

彰化縣洛津國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	一年級張○凱(輕智)、一年級許○勛(輕智)、一年級尤○澄(自閉症輕度+輕智)、一年級施○弘(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 在提示策略協助下養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 在協助下以完整句說出所聽聞的內容。 3-I-1 能在提示下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能在協助下運用注音符號輔助識字。 4-I-1 能在提示下認識常用國字至少 200 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 在協助下，完成聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-3 在協助下完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 在輔助協助下，完成結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 200 個常用字的使用。 Ab-I-3 在輔助下建立常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 在圖片輔助下認識常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 200 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 200 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 2.閱讀素養（閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）
學習目標	1. 能專注聆聽課堂內容，並以簡單句回應內容。(1-I-1、1-I-2、1-I-3、品 E3) 2. 能熟練注音符號的辨識、拼音與書寫，並應用於識字活動。(1-I-1、1-I-2、3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4) 3.能透過圖像提示與提問，說出短文或故事的主題與要點。(5-I-4、5-I-6、Ad-I-2、閱 E11)

	4.能認識200個常用字及其造詞，並掌握書寫國字的基本原則(4- I -1、4- I -5、Ab- I -2、Ab- I -3、Ab- I -4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 上課前桌面淨空，並提供視覺提示卡。 3. 黑板黏貼學生姓名卡、加分版。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：施生座位附近安排較穩定同儕。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材及互動遊戲。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班自編紙筆評量依上課節數比例計入平時成績。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語首冊~第二冊、漢字樹、有生命的漢字、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(MyViewBoard、wordwall) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 部件意義化圖卡與聲符教具、視覺提示卡、遮字板、字形結構與語詞圖卡 2. 輔具:平板、電腦、觸控大屏、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

二、一年級數學外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級張○凱(輕智)、一年級許○勛(輕智)、一年級尤○澄(自閉症輕度+輕智)、一年級施○弘(輕智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數一百以內的數</p> <p>N-1-2加法和減法加法和減法</p> <p>N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。</p> <p>N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語日常時間用語</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性) 2. 家庭教育(家E10金錢與物品的價值、家E15個人與家庭生活作息的規劃)	
學習目標	1. 認識100以內的數(N-1-1、n-I-1、N-1-4) 2. 能比較物體的長短、高矮，並使用適當的詞語描述。(N-1-5、n-I-7) 3. 能具備分與合的概念(N-1-2、n-I-2-1) 4. 能使用教具(如計數棒、數字卡、錢幣)進行10以內的加減運算。(n-I-2-2、N-1-2、N-1-4-1、家E10) 5. 能辨識並命名基本圖形，如圓形、正方形、三角形。(s-I-1、S-1-2、科E2) 6. 能認識並讀出整點和半點的時間及先後順序(n-I-9、N-1-6、家E15)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 上課前桌面淨空，並提供視覺提示策略卡、定位板。 3. 黑板黏貼學生姓名卡、加分版。</p> <p>■座位安排：施生座位附近安排較穩定同儕。</p> <p>■教學設備：平板、大屏展示多媒體，配合圖解、具體操作練習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間20分鐘。</p> <p>■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。</p> <p>■試題（卷）調整：有些選項改採選擇題或連連看為主、根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版數學第一二冊課本、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(MyViewBoard、wordwall)</p> <p>2. 社區資源:超商</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、時鐘、電子鐘、各種形狀的圖形</p> <p>2. 輔具: 平板、電腦、觸控大屏</p>

備註：無教學進度表

三、三年級國語抽離組

(三年級/學習障礙/學習功能嚴重缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		三乙施○翔(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 能在教師引導下，理解主要內容，並把握說話的重點與順序，運用適當的詞語表達想法。（1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-3、人 E5） 2. 能運用注音符號輔理解生字新詞。（3-II-1、Ab-II-1） 3. 在部件意義化識字與書寫策略的輔助下，能識讀生活常用國字1200字及書寫使用700字。（4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3） 4. 能透過摘要、推論策略，理解文章的重點。（5-II-3、5-II-4、5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、特學1-II-10、特學1-II-11、特學 A-II-3、閱 E3） 5. 在教師的視覺或口語提示下，能仿寫出課本補充之基本句型，並正

	確使用標點符號。(6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：部件意義化識字、書寫、摘要、連結及推論等策略。
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 桌上放置加分板立即且密集增強。 3. 上課前桌面淨空，並提供字形結構卡。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：施生座位靠前。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材及互動遊戲。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：施生延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：施生提供獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：施生提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：施生資源班自編紙筆評量依上課節數比例計入平時成績。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、漢字樹、有生命的漢字、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(MyViewBoard、wordwall) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製拼音、部件、字形結構與語詞圖卡、小白板、遮字板。 2. 輔具：平板、電腦、觸控大屏、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

四、三、六年級數學抽離組

(三年級/六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		三乙施○翔(學障)、六乙何○語(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>施生</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，並據以做簡單推論。</p> <p>何生</p> <p>n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>學習內容</p> <p>施生</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算與解題）。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例</p>

	<p>如數列、一維圖表等。</p> <p>何生 學習內容 N-6-1 質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 S-6-3 能判斷圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積的意義，在提示下求扇形弧長與面積。 R-6-2 能透過畫圖或圖表發現規律。 N-6-4 能解決小數的除法計算：整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-6 比與比值：分辨比之比值的差異、理解相等的比。 R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：說明與製作生活中的圓形圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>施生</p> <p>1. 能認識一萬以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2) 2. 能在具體情境中，用加、減、乘、除法解決日常問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、N3-2、n-3-3、n-3-8、閱 E3) 3. 能操作具體物體，以理解長度、重量、面積、容量、時間概念。(N-3-12、N-3-13、N-3-15、N-3-16、N-3-17、涯 E11、資 E2) 4. 在教師提示下，能操作實物以理解分數並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、資 E2) 5. 能在具體情境中，認識小數(十分位)。(n-II-6、N-3-10、涯 E7) 6. 協助下繪製統計圖表，並從圖表中獲知相關訊息。(n-II-2、d-II-1、D-3-1) 7. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3)</p> <p>何生</p> <p>1. 能正確使用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。(n-III-3、N-6-2) 2. 能進行分數和小數的加、減、乘、除混合計算。(n-III-6、N-6-3) 3. 能認識圓周率，並正確應用於計算圓周長、直徑、半徑，與圓面積。(s-III-2、S-6-3) 4. 能理解「比」、「比值」的意義，並正確使用於與比例相關的問題。(n-III-9、N-6-6、涯 E11) 5. 能理解柱體與其體積、表面積的意義，並正確計算體積與表面積。 6. 能察覺數量的關係進而解題(n-III-10、R-6-2、R-6-4、N-6-8、閱 E3) 7. 能整理資料，並繪製及報讀圓形百分圖與圓形圖。(涯 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位第一排中間，靠近教師以利學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試題報讀、不理解題意時允許發問；亦進行問答、觀察或實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林數學第五六冊課本及習作、康軒版數學第十一十二冊課本及習作、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片)。
教具/輔具	1. 教具：教學單元 PPT、三角形、四邊形、圓形、扇形等圖卡、圓規、電腦、大屏、平板、Wordwall 線上軟體。 2. 輔具：平板、尺、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

五、四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲王○臻(疑似學障)、四甲武○宏(情障)、四乙羅○瑋(學障)、四乙張○宸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 在教師協助下，以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-2 理解標點符號的用法。(句號、逗號、上下引號、頓號、問號)</p> <p>5-II-3 在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 在教師協助下，能說出課文概要、主旨。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、上下文本的推論、提問等策略，增進對課文的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的詞彙。</p> <p>Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型(主詞+形容詞)。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義(轉折、因果)。</p> <p>Ac-II-4 文句的語氣與意義(驚嘆)。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.閱讀素養(閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱E3熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小組討論時，理解主要內容，並把握說話的重點與順序，運用適當的詞語表達想法。(1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-3、人 E5、特學1-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-13) 2. 在部件意義化識字與書寫策略的輔助下，能識讀生活常用國字1200字及書寫使用700字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3) 3. 能分辨相近字、音近字，並正確使用(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1)。 4. 能以適當的語速及斷句朗讀文本。(2-II-1、3-II-1、5-II-2、Ac-II-4、閱 E3) 5. 能透過摘要、推論策略，能理解文章的重點，並擷取大意。(5-II-3、5-II-4、5-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-13、閱 E2) 6. 能分析課本補充之基本句型，並正確使用標點符號進行仿寫。(5-II-26-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：部件意義化識字</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 上課前桌面淨空，只留下學習用品。 3. 黑板黏貼學生姓名卡、加分版。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：張生、羅生座位靠近教師以利學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材及互動遊戲。</p> <p>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：張生、羅生調整到環境刺激低的考場。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：張生、羅生提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。提供語音輸入工具進行造句練習。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第七八冊、漢字樹、有生命的漢字、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(myViewBoard、wordwall) 2. 社區資源:圖書館
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 自製部件、字形結構與語詞圖卡、桌遊(聚一句)、遮字板。 2. 輔具: 平板、電腦、觸控大屏、FM調頻系統。

備註：無教學進度表

六、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲王○臻(疑似學障)、四乙張○宸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內的數，並作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能估算商與直式計算</p> <p>n-II-9理解角度、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和基本應用。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、特徵。</p> <p>n-II-6理解真分數和假分數的互換，同分母分數的加、減計算與應用。</p> <p>n-II-7讀寫小數義與小數化聚，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-10角度實測、估測與計算（同 N-4-10）</p> <p>S-4-2解題：旋轉角</p> <p>S-4-7三角形的特徵並能用塑膠片組成三角形</p> <p>N-4-5讀寫分數、同分母分數的比較、加、減。</p> <p>N-4-7二位小數及位值單位換算、比較、計算與解題。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式(含四則混合計算的約定)</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2.閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標		1.能認識一億以內的數(n-II-1、N-4-1) 2.能解決一、二位數乘以三位數的乘法(n-II-2、N-4-2) 3.能認識各種角度，使用量角器測量(s-II-4、S-4-2、資 E2) 4.能解決三位數除以二位數的除法(n-II-2、N-4-2) 5.認識三角形的特徵及畫出基本三角形(s-II-3、S-4-7、資 E2) 6.認識真分數、假分數、帶分數，用分數表示整數相除(n-II-6、N-4-5) 7.能解決容量和重量的計算、長度單位的換算與計算(n-II-9、N-4-9)

	8. 了解整數四則的運算規則(R-4-1) 9. 能認識兩位小數及加減運算(n-II-7、N-4-7) 10. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、D-4-1、閱 E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 上課前桌面淨空，並提供視覺提示策略卡。 3. 黑板黏貼學生姓名卡、加分版。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用觸控大屏、平板展示多媒體，配合圖解、具體操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：何生延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：張生、王生、何生調整到環境刺激低的考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：張生、王生、何生提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班自編紙筆評量依上課節數比例計入平時成績。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第七~八冊、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(myViewBoard、wordwall) 2. 社區資源: 義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具: 扣條、定位板、量角器、立體形體、分數教具、九九乘法表 2. 輔具: 平板、電腦、觸控大屏

備註：無教學進度表

七、五年級國語外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	五甲黃○菘(情障)、五甲莊○寬(學障)、五乙曾○瑩(學障)、 五乙陳○諾(聽障)、五甲林○含(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	1. 能流暢並讀懂課文內容，並把握與同儕討論課文時說話內容的主題、重要細節與結構(文體)。(2-III-5、5-III-1、5-III-3、特學1-III-9、特學A-III-1)。 2. 能掌握文章基本要點與正確流暢的遣詞造句，以增進對各媒介內容的理解和寫作基本技巧。(6-III-6、Ac-III-2) 3. 閱讀課文時，能運用合適的閱讀策略，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(2-III-2、5-III-3、5-III-7、5-III-9、Ad-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5)
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 ■其他：部件意義化識字、書寫、交互教學法、摘要、連結及推論等策略。
學習環境調整	■教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 上課前桌面淨空，只留下學習用品。 3. 黑板黏貼學生姓名卡、加分版。

	<p>■座位安排：曾生、陳生座位附近安排音量較低之同儕。</p> <p>■教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材及互動遊戲。</p> <p>■提供小天使：曾生需安排課堂中提醒活動進行的小天使。</p> <p>■提供輔具:FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：莊生、曾生延長考試時間20分鐘。</p> <p>■評量情境調整：莊生、曾生調整到環境刺激低的考場。</p> <p>■評量方式調整：莊生、曾生提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。提供語音輸入工具進行造句練習。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國語第九、十冊課本、PPT、自編學習單、網路資源(影片或圖片)。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製拼音、部件、字形結構與語詞圖卡、小白板、電腦、大屏、平板、Wordwall 線上軟體、桌遊(聚一句)</p> <p>2. 輔具：提供學障有聲書、遮字板。</p>

備註：無教學進度表

八、五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五甲黃○菘(情障)、五甲莊○寬(學障)、五乙曾○瑩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，藉由步驟卡提示，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-8 在步驟卡提示下，理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>r-III-2在具體情境中，熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），在步驟卡提示下，協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-12在具體情境中，理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用</p> <p>N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.資訊教育（資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1. 在具體情境中，解決多步驟應用問題與數量關係的推理，熟練四則混合計算與應用解題(n-III-2、n-III-8、r-III-2、r-III-3、r-III-1、N-5-2、N-5-10、N-5-11、N-5-16、R-5-1、R-5-2、資 E2)

	<p>2. 在教師引導下，理解因數與倍數的概念及其應用(N-5-3、n-III-3、資 E2)</p> <p>3. 在步驟卡提示下，掌握基本面積與體積計算(s-III-1、s-III-4、S-5-2、S-5-5)</p> <p>4. 在步驟卡提示下，解決生活情境中的應用問題(n-III-8、n-III-12、N-5-11、N-5-15、資 E2、涯 E12)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位第一排中間，靠近教師以利學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：莊生、曾生延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：莊生、曾生調整到環境刺激低的考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：莊生、曾生提供報讀服務，如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>教材：翰林版數學第九、十冊課本及習作、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片)。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：教學單元 PPT、三角形、四邊形、圓形、扇形等圖卡、圓規、電腦、大屏、平板、Wordwall 線上軟體。</p> <p>2. 輔具：平板、尺、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

九、六年級國語外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲許○翔(學障)、六甲張○萱(學障)、六乙何○語(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(分解)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(分解)</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 閱讀素養教育 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標		1. 能針對聽聞內容的主題、重要細節進行不同層次(事實提取和直接推論)的提問。(1-III-3、1-III-4、2-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-11) 2. 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(5-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、閱E3) 3. 能正確朗讀課文文本，並表現適當抑揚頓挫的變化。(5-III-1、5-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2) 4. 能掌握正確流暢的遣詞造句，增進寫作基本技巧。(6-III-1、6-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、人E5) 5. 能在引導下，運用自我提問、推論等策略，說出文章內容的重點與重要概念。(5-III-8、Bc-III-1、Bd-III-1、特學1-II-11、特學A-II-3、閱E3)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演

	<input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 提供許生動態坐墊 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：1. 許生座位附近安排較穩定同儕。 2. 何生鄰座安排音量較小之學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸控大屏投影機等輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：許生、何生延長考試20分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班自編紙筆評量依上課節數比例計入平時成績。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本、自編學習單、線上資源（wordwall、曉聲通、myViewBoard） 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製拼音、部件、字形結構與語詞圖卡、小白板、電腦、大屏、平板。 2. 輔具：平板、電腦、觸控大屏

備註：無教學進度表

十、六年級數學外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 /抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲吳○恩(學障)、六甲許○翔(學障)、六甲張○萱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。</p> <p>S-6-3 能判斷圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積的意義，在提示下求扇形弧長與面積。</p> <p>R-6-2 能透過畫圖或圖表發現規律。</p> <p>N-6-4 能解決小數的除法計算：整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-6 比與比值：分辨比之比值的差異、理解相等的比。</p> <p>R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：說明與製作生活中的圓形圖。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能正確使用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。(n-III-3、N-6-2) 2. 能進行分數和小數的加、減、乘、除混合計算。(n-III-6、N-6-3) 3. 能認識圓周率，並正確應用於計算圓周長、直徑、半徑，與圓面積。(s-III-2、S-6-3)

	<p>4. 能理解「比」、「比值」的意義，並正確使用於與比例相關的問題。(n-III-9、N-6-6、涯 E11)</p> <p>5. 能理解柱體與其體積、表面積的意義，並正確計算體積與表面積。</p> <p>6. 能察覺數量的關係進而解題(n-III-10、R-6-2、 R-6-4、N-6-8、閱 E3)</p> <p>7. 能整理資料，並繪製及報讀圓形百分圖與圓形圖。(涯 E12)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 提供許生動態坐墊。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：1. 許生座位附近安排較穩定同儕。 2. 何生鄰座安排音量較小之學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸控大屏投影機等輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：許生、何生延長考試20分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自編紙筆評量依上課節數比例計入平時成績。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材: 康軒版數學第十一~十二冊、自編學習單、多媒體教材及網頁教材(myViewBoard、wordwall)</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 定位板、單位轉換表、立體形體、九九乘法表、遮板、步驟提示卡</p> <p>2. 輔具: 平板、電腦、觸控大屏</p>

彰化縣洛津國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組(高組)

(混齡 / 科目：特需-社會技巧 / 抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級尤○澄(自閉症輕度+輕智)、二乙胡○閔(自閉症輕度)、四甲武○宏(情障)、六甲施○玟(自閉症輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)、(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動中透過觀察身體反應（如心跳加快、臉紅、手握拳等），初步辨識並表達基本情緒，如生氣、害怕、難過等，進而學習察覺壓力來源，並說出造成自己緊張或不舒服的原因。 （特社1-I-2，特社A-I-1，特社A-II-2） 2. 能在遭遇不如意情境（如未被選中、遊戲失敗）時，接受他人安慰與引導，透過語言、圖卡或其他方式適當表達情緒，並在引導下練習不以攻擊、尖叫等方式發洩情緒。 （特社1-I-5，特社1-III-2，特社A-II-2） 3. 能在與人互動時，理解簡單的社交情境與對應規則（如輪流、等待、說請謝對不起），並在日常學習活動中實際運用，建立基本友善關係與團體參與行為。 （特社2-I-7，特社2-II-3，特社B-I-3，特社B-II-3） 4. 能透過繪本討論、情境演練等方式，練習分辨衝突發生的原因與當下情緒，並在活動中嘗試使用完整句子或圖示表達自己面對衝突時的立場與想法，尊重他人差異。 （特社2-I-8，特社2-III-5，特社B-III-4） 5. 能在教師建議或示範下，嘗試使用1-2種情緒調節方法（如深呼吸、數數、離開現場、轉移注意力等）處理焦躁與壓力，並在實際情境中選擇適合自己的方式安撫情緒。 （特社1-III-1，特社1-III-2，特社A-II-2） 6. 能在團體活動中理解並遵守基本規範（如輪流發言、坐定聽講），並能主動或在提醒下參與遊戲與小組討論，與同儕建立初步互動關係，表達關心或回應他人邀請。 （特社2-II-3，特社3-II-2，特社B-II-3，特社C-II-1） 7. 能在小組活動中遵守共同決定的規則，嘗試承擔任務角色，在老師協助下完成較複雜的任務，並練習適應學習情境變化（如改變座位、臨時更換活動內容）不過度反應。 （特社3-II-3，特社3-III-3，特社C-III-1）
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構化教學
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：尤生—靠近教師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：尤生、施生—協助突發的行為問題 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p>學習評量調整</p>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察或實作(角色扮演)評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材: 蔡明富特教資源網、我不是壞小孩、繪本(圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館、從圖書館借閱)、相關桌遊、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 圖書館
教具/輔具	教具: 情緒寶盒、Wordwall 線上軟體、電腦、大屏、平板、小白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：認識自己與建立學習常規	12	教學單元：性別教育
2	1. 認識常見的課堂規矩與學習常規 (如排隊、輪流)	13	1. 性別角色認識
3	2. 情境模擬：安靜聆聽與等待的情境練習	14	2. 性別互動禮儀
4	3. 使用視覺提示卡輔助「坐好、專注」行為	15	3. 性別平等意識
5	4. 小組合作：學習遵守合作規則，輪流分享經驗	16	非正式課程 萬聖節
6	5. 活動總結：我學到的規矩，建立自我檢核習慣 非正式課程 教師節、中秋節	17	教學單元：人際互動
7	教學單元：情緒控制	18	1. 認識情緒強度與「情緒溫度計」概念
8	1. 運用情緒卡、顏色卡分辨情緒	19	2. 學習情緒調節策略 (深呼吸、數數、自我語言)
9	2. 小組討論：分享生活中的情緒經驗	20	3. 多感官練習：結合動作、手勢、圖卡穩定情緒
10	3. 練習基本情緒表達句型	21	4. 小組互動：觀察與模仿同學的調節技巧
11	4. 情緒表達角色扮演活動 非正式課程 期中評量(第11周)	22	5. 練習在衝突情境中使用「我可以再等等」等句型 非正式課程 聖誕節 期末評量(第22周)

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：同理心的建立與表達	12	教學單元：性別教育
2	1. 認識同理心：什麼是同理心？	13	1. 理解和尊重性別界限與自主權
3	2. 觀察他人情緒表情，練習說出「我知道你很難過…」等句型	14	2. 學會在性別互動中尊重與包容
4	3. 角色扮演：模擬他人視角，體驗同理心	15	
6	4. 小組討論：「如果我是他…我	17	教學單元：人際互動

	<p>會怎麼想？」</p> <p>5. 小組互助：如何安慰或支持同學？</p> <p>非正式課程 元宵節</p>		<p>情緒調節</p> <p>2. 社區模擬活動：參與家庭或社區基本活動</p> <p>3. 模擬「外出活動」時的守規矩與忍耐表現</p>
7	<p>教學單元：忍耐與合作練習</p> <p>1. 認識忍耐與合作的重要性</p> <p>2. 遊戲化挑戰：排隊、輪流、合作完成任務</p> <p>3. 小組合作活動：分工合作、互相幫忙</p> <p>4. 練習「我可以等一下」、「我願意輪流」等句型</p> <p>非正式課程 校慶音樂會 期中評量(第11周)</p>	18	<p>4. 練習「向社區成員打招呼、說謝謝」等基本互動</p> <p>5. 討論生活化場景中的同理心、合作表現</p> <p>非正式課程 端午節 畢業典禮 期末評量(第22周)</p>
8		19	

二、社會技巧 B 組(低組)

(一年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級施○弘(輕智)、一年級許○勛(輕智)、一年級張○凱(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)、(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能透過圖卡、表情遊戲或日常事件，分辨並清楚表達自己的基本正向(如開心)或負向情緒(如生氣、難過)，並用口語或肢體動作傳達感受。(特社1-I-1，特社 A-I-1) 2. 能藉由觀察身體變化(如心跳快、手發熱)察覺自己感到緊張或害怕的時刻，並嘗試說出或指認壓力來源，以幫助老師與同學了解自己的情緒狀態。(特社1-I-2，特社 A-I-2) 3. 能在遊戲失敗、回答錯誤或未被選中的情況下，嘗試不哭鬧或生氣，並在老師協助下學習用語言(如「我還想再試一次」)或其他方式面對失敗。 (特社1-I-3，特社 A-I-2) 4. 能理解同學或老師發出的簡單訊息(如「請排隊」「輪到你了」)，並能分辨是提醒注意還是要表達重要訊息，並用適當的反應回應對方。(特社2-I-1，特社 B-I-1，特社 B-I-2) 5. 能透過觀察日常互動，理解人與人之間的喜歡、親密(如拍肩膀、擁抱)與不喜歡、排斥(如轉身、不想玩)的不同表現，並嘗試用合適方式表達自己的感受與界線。(特社2-I-2，特社 B-

	I-3) 6. 能在課堂上持續專心聆聽他人說話，並在老師提醒時不隨意插話，學習等待與輪流的規則。(特社3-I-1，特社C-I-1) 7. 能依照老師口令完成簡單工作(如收書包、發講義)，並在完成後能等待下一步指示，逐漸培養遵守課堂規則的習慣。(特社3-I-2，特社C-I-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構化教學
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：許生—靠近教師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：許生、施生—協助突發的行為問題 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察或實作(角色扮演)評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：蔡明富特教資源網、我不是壞小孩、繪本(圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館、從圖書館借閱)、相關桌遊、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	教具：情緒寶盒、Wordwall 線上軟體、電腦、大屏、平板、小白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：規範建立 1. 認識課堂規範與環境	12	教學單元：性別教育 1. 性別角色認識
2	2. 學習課堂規範(輪流、舉手發言)	13	2. 性別互動禮儀
3	3. 面對想亂跑/亂丟的衝動	14	3. 性別平等意識
4		15	非正式課程
5	非正式課程	16	萬聖節
6	教師節、中秋節	17	教學單元：人際互動 1. 同儕互動初步(說「可以一起玩
7	教學單元：情緒控制	18	

8	1. 學習冷靜方法（冷靜小物、深呼吸）	19	嗎」)
9	2. 情緒管理策略	20	2. 人際關係的建立
10	3. 加強規範小遊戲（規範任務小卡）	21	3. 自我管理回顧與小任務
11	非正式課程 期中評量(第11周)	22	非正式課程 聖誕節 期末評量(第22周)

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：情緒察覺	12	教學單元：性別教育
2	1. 重溫規範，增強自律	13	1. 理解和尊重性別界限與自主權
3	2. 學習「輪流分享」遊戲	14	2. 學會在性別互動中尊重與包容
4	3. 衝動控制加強練習	15	
5	非正式課程 元宵節	16	
6		17	教學單元：人際互動
7	教學單元：情緒控制	18	1. 理解別人的訊息
8	1. 情緒表達與社交小句子	19	2. 同儕互動進階（小組合作）
9	2. 學會情緒的具體策略	20	3. 學會基本的相處規則
10	非正式課程 校慶音樂會	21	非正式課程 端午節
11	期中評量(第11周)	22	畢業典禮 期末評量(第22周)

三、溝通訓練

(混齡/科目：特需-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級尤○承(語障)、三乙施○翔(學障)、五甲黃○菘(情障)、五甲莊○霓(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人</p> <p>特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 安全教育(安 E9 學習互相尊重的精神)	
學習目標	1. 能聽懂並依指示完成課堂常見的簡單指令與基本句型(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-5) 2. 能說出日常生活中的基本詞語，並嘗試組成簡單語句。(特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5) 3. 能簡要說出或重述他人說話的內容重點。(特溝 B-sA-4、特溝1-sP-6) 4. 能在教師提示下，表達與活動主題相關的清楚訊息。(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-6) 5. 能理解簡單對話的主題內容，並回答與主題相關的問題。(特溝1-sP-6、特溝 B-sA-4) 7. 能依情境或對方反應，調整說話音量與速度。(品 E3、特溝 B-sP-2、特溝3-sP-3) 8. 能觀察對方的表情與語氣，初步判斷其情緒狀態(品 E3、特溝1-sA-4、特溝 A-sP-1) 9. 能在團體活動或遊戲中，使用簡單語句或非語言行為有禮貌地參與互動。(安 E9、品 E3、特溝4-sP-2、特溝2-sP-4)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 上課前桌面淨空，只留下學習用品。 3. 黑板黏貼學生姓名卡、加分版。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實作等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師自編溝通訓練教材、圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館、桌遊(小小說書人、圖像故事接龍卡、創意劇情卡等) 2. 社區資源：圖書館、超商
教具/輔具	1. 教具：句型結構卡、對話主題卡、人物表情、事件情境卡。 2. 輔具：平板、電腦、觸控大屏。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：認真聽，聰明做 課程內容說明：搭配課室實物，進行情境圖卡操作與指令實作遊戲，練習聽懂課堂常見指令及簡單句子，並依指示行動，提升語言理解與反應力。	12	教學單元：說故事達人 課程內容說明：運用圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館或由圖書館借閱的繪本，閱讀繪本後進行「聽故事說重點」活動，引導學生用圖片重組情節並口說出故事重點。
2	非正式課程 教師節、中秋節	13	非正式課程 萬聖節
3			
4	教學單元：認識學校規則 課程內容說明：透過圖片、討論與劇情演練，引導學生認識新學期的班級與學校規則，理解守規矩的重要性，並能口語表達自己對規則的看法。	15	非正式課程 萬聖節
5	16		
6	非正式課程 教師節、中秋節	17	

7	教學單元：我的生活 課程內容說明：進行主題式對話任務（如：早餐、遊樂場），說出生活中常見詞語，學習利用句型依圖清楚說出經驗。	18	「謝謝你」、「慢慢來」等語句。
8		19	非正式課程 聖誕節、期末評量
9		20	
10		21	
11		期中評量	
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：情緒對對碰 課程內容說明：透過情境圖卡配對、觀賞短劇、角色扮演等活動，請學生觀察動作、語氣與表情，猜測其情緒並說出依據，將人物表情與事件情境卡配對，嘗試換位思考描述感受。 非正式課程 適應體育田徑賽	11	教學單元：我需要幫忙 課程內容說明： 1.利用圖片與影片辨識「需要幫助」的情境（如跌倒、找不到東西），並討論：何時可以說「請幫幫我？」 2.利用「幫助角色卡」（老師、同學、家長）進行配對活動，練習根據不同情境選擇合適對象求助。 3.引導學生練習用完整語句說出自己遇到的困難與需要什麼協助（如：我不會寫這題，請教我怎麼算）。 非正式課程 兒童節活動、校慶
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	教學單元：可以一起玩嗎？ 課程內容說明： 1.練習使用適當語句請求加入活動，並角色扮演「加入/拒絕」場景，討論如何有禮貌地應對。 2.操作簡易遊戲（如傳球、合作堆杯子）練習等待與配合，強調不是贏才開心，而是「一起玩」最重要。 3.進行小組情境演練，教導學生不想繼續參與，可以用「我想先休息一下」、「我下次再玩」等語句禮貌退出。 非正式課程 期中評量	16	教學單元：故事接龍 課程內容說明： 1.透過故事接龍類型的桌遊，例如：故小小說書人、圖像故事接龍卡、創意劇情卡等，依圖卡、關鍵詞或角色提示進行敘事。 2.將故事圖像化，讓學生畫出簡易漫畫四格或小書，鼓勵用不同語氣、表情說故事，練習口語語調與情緒表達。 非正式課程 期末評量 端午節
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

四、職業教育

(六年級/科目：特需-職業教育/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六乙周○妮(語障)、六甲劉○恩(情障)、六甲施○蕙(學障)、 六甲施○玆(自閉症輕度)、六甲吳○恩(學障)、六甲許○翔(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職C-III-1 公用物品的使用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2.生涯規劃 (涯 E9 認識不同類型工作/教育環境)
學習目標	1. 能進行自我介紹並說出喜歡的職業。(特職2-I-1、特職2-I-2) 2. 能認識常見的職業，並說出其工作內容。(涯 E9、特職1-I-1、特職1-II-1、特職A-I-1、特職1-II-2、特職A-II-2) 3. 能說出工作場所中的危險狀況及避免危險的措施。(特職4-III-1、特職B-I-1) 4. 能在活動中遵守基本規範。(特職5-I-2、特職C-I-1) 5. 能於指導下完成工具操作並歸位。(特職5-II-1、特職B-I-2、特職5-III-2) 6. 能與同儕合作完成任務並說出分工內容。(品 E3、特職7-II-1、特職C-II-3)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 上課前桌面淨空，只留下學習用品。 3. 展示牆：在教室牆面張貼職業相關資訊，隨時可供學生快速查閱與聯想。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供視覺化步驟提示 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實作等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材: 自編職業教育教材、優質特教網 2.社區資源: 職業試探與體驗示範中心、自造教育中心、超商
教具/輔具	1.教具: 職業名稱卡片、 2.輔具: 平板、電腦、觸控大屏。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：家人的職業故事 課程內容說明：進行小組分享家人的職業，介紹常見職業（如醫師、警察、老師、廚師），透過影片與簡易問答進行。	12	教學單元：我是團隊一員 課程內容說明：設計合作工作遊戲（如物品傳遞接力、小小生產線），練習分工合作與回饋，培養溝通、輪流等待與任務責任感等職場所需軟技能。
2	非正式課程 教師節、中秋節	13	非正式課程 萬聖節
3			
4			
5			
6	教學單元：工具使用初體驗 課程內容說明：操作生活常見工具（如剪刀、抹布、資料袋、鍵盤模板、便條貼、標籤貼紙等），模擬不同職業中的工具使用情境，進行	17	教學單元：工作危險辨識 課程內容說明：透過影片情境、圖像配對、模擬場景操作等方式，辨識常見的工作場域危險狀況（如：地板溼滑、電線外露、物品掉落、高處取物等），進一步練習提出預防或應對策
7		18	
8		19	
9		20	

10	任務化學習與工作流程體驗，練習「使用→清理→歸位」，強化工作順序概念與責任感。	21	略，提升職業安全意識與自我保護能力。
11	非正式課程 期中評量		非正式課程 聖誕節、期末評量
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：工作任務 Ready Go 課程內容說明：透過觀察、模擬與實作，體驗不同職業的日常工作任務，模擬職業的工作日常，如：超商店員、廚師、花藝師、工程師、記者等，分析所需的工具、基本流程與操作技巧，並在活動後進行心得回饋，練習自我表達與反思能力。	11	教學單元：我的未來想像圖 課程內容說明：透過簡易問卷工具認識潛在職業，並將「我喜歡做的事」與「我想成為誰」轉化為一張結合圖畫與文字的海報，練習自我表達與未來想像。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	非正式課程 適應體育田徑賽	16	教學單元：我的小小履歷卡 課程內容說明：透過結構化履歷模板，填寫個人基本資料、興趣、喜歡的職業與原因等項目，再搭配簡單插圖完成「圖文履歷卡」，最終進行簡短的口語簡報，練習自我介紹與公開說話的信心與順序。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
			非正式課程 畢業典禮

五、學習策略

(混齡 / 科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四乙羅○瑋(學障)、四乙張○宸(學障) 五甲莊○霓(學障)、六甲許○翔(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學1-III-4：「運用不同圖示重組學習內容。」 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 特學 A-II-1將學習內容以心智圖、組織圖或流程圖的方式呈現，幫助理解和記憶 特學 A-II-2使用提示系統協助學習 特學 A-II-3練習運用多感官學習策略，以增進學習效果 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.科技教育科(科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能將新學到的國字與自身生活經驗連結，透過分享個人故事或例子，加深對字義與用法的理解。 (特學1-II-8，特學 A-II-3，特學 A-II-6) 2. 能利用部首、字形結構及常見部件，推測並理解新國字的讀音與意義，並在實際詞語中應用。 (4-II-2，4-III-2，Ab-II-3，Ab-III-3) 3. 能使用不同學習資源(如字典、線上工具、識字卡)查找並擴充國字詞彙，提升自主識字能力。 (特學3-II-2，特學 C-II-2) 4. 能將課堂所學的國字運用心智圖、組織圖或流程圖整理，並透過圖示方式重新組織學習內容，加強記憶與理解。 (特學1-III-4，特學 A-II-1) 5. 能透過多感官策略(如書寫描紅、拼字遊戲、視覺聯想卡片)熟記國字的字形、字音與字義，並提升記憶效果。 (特學 A-II-2，特學 A-II-3) 6. 能辨識國字構詞規則，將單一國字組合成常用詞語或短語，並能舉例造句以加深對詞義的理解。

	(Ab-II-7, Ab-II-3) 7. 能在討論與小組合作中分享自己學到的新國字，並與同儕互相交流學習策略，提升國字運用與口語表達能力。 (特學1-II-8, 特學3-II-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清多層次教學 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：張生、羅生靠近教師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察或實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：有生命的漢字、自編學習單、教學 ppt、提示卡 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、語音輸入軟體、觸控大屏

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：多感官圖像化認知 1. 認識多感官學習及視覺化記憶方式 2. 學習「圖像化記憶策略」，以圖像輔助認字 3. 練習將關鍵字以圖像或符號化方式呈現，增強記憶力 4. 認識簡易心智圖，學習將語詞與圖像結合在心智圖中 5. 操作心智圖，簡單歸納語詞與句子概念	12	教學單元：圖像化書寫應用 1. 複習圖像化學習流程，連結生活經驗作書寫延伸應用 2. 練習使用多感官策略進行書寫，探索生活經驗主題 3. 合作學習：小組報告自己的圖像化成果與學習方法 4. 練習將書寫內容分段結構化，嘗試以心智圖規劃段落 非正式課程 萬聖節
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	

6	非正式課程 教師節、中秋節	17	教學單元：綜合策略實際應用 1.綜合練習：書寫挑戰賽（結合圖像與書寫能力，激發動機） 2.同儕回饋與自我檢核：檢核學習過程與作品
7	教學單元：結構視覺提示教學 1.應用圖像提示進行短句書寫（範例句式） 2.練習分段書寫，利用提示卡結構化表達句子 3.同儕回饋：小組合作檢視圖像化與書寫練習成果 4.複習已學習策略，統整學習重點（檢核與回饋）	18	3.多元展現：分享圖像化成果與書寫作品 4.學習成果展：展示與分享，培養表達與自信 5. 學期總結：檢核學期學習策略成效與應用，正向回饋
8		19	
9		20	
10		21	
11		非正式課程 期中評量	
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：深化圖像化學習 1.回顧上學期學習重點，確立下學期目標 2.延伸心智圖應用，練習分支概念分類與組織 3.結合生活化主題，進行圖像化歸納練習 4.多感官學習策略練習：結合手勢、口語、圖像化活動	11	教學單元：實用化書寫挑戰 1.應用策略挑戰：結合多感官與圖像提示寫生活化短文 2.提升句子與段落的組織完整性，強化應用練習 3.學習互動式檢核：自我監控與小組互評
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	教學單元：書寫策略教學 1.段落組織的圖像化提示與示範練習 2.學習進行多步驟書寫，運用圖示提示卡與心智圖輔助 3.小組合作：圖像化書寫計畫討論與報告 4.檢視同儕作品，學習策略應用互相借鑑 5.綜合應用圖像化與心智圖結構，完成小組專題練習	16	教學單元：策略練習與應用 1.精緻化書寫與展示：學習多層次的修正與補充 2.書寫挑戰任務：結合圖像化提示，自主發想並呈現書寫成果 3.小組成果發表：同儕互評與學習經驗交流 4.多元學習成果展：學生展示學期代表性作品，增進自我效能感 5.學習成果回顧與反思：檢核最有效策略，設定個人學習目標
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
	非正式課程 母親節		

六、功能性動作訓練

(一年級 / 科目：特需-功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級施○弘(輕智)、一年級張○凱(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 2.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)
學習目標		1. 能從站姿維持身體對齊，獨立站立不需支撐，並保持穩定。(特功 2-4、特功 B-8) 2. 能從站立穩定地蹲下並維持蹲姿，且能撿起地面物品。(特功 2-4、特功 B-9、特功 D-2) 3. 能在不同路面(例如：地毯、硬地板)上自主行走，並能在教室環境中識別及繞過障礙物。(特功 2-5、特功 E-7、特功 E-16、特功 E-17、安 E4) 4. 能正確抓握及放開物品，能單指撥起小物，並能逐頁翻閱書本；在教師指導下練習調整握筆姿勢以摺紙。(特功 2-6、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-6、特功 H-11、特功 I-9、特功 I-10) 5. 能使用剪刀剪直線或曲線，並能仿畫圓形、十字形、正方形或三

	<p>角形，培養手部精細操作能力。(特功 2-7、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13)</p> <p>6. 能主動參與日常生活作息與學習活動，例如：整理座椅、排隊及完成簡單教室任務，增進學習參與度。(特功 3-1、特功 3-2、品 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教室前排、近教師及助教位置，以便及時協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用觸控大屏、平板展示教材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：允許學生使用厚紙放大版教材，頁數少、字大方便練習。問答、實作等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：握筆器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：教師自編功能性訓練教材、認知與生活技能套組、手部精細操作繪本</p> <p>2.社區資源：社區公園運動器材及遊具</p>
教具/輔具	<p>1.教具：定時器／計時鐘、拉鍊扣子練習器、運動墊、運動黏土、感覺統合墊、兒童剪刀、球</p> <p>2.輔具：平板、電腦、觸控大屏。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：教室早晨準備 課程內容說明：模擬學校情境進行	12	教學單元：操場與校園行走 課程內容說明：帶領學生到校內操
2	相關動作練習，將「到校→整理→	13	場，模擬「上體育課要去操場」情
3	就座」流程中融入動作練習，讓學	14	境，了解不同地面特質與安全走路技
4	生將「校園生活」與「身體動作」	15	巧，並加入簡單生活對話，強化「看
	結合。		路況→繞開障礙」的流程。
	1.保持正確坐姿，並用口語說出		1.在教室內佈置不同材質(地毯、硬

5	<p>「我把背包放好了」或「我坐好囉」，體驗老師點名與就坐的程序。</p> <p>2. 被老師提醒起立時，練習站姿，並說出「老師早安」與「同學早安」，結合簡單對話加強情境互動。</p> <p>3. 在課前準備區，學生需蹲下並維持蹲姿，將地上或櫃子內的文具（例如：筆、橡皮擦）撿起放回桌上，說出「我撿到筆了，這是誰掉的？」等常見詞語。</p>	16	<p>地板、觸覺墊)，讓學生體驗各種路面。</p> <p>2. 先行走「地毯→硬地板」路段，途中擺放軟積木或球筒小障礙，讓學生依序繞過，並口頭「我要跨過這個積木」、「我完成練習了」。</p> <p>3. 設計樓層行走任務，引導學生觀察樓梯邊緣、扶手使用、注意行進距離。</p> <p>非正式課程 萬聖節</p>
6	非正式課程 教師節、中秋節	17	<p>教學單元：拿取與翻閱</p> <p>課程內容說明：模擬「圖書室歸還圖書」或「老師發課本」情境，學生需到「書籍放置區」拿書、翻閱並送還到指定架上。</p>
7	<p>教學單元：椅桌之間的移動</p> <p>課程內容說明：模擬老師示範或撥放影片的情境，學生需從座位移動到前方區域，準備觀看影片。</p>	18	1. 示範「正確抓握」—例如用拇指和食指撐握書背，然後將書拿下來，學生練習不同大小的書本，並一句「我拿到書了」。
8		19	
9	1. 椅子依照學生程度替換為「輕量塑膠椅」或加裝「滾輪輔具」，逐步練習至正常木椅。	20	
10		21	2. 給學生一到兩本大型繪本，讓他們練習「用拇指+食指捏住書頁角→翻頁→對著圖說一句話」，例如「我看到小狗在跑」或「這是紅色的蘋果」。
11	<p>2. 地板用色帶標示行進路徑與椅子放置區。</p> <p>3. 發給學生圖像化的「搬椅小幫手步驟卡」，請學生執行步驟時放聲思考，並強調安全要點。</p> <p>非正式課程 期中評量</p>		非正式課程 聖誕節、期末評量

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>教學單元：握筆與摺紙</p> <p>課程內容說明：模擬「美術課時間」，學生需取出鉛筆與摺紙道具，完成繪畫與摺紙作業，讓學生自然體會握筆與手指力量。</p>	11	<p>教學單元：整理與排隊</p> <p>課程內容說明：模擬「下課整理」與「準備離開教室」的日常情境，學生需完成收拾與排隊動作，以「下課→整理→排隊」的常見流程，清楚感受生活中的動作。</p>
2		12	
3		13	
4		14	
5	<p>1. 教師示範「前三指正確握筆」，讓學生戴上握筆輔具，並在紙上寫自己的名字或畫直線。</p> <p>2. 發給學生彩色摺紙，先示範「對摺→壓痕→展開→再對摺」的步驟，並要學生完成「折成正方形」與「摺成三角形」。</p> <p>非正式課程 適應體育田徑賽</p>	15	<p>1. 按照「收拾遊戲物品或文具→收回盒子或袋子→放回櫃子」的順序。</p> <p>2. 逐步演練完成靠椅動作，用前臂靠住椅背推動，安全地將椅子對齊桌子，並結合「日常對話」，如「我要把課本帶走」</p> <p>3. 排成一列，練習「保持站姿→緩步前進→保持隊形」，增強語言與動作配合，例如：「我已經排好隊了」。</p>

			「我排在第三位」。
			非正式課程 兒童節活動、校慶
6	教學單元：剪紙與描畫形狀 課程內容說明：模擬「節日卡片製作」或「美勞小作品」情境，強調「剪裁技巧」和「手眼協調」，並同時練習「說出形狀名稱」與「講述自己完成的成果」。	16	教學單元：我是穿衣高手 課程內容說明：透過練習幫玩偶穿好外套，訓練拉拉鍊與扣扣子的動作步驟與手眼協調能力，透過實際操作與遊戲化活動，提升自理能力、自信心與身體控制力。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
	1. 示範如何正確拿剪刀與安全剪紙，並發放印有直線、曲線的練習紙，練習剪不同粗細的線條。 2. 在練習紙上印有淺淡輪廓的「圓形、十字形、正方形、三角形」，學生依次用鉛筆描邊，並在描畫完畢後填上顏色。		1. 扣子練習：循序從大到小，從塑膠扣開始，逐漸轉為實際衣物大小。 2. 拉鍊練習：使用加大拉環或滑順布料製成的練習外套或布板，從「插入→對齊→拉上」三步驟分解練習。
	非正式課程 母親節		非正式課程 端午節、期末評量