

彰化縣草湖國小 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/學習障礙/領域：數學/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 卓○勝(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘直式計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 從操作活動理解除法的意義，並能做直式計算。 n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 從操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：數值大小、排序、單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。 N-3-4 十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。 N-3-9 同分母分數大小比較及加減計算，結果不超過 2。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 D-3-1 操作活動為主，報讀、說明生活中的表格。

	特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐能源☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	1. 能點數及書寫一萬以內的數。 (n-II-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1) 2. 能做一萬以內數值的單位換算並比較大小。 (n-II-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1) 3. 能做一萬以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (n-II-2、N-3-3、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 4. 能熟練被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。 (n-I-2、N-1-2、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 5. 能熟練被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。 (n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 6. 能熟練同分母且答案不超過2的分數大小比較及加減計算。 (n-II-6、N-3-9、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 7. 能熟練一位小數的大小比較及加減計算。 (n-II-7、N-3-10、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 8. 能從操作活動熟練長度：「公分」「毫米」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-12、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 9. 能從操作活動熟練面積：「平方公分」的計算。 (n-II-9、N-3-14、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 10. 能從操作活動熟練長度：「公升」、「毫升」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-15、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 11. 能從操作活動熟練重量：「公斤」、「公克」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-16、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 12. 能從操作活動熟練時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-17、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 13. 能從操作活動認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 (s-II-1、s-II-3、S-3-3、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6) 14. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-3-1、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ■教學設備：平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ■評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ■作答方式調整：採取報讀試題 ■試題（卷）調整：原普通班試題，依學生能力予以減量試題。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學南一版第五、六冊課本（簡化、減量）、自編學習單 2. 社區資源：郵局、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

(三年級/學習障礙/領域： 國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 卓○勝(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 生活中常見的量詞運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐能源 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2-1、2-Ⅱ-2-2、2-Ⅱ-3、品 E3、涯 E12) 2. 能認讀常用國字 200 字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-2)。 3. 能以清楚的口語描述事件。(2-Ⅱ-2-1、2-Ⅱ-2-2、2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-3、品 E3、閱E11)。 4. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用200字。(2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2、Ab-

	II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-3、特學A-II-5)。 5. 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法。(5-II-3、Ab-II-9、Ac-II-2、閏E11、戶E5)。 6. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意。(5-II-3、Ac-II-2、海 E7、特學1-II-4、特學A-II-3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、平板 ☒提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒作答方式調整：採取報讀試題。 ☒試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量試題。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	三年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科電子書

備註：無教學進度表

一、中年級組

(四年級/學習障礙/領域： 國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 洪○紘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 生活中常見的量詞運用。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☒戶外教育☐能源☐國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標		1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5-1、2-Ⅱ-5-2、Ba-Ⅱ-1-1、品 E3、涯 E12、戶 E5、特學 A-Ⅱ-2) 2. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用200字。(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-5) 3. 聆聽一篇 100~150 字以內故事之後，能簡單說明故事重點。(1-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1-1、Ba-Ⅱ-1-2、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3) 4. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意。(5-Ⅱ-10、Ab-Ⅱ-9、海 E7、閱 E11、特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題，簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科電子書

備註：無教學進度表

一、中年級組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 洪○紘(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。 n-II-3 熟練較除數二位內的除法直式計算。 n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 r-II-3 從生活實例中理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：數值大小、排序、單位換算。 N-4-2 較大位數的加減直式計算、乘數二位內的直式計算、除數二位內的直式計算。 N-4-5 假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍計算。 N-4-6 二位小數：位值單位換算。加、減與整數倍計算。 N-4-9 長度：「公里」結合其它長度單位換算及計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」結合其它面積單位換算及計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1 報讀及繪製生活中的長條圖與折線圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		1. 能點數及書寫一億以內的數。 (n-II-1、N-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1) 2. 能熟練一億以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 3. 能熟練乘數為二位數的直式計算。 (N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 4. 能熟練除數為二位數的直式計算。 (n-II-3、N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 5. 能熟練同分母的帶分數假分數互換及加、減、整數倍計算。 (n-II-6、N-4-5、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 6. 能熟練二位小數的位值換算及加、減、整數倍計算。 (n-II-7、N-4-6、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 7. 能熟練「公里」「公尺」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-4-9、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11)

	8. 能熟練面積：「平方公尺」「平方公分」的計算。 (n-II-9、N-4-11、s-II-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11) 9. 能從操作活動熟練體積：「立方公分」的估算及計算。 (n-II-9、N-4-12、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) 10. 能依規則作四則混合計算。 (r-II-3、R-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3、科E2、科E6) 11. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源:郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具:位值表、小方塊、時鐘、三角板、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

二、高年級組

(五年級/學習障礙/領域： 國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		5 年級 卓○興 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 學習內容 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☒戶外教育☐能源☐國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權：人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

學習目標	1. 能從聽聞內容進行提問，並做適當應對。(1-III-1、2-III-4、特學1-III-8、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、人E2、品 E3、戶 E5) 2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(4-III-2、4-III-4、特學1-III-5、特學D-III-1、特學D-III-3) 3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、Ac-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3) 4. 能理解課文的內容結構，找出課文中的人、地、事物、時間、如何。(1-III-1、2-III-4、5-III-6、特學1-III-8、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、Ad-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5、閱 E13) 5. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(2-III-4、特學1-III-5、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、Be-III-1、特學A-III-4、性E6) 6. 能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(5-III-6、特學1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、閱 E13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ☒提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒作答方式調整：採取報讀試題。 ☒試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題，簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	五年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科電子書

備註：無教學進度表

二、高年級組

(五年級/學習障礙/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		5 年級 卓○興 學習障礙
核心素	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 s-III-1 理解三角形、簡單四邊形的面積計算。 s-III-2 認識扇形構成要素及其與圓心角的關係。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-5-1 多位數0的乘法、除法計算，如「300×1200」、「$600000 \div 4000$」。 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數的加減。 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數、分數除以整數的意義。 N-5-8 乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）的直式計算。 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」的計算及換算。 N-5-13 重量：「公斤」、「公噸」的計算及換算。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係、計算及換算。 N-5-16 時間的乘除計算（整數）。 S-5-2 常見幾何圖形：三角形與四邊形的面積。 S-5-3 扇形、圓心角及分數（幾分之幾圓）的關係。 S-5-4 製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-2 整數四則混合計算。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-2預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)

學習目標	1. 能熟練計算乘法、除法時多位數「0」的處理方法。 (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 2. 能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 3. 能熟練簡單異分母分數的比較與加減。 (n-III-4、N-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 4. 能熟練分數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-6、N-5-5、N-5-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 5. 能熟練小數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 6. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3、家E11) 7. 能從操作活動熟練面積、重量的計算及單位互換。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 8. 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。 (n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 9. 能熟練複名數時間(整數)的乘法除法計算。 (n-III-3、N-5-16、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 10. 能熟練整數四則混合計算。 (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 11. 能熟練以面積公式計算三角形、常見四邊形的面積。 (s-III-1、S-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 12. 能熟練以指定條件(角度、幾分之幾圓)畫出扇形。 (s-III-2、S-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 13. 能從操作活動認識簡單平面圖形的線對稱性質。 (s-III-6、S-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、) 14. 能從操作活動熟練正方體、長方體的體積與表面積計算。 (s-III-4、S-5-5、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 15. 能從操作活動認識球體、柱體和錐體的構成要素與展開圖。 (s-III-3、S-5-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源：郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具：位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表