比較長度的長短。(n-Ⅱ-9、n-Ⅲ-9、n-Ⅲ-11、N-3-12、N-4-9、N-5-14、S-6-1、性 J11)</p> <p>3. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解和合成問題。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-8、N-3-2、n-Ⅲ-7、N-5-8、N-6-4、多 E6)</p> <p>4. 能認識常見的幾何圖形：圓形、正方形、長方形和三角形。(s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、s-Ⅲ-2、s-Ⅲ-5、S-3-4、S-4-7、S-5-1、S-6-3、環 E2)</p> <p>5. 能認識錢幣的幣值，並練習使用錢幣進行購物活動。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-8、n-3-1、N-4-1、N-5-1、N-6-2、家 E9、職能治療)</p> <p>6. 能操作教具進行不同種類的分類活動，並練習點數數量。(d-Ⅱ-1、d-Ⅲ-1、D-3-1、D-4-1、D-5-1、D-6-1、資 E1、職能治療)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自 (改) 編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：背對教室門口以降低干擾。</p> <p>■教學設備：平板、白板、電腦</p> <p>□提供小天使：</p>

	<p>■提供教師助理：若到校園中上課，會請助理員協助行動不便的學生，平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：每節下課前以隨機問答/指認做為形成性評量，課程中安排實作觀察學生上課狀況。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■紙筆 □其他</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教材、翰林版數學第五冊、第六冊、第七冊、第八冊、第九冊、第十冊、第十一冊和第十二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、玩具錢幣和紙鈔、數字表、尺、積木、花片、數字卡和圖卡、剪刀、形狀圖卡、七巧板。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:平板、電腦、觸控式螢幕、黑板</p> <p>2. 輔具: 簡易握筆器、溝通輔具(溝通圖卡、溝通筆)</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一課 數與量 (品 E3)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:(張、楊)兩位學生目標為認識10以內的數字，從基本的唸讀數字、指認基本數字開始練習，(曾)練習描寫簡單的數字1-10，以指認20以內的數字為目標，皆從具體事物(花片或是積木)練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量的概念。</p> <p>B 組:(邱、蔡、陳、黃、黃)目標為能認識100以內的數字，從基本的數字開始練習仿寫、唱數和指認數字，並從具體事物(花片或是積木)練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量的概念，再透過定位板認識個位數和十位數的位值。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 新生迎新活動：下課時和同學一起點數積木玩遊戲。(品 E3)</p> <p>第3周 國家防災日防震演練：從演練中觀察校園環境並認識安全的逃生動線，到操場上點數班級人數並向學校報告。(環 E12)</p> <p>第4周 教師節活動：能和同學一起合作搬8張小椅子到活動中心看表演。(品 E3)</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二課 認識形狀 (環 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：指認常見的形狀名稱(圓形、三角形、正方形、長方形)，透過日常生活</p>

	<p>中的常見物品學習辨識物品的形狀，並練習進行形狀的分類(張、楊、曾)。</p> <p>B 組：常見的形狀名稱(圓形、三角形、正方形、長方形)和圖案配對，除了透過生活中常見物品去認識常見的形狀名稱，再延伸學習其他特殊形狀(例如：半圓形、菱形、平行四邊形和梯形)，以及在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周 校外教學-葵海休閒農場(環 E2、戶 E1)：能點數烤窯的食材數量並分配給同學。</p> <p>第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：點數教室內男女人數。 (性 J11)</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三課 認識錢幣 (家 E9)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：能了解錢幣的功能，認識一元、五元、十元和五十元錢幣的外觀，進行錢幣的指認和分類，並練習透過操作教具進行相同錢幣的分類活動。</p> <p>B 組：能了解錢幣的功能，能認識一元、五元、十元和五十元的錢幣，進行錢幣的指認和分類，並練習在點數下進行換錢的活動(將5元換成五個1元，10元可以換成十個1元或兩個5元，50元可以換成五個10元或十個5元)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周 校慶運動會：能看著跑道上的數字說出自己現在在第幾跑道。(環 E1)</p> <p>第14周 特殊教育週宣導活動：點數班上學生人數(人 E5)</p> <p>第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動：點數參觀的男女人數。(轉銜課程)</p>
16~20	<p>正式課程</p> <p>第四課 分類整理 (資 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：能針對顏色、形狀、錢幣、班上男女進行分類，並在分類後練習點數，過程中依照學生能力給予不同的難度、視覺提示或是協助。</p> <p>B 組：能針對顏色、形狀、錢幣、班上男女和不同種類日常用品進行分類，並在分類後練習點數，再依照學習單上的提示完成數量的統計表。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17周 聖誕節暨期末才藝表演：能和同學一起分享聖誕節拿到的零食，自己數一數每個人拿到的糖果數量。</p> <p>第18周 低年級暨特教班性別平等宣導(性 E1、性 E3、性 E4)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 20以內的整數數線、序數和比大小 (品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>分別複習上學期學過10、20、50和100以內的唱數、點數、指認數字和仿寫數字，認識奇數和偶數，透過錢幣練習兩個一數、五個一數和十個一數，再延伸教學數線、序數和比大小的概念，範圍預設在20以內，視學生學習狀況調整數字範圍。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 兒權與性平教育宣導(性 E5、人 E11)</p> <p>第4周 適應體育田徑賽：排隊檢錄時，能數一數自己是第幾個。(戶 E1)</p> <p>第5周 複合式防災演練：點數班上學生人數和排隊的序數。(環 E12)</p>

<p>6~10</p>	<p>正式課程 第二單元 我會購物 (家 E9) 課程說明： A 組：複習錢幣的概念，練習使用一元和十元錢幣進行點數，設計模擬情境，透過錢幣教具學習如何使用錢幣進行購物，練習看商品價格判斷金額是否足夠，再利用戶外教學的機會帶領學生練習購物活動。 B 組：複習錢幣的概念，練習使用一元、五元、十元和五十元錢幣進行點數，設計模擬情境，透過錢幣教具學習如何使用錢幣進行購物，練習看商品價格判斷金額是否足夠，再利用戶外教學的機會帶領學生練習購物活動。 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：中午能看菜單上的價格選擇要購買午餐。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動(人 E11)</p>
<p>11~15</p>	<p>正式課程 第三單元 認識形狀 (環 E2) 課程說明： 複習上學期認識形狀的單元，學習透過分類、描圖、仿畫和剪貼的活動來加深的形狀的概念，熟悉圖形後則可在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案。 非正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能看公車上的數字正確地找出所要搭乘的公車。(環 E1) 第12周 母親節慶祝活動：和同學一起合作搬8張小椅子到活動中心看表演。(家 E7)</p>
<p>16~20</p>	<p>正式課程 第四單元 10以內的加減(多 E6) 課程說明： 複習1~20以內的點數，在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成，解決生活中有關和為10以內的加法和減法問題。 非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能說出欲投的候選人號碼。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)</p>

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（替代、重整課程）

三、領域：本土語文領域

(二、三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	1節
教學對象	A組：三年級邱○畫(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度) B組：三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芄(自閉重度)、 五年級楊○宇(智能極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
	學習內容 Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Ba-I-1 身體認識 Ba-I-2 親屬稱謂 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 Bb-I-3 數字運用 Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 Ab-III-1 語詞運用

	Ac-III-1 生活故事
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■□讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3.家庭教育(家 E1了解家庭的意義與功能;家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。)</p> <p>4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>5.生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心)</p> <p>6.生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽懂閩南語的日常用語(1-I-2、1-I-3、1-I-4、性 E1、環 E2)</p> <p>2. 能用閩南語進行表達(2-II-1、2-II-2、2-III-1、2-III-2、性 E3、環 E2)</p> <p>3. 能從閩南語短文中，找到閱讀的樂趣。(3-I-1、性 E3、環 E2)</p> <p>4. 能透過閱讀，了解為人處事的道理。(3-II-1、3-II-3、性 E4、生 E7)</p> <p>5. 能聽懂閩南語方言(1-III-1、1-III-2、性 E3、環 E2、轉銜)</p> <p>6. 能表達及唸唱閩南語藝文作品(2-III-1、2-III-2、2-III-4)</p> <p>7. 能從閱讀閩南語之中，認識在地文化。(3-III-2、3-III-3、性 E3、環 E2、涯 E7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p>■座位安排：學生座位背對門口以減少干擾</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、黑板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理</p> <p>■提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：■問答■指認■觀察■實作■檔案■紙筆□其他</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：溝通筆</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： 參考真平閩南語版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，改編與網站相關節慶教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦/觸控式螢幕、溝通筆</p>
<p>教學進度表</p>	

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程 第一課 八月十五(家 E1) 課程說明: 1. 認識節慶的閩南語用語。如:「冬節、二九暝、過年、清明、肉粽節、中秋節(八月半)、中元(七月半)」 2. 從琅琅上口的閩南語韻文歌謠中認識中秋節的相關用語,如:「食月餅、文旦柚、賞月娘」。</p> <p>A 組:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。 B 組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾),練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動(品 E3):練習用閩南語自我介紹,一起玩遊戲互動。 第3周 國家防災日防震演練:參與新學年活動進行地震避難,掩護演練。 第5周 教師節活動(品 E3):認識新學年的新老師,參與學校的教師節活動。</p>
6-10	<p>正式課程 第二課 作伙來 (生 E7) 課程說明: 1. 學習學校常見場所地點的詞彙「辦公室、圖書館、運動埕、便所、教室、健康中心」。 2. 學習詢問學校地點的對話,如「你欲去陀位、我欲去圖書館、我欲去圖書館看書」。</p> <p>A 組:能說出家人稱謂和名字、聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡,生活語句問答或課文問答、接念練習。 B 組:能聆聽閩南語課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)、聆聽閩南語稱謂指認家人圖片,與練習家庭常用對話。</p> <p>非正式課程 第8周 校外教學-葵海休閒農場(環 E16、戶 E1):作伙來去農場參觀,自然環境探索和同學一邊踏青一邊觀察春天的景物和顏色。 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:一起捏塑陶杯,阿爸、阿母和我的,三個杯子代表我們一家人,享受學習的樂趣。</p>
11-15	<p>正式課程 第三課 五隻火金姑(環 E2) 課程說明: 1. 學習數字的閩南語用語,如「一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十」 2. 唸讀課文文本「五隻火金姑」</p> <p>A 組:能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句問答或課文問答、接念練習,享受閱讀的樂趣。 B 組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾),能聆聽與指認圖字卡,透過指認、配對和分類遊戲方式參與課程。</p> <p>非正式課程 第11周 校慶運動會(環 E1):參與校慶運動會活動,用閩南語數數看,運動埕上有幾個選手。 第14周 特殊教育週宣導活動(人 E5):宣導海報上出現了好多不同障礙類別學生的插圖,用閩南語數一數,有幾個學生呢? 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動(轉銜課程):用閩南語數一數前往參觀的專車上有幾個老師和幾個小朋友</p>

16-20	<p>正式課程 第四課 過年 (家 E2) 課程說明: 1. 認識打掃用語, 例如「掃帚、畚斗、桌布、布摏仔、糞掃桶、清氣溜溜」 2. 認識新年用語, 例如「春聯貼甲紅記記, 家家戶戶大團圓、恭喜發財來拜年, 收著紅包笑哈哈, 祝恁年年趁大錢。」 A 組: 能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句問答或課文問答、接念練習。 B 組: 能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾), 練習圖字卡配對拿與放、指認圖字卡的方式認識打掃與過年的事物。</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演: 認識冬天的節慶活動-聖誕節, 一起來唱跳聖誕老阿伯的閩南語歌謠。 第19周 低年級暨特教班性別平等宣導(性 E1、性 E3、性 E4) : 能遵守團體秩序, 一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程 第一課 我的身軀 課程說明: (性 E1、性 E3) 1. 學習我的身軀課文唸讀, 例如「我的雙手摸東摸西, 我的頭殼真正厲害, 目睷面頂兩撇目眉, 腹肚中央一粒肚臍」 2. 認識的身軀部位的閩南語用法, 如「頭殼、領頸、手、腰、腹肚、肚臍、指甲...等」 A 組: 能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾), 練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識五官的閩南語用語。 B 組: 能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句問答或課文問答、接念練習, 看閩南語動畫聽故事, 聽懂故事內容並正確回答問題</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導: 參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5) 第4周 適應體育田徑賽(戶 E1): 在遊覽車上用目睷觀察蔚藍的天空和翠綠的田野 第5周 複合式防災演練(環 E12): 用我的身軀進行地震避難, 掩護演練</p>
6-10	<p>正式課程 第二課 春天佇陀位 (環 E1、環 E2) 課程說明: 1. 認識春天景物的閩南語用法, 如「露水、花蕊、白鷺鷥、水牛..等」。 2. 唸唱春天佇陀位的歌謠, 如:「春天佇陀位 我去問花蕊 花蕊講伊才睷醒 叫我去問露水 春天佇陀位 我去問露水 露水 講伊咧曝日 叫我去問白翎絲...等」 A 組: 能聆聽、唸讀、指讀課文語詞圖字卡、生活語句問答或課文問答接念練習。 B 組: 能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾), 練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識閩南語的語詞和課文</p> <p>非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動 (環 E1、戶 E1): 跟同學說逐家好, 活動結束也要說各位同學, 逐家再見。(品 E3) 第8周 兒童節慶祝活動(人 E11): 參加完闖關活動, 要記得跟關主說多謝你</p>
11-15	<p>正式課程 第三課 保護目睷 (環 E1) 課程說明:</p>

	<p>1. 唸讀「保護目矙」課文的閩南語用法，例如「電視看傷久對目矙無好，咱共電視關起來…」</p> <p>2. 認識五官用語，例如「目矙、目眉、耳仔、鼻仔、喙、喙舌、喙齒、喙唇」</p> <p>A 組：能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答接念練習。</p> <p>B 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具 (環 E1): 自然環境探索和同學一邊踏青一邊用目矙觀察路上的景物和顏色。</p> <p>第12周 母親節慶祝活動(家 E7): 畫一張卡片送給媽媽，用閩南語說說看，要拿那些材料呢? 畫圖紙、鉸刀、尺、彩色筆、蠟筆。</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四課 歡喜食甲飽 (環 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 認識常見餐具名稱，如「箸、湯匙仔、碗、杯仔、盤仔、鍋仔、碗公」</p> <p>2. 從琅琅上口的閩南語韻文歌謠中認識歡喜食甲飽的課文唸讀、句子仿說</p> <p>A 組：能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答接念練習。</p> <p>B 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人 E3): 用閩南語數一數有幾個候選人</p> <p>第18周 畢業典禮(涯 E7): 練習用閩南語自我介紹, 講出自己的名字\</p> <p>第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導 (性 E4、性 E5、人 E11): 能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。</p>

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

四、領域：英語文領域

(三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	1節(中年級)、2節(高年級)	
教學對象	A組:三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芫(自閉重度)、 三年級邱○晝(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級楊○宇(多重極重) B組:五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀26個字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	

	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。</p> <p>C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>■國際教育</p> <p>1. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。）</p> <p>4. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>5. 環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）</p> <p>6. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p> <p>7. 家庭教育（家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。）</p> <p>8. 性別平等教育（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀日常生活中常見的英文字母(1-II-1、1-II-2、1-II-7、2-III-1、5-II-1、6-II-2、6-II-3、6-III-2、Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-III-1、Aa-III-5、Ab-II-1、人 E5)</p> <p>2. 能認讀課堂中所學的簡單英文詞彙 (1-II-9、1-III-6、1-III-8、1-III-10、2-II-3、2-III-2、2-III-6、3-III-4、5-II-3、6-II-2、6-II-3、6-III-2、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-III-3、Ac-III-4、環 E8、安 E6)</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的英文生活用語(2-III-6、2-III-7、2-III-9、3-III-4、5-III-4、6-II-1、6-II-2、6-II-3、6-III-2、Ad-III-2、Ae-III-1、B-II-1、B-III-2、閱 E1、品 E3、家 E12、性 E6、語言治療)</p> <p>4. 能認識常見的國內外主要節慶(6-II-1、6-II-2、6-II-3、6-III-2、8-II-1、8-II-3、8-III-3、8-III-4、B-III-2、C-II-1、C-III-2、C-III-1、C-III-2、國 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演</p> <p>□價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：背對教室門口以降低干擾。</p> <p>■教學設備：平板、白板、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：請教師助理員視教學狀況，適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題。</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入。</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。</p> <p>■評量情境調整：校園中任一個場所皆可進行生態性評量。</p> <p>■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作■檔案 □紙筆 □其他</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 自編教材、自編教學 ppt、英文字卡和圖卡、線上的英文教學影音資源、康軒課本</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 平板、電腦、觸控式螢幕、黑板</p> <p>2. 輔具: 溝通筆</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 認識英文字母(A~M) (閱 E1) 課程說明： A 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。 B 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動：在引導下練習跟新同學用英文打招呼。(閱 E1) 第3周 國家防災日防震演練：在點名時，聽到英文名字能做出適當回應。(環 E12) 第4周 教師節活動：能在引導下練習說出「老師」的英文單字。(品 E3)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 認識英文字母(N~Z) / Halloween (國 E1) 課程說明： 認識國外節日-萬聖節，認識活動內容和相關英文字詞，並實際帶領學生喬裝打扮體驗萬聖節要糖果的活動。 A 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。 B 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。</p> <p>非正式課程 第8周 校外教學-葵海休閒農場(環 E2、戶 E1)：能從場館的布置感受到萬聖節氣氛。</p>

	第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：能在引導下練習用英文向來上課的老師們打招呼。(涯 E12)
11~15	<p>正式課程 第三單元 Go to School (人 E5) 課程說明： A 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習簡單的打招呼英語對話以及上課會使用到的英語指令，例如：sit down、stand up 等常用的教室用語，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 B 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習簡單的打招呼英語對話，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。</p> <p>非正式課程 第11周 校慶運動會：能看著學校運動服，練習說出衣服背後的英文縮寫「PUXIN」，藉此認識這是學校的英文拼音。(環 E1) 第14周 特殊教育週宣導活動：能看海報上的英文說出認識的單字。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)</p>
16~20	<p>正式課程 第四單元 Numbers / Christmas (國 E1) 課程說明： 認識國外節日-聖誕節，認識聖誕節的活動內容和相關單字，並帶領學生參與學校舉辦的聖誕節活動，感受歡樂的節日氣氛。 A 組：學習1-5的英文發音，使用圖片和字卡將數字英文與阿拉伯數字做連結，並透過英文數字歌曲的旋律，讓學生熟悉英文數字的念法；在日常生活中也藉由實物的點數，讓學生練習常說數字英文。 B 組：學習數字1-10的英文發音，使用圖片和字卡將數字英文與阿拉伯數字做連結，並透過英文數字歌曲的旋律，讓學生熟悉英文數字的念法；在日常生活中也藉由實物的點數，讓學生練習常說數字英文。</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：到大禮堂中欣賞表演，認識聖誕節的活動，並以所看到的事物，複習念出上課教過的英文單字，例如看到聖誕老人就複習聖誕老人的英文單字。 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 On the farm (性 E5) 課程說明： A 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習幫助他人時會用到的簡單英文，例如：thank you、you' re welcome 等有禮貌地回答用語，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 B 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習幫助他人時會用到的簡單英文，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5、人</p>

	<p>E11) 第4周 適應體育田徑賽：認識運動項目的英文單字。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：遇到災害時，能跟著引導走到安全的地方避難。(環 E12)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 複習英文字母(A~Z) (閱 E1) 課程說明： A 組：複習英文字母，認識英文字母的大小寫，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。 B 組：複習英文字母，認識英文字母的大小寫，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：從所看事物中搜尋認識的英文字母，並透過設施感受到活動時的豐富和趣味。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動：能練習用英文點數闖關卡上的關卡數量。(人 E11)</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元 Fun with shapes/Easter (環 E5) 課程說明： 認識國外節日-復活節，認識復活節的活動內容和相關單字。 A 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習和同儕玩時會使用到的簡單英文，例如：come here、let' s play 等邀請用語，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 B 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習和同儕玩時會使用到的簡單英文，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 非正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E5) 第12周 母親節慶祝活動：能複習媽媽的英文單字，在引導下練習說出母親節快樂的祝福(Happy Mother' s Day)。(家 E7)</p>
16~20	<p>正式課程 第四單元 Animal movement (品 E3) 課程說明： A 組：能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習戶外遊戲時會使用到的簡單英文，例如：let' s play、look at me 等用語，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 B 組： 能認識並學習唸讀英文字母，在引導下練習戶外遊戲時會使用到的簡單英文，透過角色扮演的的方式增加學習互動的趣味性。 非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能用英文說出各候選人的號碼。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)</p>

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

五、領域：健康與體育領域

(三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	3節	
教學對象	A組:三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芫(自閉重度)、 五年級楊○宇(多重極重) B組:三年級邱○晝(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	

	<p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p><input type="checkbox"/>海洋 ■<input type="checkbox"/>品德 ■<input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 ■<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育 (安E2 了解危機與安全。) 2. 生命教育 (生E2 理解人的身體與心理面向。) 3. 品德教育 (品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 4. 家庭教育 (家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 5. 環境教育 (環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 6. 性別平等教育 (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識校園及居家生活周遭安全須知，並避免發生危險。(1b-II-1、1b-III-2、2b-II-1、Ba-II-1、Ba-II-3、Ba-III-3、安E2、家E4)</p> <p>2. 能認識基本的健康常識，並養成良好的衛生習慣。(1a-II-1、Aa-II-1、1a-III-1、1a-III-3、Ba-III-2、Da-II-1、Da-III-1、Da-III-2、Fb-III-1、品E2)</p> <p>3. 能積極參與不同的運動項目，知道運動項目相關知識和運動的好處。(Ab-III-1、1c-II-1、3c-III-1、3d-II-1、Ce-II-1、Ia-II-1、Ia-III-1、生E2)</p> <p>4. 能在運動前暖身伸展，認識並模仿身體活動的基本動作。(1d-III-1、3c-II-1、Bc-II-1、Bc-III-1、Ib-II-1、Ce-III-1、環E5、物理治療)</p> <p>5. 能知道身體的主要部位，並認識男女的身體特徵和差異，學習尊重他人的身體。(1a-II-1、2a-II-1、Aa-II-1、Da-II-2、Db-II-1、Db-II-3、性E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■<u>簡化</u> <input type="checkbox"/>減量 ■<u>分解</u> ■<u>替代</u> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■<u>自(改)編</u></p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■<u>直接教學</u> ■<u>工作分析</u> <input type="checkbox"/>合作學習 ■<u>角色扮演</u></p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 ■<u>多層次教學</u> ■<u>生活經驗統整</u> <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■<u>教室佈置</u>：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■<u>座位安排</u>：背對教室門口以降低干擾。</p> <p>■<u>教學設備</u>：平板、白板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■<u>提供教師助理</u>：若到校園中上課，會請助理員協助行動不便的學生，平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。</p> <p>■<u>提供行政支援</u>：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■<u>評量時間調整</u>：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。</p> <p>■<u>評量情境調整</u>：教室、操場為主，戶外儘量在樹蔭下以避免學生身體不適。</p> <p>■<u>評量方式調整</u>： ■<u>問答</u> ■<u>指認</u> ■<u>觀察</u> ■<u>實作</u> <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p>■<u>提供輔具</u>：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、線上影音資源、翰林健康與體育第五冊、第六冊、第七冊、第八冊、第九冊、第十冊、第十一冊和第十二冊課本(簡化、分解) 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、觸控式螢幕、黑板、地墊、跑步機、呼拉圈、羽球、羽球拍、桌球、桌球球拍、壘球、跳繩。 2. 輔具: 助步器、溝通筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 全身動一動/我的身體真神奇 (環 E5、性 E4) 課程說明 體育： 暖身伸展動作的練習、動作模仿。以課前暖身動作為主軸，教導學生正確的伸展身體，另外透過影片讓學生練習模仿各種動物的移動方式等，藉此也能幫助他們粗大動作的訓練。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生學生則縮短次數和距離、簡化動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。) 健康： 能透過影片認識人體的重要器官，在不舒服時能正確表達出身體不適的位置，學習如何好好的愛護身體例如：多喝水、常運動、睡眠充足)；另結合社會技巧課程去認識身體隱私部位，知道不可以隨意碰觸他人身體。 非正式課程 第1周 新生迎新活動：：能用適當的肢體動作和新同學建立友誼。(品 E3) 第3周 國家防災日防震演練：參與全校的地震防災演練並認識校園避難路線。(環 E12) 第4周 教師節活動：以適當的方式表達對老師的感謝。(品 E3)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 大球小球真好玩/營養的食物 (家 E5) 課程說明： 體育： 練習拋球、接球準確性控球並和同學傳接球，應用滾球動作常識，處理練習或遊戲問題，學會簡易拋、擲球的動作並和同學傳接球，藉著傳接球體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 健康： 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處，能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物，透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為，在引導下願意養成良好的飲食習慣。 非正式課程 第8周 校外教學-葵海休閒農場(環 E2、戶 E1)：能發現自然中的動植物。 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：使用不同的工具進行陶杯陶盤的捏塑，也要注意安全，正確使用不受傷(涯 E12)</p>

11~15	<p>正式課程 第三單元 運動會練習/保護身體好健康 (人 E5) 課程說明 體育： 跑步練習，練習聽到哨音後按照跑道直線跑步和折返跑，教師說明比賽規則，也引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則縮短距離，請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)</p> <p>健康： 觀看相關影片知道運動會相關事宜、田徑賽基本動作與運動規則、學會注意戶外安全，並遵守教師說明之規則。</p> <p>非正式課程 第11周 校慶運動會：能在運動前進行暖身的動作以避免運動傷害(環 E1) 第14周 特殊教育週宣導活動：能幫忙老師張貼海報。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)</p>
16~20	<p>正式課程 第四單元 健康好體能/安全小達人(安 E2、家 E4) 課程說明： 體育： 體驗各種不同形式的跑步遊戲，練習折返跑、直線跑。練習簡易瑜伽動作，能跟著老師仿作動作，並跟著進行緩和結束動作，學習運動後的保健方式。</p> <p>健康： 分辨安全與不安全的居家環境，了解出居家安全的注意事項，察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識與自我保護方法。</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：能跟同學坐在一起，尊重身體自主權不隨意亂碰同學，遵守團體規範安靜的欣賞表演。 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E1、性 E3、性 E4)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 田徑賽練習/垃圾變少了 (性 E4) 課程說明： 體育： 認識田徑賽的比賽項目、基本動作和規則，實際到操場練習跑步、丟壘球和立定跳遠，也引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則縮短距離或在陰涼處練習，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下依照學生身體狀況給予彈性調整。</p> <p>健康： 分析日常垃圾的來源。了解垃圾對環境的汙染。覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。了解垃圾分類的方式，能在協助下將垃圾丟入垃圾桶。認識回收標誌，分辨回收物，並能在協助下將回收類丟進資源回收桶。</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E4、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：能在運動前進行暖身的動作以避免運動傷害。(戶 E1)</p>

	<p>第5周複合式防災演練：遇到災害時，能跟著引導走到安全的地方避難(環 E12)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 一起來 PLAY/戰勝病魔王 (環 E1) 課程說明： 體育： 能正確做出擲、接球及閃躲動作。能在協助下與同學合作練習及遊戲。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生學生則縮短次數和距離、簡化動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。) 健康： 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因，認識病毒性腸胃炎、症狀和傳染方式。了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。 非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：能跟著班上的路隊依序前進並參觀。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動：在逛攤位或闖關時，能跟著老師一起行動，注意環境安全，在路面有高低差的地方能放慢腳步小心走路。(人 E11)</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元 全身動一動/驚險一瞬間 (環 E5) 課程說明： 體育： 唱唱跳跳快樂多，以簡單的音樂律動為主軸，讓學生看著影片跟著老師一起練習動作模仿，並增加四肢的靈活度和身體的活動量。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則降低動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。) 健康： 藉著影片認識火災發生。培養對火災的警覺性，藉著觀看影片演練火場逃生技巧及報案技巧。能在協助下認識居家防火安全措施，並在引導下發現出不安全的防火項目。 非正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E5) 第12周 母親節慶祝活動完成愛的任務幫媽媽捶捶背，做有益健康的活動(家 E7)</p>
16~20	<p>正式課程 第四單元 躍動秀活力/成長時光機(家 E5) 課程說明： 體育： 能在協助下表現靜態和動作的支撐性動作，利用體操器材在協助下表現支撐與平衡的聯合性動作能力，能在協助下走平衡木。 健康： 能認識新生命的誕生過程。能了解各項身體的特徵，並指出或說出身體各個部位，能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。能了解人的一身各階段的變化。 非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能專心聆聽各個候選人的政見發表。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)</p>

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：自然領域

(三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	3節	
教學對象	A組:三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芫(自閉重度)、 五年級楊○宇(多重極重) B組:三年級邱○晝(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	

	<p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具</p> <p>INd- II -1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd- II -8力有各種不同的形式。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -6光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe- II -7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 環境教育 (環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 家庭教育 (家E5 主動與家人分享。)</p> <p>4. 海洋教育 (海E10 認識水和海洋的特性及其與生活的應用。)</p> <p>5. 戶外教育 (戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))</p> <p>6. 人權教育 (人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識生活中常見的植物，以及植物的各部位名稱和生長方式。(ah- II -1、ti- II -1、tc- III -1、INa- III -9、INb- II -6、INb- II -7、INc- II -8、性 E3、戶E1)</p> <p>2. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。(tc- II -1、ti- III -1、pc- III -2、INb- II -5、INc- II -8、INb- II -7、INe- II -1、INb- III -6、INb- III -8、環 E2)</p> <p>3. 能認識常見的自然現象或天氣型態，實際觀察其變化，並以實際行動去愛護環境。(ah- III -1、ai- III -3、tr- II -1、INd- II -1、INd- III -1、lpo- II -1、INe- II -6、家 E5)</p> <p>4. 能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。(ai- II -1、po- II -1、tc- III -1、INb- II -1、INb- III -3、INb- III -4、INd- II -8、INe- II -7、海 E10、人 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：背對教室門口以降低干擾。</p> <p>■教學設備：平板、白板、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：若到校園中上課，會請助理員協助行動不便的學生，平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：每節下課前以隨機問答/指認做為形成性評量，課程</p>

	<p>中安排實作觀察學生上課狀況。</p> <p>■評量情境調整：教室內、校園中或校外教學的場所。</p> <p>■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作■檔案 □紙筆 □其他</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教材、翰林版自然三上、三下的教學光碟(簡化、減量、分解)、教學 ppt、植物字卡和圖卡、放大鏡、種子、盆栽、培養土、泥土、鏟子、澆水器、鏡子、手電筒、檯燈、天氣字卡和圖卡、塑膠袋、風車、電風扇、毛巾、報紙、夾子、冰塊、茶壺、卡式爐、溫度計、不同的杯子、量杯、指北針。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:平板、電腦、觸控式螢幕、黑板</p> <p>2. 輔具: 簡易握筆器、溝通輔具(溝通圖卡、溝通筆)</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 植物大發現(三上) (性 E3、戶 E1)</p> <p>課程說明： 實際到校園中觀察校園環境，認識校園中常見的植物名稱、植物的各部分名稱；透過觀察植物的外觀，發現植物的多樣性；認識植物的生存環境，以及植物和我們生活的關係。</p> <p>A組:在助理員協助下參與。 B組:部分提示下進行課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 新生迎新活動：用適當的方式跟新同學互動並分享玩具。(品 E3)</p> <p>第3周 國家防災日防震演練：從演練中觀察校園環境並認識逃生動線。(環 E12)</p> <p>第4周 教師節活動：以適當的方式表達對老師的感謝。(品 E3)</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 風與空氣(三上) (家 E5)</p> <p>課程說明：透過好玩的實驗觀察看不到的空氣在哪裡，認識空氣的特性，知道空氣的流動會形成風，配合綜合活動課程，帶領學生認識空氣汙染對我們生活的影響，學習如何付出行動好好愛護我們的地球。</p> <p>A 組:在助理員協助下參與。 B 組:部分提示下進行課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周 校外教學-葵海休閒農場(環 E2、戶 E1)：能發現自然中的動植物。</p> <p>第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：能在參考範例後，自己決定想要捏塑的陶土形狀。(涯 E12)</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 磁鐵好好玩(三上) (人 E5)</p> <p>課程說明：</p>

	<p>能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品，透過操作來發現生活中能夠被鐵製品吸引的物品。</p> <p>A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周 校慶運動會：能在休息區幫同學加油，發現榕樹可以幫我們遮陰，避免被太陽直射。(環 E1)</p> <p>第14周 特殊教育週宣導活動：在選擇要放在特教週展示的美勞作品時，能自己做決定，挑選出自己最想放的作品。(人 E5)</p> <p>第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)</p>
16~20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 天氣停看聽(三下) (家 E5)</p> <p>課程說明：認識常見的天氣型態(晴天、陰天、雨天、多雲)，學習在觀察天氣後能在聯絡簿和黑板上找出符合當日的天氣；實際使用溫度計、量杯和製作簡易的風力觀測器去學習觀察和記錄不同的天氣，並了解天氣對我們生活的影響。</p> <p>A 組:在助理員協助下參與。 B 組:部分提示下進行課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17周 聖誕節暨期末才藝表演：觀察舞台的燈光，發現光從哪裡來，並且知道沒有人使用時要關燈。</p> <p>第18周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E1、性 E3、性 E4)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 快樂小農夫(三下) (性 E3、戶 E1)</p> <p>課程說明： 認識常見的蔬菜名稱，利用教室前面的空地，實際種植不同種類的蔬菜，觀察蔬菜成長的過程，並認識植物長大所需要具備的條件和可能會發生的威脅，等候蔬菜長大後，將摘採下來的蔬菜進行烹煮，感受收成的喜悅。</p> <p>A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11)</p> <p>第4周 適應體育田徑賽：能在天氣變熱時，自己脫掉外套。(戶 E1)</p> <p>第5周 複合式防災演練：遇到災害時，能跟著引導走到安全的地方避難。(環 E12)</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 動物王國(三下) (環 E2)</p> <p>課程說明： 認識陸、海、空各式動物及名稱，認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週 埔心國小校外教學活動：中午能看菜單上的價格選擇要購買午餐。(環</p>

	<p>E1、戶 E1)</p> <p>第8周 兒童節慶祝活動：進出教室能隨手關燈和關電風扇。(人 E11)</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 奇妙的溶解(三上) (海 E10)</p> <p>課程說明：</p> <p>經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量，並能夠在引導下沖泡麥片或即溶飲品。</p> <p>A 組:在助理員協助下參與。</p> <p>B 組:部分提示下進行課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E1)</p> <p>第12周 母親節慶祝活動：以適當的方式表達對媽媽的感謝。(家 E7)</p>
16~20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 千變萬化的水(三下) (家 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>觀察溫度對生活中常見物品的影響；觀察溫度對水的影響，認識水的三態，透過實驗認識水在不同溫度下會產生怎樣的變化，以及水的三態在我們生活中的應用。</p> <p>A 組:在助理員協助下參與。</p> <p>B 組:部分提示下進行課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能專心聆聽各個候選人的政見發表。(人 E3)</p> <p>第18周 畢業典禮</p> <p>第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)</p>

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

七、領域：社會領域

(三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	3節	
教學對象	<p>A組：三年級邱○畫(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度)</p> <p>B組：三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芄(自閉重度)、 五年級楊○宇(智能極重)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2知道社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2知道自己的角色與權利，並具備責任感。 2a-II-2知道對居住地方社會事物與環境表示關懷。 1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動現象。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動問題。 2b-II-2欣賞不同文化的特色。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式。 3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1個人在家庭、學校中有各種不同的角色 Aa-II-2不同群體應受到理解、尊重。 Da-II-2個人生活習慣，對環境有不同的影響 Ab-II-1居民的生活方式和其居住地方的環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件可以反映當地的歷史變遷。 Bc-II-1各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-1憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Db-III-1選擇合適的理財規劃。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。) 2. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 3. 性別平等教育(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 4. 品德教育(品 EJU6欣賞感恩。) 5. 家庭教育(家 E1了解家庭的意義與功能、 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作、</p>	

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 7. 多元文化教育(多 E4 理解到不同文化共存的事實)
學習目標	1. 能知道家人的稱謂和姓名、自己家的住址。縣市和鄉鎮(1a-II-2、Aa-II-1) 2. 認識不同的家庭活動與家事分工(2c-II-2、Da-II-2) 3. 認識學校環境和場所與多元的學習活動((Aa-II-1、2a-II-1、2b-III-1) 4. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。(1a-II-3) 5. 認識個人的性別和隱私權(3b-III-2、Ac-II-1、Ac-III-1) 6. 能知道不同的節慶搭配的活動和習俗(2b-II-2、Bc-II-1) 7. 能認識社區資源並善用地方的公共資源(2a-II-1、Bb-II-1、Ab-III-1) 8. 能認識不同的商店可以購買不同的商品、商品上的標誌代表的意義(1a-II-3、Ab-II-1、Ad-III-1) 9. 能知道購物前先擬定購物清單，避免浪費(2a-II-1、Ca-II-1)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、55吋螢幕、溝通輔具、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1 教材： 參考學生家訪紀錄冊、南一版本三上、三下相關單元內容(簡化、減量、分解)，彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、簡餐餐廳
教具/輔具	平板、電腦、溝通筆

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-5 週	正式課程 第一單元 我的家(家 E1、家 E11) 課程說明： 1. 從我的家族樹認識我的家，知道家人的稱謂和姓名。 2. 從認識自己家的住址知道我的家住在哪裡?透過 goole 地圖找到從學校到裡的路 3. 家庭中的每一份子，都有各自的責任，我也會幫忙做家事。

	<p>4. 有哪一些是家庭可以進行的活動?分享討論我的家有哪些家庭活動呢?</p> <p>5. 家人辛苦工作賺錢取收入負擔支出,我們可以怎麼做來感謝家人?</p> <p>A組:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。</p> <p>B組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾),練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 新生迎新(品 E3):參加天使好朋友活動,協助發放「我是天使好朋友」給普通班參加活動的好朋友們,在老師的引導下製作介紹自己的海報看板,我的名字、住在哪裡...等。</p> <p>第3周 國家防災日防震演練(環 E12):趴下、掩護、穩住,和同學一起進行地震避難掩護演練,萬一在家裡發生了地震、也知道離自己家最近的緊急避難的地點。</p> <p>第4周 教師節活動(品 E3):找一找從全校老師合照中找出天使般的老師們在哪裡呢?</p>
<p>第 6-11 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 學校生活(環 E2)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校的環境和設施,校園內分成哪些不同的場所呢? 2. 認識在學校一天的作息課表規劃,升上中年級後有哪些新課程呢? 3. 學校有哪些多元的學習活動和資源,我們可以分工合作一起完成呢? 4. 在班上透過資源回收、分擔掃地清潔工作,透過服務一起愛護我們的學校,也要感謝志工阿姨的服務與幫助讓我們學習更順利 <p>A組:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。</p> <p>B組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾),練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周 校外教學-葵海休閒農場(環 E16、戶 E1):認識學校生活中的校外教學活動規劃,行前準備及前往的農場的交通方式。</p> <p>第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:在學校和同學一起捏塑陶杯,享受校生活學習的樂趣。</p>
<p>第 12-16 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 家庭和校園安全(安 E4、品 EJU6)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家庭中或是學校,都存在著各種危險,有哪些是可能發生的意外災害,又該如何處理與預防呢? 2. 討論家庭中可能發生的危險,如:觸電、燒燙傷、瓦斯外洩、火災、不當使用插座、學習電器的使用方式...等,可以怎麼處理和預防? 3. 校園內能發生的危險,如:不當使用文具用品與學校器材、在走廊奔跑受傷..等,可以如何處理和預防? <p>A組:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。</p> <p>B組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾),練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周 校慶運動會(環 E1):觀看校慶運動會的比賽,不管是男生或是女生,是否都盡全力表現自己,一起來幫他們加加油吧。</p> <p>第14周 特殊教育週宣導活動:配合「有你真好,有愛大聲說出來」,感謝平日照顧我們的人,因為他們的用心而避免了許多危險意外的發生。</p> <p>第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動(轉銜課程):找一找特教學校有哪些提醒校園安全的標誌呢?</p>
<p>第 17-21 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第四單元 男女大不同(性 E12)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是男生還是女生,男生和女生有哪些不同呢?外觀、個性、穿著打扮...透過繪本故事來認識男生和女生不同的地方

	<p>2. 公共廁所分開標誌代表男生和女生，挑戰看看這是給男生的廁所還是女的廁所</p> <p>3. 爸爸是男生、媽媽是女生，哥哥是男生、妹妹是女生，不分男生或女生都要一起做家事，大家分工又合作，家事輕鬆又有趣，透過分享討論，觀察自己的家裡有幾個男生?幾個女生?是不是有合作一起分擔家事呢?</p> <p>A組:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。 B組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演:台上出現了聖誕老公公和聖誕老婆婆，在打扮上他們有什麼不同呢? 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導(性 E1、性 E3、性 E4):數一數天使班學生中有幾個男生和幾個女生呢?</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1-5 週	<p>正式課程 第一課 我住的地方 (戶 E2) 課程說明: 1. 從認識自己家的住址知道我住的地方?從縣市地圖中找到彰化縣，從彰化縣鄉鎮地圖中找到我住的埔心鄉。 2. 不同的居住地方有不同的景色，從 goole 地圖搜尋，認識我住的地方社區環境有什麼特色。 3. 為什麼我們需要地址?認識自己家裡的地址，從哪裡可以看到我們居住的地方，家裡的地址呢(門牌、戶口名簿、郵件)</p> <p>A組:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。 B組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導(性 E5、人 E11):從活動中認識如何保護自己的方法。 第4週 適應體育田徑賽:參加比賽和校外教學,認識我們居住的地方。 第5周 複合式防災演練(環 E12):在引導下趴下掩護穩住，一起到操場避難，認識我住的地方的緊急疏散地點在哪裡?</p>
第 6-10週	<p>正式課程 第二課 節慶活動大集合 (多 E4) 課程說明: 1. 各地的慶典有不同的呈現方式與由來，一年中有許多節慶活動，不同的節慶有不同的習俗和活動，觀察圖片和影片，這是什麼節慶嗎? 2. 漢人傳統的慶典中，比較重要的如:農曆春節、端午節、中秋節都是在每年的什麼時候慶祝，都會搭配那些活動呢? 3. 外來的慶典透過不同的的方式傳入我們居住的地方，如:萬聖節、聖誕節，都在每年的什麼時候，搭配什麼活動呢? 4. 還有一些節慶活動，如:母親節、父親節、元宵節、冬至、兒童節..等都是在每年的什麼時候慶祝，都會搭配那些活動呢?</p> <p>A組:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。 B組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動(環 E1、戶 E1):和同學一起踏青，進行社區探索，透過張貼的文宣，實地觀察我們居住的地方會有那些地方節慶活動呢? 第8周 兒童節慶祝活動:參加兒童節闖關活動，知道兒童節的由來和意義。</p>
第11-15 週	<p>正式課程 第三課 地方公共資源(戶 E2) 課程說明:</p>

	<p>1. 透過 goole 地圖進行社區探索，認識地方組織，如：鄉公所、戶政事務所、村里辦公處，為我們提供各項服務，解決地方的公共事務，讓生活更便利。</p> <p>2. 地方上有許多公共資源，如：社區公園、圖書館…等，可以利用公共資源做什麼呢？要保持公共資源的整潔，愛護公共設施</p> <p>3. 社區裡有許多志工，他們犧牲自己的休閒時間，默默為地方奉獻心力，為社區提供服務，我們要心存感謝，也要一起參與，讓社區變得更好</p> <p>A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。 B 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具(環 E1):在引領下參觀火車站的購票流程，與搭乘公車的注意事項，善用地方的公共資源。</p> <p>第12周 母親節慶祝活動(家 E7):從埔心鄉和員林市的母親節文宣中認識可以和家人憶起參與地方公共資源所舉辦的多樣化活動。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第四課 地方商店(能 E8、家 E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各式商店提供商品，滿足生活所需，學習購買商品消費，並學習養成先規劃後消費的習慣。 各類商店可以滿足食衣住行育樂醫療等的需求，當我缺少某一樣東西時，該去哪一家店購買呢？猜猜看，不同招牌商店賣不同的商品 購物前先擬定購物清單，檢查所列的物品是否為生活必需品，可避免浪費？ 認識商品上的環保、節能標章、回收標誌和統一發票，選購商品時，要自備購物袋，盡量做到綠色消費。 <p>A 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。 B 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人 E3): 從候選人的政見發表中，認識有哪些可以讓學校生活更舒適便利的方法，並自我決策參與投票的學校活動活動。</p> <p>第18周 畢業典禮:從埔心鄉的花店可以購買畢業花束送給即將畢業的同學。</p> <p>第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導(性 E4、性 E5、人 E11):能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。</p>

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、普通教育領域課程

八、領域：藝術領域

(三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙)

每週節數	3節	
教學對象	<p>A組：三年級邱○晝(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、六年級蔡○祐(腦麻中度)</p> <p>B組：三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芄(自閉重度)、五年級楊○宇(智能極重)</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱，表現歌唱的基本技巧。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與與欣賞藝術活動，探索自己的興趣與能力。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化裝飾教室環境</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考進行創意實作</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-II-2 媒材及工具知能</p> <p>視 P-II-2 生活實作、環境布置</p> <p>表 P-II-2 能欣賞表演藝術活動</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> <p>2. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)</p> <p>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p> <p>4. 海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態)</p> <p>5. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>6. 生命教育 (生 E5 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體)</p> <p>7. 家庭教育 (家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作)</p>	

	8. 多元文化 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 9. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境)
學習目標	1. 能正確安全運用各種容易操作的材料及美勞工具(如:色紙、剪刀、膠水、彩色筆、蠟筆、黏土等), 進行美勞作品的創作 (1-II-3、2-II-5、視 E-II-2、1-III-3、職能治療) 2. 能以不同的技巧表現視覺藝術創作 (如:水彩畫、指印畫等) (1-II-3、視 E-II-2、1-III-3、環 E2、職能治療) 3. 能以不同的技巧表現音樂藝術創作 (如:吹樂器、敲打樂器等) (1-II-1、1-II-3、音 E-II-1、音 E-II-2、音 E-II-1、1-III-1、音 E-III-5、語言治療) 4. 能以不同的技巧表現表演藝術創作 (如運用戲偶表演或以肢體表演戲劇等)(3-II-1、視 E-II-2、3-III-4) 5. 能運用自己創作的作品, 布置並美化教室或自己的生活空間。 (3-II-4、1-III-6、視 P-II-2、視 P-III-2、視 E-III-3) 6. 能根據生活經驗說或指出要創作的主题與內容。(2-II-5、語言治療)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 結構化的課表與流程讓學生遵循, 避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 學生座位背對門口以減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 視教學狀況提供協助, 除了帶學生如廁或情緒處理, 協助 ○祐的動作力道控制避免材料的損壞、操作剪刀的安全性、協助○芄、 ○宇和○沂依指令與流程參與完成美勞的工作步驟 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 圖畫紙、瓦楞紙、西卡紙、色紙、水彩、水彩筆、蠟筆、剪刀、膠水、白膠、各色印泥、毛筆、墨汁、黏土、紅紙、勞作材料包、竹筷、衛生紙捲筒、圓點貼、蛋糕紙盤、吸管、棉花、保麗龍球、大鼓、小鼓、鈴鼓、笛子、響板等樂器 2. 社區資源: 義工媽媽、遊覽車、郵局
教具/輔具	平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美勞: 勞作-動物相框 音樂: 歌曲「上學歌」 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞 A組: 在部分提示下執行 B組: 教助員全肢體協助下練習 第1周 新生迎新活動: 朋友樹裝置藝術	11	美勞: 「勞作」- 彩繪風車 音樂: 歌曲「校歌」 A組: 在部分提示下執行 B組: 教助員全肢體協助下練習 第11周校慶運動會(環 E1): 帶彩繪風車來幫場上的同學加油

2	<p>美勞: 立體造型-彩繪袖子(多 E6)</p> <p>音樂: 歌曲「上學歌」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>補充活動: 認識樂器、藝術欣賞</p>	12	<p>美勞: 「立體造型」-熱氣球(人 E4)</p> <p>音樂: 歌曲「聖誕鈴聲」</p> <p>補充活動: 「兒歌律動」、「藝術欣賞」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p>
3	<p>美勞: 吹畫-小水滴去旅行</p> <p>音樂: 歌曲「上學歌」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>第 3 周 國家防災日防震演練(環 E12): 一起完成吹畫,就像地震四處滾動。</p>	13	<p>美勞: 立體造型-聖誕卡片(多 E6)</p> <p>音樂: 歌曲「聖誕鈴聲」</p> <p>補充活動: 畫技練習、藝術欣賞</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p>
4	<p>美勞: 立體造型-搖擺公雞(人 E4)</p> <p>音樂: 歌曲「上學歌」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>補充活動: 畫技練習、藝術欣賞</p>	14	<p>美勞: 「撕貼畫」-耳罩聖誕老公公</p> <p>音樂: 歌曲「聖誕鈴聲」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>第 14 周 特殊教育週宣導活動(人 E5): 一起來用作品協助布置宣導海報</p>
5	<p>美勞: 剪紙-向日葵</p> <p>音樂: 歌曲「捏泥巴」</p> <p>補充活動: 畫技練習、藝術欣賞</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>第 5 周 教師節活動(品 E3): 唱歌感謝老師</p>	15	<p>美勞: 「勞作」-手掌聖誕樹(多 E6)</p> <p>音樂: 歌曲「聖誕鈴聲」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>第 15 周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動(轉銜課程): 參與活動中的聖誕樹勞作</p>
6	<p>美勞: 仿畫-房子(人 E4)</p> <p>音樂: 歌曲「捏泥巴」</p> <p>補充活動: 兒歌律動、藝術欣賞</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p>	16	<p>美勞: 「立體造型」-紙杯雪人</p> <p>音樂: 歌曲「聖誕鈴聲」</p> <p>補充活動: 兒歌律動、藝術欣賞</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p>
7	<p>美勞: 剪貼-獨一無二國旗(多 E6)</p> <p>音樂: 歌曲「捏泥巴」</p> <p>補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p>	17	<p>美勞: 「毛筆畫」-春聯吉祥話(多 E6)</p> <p>音樂: 歌曲「新年歌曲」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>第 17 周 聖誕節才藝表演: 表演律動</p>
8	<p>美勞: 撕貼畫-南瓜</p> <p>音樂: 歌曲「校歌」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>第 8 周 校外教學-葵海休閒農場(環 E16、戶 E1): 一起畫出農場看到的景物</p>	18	<p>美勞: 撕貼畫-十二生肖(多 E6)</p> <p>音樂: 歌曲「新年歌曲」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>補充活動: 兒歌律動 (家 E11)</p>
9	<p>美勞: 蠟筆畫-水族箱小魚(海 E11)</p> <p>音樂: 歌曲「校歌」</p> <p>補充活動: 畫技練習、藝術欣賞</p>	19	<p>美勞: 勞作-年年有魚(多 E6)</p> <p>音樂: 「新年歌曲」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>第 19 周 低年級暨特教班性別平等宣導: 彩繪身體紅綠燈學習單</p>
10	<p>美勞: 摺紙-海洋世界(海 E11)</p> <p>音樂: 歌曲「校歌」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>第 10 周: 彰化特教學校資源互惠共享玩陶樂活動(環 E2): 唱歌玩陶感受藝術</p>	20	<p>美勞: 立體造型-財神爺(多 E6)</p> <p>音樂: 「玩具國」</p> <p>A 組: 在部分提示下執行</p> <p>B 組: 教助員全肢體協助下練習</p> <p>補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞</p>

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>美勞：著色畫-春天景物(環 E2)</p> <p>音樂：歌曲「春神來了」(人 E4)</p> <p>補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p> <p>第1周 兒權與性平教育宣導:著色畫</p>	11	<p>美勞：勞作-媽媽超人卡片(性 E3)</p> <p>音樂：「媽媽我愛你」</p> <p>補充活動：兒歌律動、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p> <p>第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具 (環 E1):一起來畫畫，畫出火車和公車</p>
2	<p>美勞：指印畫-毛毛蟲(環 E2)</p> <p>音樂：歌曲「春神來了」</p> <p>補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p>	12	<p>美勞：著色畫-夏天的水果(環 E1)</p> <p>音樂：歌曲「媽媽我愛你」</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p> <p>第12週 母親節慶祝活動(家 E7):和同學一起哼唱媽媽我愛你</p>
3	<p>美勞：勞作-時間瓶(生 E5)</p> <p>音樂：歌曲「春神來了」</p> <p>補充活動：兒歌律動、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p>	13	<p>美勞：拓印畫-瓜果拓印(環 E2)</p> <p>音樂：歌曲「下雨」(生 E5)</p> <p>補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p>
4	<p>美勞：立體造型-彩虹和雲(環 E2)</p> <p>音樂：歌曲「春神來了」</p> <p>補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p> <p>第4周 適應體育田徑賽(戶 E1):欣賞戶外的雲像什麼動物</p>	14	<p>美勞：水彩畫-下雨天(環 E1)</p> <p>音樂：歌曲「下雨」</p> <p>補充活動：認識樂器、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p>
5	<p>美勞：立體造型:加油棒(品 E3)</p> <p>音樂:歌曲「春神來了」(環 E1)</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p> <p>第5周 複合式防災演練(環 E12):</p>	15	<p>美勞：仿畫-馬路上的車子(戶 E1)</p> <p>音樂：歌曲「下雨」</p> <p>補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p>
6	<p>美勞：仿畫-蝴蝶(環 E2)</p> <p>音樂：歌曲「你笑起來真好看」</p> <p>補充活動：認識樂器、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p>	16	<p>美勞：著色畫-爬樹的蟬(環 E2)</p> <p>音樂：歌曲「下雨」</p> <p>補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p>
7	<p>美勞：勞作-蓋房子(人 E4)</p> <p>音樂：歌曲「你笑起來真好看」</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p> <p>第7週 埔心國小校外教學活動(戶 E1):觀察動植物發現春天來了</p>	17	<p>美勞：勞作-圓點帆船(多 E6)</p> <p>音樂：歌曲「慶端午」(多 E6)</p> <p>補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p>
8	<p>美勞：立體造型-鯉魚旗(多 E6)</p> <p>音樂：歌曲「你笑起來真好看」</p> <p>補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p> <p>第8周 兒童節慶祝活動(人 E11):</p>	18	<p>美勞：勞作-圓點帆船(環 E2)</p> <p>音樂：歌曲「慶端午」</p> <p>補充活動：認識樂器、藝術欣賞</p> <p>A 組:在部分提示下執行</p> <p>B 組:教助員全肢體協助下練習</p> <p>第18周 畢業典禮(涯 E7):一起協作用</p>

	認識日本懸掛鯉魚旗祈求孩子順利長大的文化(多 E6)		自己的作品布置畢業海報
9	美勞: 著色畫-海洋動物(海 E11) 音樂: 「媽媽我愛你」(性 E3) 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞 A 組: 在部分提示下執行 B 組: 教助員全肢體協助下練習	19	美勞: 勞作- 紙粽子(多 E6) 音樂: 歌曲「慶端午」 補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞 A 組: 在部分提示下執行 B 組: 教助員全肢體協助下練習
10	美勞: 勞作-紙杯烏龜(環 E2) 音樂: 「媽媽我愛你」 補充活動: 打鼓節奏、藝術欣賞 A 組: 在部分提示下執行 B 組: 教助員全肢體協助下練習	20	美勞: 「勞作」- 輕質土龍舟(環 E1) 音樂: 歌曲「慶端午」 補充活動: 畫技練習、藝術欣賞 A 組: 在部分提示下執行 B 組: 教助員全肢體協助下練習

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：綜合活動領域

（三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺）

每週節數	2節	
教學對象	A組:三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芄(自閉重度)、 五年級楊○宇(多重極重) B組:三年級邱○晝(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

	<p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p> <p>4. 環境教育(環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。)</p> <p>5. 環境教育(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。)</p> <p>6. 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>7. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能和同儕之間維持友善的人際互動，知道團隊合作的好處，協同合作達成共同目標。(2b-I-1、2b-II-2、2b-III-1、Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、人 E5、語言治療)</p> <p>2. 能察覺自己曾接受許多志工的幫助，並實際參與服務學習的活動，去學習幫助他人。(1C-II-1、3b-III-1、AC-II-1、AC-II-2、AC-II-3、Cb-III-1、人 E2)</p> <p>3. 能認識生活中潛藏的自然和人為災害，在覺察災害所帶來的危險後，學習和演練各種避免危險的方法。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3 Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3、家 E13、環 E10、性 E5)</p> <p>4. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。(1d-II-1、2a-II-1、3a-III-1、Aa-II-3、Ad-II-1、Ad-II-2、生 E7、人 E5)</p> <p>5. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題。(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-1、Cd-II-2、Cd-III-1、Cd-III-2、Cd-III-3、環 E15)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：背對教室門口以降低干擾。</p> <p>■教學設備：平板、白板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：請教師助理員視教學狀況，適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題。</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作■檔案 □紙筆 □其他</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教材(教學 ppt)、教學相關圖卡、線上的教學影音資源、翰林電子書(簡化、減量、分解)、滅火器、醫藥箱、消防警報器、繩子、乒乓球、紙杯、夾子、垃圾袋、康乃馨</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 平板、電腦、觸控式螢幕、黑板</p> <p>2. 輔具: 溝通筆</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 管理情緒精靈(三上) (生 E7、人 E5) 課程說明： 學會用正確情緒語詞從情緒圖卡中選出適合的情緒。能從平時的生活事件，認識自己及他人的情緒。能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。能透過情緒溫度計表達情緒強度。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動：能在引導下練習向新同學自我介紹。(品 E3) 第3周 國家防災日防震演練：參與全校的地震防災演練並認識校園避難路線。(環 E12) 第4周 教師節活動：以適當的方式表達對老師的感謝。(品 E3)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 啟動安全密碼(三上、五上) (家 E5、環 E10) 課程說明： 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。觀察並發現校園中容易發生危險的地方，以及能在提醒下避開危險。生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是各種公共場所和家中，可能會遇到或聽過的危機情況及預防(颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流.....) A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第8周 校外教學-葵海休閒農場(環 E2、戶 E1)：搭遊覽車前往的路上，在車上注意搭車的安全，觀看逃生用品及逃生影片。 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：能動手捏塑陶杯和陶盤，在引導下學習欣賞並尊重同學的作品。(涯 E12)</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元 環境友善你我行(三下、五下、六上) (人 E5)</p>

	<p>課程說明： 找出造成環境問題的原因與可行的解決方法，觀察能夠進行的環保行動。能覺察生活周遭的環境問題。能知道如何落實生態資源與環境保護行動。能執行環境友善行動以改善社區環境問題。 A組:在助理員協助下參與 B組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第11周 校慶運動會：能在活動結束後幫忙整理休息區，將休息區的垃圾帶回教室進行分類。(環 E1) 第14周 特殊教育週宣導活動：能將平常收集下來美勞作品拿出來展覽，從藝文作品中欣賞和尊重每個人的創作。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)</p>
16~20	<p>正式課程 第四單元 幸福合夥人(四上、五上)(安 E2、家 E4) 課程說明： 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 A組:在助理員協助下參與 B組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：觀賞表演時能遵守團體規範，安靜坐在位子上；能在引導下協助主任發放聖誕節禮物至各班。 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 化險為夷(三上、五上) (性 E5) 課程說明： 發現自然環境中潛藏的危機(遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流)。發現身邊有可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全(地震、水災、火災、媒體誤導、假消息、霸凌、網路詐騙與誘惑)，並能夠知道該如何預防及應變。 A組:在助理員協助下參與 B組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：能在引導照顧低年級的同學，例如幫他們拿東西，牽他們到操場，或是適時關懷哭鬧的同學。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：遇到災害時，能跟著引導走到安全的地方避難。(環 E12)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 做學習的小主人(三上、五上)(人 E11) 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。在協助下訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。能認</p>

	<p>識自己的學習類型。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：使用設施時，能在引導下注意自身安全。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動：分工合作搬動跳蚤市場商品到操場旁，活動結束後能在引導下練習以夾地板垃圾的方式來打掃環境。(人 E11)</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元 幸福服務滿校園(四上、六下) (環 E5) 課程說明： 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。能尋找需要被服務的對象，並能觀察有哪些校園服務行動且是可行的。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E5) 第12周 母親節慶祝活動：在引導下到辦公室參與分裝康乃馨的工作，能在活動當天送康乃馨和給予擁抱來表達對媽媽的感謝。(家 E7)</p>
16~20	<p>正式課程 第四單元 多彩的文化饗宴(四上) (家 E5) 課程說明： 能體會不同文化活動及知道所代表的意義。能了解不同文化活動和生活的關係。藉由觀察察覺不同文化的差異，並能了解不同文化對生活的影響。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能專心聆聽各個候選人的政見發表。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)</p>

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

(三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數		1節
教學對象		A組:三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芫(自閉重度)、 五年級楊○宇(多重極重) B組:三年級邱○晝(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4具備移動技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6具備手與臂使用技能。 特功 2-7具備手部精細操作技能。 特功 2-8具備雙側協調與眼手技能。 特功 3-1參與生活作息。 特功 3-2參與學習活動。 學習內容 特功 A-1左/右上肢的關節活動。 特功 A-2左/右下肢的關節活動。 特功 A-3軀幹的關節活動。 特功 E-8單一階段的踏上或下。 特功 E-9障礙物的跨越。 特功 E-10兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11跑步。 特功 E-12雙腳或單的原地跳。 特功 E-13雙腳或單的向前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-6 疊高積木。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.安全教育(安E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3.安全教育(安E6 了解自己的身體。) 4.安全教育(安E7 探究運動基本的保健。) 5.家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 6.環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)
學習目標	1.能進行全身關節活動、身體姿勢的轉換，並維持身體的穩定性。(特功1-1、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功A-1、特功A-2、特功A-3、特功E-8、特功E-9、特功E-10、特功E-11、特功E-12、特功E-13、特功F-1、特功F-2、特功J-1、特功J-2、特功J-3、環E1、性E11、安E6、安E7、物理治療) 2.能手眼協調的完成指定學習活動。(特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功H-1、特功I-6、特功J-2、特功J-3、安E4、家E11、環E1職能治療) 3.能參與手部精細操作的練習活動，進而手眼協調的完成日常活動。(特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功F-1、特功H-1、特功I-6、特功J-1、特功J-2、特功J-3、性E11、安E4、家E11職能治療)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對教室門口以降低干擾，在寬敞的空間下進行活動 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請教師助理員協助引導學生動作和注意學生安全，並視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在課程中隨時觀察學生上課表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：知動教室為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、線上影音資源 2.社區資源：義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式螢幕、白板、地墊、椅子、跑步機、瑜珈球、刺刺球、呼拉圈、夾子、湯匙、剪刀、衣夾、串珠、繩子、筆、著色用具、美勞材料、教室內的操作教具。 2.輔具：助行器、溝通筆、握筆器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

<p>1~5</p>	<p>正式課程 第一單元 伸展好舒適 (性 E11、安 E6) 課程說明： 學會簡易的徒手伸展操動作，跟著一起做頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 A 組：在老師或助理員協助下做出伸展動作，跟著一起做頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 B 組：在老師或助理員引導下做出伸展動作，跟著一起做頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動：能以適當的方式和新同學打招呼。(閱 E1) 第3周 國家防災日防震演練：認識如何保護自己的方法。(環 E12) 第4周 教師節活動：以適當的方式表達對老師的感謝。(品 E3)</p>
<p>6~10</p>	<p>正式課程 第二單元 運筆練習 (家 E11) 課程說明： 依照學生狀況選擇適合的筆和工具作為輔助，練習寫自己的名字。 A 組：能在老師或教師助理員協助下握筆完成描寫的任務。 B 組：能在老師引導下獨立完成描寫、仿寫和仿畫的練習，最後能獨立完成書寫自己的名字。</p> <p>非正式課程 第8周 校外教學-葵海休閒農場(環 E2、戶 E1)：能拿取需要的食材準備控窯。 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：能在活動結束後協助擦拭桌子和清掃地板，以維持乾淨的環境。(涯 E12)</p>
<p>11~15</p>	<p>正式課程 第三單元 健康起步走 (安 E7) 課程說明： 能跟著做各種走路與跑步姿勢，藉由練熟悉各種走路與跑步的動作要領，結合跑步技能進行活動。 A 組：能在老師或教師助理員協助下完成走路與跑步的活動。 B 組：能在老師引導下獨立完成走路與跑步的活動。</p> <p>非正式課程 第11周 校慶運動會：跑步前能在引導下先暖身以避免運動傷害。(環 E1) 第14周 特殊教育週宣導活動：能在注意用剪刀的安全下，幫忙剪布置佈告欄的紙張。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)</p>
<p>16~20</p>	<p>正式課程 第四單元 我會用剪刀 (安 E4、家 E11) 課程說明： 搭配美勞課程，在提示下正確使用安全剪刀，練習剪紙。 A 組：能在老師協助下，完成剪直線的任務，直線距離由短到長視狀況調整。 B 組：能在老師引導和提示下練習剪出幾何圖形的形狀。</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：看完表演後能將小椅子正確疊放和收拾好。 第18周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)</p>
<p>下學期</p>	

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 階梯踩踏練習 (安 E6、安 E7) 課程說明： 用大積木或椅子練習踩踏的動作，注意步伐並維持身體的穩定度。 A 組：在老師或助理員協助下做出踩踏動作，再到樓梯練習兩腳一階上下樓梯。 B 組：能在老師引導下獨力完成練習，再搭配拿取物品的遊戲提升學生興趣和增進其身體靈活度，最後是到教室旁樓梯練習一腳一階的上下樓梯。</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護。(性 E5、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：能知道體育競賽時的安全注意事項。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：能遵守團體秩序參與全校防震演練。(環 E12)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 我會用湯匙 (家 E11) 課程說明： 搭配數學分類活動，以湯匙、串珠和彈珠教具練習手眼協調。 A 組：分類活動可增加視覺提示，減少數量和種類，由老師或助理員協助完成。 B 組：用餐動作流暢，所以增加教具數量和種類來提升難度。(閱 E1)</p> <p>非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動：從所看事物中搜尋認識的英文字母，並透過設施感受到活動時的豐富和趣味。(環 E1、戶 E1) 第8周 兒童節慶祝活動：能練習用英文點數闖關卡上的關卡數量。(人 E11)</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元 我會接球 (安 E6、安 E7、環 E1) 課程說明： 搭配體育課活動練習丟接球遊戲。 A 組：在老師或助理員協助下接住滾動的大球，並嘗試滾動大球。 B 組：引導學生注視球的移動方向，完成傳接球任務。</p> <p>非正式課程 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E5) 第12周 母親節慶祝活動：能在引導下透過影片表達對媽媽的感謝。(家 E7)</p>
16~20	<p>正式課程 第四單元 移動超能力 (安 E6、安 E7) 課程說明： 視學生狀況給予不同學習任務。 A 組：在老師或助理員注意其安全下，能維持身體穩定的在不同路面行走。 B 組：室內以呼拉圈放地板練習往前跳，在戶外則用粉筆設計跳格子遊戲，教學時視學生狀況給予不同的協助和視覺提示，去練習以單腳或雙腳連續向前跳。</p> <p>非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能依序排隊進行投票活動。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)</p>

彰化縣埔心國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

二、科目:生活管理

(三、四、五、六年級 / 自閉症、智能障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	中年級 2 節 / 高年級 2 節
教學對象	<p>A 組：三年級邱○晝(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度)</p> <p>B 組：三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芄(自閉重度)、 五年級楊○宇(智能極重)</p>
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗) 2. 能源教育(能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。) 3. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能進行單一清潔工作(如：擦黑板、掃地、拖地、洗杯子…) (特生 1-sP-3、特生 1-sP-4、特生 A-sP-7、職能治療)</p> <p>2. 能在工作結束後將工作用品歸位(特生 1-sP-4、特生 A-sP-7)</p> <p>3. 認識不同食材、蔬菜和工具的特徵(特生 A-sP-4、特生 A-sA-1)</p> <p>4. 能做到完成洗米的一系列動作流程(特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、特生 A-sP-5)</p> <p>5. 能做到完成電鍋料理的一系列動作流程(特生 1-sA-1、特生 2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3)</p> <p>6. 能做到完成烤箱料理的一系列動作流程(特生 1-sA-1、特生 2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視狀況提供協助，帶學生如廁、情緒處理與協助學生參與課堂活動</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生回應做為形成性評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：溝通圖卡</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： 參考學生彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、自編教具、食材、烹飪工具</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>大同電鍋、烤箱、平板、電腦/觸控式螢幕、溝通圖卡</p>

<p style="text-align: center;">教學進度表</p>	
<p>週次</p>	<p>上學期教學單元/內容與活動</p>

1-5	<p>正式課程 第一課 洗米電鍋煮飯(環 E17) 課程說明: 帶學生從觀察、模仿、體驗，先從準備材料認識食材和工具開始，正確洗米練習後再操作電鍋煮飯，依吃飯人數量米，用內鍋洗米洗三遍並且要瀝乾，依米的杯數量內鍋的水，外鍋加水，大同電鍋電線插插頭，按開關，等指示燈熄滅才算煮好，米飯煮好後悶五分鐘再打開，剛煮好的米可以觀察到水蒸氣，用飯匙攪拌讓米飯變鬆軟。完成洗米操作電鍋煮飯的一系列動作，活動中認識食材、烹調用品、動作規劃與執行、用電安全、餐後收拾與用餐禮儀。 A 組:部分提示下執行洗米操作電鍋煮飯與餐後處理的一系列動作 B 組:協助遞送食材、工具，知道洗米操作電鍋煮飯與餐後處理的一系列動作</p> <p>非正式課程 第 1 周 新生迎新活動活動(品 E3):參加天使好朋友活動，在老師的引導下製作介紹自己的海報看板，並請參與活動的普通班好朋友享用課堂上製作的米製品。 第 3 周 國家防災日防震演練 (環 E12):和班上的好朋友們一起進行地震避難掩護演練，透過討論知道用完電鍋等電器用品後要隨手幫把插頭拔起來才安全。</p>
6-10	<p>正式課程 第二課 電鍋蒸蛋(家 E11) 課程說明: 帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作電鍋蒸蛋的料理，先從準備材料開始，認識工具和食材的特性，蒸蛋時，兩顆蛋加 1.5 杯的水，加蓋可讓蒸蛋表面平滑，打蛋到大碗內，攪拌均勻，加溫水和鹽，大同電鍋外鍋加水，大同電鍋電線插插頭，按開關，完成蒸蛋的一系列動作，活動中認識食材、烹調用品、動 A 組:部分提示下執行洗米操作電鍋蒸蛋與餐後處理的一系列動作 B 組:協助遞送食材、工具，知道操作電鍋蒸蛋與餐後處理的一系列動作</p> <p>非正式課程 第 8 周 校外教學-葵海休閒農場(環 E16、戶 E1):參觀地震園區內的設施，午餐在園區內的餐廳享用蒸蛋，一起複習蒸蛋的料理步驟，表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 第 10 周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:</p>
11-15	<p>正式課程 第三課 電鍋燉湯(能 E5) 課程說明: 帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作電鍋燉湯的料理，先從準備材料開始，認識食材、清潔處理食材開始，將所有食材和冷水一起放入內鍋內，外鍋加水，大同電鍋電線插插頭，按開關，開關跳起來後再悶 20 分鐘，完成電鍋燉湯的一系列動作，並帶學生收拾與清潔工具和桌面，透過重覆與反覆操作，加深生活經驗。 A 組:部分提示下執行洗米操作電鍋燉湯與餐後處理的一系列動作 B 組:協助遞送食材、工具，知道操作電鍋燉湯與餐後處理的一系列動作</p> <p>非正式課程 第 11 周 校慶運動會(環 E1): 參觀校慶學生作品展的攤位活動，看看攤位上的班上作品和生活管理課照片紀錄，和普通班同學介紹完成電鍋料理的動作流程。 第 14 周 特殊教育週宣導活動(人 E5):特殊宣導週由小天使擔任小廚師、小主人，</p>

	準備好喝的電鍋燉湯請普通班的小客人喝
16-20	<p>正式課程 第四課 電鍋煮咖哩(家 E11) 課程說明: 帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作電鍋煮咖哩的料理，先從認識食材、馬鈴薯和紅蘿蔔削皮切丁、洋蔥去皮切片，清潔處理食材開始，將所有食材和冷水一起放入內鍋內，外鍋加水，大同電鍋電線插插頭，按開關，完成電鍋煮咖哩的一系列動作。透過重覆與反覆操作，加深生活經驗。 A 組:部分提示下執行洗米操作電鍋煮咖哩與餐後處理的一系列動作 B 組:協助遞送食材、工具，知道操作電鍋煮咖哩與餐後處理的一系列動作</p> <p>非正式課程 第 17 周 聖誕節暨期末才藝表演:聖誕節下課時間邀請普通班好朋友享用課堂中製作的咖哩，一起享用聖誕大餐 第 18 低年級暨特教班性別平等宣導(性 E1、性 E3、性 E4):一起聽繪本宣導，不管男生或女生都可以操作電鍋當廚師</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程 第一課 烤箱蔬菜烘蛋(環 E17) 課程說明: 帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作烤箱製作蔬菜烘蛋的料理，先從認識食材與工具開始，清洗與認識不同的蔬菜名稱與特性，放進烤盤內加上調味料，再放進烤箱，烤箱電線插插座，按開關，完成烤箱蔬菜烘蛋的一系列動作，並掌握時間清潔工具收拾桌面、將物品歸回原位，透過重複反覆操作的流程，學會料理烤箱蔬菜烘蛋，也增加生活經驗。 A 組:部分提示下執行操作烤箱製作蔬菜烘蛋與餐後處理的一系列動作 B 組:協助遞送食材工具，知道操作烤箱製作蔬菜烘蛋與餐後處理的一系列動作</p> <p>非正式課程 第 4 周 適應體育田徑賽:中午品嚐午餐，認識午餐餐盒內的蔬菜，表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理</p>
6-10	<p>正式課程 第二課 烤箱杏仁瓦片(家 E11) 課程說明: 帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作烤箱製作杏仁瓦片的料理，先從認識食材與工具開始，不同工具可以搭配不同的動作，剪刀剪開麵粉袋、打蛋的技巧、攪拌器進行攪拌麵粉…等，放進烤盤內加上調味料，再放進烤箱，烤箱電線插插座，按開關，完成烤箱杏仁瓦片的一系列動作，並學會掌握時間清潔工具收拾桌面的步驟流程、將物品歸回原位，透過重複反覆操作的流程，學會料理烤箱杏仁瓦片，給學生不同的生活經驗，教導烹飪方面的技能。 A 組:部分提示下執行操作烤箱製作杏仁瓦片與餐後處理的一系列動作 B 組:協助遞送食材、工具，知道操作烤箱製作杏仁瓦片與餐後處理的一系列動作</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第 7 週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青，觀察道路兩旁所種植的蔬菜。</p> <p>第 8 周 兒童節慶祝活動:參加兒童節園遊會活動，販賣手作的杏仁瓦片，和客人互動，促進普特融合，也增進自信。</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三課 烤箱戚風蛋糕(能 E5)</p> <p>課程說明:</p> <p>帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作烤箱製作戚風蛋糕的料理，先從認識食材與工具開始，清洗與認識不同的材料與工具，放進烤盤內加上調味料，再放進烤箱，烤箱電線插插座，按開關，完成烤箱戚風蛋糕的一系列動作，並掌握時間清潔工具收拾桌面、將物品歸回原位，透過重複反覆操作的流程，學會料理戚風蛋糕，也學會生活技能。</p> <p>A 組:部分提示下執行操作烤箱製作戚風蛋糕與餐後處理的一系列動作</p> <p>B 組:協助遞送食材、工具，知道操作烤箱製作戚風蛋糕與餐後處理一系列動作</p> <p>非正式課程</p> <p>第 11 周校外教學-搭乘大眾運輸工具 (環 E1):參觀火車站，練習購票流程。</p> <p>第 12 周 母親節慶祝活動 (家 E7):烤一個戚風蛋糕送給媽媽，祝媽媽母親節快樂</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四課 烤箱餅乾(能 E5)</p> <p>帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作烤箱製作餅乾的料理，先從認識食材與工具開始，清洗與認識不同的材料與工具，平均擺放至烤盤內，再放進烤箱，烤箱電線插插座，按開關，完成烤餅乾的一系列動作，並掌握時間清潔工具收拾桌面、將物品歸回原位，透過重複反覆操作的流程，學會料理烤餅乾。</p> <p>A 組:部分提示下執行操作烤箱製作餅乾與餐後處理的一系列動作</p> <p>B 組:協助遞送食材、工具，知道操作烤箱製作餅乾與餐後處理的一系列動作</p> <p>非正式課程</p> <p>第 18 周 畢業典禮:烤餅乾送給畢業的同學,珍重再見</p>

彰化縣埔心國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

三、科目:溝通訓練

(三、四、五、六年級 / 自閉症、智能障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	中年級 2 節 / 高年級 2 節
教學對象	A 組: 三年級邱○晝(自閉中度)、三年級黃○翔(智能中度)、 五年級黃○鈞(智能中度)、六年級陳○嫻(自閉重度)、 六年級蔡○祐(腦麻中度) B 組: 三年級張○沂(自閉重度)、四年級曾○芄(自閉重度)、 五年級楊○宇(智能極重)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3.安全教育(安 E3 知道常見事故傷害) 4.家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以適當的音量、語調、節奏下正確發音(特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、語言治療) 能以手勢、動作、口語、溝通輔具等達到有效溝通的目的(特溝2-sP-1、特溝B-sP-1、特溝A-sP-2 語言治療) 能回應簡單的命令語句(特溝1-sP-5、特溝2-sP-1) 能以清晰口語或肢體動作表達簡單的需求(特溝 2-sP-6、 能說出完整的語句以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所等)(特溝 2-sP-6、安 E6、語言治療) 能看圖與照片指出事物或生活經驗常出現的東西(特溝 B-sP-3) 能說出或指出日常物品及日常動作或狀態(特溝 B-sP-1) 能以 3-5 個句子，描述生活經驗與看法(特溝 B-sP-6、語言治療)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 <input type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 <input type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、黑板 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視狀況提供協助，帶學生如廁、情緒處理與協助學生參與課堂活動 <input type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學提供支援 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生回應做為形成性評量 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：溝通圖卡 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材： 參考學生彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、具、圖字卡、耳聽目明教具盒。 社區資源：義工媽媽、遊覽車
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦/ 觸控式螢幕、溝通圖卡</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>週次</p>	<p>上學期教學單元/內容與活動</p>
<p>1-5</p>	<p>正式課程 第一課 自我介紹(性 E1、家 E3) 課程說明： 帶學生從觀察、模仿，認識自己和同學的名字和基本資料，正確說出或指出同學的名字與個人資料，辨認同學的性別。 練習以簡單句型進行自我介紹</p>

	<p>A 組:以正確地語暢語速語音說出自己 and 同學的名字與自我介紹 B 組:操作溝通圖卡指出自己和同學的名字和年級</p> <p>非正式課程 第 1 周 新生迎新活動(品 E3):參加天使好朋友活動,在老師的引導下 製作介紹自己的海報看板,並在活動中向普通班朋友自我介紹。 第 3 周 國家防災日地震避難掩護演練(環 E12):和班上的好朋友們一起進行地震避難掩護演練,在操場集合時可以點名回應。 第 4 周 教師節活動(品 E3):向老師自我介紹,再跟老師說老師謝謝您</p>
6-10	<p>正式課程 第二課 這是什麼聲音呢(環 E1) 課程說明: 如果停電了,聽不到上下課的鐘聲,校園裡可能會發生什麼情況呢?生活中不同的情境有不一樣的聲音,它們代表什麼事呢?聽到這些聲音出現時,我們該怎麼做才適當? 引導學生模仿不同的聲音,練習不同聲音的命名與聲音配對 A 組:以正確地語暢語速語音說出不同的聲音命名與狀聲詞 B 組:操作圖卡回應不同的聲音命名</p> <p>非正式課程 第 8 周 校外教學-葵海休閒農場(環 E16、戶 E1):參觀農場。園區內的設施,觀察與模仿園區內聽到的聲音。 第 10 周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:跟特教學校老師們自我介紹自己叫做什麼名字</p>
11-15	<p>正式課程 第三課 怎麼說比較好(家 E3) 課程說明: 1. 教室或家裡的電話響了,接起來後要怎麼說比較好呢?要先說自己是誰,聽對方要找誰,如果聽不清楚可以請對方再說一次,要聽清楚對方要問的事情,還要把話說清楚,更要有禮貌 2. 要撥打電話給家人,又要怎麼說呢?要先想好要說的內容,也要先問對方在不在,要慢慢的說,也要有禮貌地問問題。 3. 練習接電話和撥打電話的語詞命名和簡單句型 A 組:以正確的語暢語速語音完成接打電話給指定人物的操作活動 B 組:操作溝通圖卡回應接電話和撥打電話給指定人物的操作活動</p> <p>非正式課程 第 11 周 校慶運動會(環 E1):參觀校慶園遊會的學生作品展,看看攤位上有班上的作品和照片記錄,跟老師一起向普通班學生導覽。 第 14 周 特殊教育週宣導活動(E5):特殊宣導週由小天使擔任小幫手,撥打電話給行政處室指定的主任或組長,協助宣導活動的推展。 第 15 周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動 (轉銜課程):回程時可以撥打電話給班上的老師,轉達現在已經上車在回學校的路上了</p>
	<p>正式課程 第四課 看圖說故事 (家 E3) 課程說明:</p>

16-20	<p>帶學生回顧學期中活動照片，認識自己的學習成與長紀錄，能根據指令拿取正確圖片，根據圖片線索分享5W的訊息。</p> <p>A組:以正確的語暢語速語音完成分享5w訊息 B組:操作溝通圖卡回應問題</p> <p>正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演:和融合課的班級一起練習與上台表演新年賀年舞蹈，結束後透過照片記錄分享 第18 低年級暨特教班性別平等宣導(性E1、性E3、性E4):從繪本多媒體的簡報中看圖說故事，認識性別平等的意義。</p>
週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程 第一課 假期生活分享(環E1) 課程說明: 大家在寒假與假期裡有發生什麼有趣的事呢?可以用什麼方法和同學分享假期生活呢?透過寒假作業收集的學生家庭生活活動照片,增進同學分享的動機意願,練習以手勢、動作、語詞與簡單句型來分享。 A組:以正確地語暢語速語音說出不同的聲音命名與狀聲詞 B組:操作溝通圖卡回應不同的聲音命名</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導 (性E5、人E11):一起聆聽宣導假日生活要注意的安全事項,保護自己的權利。 第4周 適應體育田徑賽(戶E1):和同學一起參與適應體育田徑賽的比賽,活動結束後回校透過活動照片,練習以手勢、動作、語詞與簡單句型分享。 第5周 複合式防災演練(環E12):在地震避難演練中能理解指令進行避難疏散,在集合地點能在引導下回報應到幾人,實到幾人</p>
6-10	<p>正式課程 第二課 我有需求,請幫忙(安E3) 課程說明: 引導學生會主動向他人表達需求,當身體不舒服或有需求時,可以以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆表達來達到溝通的目的。 A組:以正確的語暢語速語音說出不同的需求命名 B組:操作溝通圖卡回應不同的需求命名</p> <p>非正式課程 第7週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青野餐,回校後透過活動照片練習以手勢、動作、語詞與簡單句型分享 第8周 兒童節慶祝活動(人E11):參加兒童節園遊會活動,可以在逛攤位時以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆表達想要的東西。</p>
11-15	<p>正式課程 第三課 命名停看聽 課程說明: 透過遊戲引導學生在觀察時間內對名詞項目命名(常見物體、人物、身體部位或圖片)。</p>

	<p>A 組:以正確的語暢語速語音說出不同的命名 B 組:操作溝通圖卡回應不同的命名</p> <p>非正式課程</p> <p>第 11 周 校外教學-搭乘大眾運輸工具 (環 E1):參觀火車站後搭公車的購票活動，並在回校後練習透過活動照片命名 3 個項目。 第 12 周 母親節慶祝活動 (家 E7):能正確命名活動會場的母親節相關景物，如康乃馨、卡片…等</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四課 動作狀態命名</p> <p>課程說明： 引導學生對常見的動作命名，以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆對簡單動作命名，透過蓋牌與閃示，比賽誰答對的次數最多。</p> <p>A 組:以正確的語暢語速語音說出不同的動作命名 B 組:部分提示下操作溝通卡回應不同的動作命名</p> <p>非正式課程</p> <p>第 16 周 自治鄉長暨環保小署長投票活動(人 E3): 能正確命名活動會場的選舉相關景物，如投票、候選人…等 第 18 周 畢業典禮:能正確命名畢業典禮活動會場的相關景物，如胸花、畢業證書、頒獎、讀國中…等 第 20 周 兒少保護、兒權及性剝削宣導 (性 E4、性 E5、人 E11):憶起透過繪本來認識男女的相同與不同、兒少保護的詞彙。</p>

彰化縣埔心國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

四、科目：社會技巧

(三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	1節	
教學對象	三年級張○沂(自閉重度)、三年級邱○晝(自閉中度)、 三年級黃○翔(智能中度)、四年級曾○芫(自閉重度)、 五年級楊○宇(多重極重)、五年級黃○鈞(智能中度)、 六年級陳○嫻(自閉重度)、六年級蔡○祐(腦麻中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>特社3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B- III -5 多元性別互動與自主。</p>	
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p>	

	<p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>6. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p>
學習目標	<p>1. 能和其他人打招呼或說出應景的祝福，並展現合宜的行為和他人相處融洽。(特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-II-7、特社2-III-6、特社3-I-7、特社3-II-6、特社3-II-7、特社2-III-6、特社3-III-4、特社 B-I-3、特社 C-II-1、人 E3、環 E1、安 E6、安 E7、物理治療)</p> <p>2. 能遵守團體規範和教室規則。(特社3-I-1、特社3-I-5、特社 3-I-6、特社2-III-12、特社 B-II-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、特社 B-III-5、家 E7、職能治療)</p> <p>3. 能認識身體隱私部位，保持與他人相處的身體界線以尊重他人的身體自主權。(特社2-I-14、特社2-II-6、特社2-III-15、特社 B-I-5、特社 BIII-5、家 E7、家 E11)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>備註：因課程安排在周四下午，1~4年級學生未能直接參與課程，故將社會技巧課程融入其他科目，例如：健康與體育、綜合活動</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：結構化課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力視覺刺激</p> <p>■座位安排：背對教室門口以降低干擾，在寬敞的空間下進行活動</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：請教師助理員協助引導學生動作和注意學生安全，並視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作■檔案 ■紙筆 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1 教材：教學 ppt、自編教材、圖字卡、線上影音資源</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>1 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板。</p> <p>2. 輔具：溝通筆</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程 第一單元 新生活新朋友(品 E3) 課程說明： 能在引導下練習自我介紹和認識新同學，學習如何和同學互動，展現合宜的行為以維持長時間的友誼，例如在遊戲中學會輪流、向他人分享玩具。</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動：能在引導下邀請朋友一起玩玩具。(閱 E1) 第3周 國家防災日防震演練：能遵守團體秩序參與全校的地震防災演練。(環 E12) 第4周 教師節活動：能和新同學一起牽手到活動中心看表演。(品 E3) 第8周 校外教學-葵海休閒農場(環 E2、戶 E1)：能遵守團體規範跟著一起行動。</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元 遵守團體規範 (人 E3) 課程說明： 能從校園生活中認識班級規定，例如上課發言舉手、上課不能隨意離開座位</p> <p>非正式課程 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：能安靜聆聽課程，學習向老師表達需求，領取材料。(涯 E12) 第11周 校慶運動會：能和同學一起合作完成趣味競賽-滾大球。(環 E1)</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元 做身體的主人 (性 E4) 課程說明： 認識身體隱私與身體界限。發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</p> <p>非正式課程 第14周 特殊教育週宣導活動：能和同學一起合作完成展覽布置。(人 E5) 第15周 國立彰化特教學校轉銜參觀活動。(轉銜課程)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程 第一單元 情緒的出口 (品 E3) 課程說明： 能覺察自己與他人情緒的變化，能在引導下知道適合的情緒處理原則，並能在引導下合理的表達自己的情緒。</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護。(性 E5、人 E11) 第4周 適應體育田徑賽：能和同學一起拿野餐墊到休息區。(戶 E1) 第5周 複合式防災演練：能遵守團體秩序參與全校防震演練。(環 E12) 第7週 埔心國小校外教學活動：遵守遊戲規則輪流使用遊戲措施。(環 E1、戶 E1)</p>

<p>8~14</p>	<p>正式課程 第二單元 關心與祝福 (家 E7) 課程說明： 能在引導下認識不同節慶或是活動的祝福語，學習在正確的時機對家人或朋友表達祝福；當身邊的人受傷或是不舒服也能適當的表達關心。</p> <p>非正式課程 第8周 兒童節慶祝活動：全班拍照時能注意身體界線，不隨意碰觸他人的身體。(人 E11) 第11周 校外教學-搭乘大眾運輸工具：能在車子到站時依序上車。(環 E5、環 E1) 第12周 母親節慶祝活動：能透過卡片和影片向媽媽表達祝福和感謝。(家 E7)</p>
<p>15~21</p>	<p>正式課程 第三單元 尊重他人(性 E4、人 E3) 課程說明： 複習上學期教過的內容，不隨意碰觸他人的身體，學習尊重他人身體自主權，透過發表和分享，也學會尊重他人的意見。</p> <p>非正式課程 第16周 自治鄉長暨環保小署長投票活動：能依序排隊進行投票活動。(人 E3) 第18周 畢業典禮 第20周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E4、性 E5、人 E11)</p>