

# 彰化縣洛津國小 114 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低組 <input checked="" type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		5 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	林○豪	智障/中度	五	劉○宏	智障/中度
		五	林○芯	智障/中度	五	林○丞	智障/中度
		四	呂○洵	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 250 字，使用 200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握空間架構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀句子。</p> <p>5-II-4 掌握句子的主要概念。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 300 字，使用 250 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和結構，書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 能在提示下朗讀文本，並表現音調的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合的課程內容摘要，並擷取大意。</p>					

	<p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 150 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 150 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 100 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 100 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅲ-1 2,00 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅲ-2 2,00 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表意。</p> <p>Ab-Ⅲ-5 150 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅲ-6 150 個常用語詞的使用。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認讀課文語詞並套用在句子中。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、◎Ab-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-6、涯 E7、閱 E1)</p> <p>2. 能用正確筆畫寫出常用字。(4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、4-Ⅲ-2、4-Ⅲ-4、閱 E1、職能治療)</p> <p>3. 能逐字指字念讀課文內容。(2-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、2-Ⅲ-1、5-Ⅲ-1、5-Ⅲ-6、閱 E1)</p> <p>4. 能根據課文內容回答相關問題。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-2、涯 E7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以 L 型座位安排，進行多層次教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控大屏、投影機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：第二節下課陪同完成作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：部分學生答題書寫速度較慢，視情況延長作答時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：部分書寫能力較弱的學生，用口說或配對評量取代。</p> <p>■試題（卷）調整：依據學生能力分組分成 A、B、C 三卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.利用教育部公布之常用字表，選取適合學生能力的常用字。</p> <p>2.參考翰林版國語第七~十二冊教材進行調整。</p> <p>3.自編學習單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.愛心小天使。</p> <p>2.愛心志工。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>課文生字字卡、部件字卡、部首字卡</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>無。</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
	豪、丞、宏	忙、洵
第 1-7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識課本中含有ㄣ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>豪：1.能認讀習寫六上課本中含有ㄣ的語詞 6 個。</p> <p>2.能逐字指字念讀包含ㄣ語詞的簡短課文。</p> <p>3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>丞：1.能認讀習寫五上課本中含有ㄣ的語詞 6 個。</p> <p>2.能逐字指字唸讀包含ㄣ語詞簡短課文。</p> <p>3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>宏：1.能在提示下認讀習寫五上課本中含有ㄣ的語詞 6 個。</p> <p>2.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞簡短課文。</p> <p>3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識課本中含有ㄣ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>忙：1.能在提示下認讀六上課本中含有ㄣ的語詞 6 個。</p> <p>2.能在協助下將包含ㄣ的圖片語詞正確配對。</p> <p>3.能在協助下描寫/仿寫ㄣ的課文語詞 4 個。</p> <p>4.能在協助下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞的簡短課文。</p> <p>5.能在協助下回答與本課課文相關問題。</p> <p>洵：1.能在提示下認讀四上課本中含有ㄣ的語詞。</p> <p>2.能在提示下將ㄣ的圖片和語詞正確配對。</p> <p>3.能在提示下描寫/仿寫課文語詞 4 個。</p> <p>4.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞的簡短課文。</p> <p>5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>

	調整學習態度與策略。	
第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識課本中含有尢的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>豪：1.能認讀習寫六上課本中含有尢的語詞 6 個。 2.能逐字指字念讀包含尢語詞的簡短課文。 3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>丞：1.能認讀習寫五上課本中含有尢的語詞 6 個。 2.能逐字指字唸讀包含尢語詞簡短課文。 3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>宏：1.能在提示下認讀習寫五上課本中含有尢的語詞 6 個。 2.能在提示下逐字指字唸讀包含尢語詞簡短課文。 3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤仔兼洗褲農場 ◎認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。 ◎透過實際參與體驗，練習將生活經驗敘述出來。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。 ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識課本中含有尢的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>忒：1.能在提示下認讀六上課本中含有尢的語詞 6 個。 2.能在協助下將包含尢的圖片語詞正確配對。 3.能在協助下描寫/仿寫尢的課文語詞 4 個。 4.能在協助下逐字指字唸讀包含尢語詞的簡短課文。 5.能在協助下回答與本課課文相關問題。</p> <p>洧：1.能在提示下認讀四上課本中含有尢的語詞。 2.能在提示下將尢的圖片和語詞正確配對。 3.能在提示下描寫/仿寫課文語詞 4 個。 4.能在提示下逐字指字唸讀包含尢語詞的簡短課文。 5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤仔兼洗褲農場 ◎認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。 ◎透過實際參與體驗，練習用簡單句子將生活經驗敘述出來。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。 ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
	第 15-20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識課本中含有厶的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>豪：1.能認讀習寫六上課本中含有厶的語詞 6 個。 2.能逐字指字念讀包含厶語詞的簡短課文。 3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>丞：1.能認讀習寫五上課本中含有厶的語詞 6 個。 2.能逐字指字唸讀包含厶語詞簡短課文。 3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。 4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>宏：1.能在提示下認讀習寫五上課本中含有厶的語詞 6 個。 2.能在提示下逐字指字唸讀包含厶語詞簡短</p>

	<p>課文。</p> <p>3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。</p> <p>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。</p> <p>第17週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。</p> <p>◎練習跟普通班學生介紹自己。</p> <p>第20週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p>5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。</p> <p>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。</p> <p>第17週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。</p> <p>◎能在提示下跟普通班學生介紹自己。</p> <p>第20週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
--	--	--

週次	下學期教學單元/內容與活動	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
	豪、丞、宏	忙、洵
第1-7週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識課本中含有勺的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>豪：1.能認讀習寫六下課本中含有勺的語詞6個。</p> <p>2.能逐字指字念讀包含勺語詞的簡短課文。</p> <p>3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>丞：1.能認讀習寫五下課本中含有勺的語詞6個。</p> <p>2.能逐字指字唸讀包含勺語詞簡短課文。</p> <p>3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。</p> <p>宏：1.能在提示下認讀習寫五下課本中含有勺的語詞6個。</p> <p>2.能在提示下逐字指字唸讀包含勺語詞簡短課文。</p> <p>3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。</p> <p>4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第7週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識課本中含有勺的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>忙：1.能在提示下認讀六下課本中含有勺的語詞6個。</p> <p>2.能在協助下將包含勺的圖片語詞正確配對。</p> <p>3.能在協助下描寫/仿寫勺的課文語詞4個。</p> <p>4.能在協助下逐字指字唸讀包含勺語詞的簡短課文。</p> <p>5.能在協助下回答與本課課文相關問題。</p> <p>洵：1.能在提示下認讀四下課本中含有勺的語詞。</p> <p>2.能在提示下將勺的圖片和語詞正確配對。</p> <p>3.能在提示下描寫/仿寫課文語詞4個。</p> <p>4.能在提示下逐字指字唸讀包含勺語詞的簡短課文。</p> <p>5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第7週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
第	<b>正式課程</b>	<b>正式課程</b>

8-14  
週

第二單元 認識課文中ㄣ的語詞(閱 E1、滙 E7)

課程說明：

- 豪：1.能認讀習寫六下課本中含有ㄣ的語詞 6 個。  
2.能逐字指字念讀包含ㄣ語詞的簡短課文。  
3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。  
4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。
- 丞：1.能認讀習寫五下課本中含有ㄣ的語詞 6 個。  
2.能逐字指字唸讀包含ㄣ語詞簡短課文。  
3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。  
4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。
- 宏：1.能在提示下認讀習寫五下課本中含有ㄣ的語詞 6 個。  
2.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞簡短課文。  
3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。  
4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。

非正式課程

第 8 週：104 週年校慶活動

- ◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。
- ◎邀請家長前來共襄盛舉。

第 10 週：愛心志工說故事

- ◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。
- ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。

第 14 週：第二次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

第二單元 認識課文中ㄣ的語詞(閱 E1、滙 E7)

課程說明：

- 忒：1.能在提示下認讀六下課本中含有ㄣ的語詞 6 個。  
2.能在協助下將包含ㄣ的圖片語詞正確配對。  
3.能在協助下描寫/仿寫ㄣ的課文語詞 4 個。  
4.能在協助下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞的簡短課文。  
5.能在協助下回答與本課課文相關問題。
- 洧：1.能在提示下認讀四下課本中含有ㄣ的語詞。  
2.能在提示下將ㄣ的圖片和語詞正確配對。  
3.能在提示下描寫/仿寫課文語詞 4 個。  
4.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄣ語詞的簡短課文。  
5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。

非正式課程

第 8 週：104 週年校慶活動

- ◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。
- ◎邀請家長前來共襄盛舉。

第 10 週：愛心志工說故事

- ◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。
- ◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。

第 14 週：第二次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

第  
15  
|  
20  
週

正式課程

第三單元 認識課本中含有ㄇ的語詞(閱 E1、滙 E7)

課程說明：

- 豪：1.能認讀習寫六下課本中含有ㄇ的語詞 6 個。  
2.能逐字指字念讀包含ㄇ語詞的簡短課文。  
3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。  
4.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。
- 丞：1.能認讀習寫五下課本中含有ㄇ的語詞 6 個。  
2.能逐字指字唸讀包含ㄇ語詞簡短課文。  
3.能理解課文內容的意涵，並正確回答問題。  
4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。
- 宏：1.能在提示下認讀習寫五下課本中含有ㄇ的語詞 6 個。  
2.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄇ語詞簡短課文。  
3.能在提示下理解課文內容的意涵，並正確回答問題。  
4.能利用本課生字語詞完成課文句子填空。

正式課程

第三單元 認識課本中含有ㄇ的語詞(閱 E1、滙 E7)

課程說明：

- 忒：1.能在提示下認讀六下課本中含有ㄇ的語詞 6 個。  
2.能在協助下將包含ㄇ的圖片語詞正確配對。  
3.能在協助下描寫/仿寫ㄇ的課文語詞 4 個。  
4.能在協助下逐字指字唸讀包含ㄇ語詞的簡短課文。  
5.能在協助下回答與本課課文相關問題。
- 洧：1.能在提示下認讀四下課本中含有ㄇ的語詞。  
2.能在提示下將ㄇ的圖片和語詞正確配對。  
3.能在提示下描寫/仿寫課文語詞 4 個。  
4.能在提示下逐字指字唸讀包含ㄇ語詞的簡短課文。  
5.能在提示下正確回答與本課課文相關問題。

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—台灣好行觀光工廠一日遊

- ◎認識公車站牌名稱及目的地。
- ◎學會看字操作購票機台。

第 18 週：畢業典禮

- ◎理解從學校畢業的意思是要升上國中。
- ◎學會跟老師和同學道別。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—台灣好行觀光工廠一日遊

- ◎認識公車站牌名稱及目的地。
- ◎學會看字操作購票機台。

第 18 週：畢業典禮

- ◎學會參加畢業典禮所需具備的禮儀。
- ◎學會祝福畢業同學並道別。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

## 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 低組 <input type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		5 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	梁○睿	智障/重度	一	謝○翔	智障/中度
		五	陳○升	多障/極重度	一	許○華	智障/中度
		四	呂○德	自閉/重度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，學會唸生字語詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 250 字，使用 200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握空間架構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀句子。</p> <p>5-II-4 掌握句子的主要概念。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>					

	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-II-1 150 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 150 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 100 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 100 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>3. 人權教育（人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。）</p> <p>4. 生涯規畫教育（涯 E2 認識不同的生活角色。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確認念及書寫聲符。(1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、2-II-1、Ac-III-3、Ac-III-4、涯 E7)</p> <p>2. 能認讀課文語詞並套用在句子中。(1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ad-III-1、涯 E7、閱 E1)</p> <p>3. 能用正確筆畫寫出常用字。(1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-III-3、閱 E1、涯 E2)</p> <p>4. 能逐字指字念讀課文內容。(1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、</p>

	6-I-2、5-II-1、5-II-4、Ac-III-2、1-III-2、閱 E1、人 E8) 5. 能根據課文內容回答相關問題。(1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-4、5-I-1、6-I-2、1-II-2、5-II-4、1-III-2、人 E8、涯 E7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生以U型座位安排，進行多層次教學。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：第二節下課陪同完成作業 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度及中度智障學生如廁及作業完成。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：部分學生答題書寫速度較慢，視情況延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：部分書寫能力較弱的學生，用口說評量取代。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學生能力分組分成 A、B 二卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考康軒版一、四、五、六年級國語課程，進行教材簡化、重整及改編。 2. 利用教育部公布之常用字表，選取適合學生能力的常用字。 3. 自編學習單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 課文生字字卡、部件字卡 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		上學期教學單元/內容與活動	
		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
		○ 睿、○ 德、○ 升	○ 華、○ 翔
第 1-7 週	正式課程	第一單元 認識注音符號一的語詞(閱 E1、涯 E7)	第一單元 認識注音符號一的語詞(閱 E1、涯 E7)
	課程說明： ○ 睿： 1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中一	課程說明： ○ 華	

	<p>開頭的語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在協助下習寫課本中一開頭的語詞。</li> <li>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p>○ 升:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下可以透過圖卡認讀五年級國語課本中一開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助提示下習寫課本中一開頭的語詞。</li> <li>3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p>○ 德:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下可以透過圖卡認讀四年級國語課本中一開頭的語詞。</li> <li>2. 在提示下習寫課本中一開頭的語詞。</li> <li>3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第 7 週：第一次段考 ◎ 透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下搭配圖卡認讀一年級國語課本中一開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>3. 在協助下能在提示下正確指認問題。</li> </ol> <p>○ 翔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助提示下能正確指出一年級國語課本中一開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助提示下能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>3. 在協助提示下能在提示下正確指認語詞。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第 7 週：第一次段考 ◎ 透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b> 第二單元 認識注音符號ㄨ的語詞(人 E8、涯 E7) 課程說明：</p> <p>○ 睿:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄨ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助下習寫課本中ㄨ開頭的語詞。</li> <li>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p>○ 升:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下可以透過圖卡認讀五年級國語課本中ㄨ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助提示下習寫課本中ㄨ開頭的語詞。</li> <li>3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p>○ 德:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下可以透過圖卡認讀四年級國語課本中ㄨ開頭的語詞。</li> <li>2. 在提示下習寫課本中ㄨ開頭的語詞。</li> <li>3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場 ◎ 認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。 ◎ 透過實際參與體驗，練習將生活經驗敘述出來。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎ 學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。 ◎ 能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。 第 14 週：第二次段考 ◎ 透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p><b>正式課程</b> 第二單元 認識注音符號ㄨ的語詞(人 E8、涯 E7) 課程說明：</p> <p>○ 華</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下搭配圖卡認讀一年級國語課本中ㄨ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>3. 在協助下能在提示下正確指認問題。</li> </ol> <p>○ 翔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助提示下能正確指出一年級國語課本中ㄨ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助提示下能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>3. 在協助提示下能在提示下正確指認語詞。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場 ◎ 認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。 ◎ 透過實際參與體驗，練習用簡單句子將生活經驗敘述出來。 第 11 週：愛心志工說故事 ◎ 學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。 ◎ 能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。 第 14 週：第二次段考 ◎ 透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>

<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號ㄐ的語詞(閱 E1、人 E8)</p> <p>課程說明：</p> <p>○ 睿：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄐ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助下習寫課本中ㄐ開頭的語詞。</li> <li>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p>○ 升：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下可以透過圖卡認讀五年級國語課本中ㄐ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助提示下習寫課本中ㄐ開頭的語詞。</li> <li>3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p>○ 德：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下可以透過圖卡認讀四年級國語課本中ㄐ開頭的語詞。</li> <li>2. 在提示下習寫課本中ㄐ開頭的語詞。</li> <li>3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。 ◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。 ◎練習跟普通班學生介紹自己。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號ㄌ的語詞(閱 E1、人 E8)</p> <p>課程說明：</p> <p>○ 華</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下搭配圖卡認讀一年級國語課本中ㄌ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>3. 在協助下能在提示下正確指認問題。</li> </ol> <p>○ 翔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助提示下能正確指出一年級國語課本中ㄌ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助提示下能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>3. 在協助提示下能在提示下正確指認語詞。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。 ◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。 ◎能在提示下跟普通班學生介紹自己。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
--------------------------	--	--

週次	下學期教學單元/內容與活動	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
	○ 睿、○ 德、○ 升	○ 華、○ 翔
<p>第 1-7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號ㄊ的語詞(涯 E2、涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○ 睿：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄊ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助下習寫課本中ㄊ開頭的語詞。</li> <li>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p>○ 升：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下可以透過圖卡認讀五年級國語課本中ㄊ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助提示下習寫課本中ㄊ開頭的語詞。</li> <li>3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。</li> </ol> <p>○ 德：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下可以透過圖卡認讀四年級國語課本</li> </ol>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號ㄊ的語詞(涯 E2、涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○ 華</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下搭配圖卡認讀一年級國語課本中ㄊ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>3. 在協助下能在提示下正確指認問題。</li> </ol> <p>○ 翔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助提示下能正確指出一年級國語課本中ㄊ開頭的語詞。</li> <li>2. 在協助提示下能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>3. 在協助提示下能在提示下正確指認語詞。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p>

	<p>中ㄗ開頭的語詞。</p> <p>2. 在提示下習寫課本中ㄗ開頭的語詞。</p> <p>3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第7週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p>第6週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第7週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號ㄩ的語詞(閱 E1、滙 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>○睿：</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄩ開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助下習寫課本中ㄩ開頭的語詞。</p> <p>3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p>○升：</p> <p>1. 在協助下可以透過圖卡認讀五年級國語課本中ㄩ開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助提示下習寫課本中ㄩ開頭的語詞。</p> <p>3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p>○德：</p> <p>1. 在提示下可以透過圖卡認讀四年級國語課本中ㄩ開頭的語詞。</p> <p>2. 在提示下習寫課本中ㄩ開頭的語詞。</p> <p>3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第8週：104週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第10週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第14週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號ㄩ的語詞(閱 E1、滙 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>○華</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀一年級國語課本中ㄩ開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3. 在協助下能在提示下正確指認問題。</p> <p>○翔</p> <p>1. 在協助提示下能正確指出一年級國語課本中ㄩ開頭的語詞。</p> <p>2. 在協助提示下能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>3. 在協助提示下能在提示下正確指認語詞。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第8週：104週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第10週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。</p> <p>第14週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號ㄗ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○睿：</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀六年級國語課本中ㄗ開頭的語詞。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號ㄗ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>○華</p> <p>1. 在協助下搭配圖卡認讀一年級國語課本中ㄗ開頭的語詞。</p>

2. 在協助下習寫課本中ㄗ開頭的語詞。
3. 在協助下將圖卡和語詞進行配對。

○ 升:

1. 在協助下可以透過圖卡認讀五年級國語課本中ㄗ開頭的語詞。
2. 在協助提示下習寫課本中ㄗ開頭的語詞。
3. 在協助提示下將圖卡和語詞進行配對。

○ 德:

1. 在提示下可以透過圖卡認讀四年級國語課本中ㄗ開頭的語詞。
2. 在提示下習寫課本中ㄗ開頭的語詞。
3. 在提示下將圖卡和語詞進行配對。

#### 非正式課程

第 15 週: 搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊

- ◎ 認識公車站牌名稱及目的地。
- ◎ 學會看字操作購票機台並會使用悠遊卡。

第 18 週: 畢業典禮

- ◎ 理解從學校畢業的意思是要升上國中。
- ◎ 學會跟老師和同學道別。

第 20 週: 第三次段考

- ◎ 透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

2. 在協助下能將圖片和語詞正確配對。
3. 在協助下能在提示下正確指認問題。

○ 翔

1. 在協助提示下能正確指出一年級國語課本中ㄗ開頭的語詞。
2. 在協助提示下能將圖片和語詞正確配對。
3. 在協助提示下能在提示下正確指認語詞。

#### 非正式課程

第 15 週: 搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊

- ◎ 學會看字操作購票機台並會使用悠遊卡。

第 18 週: 畢業典禮

- ◎ 學會參加畢業典禮所需具備的禮儀。
- ◎ 學會祝福畢業同學並道別。

第 20 週: 第三次段考

- ◎ 透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文( <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		1 節					
教學對象	組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	A	六	林○豪	智障/中度	六	林○芯	智障/中度
		五	林○丞	智障/中度	五	劉○宏	智障/中度
		四	呂○洵	智障/中度			
	B	四	呂○德	自閉/重度	六	梁○睿	智障/重度
		五	陳○升	多障/重度	一	謝○翔	智障/中度
		一	許○華	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活用語。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p>						

	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 (*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)。</p> <p>2. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能聽懂語詞。(1-I-1、1-II-3、◎Ab-I-1、◎Ac-II-1、◎Ba-II-1、◎Bb-II-1、1-III-1、*環 E2、戶 E1)</p> <p>2. 能說出課文語詞。((1-I-1、2-I-3、◎Bg-I-1、1-II-3、2-II-2、◎Ab-II-1、◎Bg-II-1、1-III-1、2-III-3、◎Ab-III-1)</p> <p>3. 能聽懂並說出包含課文語詞的短句。(1-I-3、2-I-4、◎Ab-I-2、Ac-I-1、◎Ac-I-2、1-II-3、2-II-2、◎Ab-II-2、◎Ac-II-1、◎Bc-II-1、◎Bg-II-2、2-III-3、◎Ab-III-2、◎Ac-III-1、◎Bc-III-1、◎Ba-III-3、*環 E2、戶 E1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助極重度多重障礙學生如廁訓練、更換衣褲；協助重度障礙學生更換衣褲。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口頭評量和指認為主。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 康軒閩南語 1-6 年級教材電子書</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 康軒版閩南語電子書。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 站立架。</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第 1 - 7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 五隻火金姑 (*環 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 3 個。(德、升 2 個) 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 2 句。</p>

	<p>4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(睿、升 2 個)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 做伙來</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 3 個。(德、升 2 個) 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 2 句。 4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(睿、升 2 個)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場 ◎能學會農場設施的台語名稱，同時在活動中培養遵守規範的態度。 ◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 規工笑微微</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 3 個。(德、升 2 個) 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 2 句。 4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(睿、升 2 個)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能學會用本土語幫同學加油打氣，盡力參與比賽過程。 ◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，增進和普通班學生互動的機會。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 農場好迺迺 (戶 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 3 個。(德、升 2 個) 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 2 句。 4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(睿、升 2 個)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能學會用本土語幫同學加油打氣，盡力參與比賽過程。 ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 天 (*環 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 3 個。(德、升 2 個) 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 2 句。 4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(睿、升 2 個)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動 ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 15 - 20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 兔仔佻龜比賽</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下唸讀課文句子。</p>

- 2.能在提示/協助下看圖片說出課文語詞。
- 3.能在提示/協助下用課文語詞說出簡短的句子。

- B 組：
- 1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。
  - 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片 3 個。(德、升 2 個)
  - 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文 2 句。
  - 4.能在協助下練習仿說 3 個課文語詞。(睿、升 2 個)

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊

◎能學會大眾交通工具的語音到站提示。

第 18 週：畢業典禮

◎在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

## 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組	<input type="checkbox"/> 語文( <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		1 節						
教學對象		組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		A	四	呂○洧	智障/中度	四	呂○德	自閉/重度
		B	六	林○芯	智障/中度	六	林○豪	智障/中度
			六	梁○睿	智障/重度	五	林○丞	智障/中度
			五	劉○宏	智障/中度	五	陳○升	多障/極重度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解						
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 6 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 6 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-1 能書寫 6 個印刷體大寫字母。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學常見字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>						

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 國際教育（國 E5 發展學習不同文化的意願。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中所需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認念並習寫英文字母 S~X。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、◎2-Ⅲ-1、閱 E1)</p> <p>2. 能認念以字母 S~X 為字首的語詞。(◎1-Ⅱ-7、◎2-Ⅱ-3、◎1-Ⅲ-6、◎2-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-4、閱 E1)</p> <p>3. 能認識並學會使用簡單的生活用語。(◎1-Ⅱ-9、◎2-Ⅱ-5、◎Ac-Ⅱ-1、◎Ac-Ⅱ-2、B-Ⅱ-1、◎1-Ⅲ-7、◎1-Ⅲ-8、◎Ac-Ⅲ-3、B-Ⅲ-2、國 E5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在教室中張貼以 G~L 為首的語詞圖片和單字。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：協助極重度多障學生更換尿布。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：以紙筆和口頭評量同時進行。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考翰林版英文 Here we go 第 1 冊~第 4 冊</p> <p>2. 自製英文教材 PPT。</p> <p>3. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>自製英文字母字卡與圖卡、自製英文語詞的句子卡和字卡</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>無。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 S (閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下唸出 S。</p> <p>2.能在提示/協助下仿寫/寫出 S 的大寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 S 開頭的語詞二個。(德一個語詞)</p> <p>4.能了解 some time(某個時間)的意思。(消)</p> <p>B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 S。</p> <p>2.能在提示/協助下描寫 S 的大寫和小寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 S 開頭的語詞三個。(睿二個、升一個語詞)</p> <p>4.能在提示下了解 some time(某個時間)的意思，並練習說出 some time。(豪、芯、丞、宏)</p> <p>5.能在協助下了解 some time(某個時間)的意思。(睿、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識 T (閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下唸出 T。</p> <p>2.能在提示/協助下仿寫/寫出 T 的大寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 T 開頭的語詞二個。(德一個語詞)</p> <p>4.能了解 Take care of(照顧)的意思。(消)</p> <p>B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 T。</p> <p>2.能在提示/協助下描寫 T 的大寫和小寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 T 開頭的語詞三個。(睿二個、升一個語詞)</p> <p>4.能在提示下了解 Take care of(照顧)的意思，並練習說出 Take care</p>

	<p>of。(豪、芯、丞、宏)</p> <p>5.能在協助下了解 Take care of(照顧)的意思。(睿、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤仔兼洗褲農場</p> <p>◎能學會農場設施的英語名稱，同時在參與活動時培養遵守規範的態度。</p> <p>◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識 U (閱 E1、國 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下唸出 U。</p> <p>2.能在提示/協助下仿寫/寫出 U 的大寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 U 開頭的語詞二個。(德一個語詞)</p> <p>4.能了解 Up date(更新)的意思。(丞、宏、洵)</p> <p>B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 U。</p> <p>2.能在提示/協助下描寫 U 的大寫和小寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 U 開頭的語詞三個。(睿二個、升一個語詞)</p> <p>4.能在提示下了解 Up date(更新)的意思，並練習說出 Up date。(豪、芯、丞、宏)</p> <p>5.能在協助下了解 Up date(更新)的意思。(睿、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能在實際情境中學會英語的加油。</p> <p>◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎透過參與宣導活動，增進和普通班學生互動的機會。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 -7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 V (閱 E1、國 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下唸出 V。</p> <p>2.能在提示/協助下仿寫/寫出 V 的大寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 V 開頭的語詞二個。(德一個語詞)</p> <p>4.能了解 Visit your family(拜訪你的家人)的意思。(洵)</p>

	<p>B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 V。</p> <p>2.能在提示/協助下描寫 V 的大寫和小寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 V 開頭的語詞三個。(睿二個、升一個語詞)</p> <p>4.能在提示下了解 Visit your family(拜訪你的家人)的意思，並練習說出 Visit your family。(豪、芯、丞、宏)</p> <p>5.能在協助下了解 Visit your family(拜訪你的家人)的意思。(睿、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能在實際情境中用英語幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識 W (閱 E1、國 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下唸出 W。</p> <p>2.能在提示/協助下仿寫/寫出 W 的大寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 W 開頭的語詞二個。(德一個語詞)</p> <p>4.能了解 Wait for the bus(等公車)的意思。(洵)</p> <p>B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 W。</p> <p>2.能在提示/協助下描寫 W 的大寫和小寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 W 開頭的語詞三個。(睿二個、升一個語詞)</p> <p>4.能在提示下了解 Wait for the bus(等公車)的意思，並練習說出 Wait For the bus。(豪、芯、丞、宏)</p> <p>5.能在協助下了解 Wait for the bus(等公車)的意思。(睿、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識 X (閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下唸出 X。</p> <p>2.能在提示/協助下仿寫/寫出 X 的大寫。</p> <p>3.能在提示/協助下唸出/指出 X 開頭的語詞二個。(德一個語詞)</p> <p>4.能了解 X-Ray(X 光)的意思。(洵)</p> <p>B：1.能在(提示/協助下)唸出/指出 X。</p> <p>2.能在提示/協助下描寫 X 的大寫和小寫。</p>

- 3.能在提示/協助下唸出/指出 X 開頭的語詞三個。(睿二個、升一個語詞)
- 4.能在提示下了解 X-Ray(X 光)的意思，並練習說出 X-Ray。(豪、芯、丞、宏)
- 5.能在協助下了解 X-Ray(X 光)的意思。(睿、升)

#### 非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊

◎能在實際情境中，找到自己學過的英文字母，並練習聽大眾交通工具的英語語音到站提示。

第 18 週：畢業典禮

◎能學會用英文 Say Goodbye 在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

## 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低組 <input checked="" type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		4 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	林○豪	智障/中度	五	劉○宏	智障/中度
		六	林○芯	智障/中度	四	呂○洧	智障/中度
		五	林○丞	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量</p> <p>s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>					

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

#### 學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

	<p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）。  2. 生涯教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）  3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）  4. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識質數與質因數的意義、計算與應用，並能理解常用單位與換算，培養量感與估測能力（n-II-2、n-II-9、s-II-4、n-II-3、n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、涯 E12、科 E2）。</p> <p>2. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。（n-II-2、n-II-9、s-II-4、n-II-3、n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、人 E3、品 E3、涯 E12）。</p> <p>3. 理解長度、角度、的常用單位與換算，培養量感與估測能力。（n-II-2、n-II-9、s-II-4、n-II-3、n-III-3、n-III-10、n-III-6、n-III-9、s-III-7、品 E3、人 E3、涯 E12、科 E2）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：第二節下課陪同完成作業 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度障礙學生如廁及更換衣褲，協助極重度多障學生如廁、更換衣褲及操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：重度、極重度學生因無法拿筆測驗，因此改為實際操作的形成性評量；無口語學生改為指認方式完成評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考翰林版四、五、六年級數學課程，進行教材簡化、重整及改編。 2. 自編學習單。 3. Wordwall 網頁活動設計。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 自製表格圖、數字卡、圖卡、火車時刻表、獎勵版、形狀圖案、比例尺 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 握筆器。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	<input type="checkbox"/> 豪、 <input type="checkbox"/> 蕊、 <input type="checkbox"/> 丞、 <input type="checkbox"/> 宏	<input type="checkbox"/> 洵
	<input type="checkbox"/> 正式課程 第一單元 認識質數 (涯 E12、科 E2) 課程說明： 1. 認識質數	<input type="checkbox"/> 正式課程 第一單元 認識質數 (涯 E12、科 E2) 課程說明： 1. 認識質數

	<p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識質數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識質數</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識質數</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識質數</p> <p>2. 認識合數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識合數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識合數</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識合數</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識合數</p> <p>3. 認識質因數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識質因數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識質因數</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識質因數</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識質因數</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p>在提示下簡化四年級數學課本內容教導○洵認識質數</p> <p>2. 認識合數</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容教導○洵認識合數</p> <p>3. 認識質因數</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容教導○洵認識質因數</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識乘法 (品 E3、人 E3)</p> <p>課程說明： 整數的乘法</p> <p>1 整數的乘法</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識整數的乘法</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識整數的乘法</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識整數的乘法</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識乘法 (品 E3、人 E3)</p> <p>課程說明： 整數的乘法</p> <p>1 整數的乘法</p> <p>在協助下簡化四年級數學課本內容教導○洵認識整數的乘法</p>

	<p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識整數的乘法</p> <p>2.一位數乘以一位數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識一位數乘以一位數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識一位數乘以一位數</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識一位數乘以一位數</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識整數一位數乘以一位數</p> <p>3.認識一位數乘以 10</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識一位數乘以 10</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識一位數乘以 10</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識一位數乘以 10</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識整數一位數乘以 10</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場</p> <p>◎藉由參加戶外教育的活動機會，從搭乘復康巴士的體驗中，學會守時的觀念並學會看票價。</p> <p>◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。</p> <p>◎能在參與作品創作時印證排列的概念。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>	<p>2.一位數乘以一位數</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵認識一位數乘以一位數</p> <p>3.認識一位數乘以 10</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵認識一位數乘以 10</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 10 週 戶外教育-摸蛤兼洗褲農場 藉由參加戶外教育的活動機會，從搭乘復康巴的體驗中，學會守時的觀念並學會看票價。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 角度 (人 E3、品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.量角器的認識</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識量角器</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識量角器</p> <p>在提示質數下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識量角器</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 角度 (人 E3、品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.量角器的認識</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵認識量角器</p>

	<p>宏認識量角器</p> <p>2.量角器的讀報</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識量角器的讀報</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識量角器的讀報</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識量角器的讀報</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識量角器的讀報</p> <p>3. 量角器的刻度</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識量角器的刻度</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識量角器的刻度</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識量角器的刻度</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識量角器的刻度</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎藉由異程接力賽了解的距離的多樣性和差異性</p> <p>◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。</p> <p>◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p>2.量角器的讀報</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵認識量角器的讀報</p> <p>3. 量角器的刻度</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵認識量角器的刻度</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎藉由異程接力賽了解的距離的多樣性和差異性</p> <p>◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。</p> <p>◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
--	---	---

週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	○豪、○芯、○丞、○宏	○洵
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識公里 (滙 E12、科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識公里</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識公里</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識公里</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識公里 (滙 E12、科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識公里</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵認識公里</p>

	<p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識公里</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識公里</p> <p>2.認識公分</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識公分</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識公分</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識公分</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識公分</p> <p>3.認識公尺</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪認識公尺</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識公尺</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞認識公尺</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏認識公尺</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎藉由比賽獲得家人之間的互動鼓勵</li> <li>◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。</li> </ul> <p>第 7 週：第一次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</li> </ul>	<p>2.認識公分</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵認識公分</p> <p>3.認識公尺</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵認識公尺</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎藉由比賽獲得家人之間的互動鼓勵</li> <li>◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。</li> </ul> <p>第 7 週：第一次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</li> </ul>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 小數 (人 E3、品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識兩位小數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪兩位小數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯兩位小數</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞兩位小數</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 小數 (人 E3、品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.認識兩位小數</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵學習兩位小數</p>

	<p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏兩位小數</p> <p>2.定位版上的小數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪定位版上的小數</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯認識定位版上的小數</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞定位版上的小數</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏定位版上的小數</p> <p>3.小數的加法</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪小數的加法</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯小數的加法</p> <p>在提示下簡化五年級數學課本內容教導○丞小數的加法</p> <p>在協助下簡化五年級數學課本內容教導○宏小數的加法</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎了解校慶活動的活動項目。</li> <li>◎邀請家長前來共襄盛舉。</li> </ul> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。</li> <li>◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。</li> </ul> <p>第 14 週：第二次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</li> </ul>	<p>2.定位版上的小數</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容教導○洵認識定位版上的小數</p> <p>3.小數的加法</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容教導○豪學習小數的加法</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎了解校慶活動的活動項目。</li> <li>◎邀請家長前來共襄盛舉。</li> </ul> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。</li> <li>◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。</li> </ul> <p>第 14 週：第二次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</li> </ul>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識三角形 (品 E3、人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.用邊分類三角形</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪用邊分類三角形</p> <p>在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯用邊分類三角形</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識三角形 (品 E3、人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.用邊分類三角形</p> <p>在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵用邊分類三角形</p>

在提示下簡化五年級數學課本內容教導○  
丞用邊分類三角形

在協助下簡化五年級數學課本內容教導○  
宏用邊分類三角形

## 2. 用角分類三角形

在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪  
用角分類三角形

在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯  
用角分類三角形

在提示下簡化五年級數學課本內容教導○  
丞用角分類三角形

在協助下簡化五年級數學課本內容教導○  
宏用角分類三角形

## 3. 繪製三角形

在提示下簡化六年級數學課本內容讓○豪  
繪製三角形

在提示下簡化六年級數學課本內容讓○芯  
繪製三角形

在提示下簡化五年級數學課本內容教導○  
丞繪製三角形

在協助下簡化五年級數學課本內容教導○  
宏繪製三角形

### 非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀  
光工廠一日遊

◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾  
站。

◎學會購買正確數量的車票。

第 18 週：畢業典禮

◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程  
度，並學會增減練習次數。

## 2. 用角分類三角形

在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵用  
角分類三角形

## 3. 繪製三角形

在提示下簡化四年級數學課本內容讓○洵繪  
製三角形

### 非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀  
光工廠一日遊

◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。

◎學會購買正確數量的車票。

第 18 週：畢業典禮

◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並  
學會增減練習次數。

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 低組 <input type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	4 節					
教學對象	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	六	梁○睿	智障/重度	五	陳○升	多障/極重度
	四	呂○德	自閉/重度	一	謝○翔	智障/中度
	一	許○華	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  n-II-1 理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。  n-II-2 熟練加法操作，並能應用於日常生活中。  n-II-9 理解長度、角度、體積的常用單位，認識體積。  s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長。  s-II-4 在活動中，認識空間形體。  n-III-1 理解10000以內的數和位值結構並能指認數字大小。  n-III-3 認識倍數在日常生活中的應用。  n-III-6 理解生活中除法的意義、計算與應用。  n-III-11 認識日常生活中體積常用單位。  n-III-12 認識日常生活常用的體積概念。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序，結合數數並建立基本的數量概念。  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  N-4-1 1000以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。  N-4-2 乘除計算：處理乘數。教師用位值的概念說明。  N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。  S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>					

	<p>S-4-6 平面圖形：以具體操作為主。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識四邊形並能作圖。如正方形、長方形。</p> <p>D-4-1 認識生活中分類的紀錄方式，如：長條圖。</p> <p>N-5-1 1000以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-3 倍數計數，如：能2個、5個、10個一數。</p> <p>N-5-5 乘法的計算。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。</p> <p>N-6-1 10000以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-6-2 認識公倍數。</p> <p>N-6-5 解題：整數的除法概念。</p> <p>S-6-4 體積。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 認識生活中分類的紀錄方式，如：圓形圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）。</p> <p>2. 生涯教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識 10000 以內的數、連加乘法與倍數概念。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、N-4-1、N-4-2、n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-3、N-5-1、N-5-5、N-6-1、N-6-2、科 E2)</p> <p>2. 能理解乘除基本概念並學會分類整理。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、N-4-2、n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-6、N-5-3、N-5-5、N-6-2、N-6-5、科 E2、職能治療、轉銜)</p> <p>3. 能學會生活中的數學概念。(n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-4、N-4-12、S-4-4、S-4-6、S-4-7、S-4-8、D-4-1、n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、N-5-14、S-6-4、D-6-1、科 E2、涯 E12、職能治療)</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識 10 以內的數。(n-I-1、N-1-1、科 E2)</p> <p>2. 能學會 10 以內量的概念。(n-I-1、N-1-1、科 E2、職能治療)</p> <p>3. 能學會生活中的數學概念。(s-I-1、S-1-2、科 E2、涯 E12、職能治療)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排相同年段的學生相鄰而坐，避免互相干擾。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：第二節下課陪同完成作業 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度障礙學生如廁及更換衣褲，協助極重度多障學生如廁、更換衣褲及操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：低組學生書寫能力偏弱，減少紙筆評量的份量，輔以操作評量或實際操作的形成性評量；無口語學生改為指認方式完成評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參考翰林版一~六年級數學課程，進行教材簡化、重整及改編。</li> <li>自編學習單。</li> <li>Wordwall 網頁活動設計。</li> </ol> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>愛心小天使。</li> <li>愛心志工。</li> </ol>		
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  自製數量配對教具、數字卡、位值表、圖卡、形狀教具、小積木</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>		
<b>教學進度表</b>			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
週次	<b>上學期教學單元/內容與活動</b>		
第	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">睿、升、德</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">翔、華</td> </tr> </table>	睿、升、德	翔、華
睿、升、德	翔、華		

<p>1-7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 10000 以內的數 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在提示下操作用 1000 疊加到 10000。 2.能在協助下仿寫 1000 以上的數。 3.能在提示下將四位數填進位值表。</p> <p>升：1.能在協助下操作用 100 疊加到 1000。 2.能在協助下描寫 100-130。 3.能在協助下將三位數排進位值表。</p> <p>德：1.能在協助下描寫 200 以內的數。 2.能在協助下完成 200 以內的數序排列。 3.能在協助下將二位數填進位值表。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 5 以內的數 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>翔：1.能在協助下透過拍手練習唱數 1-5。 2.能在提示下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序排出 1-5 的數字。</p> <p>華：1.能在提示下透過拍手練習唱數 1-5。 2.能在提示下正確拿取指定的數字卡。 3.能在提示下按照順序排出 1-5 的數字。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 學會乘除的基本概念 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在協助下操作分裝的概念。 2.能在協助下操作平分的概念。</p> <p>升：1.能在協助下在百數表上圈出 2 的倍數。 2.能在協助下在百數表上圈出 5 的倍數。 3.能在協助下在百數表上圈出 10 的倍數。</p> <p>德：1.能在協助下在百數表上圈出 2 的倍數。 2.能在協助下在百數表上圈出 5 的倍數。 3.能在協助下在百數表上圈出 10 的倍數。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場</p> <p>◎從搭乘復康巴士的體驗中，學會座位和人數互相對應的概念。</p> <p>◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。</p> <p>◎能在參與作品創作時印證排列的概念。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 5 以內的數量操作 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>翔：1.能在協助下透過手指點數 1 的數量。 2.能在協助下用手指點數 2-5 的數量。 3.能在協助下找出與數量配對的數字卡。</p> <p>華：1.能在協助下透過手指點數 1 的數量。 2.能在協助下用手指點數 2-5 的數量。 3.能在提示下找出與數量配對的數字卡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場</p> <p>◎從搭乘復康巴士的體驗中，學會座位和人數互相對應的概念。</p> <p>◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。</p> <p>◎能在參與作品創作時加深數量分配的概念。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 平面與立體圖形 (科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識形狀 (科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p>

<p>睿：1.能在協助下分辨圖形的邊、角和頂點。 2.能在協助下分辨正方體與長方體。</p> <p>升：1.能在協助下分辨圖形的邊和頂點。 2.能在協助下分辨正方體與長方體。</p> <p>德：1.能在協助下分辨圖形的邊和頂點。 2.能在協助下分辨正方體與長方體。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。 ◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。 ◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p>翔：1.能在提示下說出形狀命名。 2.能在提示下進行形狀分類。 3.能在協助下描繪形狀。</p> <p>華：1.能在提示下說出形狀命名。 2.能在提示下進行形狀分類。 3.能在協助下描繪形狀。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。 ◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。 ◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
--	---

週次	下學期教學單元/內容與活動	
	睿、升、德	翔、華
第 1-7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 乘法與倍數概念 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在協助下透過九九乘法表找出乘法算式答案。 2.能在協助下找出 3、6、9 的倍數 5 個。</p> <p>升：1.能在協助下看圖排出連加算式。 2.能在協助下操作算出正確答案。 3.能在協助下將連加算式改成乘法算式。</p> <p>德：1.能在協助下看圖列出連加算式。 2.能在協助下計算出正確答案。 3.能在協助下將連加算式改成乘法算式。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。 ◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 10 以內的數 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>翔：1.能在協助下透過拍手練習唱數 1-10。 2.能在提示下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序排出 1-10 的數字。</p> <p>華：1.能在提示下透過拍手練習唱數 1-10。 2.能在提示下正確拿取指定的數字卡。 3.能在提示下按照順序排出 1-10 的數字。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。 ◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 分類整理 (科 E2、滙 E12)</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 10 以內的數量操作 (科 E2)</p>

	<p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在提示下練習操作分類的概念。 2.能在提示下練習紀錄分類後的物品各有多少。 3.能在提示下判讀紀錄中票數最多的是哪一個。</p> <p>升：1.能在協助下練習操作分類的概念。 2.能在協助下判讀紀錄中票數最多的是哪一個。</p> <p>德：1.能在提示下練習操作分類的概念。 2.能在協助下判讀紀錄中票數最多的是哪一個。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動</p> <p>◎了解校慶活動的活動項目。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。 ◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p>課程說明：</p> <p>翔：1.能在協助下練習點數 1-10。 2.能在提示下拿取點數後對應的數字卡。 3.能在協助下排出指定數量。</p> <p>華：1.能在提示下練習點數 1-10。 2.能在協助下拿取點數後對應的數字卡。 3.能在協助下排出指定數量。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動</p> <p>◎了解校慶活動的活動項目。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。 ◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 分辨形體的大小 (科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>睿：1.能在提示下分辨物體體積的大小。 2.能在協助下用立方塊算出物體的體積。</p> <p>升：1.能在協助下分辨物體體積的大小。 2.能在協助下用立方體堆出指定形體。</p> <p>德：1.能在提示下分辨物體體積的大小。 2.能在提示下用立方體堆出指定形體。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—台灣好行觀光工廠一日遊</p> <p>◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。 ◎學會購買正確數量的車票。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 形狀與形體 (科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>翔：1.能在協助下用三角形拼出指定圖形。 2.能在協助下用立方體堆出指定形體。</p> <p>華：1.能在協助下用三角形拼出指定圖形。 2.能在協助下用立方體堆出指定形體。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—台灣好行觀光工廠一日遊</p> <p>◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。 ◎學會購買正確數量的車票。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>

## 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input type="checkbox"/> A 組 <input type="checkbox"/> B 組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合
<input checked="" type="checkbox"/> C 組 <input checked="" type="checkbox"/> D 組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	2 節(生活)/3 節(社會)		
教學對象	領域	組別	姓名 障礙程度
	生活	不分組	謝○翔(智障中度)、許○華(智障中度)
	社會	C 組	呂○洧(智障中度)、呂○德(自閉重度)
D 組		林○豪(智障中度)、林○芯(智障中度)、 梁○睿(智障重度)、劉○宏(智障中度)、林○丞(智障中度)、 陳○升(多障極重度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並瞭解彼此會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習正確的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>3-I-2 樂於應用各種方法探究事理。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 願意主動關心與親近生活周遭人、事、物之美。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 學習珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達意見。</p> <p>學習內容(生活)</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>		

B-I-3 環境的探索與愛護。  
C-I-1 事物特性與現象的探究。  
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  
C-I-4 事理的應用與實踐。  
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  
D-I-1 自我與他人關係的認識。  
D-I-3 聆聽與回應的表現。  
E-I-1 生活習慣的養成。  
E-I-2 生活規範的實踐。  
E-I-3 自我行為的檢視與調整。  
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

學習表現(社會)

1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  
2c-II-2 瞭解自己的角色與權利，並具備責任感。  
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的方法。  
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。  
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。  
2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。  
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

學習內容(社會)

Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  
Dc-II-1 班級事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。  
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  
Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。  
Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。  
Ac-III-2 法律功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。  
Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。  
Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心相關議題。  
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  
Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)  2. 環境教育(環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。)  3. 環境教育(*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)  4. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)  5. 能源教育(能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1. 能熟悉學校的新作息和新環境，並認識學校的植物。(2-I-1、3-I-1、3-I-3、5-I-2、5-I-4、6-I-2、6-I-3、A-I-2、C-I-3、C-I-4、D-I-1、E-I-1、E-I-2、特社 3-I-5、人 E3、法 E4)  2. 能認識學校附近的機構設施，及校園裡的生態環境。(1-I-1、2-I-1、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、5-I-4、A-I-2、B-I-1、B-I-2、B-I-3、C-I-1、C-I-3、環 E9)  3. 能透過觀察雨天情景學會雨天應注意的事項，並學會珍惜水資源。(1-I-1、1-I-4、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、3-I-1、3-I-2、6-I-5、7-I-1、A-I-2、B-I-3、C-I-1、C-I-3、C-I-5、D-I-3、E-I-1、E-I-2、E-I-3、F-I-2、*環 E17、能 E8)</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1. 能瞭解遵守規範的必要性，並學習參與民主活動。(3c-II-2、Dc-II-1、2c-III-2、2c-III-3、3c-III-1、Aa-III-4、Ac-III-1、Ac-III-2、Cd-III-2、人 E3、法 E4、轉銜)  2. 能瞭解居住地的發展與特色，並了解山林開發與環境永續發展的關聯性。(1a-II-3、2b-II-1、3c-II-2、2a-II-1、Bb-II-1、Ca-II-1、1b-III-2、2a-III-1、2a-III-2、Ab-III-2、Af-III-1、Bb-III-1、環 E9、*環 E17)  3. 能瞭解氣候變遷帶來的現象與商機，並善用水資源帶來的便利性。(1a-II-3、2a-II-2、2c-II-2、3d-II-1、Ab-II-2、Ca-II-1、1b-III-2、2a-III-1、2a-III-2、3c-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3、Ae-III-1、性 E3、環 E9、*環 E17、能 E8)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：校園環境及植物圖片、學校附近商圈地圖、班級公約。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助極重度、重度學生如廁、更換衣褲及操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：能在校園中實際尋找植物及生態池。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：生活及社會課程與學生的每日生活息息相關，且較難以紙筆測驗，調整為口頭評量及實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考翰林版低年級生活課程及中、高年級社會課程，進行教材重整並改編成適合學生易理解的內容。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛心小天使。</li> <li>2. 愛心志工。</li> <li>3. 圖書館。</li> <li>4. 郵局。</li> <li>5. 便利商店。</li> <li>6. 媽祖廟、老街。</li> </ol>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 自製教學 PPT</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次

上學期教學單元/內容與活動

	生活	社會
第 1-7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 上學趣 (人E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下認識教室及保健室的位子。</li> <li>2.能在提示(協助)下整理書包學用品。</li> <li>3.能在提示(協助)下瞭解一週作息。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 守法小尖兵 (人E3、法E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能在提示(協助)下說出班級公約 3(2)條。</p> <p>2.能在提示(協助)下說出校規 3(2)條。</p> <p>3.能在提示(協助)下說出因應情況調整的規範 1 條。(消)</p> <p>D：1.能在提示(協助)下說出遵守法律的重要性。(豪、丞)</p> <p>2.能在提示(協助)下說出交通規則 3 種。</p> <p>3.能在提示(協助)下說出接受義務教育是國民應盡的義務。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 學校附近的場所</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示(協助)下說出學校附近的場所 2 個(圖書館、郵局)。</li> <li>2.能在提示(協助)下指出學校附近的圖書館在哪裡。</li> <li>3.能在提示(協助)下遵守使用圖書館的禮儀。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤仔兼洗褲農場</p> <p>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識居住地方的特色</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能在提示(協助)下說出住家附近的商店 3(2)種。</p> <p>2.能在提示(協助)下前往商店購買一樣物品。</p> <p>3.能在提示下說出前往大賣場需要搭乘交通工具。(消)</p> <p>D：1.能在提示(協助)下說出彰化的三個名勝古蹟。</p> <p>2.能在提示(協助)下說出鹿港有名的兩個觀光工廠。</p> <p>3.能在提示(協助)下分享自己曾去過的觀光勝地。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤仔兼洗褲農場</p> <p>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>

<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 雨天同樂會 (*環 E17)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示(協助)下分辨晴天和雨天</li> <li>2.能在提示(協助)下說出雨天出門需要準備的物品。</li> <li>3.能在提示(協助)下觀察雨的聲音、氣味和樣貌。</li> <li>4.能在提示(協助)下將雨具收納整理好</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。</li> <li>◎能從參與活動的結果獲得成就感。</li> </ul> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。</li> <li>◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</li> </ul> <p>第 20 週：第三次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</li> </ul>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 千變萬化的氣候 (環 E9、*環 E17)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.在提示下說出氣候會是一段時間的天氣樣貌。(消)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.在提示(協助)下說出梅雨季會在什麼時候出現。</li> <li>3.能提示(協助)下說出因氣候發展出的特色產物 2(1)種。</li> </ol> <p>D：1.能在提示(協助)下說出因台灣地理位置，夏天會吹西南季風，冬天會吹東北季風。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.能在提示(協助)下說出台灣東部會有黑潮帶來豐富的魚貨。</li> <li>3.能在提示(協助)下說因為洋流夏季有飛魚，冬季有烏魚。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。</li> <li>◎能從參與活動的結果獲得成就感。</li> </ul> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。</li> <li>◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</li> </ul> <p>第 20 週：第三次段考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</li> </ul>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>	
<p>第 1 - 7 週</p>	<p>生活</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 大樹高小花香 (人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示(協助)下找出校園裡的三種花。</li> <li>2.能在提示(協助)下認識校園裡最高的樹。</li> <li>3.能在提示(協助)下練習投票選出最喜歡的花。</li> </ol>	<p>社會</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 民主自治活動 (人 E3、法 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能在提示(協助)下了解可以透過選舉的方式選出自己喜歡的吉祥物。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.能在提示(協助)下在投票單上勾選自己喜歡的吉祥物。</li> <li>3.能在提示(協助)下瞭解服從多數和尊重少數。</li> </ol> <p>D：1.能在提示(協助)下瞭解法律保障人民的言論自由。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.能在提示(協助)下說出年滿 18 歲能擁有投票權。</li> </ol>

	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p>3.能在提示(協助)下完成模擬投票流程。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 校園新發現(環 E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示(協助)下瞭解健康中心的用途。</li> <li>2.能在提示(協助)下認識學校圖書館。</li> <li>3.能在提示(協助)下觀察學校生態池的動植物(蝌蚪、小魚、水芙蓉)。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 永續發展的環境(環 E9、*環 E17)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能在提示下瞭解山林鐵路是早期開發木材資源而建造的。(消) 2.能在提示(協助)下認識因林業而發展出的觀光景點 2(1)個。(北門車站、林田山、國家森林遊樂區) 3.能在提示(協助)下能說出隨手帶走垃圾是保護環境的方法。</p> <p>D：1.能在提示(協助)下說出森林可以穩定氣候，減少二氧化碳。 2.能在提示(協助)下說出氣候變遷會導致乾旱、水災、土石流出現。 3.能在提示(協助)下說出多種原生種樹木可以讓環境永續發展。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 愛惜水資源 (*環 E17、能 E8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示(協助)下說出水的用途 3(2)種。</li> <li>2.能在提示(協助)下說出沒有水會遇到的問題 2(1)種。</li> <li>3.能在提示(協助)下說出省水的方法 2(1)</li> </ol>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 水資源的妙用 (*環 E17、能 E8)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能在提示(協助)下說出早期善用水資源的方法 1 種。 2.能在提示(協助)下說出蒐集水資源的方式。(水庫) 3.能在提示(協助)下說出增加水資源的方法。(人工湖、淡化海水系統)</p>

種。

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—台灣好行觀光工廠一日遊

- ◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。
- ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

- ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

D: 1. 能在提示(協助)下說出能源科技對環境的影響 2(1)種。

- 2. 能在提示(協助)下說出透過科技可以將污水處理後再利用。(澆灌花木、沖洗馬路等)

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—台灣好行觀光工廠一日遊

- ◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。
- ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

- ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

## 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 高年級組 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		3 節						
教學對象(自然)		領域	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		高年級	六	林○豪	智障/輕度	六	林○芯	智障/中度
			六	梁○睿	智障/重度	五	劉○宏	智障/中度
			五	林○丞	智障/中度	五	陳○升	多障/極重度
中年級	四	呂○德	自閉/重度	四	呂○洵	智障/中度		
教學對象(生活)		領域	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		低年級	一	許○華	智障/中度	一	謝○翔	智障/中度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解						
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現(自然)</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活(氣候、食物變質、聲音)觀察到的現象。</p>						

ti-III-1 能在指導下察覺日常生活現象(氣候、食物變質、聲音)的規律性會因為某些改變而產生差異。

tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。

po-III-2 能初步辨別適科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、繪圖或實物表達探究之過程、發現或成果。

ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異

#### 學習表現(生活)

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。

#### 學習內容(自然)

INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤,會因水流、風而發生改變。

INf-II-5 人類活動對環境造成影響。

INf-II-6 地震會造成嚴重的災害,平時的準備與防震能降低損害。

INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。

INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。

INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。

INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。

INc-III-3 水溶液會因比例不一樣濃度不一樣(如糖越多越甜)。

INe-III-5 常用酸鹼物質的特性,水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。

INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質,這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。

INd-III-7 透過氣象預報認識天氣變化。

INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質,生活中聲音有樂音與噪音之分,噪音可以防治。

	<p>學習內容(生活)</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><b>自然</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）  2. 環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）  3. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）  4. 科技教科（科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。）  5. 防災教育（防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。）</p> <p><b>生活</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）  2. 環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）  3. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）  4. 科技教科（科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。）  5. 防災教育（防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 知道地表環境由生物和非生物所構成(ti-II-1、INa-II-7、INb-II-6、ti-III-1、ah-III-1、INe-III-2、環 E1、環 E8、防 E1)</p> <p>2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 (ti-II-1、INa-II-7、INb-II-6、ti-III-1、ah-III-1、INe-III-2、環 E1、科 E4)</p> <p>3. 生活周有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。(INe-II-3、tr-III-1、</p>

	<p>INa-II-4、ah-III-1、pc-III-2、INa-III-2、INe-III-2、戶 E1、防 E1)</p> <p><b>生活</b></p> <p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(1-I-1、2-I-1 C-I-1、D-I-3、pa-II-1、環 E1、戶 E1)</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、A-I-2、科 E4、環 E8)</p> <p>3. 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、A-I-2、環 E8、防 E1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 協助重度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、及操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 部分學生答題速度較慢, 視情況延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 以口語、實作方式進行形成性評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 利用康軒、翰林版四、五、六年級的自然課本教材進行簡化及重整。並結合一、二年級之生活課程。</p> <p>2. 自編教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。  2. 愛心志工。  3. 校園環境。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  防震包、樹木圖卡、植物種子、培養土、酒精燈、保鮮膜、蠟燭、滅火器、不同動物的聲音、氣球、水球、泡泡水、地球儀、電話、手電筒、三角鐵、木魚</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  投影機、電腦。</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
<b>教學進度表</b>	
<p>需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。</p>	
<b>週次</b>	<b>上學期教學單元/內容與活動</b>

第 1-7 週	<p>自然(高年級) 0 豪、0 睿、0 芯 0 宏、0 丞、0 升</p>	<p>自然 (中年級) 0 德、0 洧</p>
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 地表的靜與動 (環 E1、戶 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能(在提示下)說出地表物質有什麼。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下)說出地表物質有什麼。(0 睿、0 升)</p> <p>2.能(在提示下)說出地表環境會動嗎?(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下)指出地表環境會動嗎。(0 睿、0 升)</p> <p>3.能(在提示下)怎麼做好地震防災。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下)怎麼做好地震防災。(0 睿、0 升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 地表的靜與動 (環 E1、戶 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能(在提示下)簡化課程並說出地表物質有什麼。(0 洧) 能(在協助下)簡化課程說出地表物質有什麼。(0 德)</p> <p>2.能(在提示下)簡化課程說出地表環境會動嗎?(0 洧) 能(在協助下)簡化課程指出地表環境會動嗎。(0 德)</p> <p>3.能(在提示下)怎麼做好地震防災。(0 洧) 能(在協助下)怎麼做好地震防災。(0 德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
第 1-7 週	<p>生活 0 華 0 翔</p>	
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 親近大樹與小花 (環 E1、戶 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能再次認識大樹的名字。 2.能(在提示下)認識說出大樹的名字。 3.能(在提示下)認識說出小花的名字。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	
第 8-14 週	<p>自然(高年級) 0 豪、0 睿、0 芯 0 宏、0 丞、0 升</p>	<p>自然 (中年級) 0 德、0 洧</p>
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 動物世界 (防 E1、戶 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能(在提示下)說出動物如何求生存。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 動物世界 (防 E1、戶 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能(在提示下)簡化課程說出動物如何求生存。(0 洧)</p>

	<p>能(在協助下)說出動物如何求生存。(0 睿、0 升)</p> <p>2.能(在提示下)了解動物具有社會行為。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)</p> <p>能(在協助下)了解動物具有社會行為。(0 睿、0 升)</p> <p>3.能(在提示下)了解動物如何延續生命。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞)</p> <p>能(在協助下)了解動物如何延續生命。(0 睿、0 升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p>能(在協助下)簡化課程說出動物如何求生存。(0 德)</p> <p>2.能(在提示下)簡化課程了解動物具有社會行為。(0 洧)</p> <p>能(在協助下)化課程了解動物具有社會行為。(0 德)</p> <p>3.能(在提示下)簡化課程了解動物如何延續生命。(0 洧)</p> <p>能(在協助下)簡化課程了解動物如何延續生命。(0 德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>生活</p> <p>o 華 o 翔</p>		
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 聲音的世界 (防 E1、戶 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能(在提示下)感受聲音的存在。</p> <p>2.能(在提示下)說出有哪些聲音</p> <p>3.能(在提示下)說出這是那些小動物的聲音。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	
<p>第 15 -20 週</p>	<p style="text-align: center;">自然(高年級)</p> <p style="text-align: center;">0 豪、0 睿、0 芯 0 宏、0 丞、0 升</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 探索聲光世界 (科 E4、環 E8)</p> <p>課程說明：</p>	<p style="text-align: center;">自然 (中年級)</p> <p style="text-align: center;">0 德、0 洧</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 探索聲光世界 (科 E4、環 E8)</p> <p>課程說明：</p>

	<p>1.能(在提示下)分辨樂音與噪音。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下)分辨樂音與噪音。(0 睿、0 升)</p> <p>2.能(在提示下)了解樂器如何發出不同的聲音。 (0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下)了解樂器如何發出不同的聲音。 (0 睿、0 升)</p> <p>3.能(在提示下)了解光的特性。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下)了解光的特性。(0 睿、0 升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p>1.能(在提示下)簡化課程分辨樂音與噪音。 (0 洧) 能(在協助下)簡化課程分辨樂音與噪音。 (0 德)</p> <p>2.能(在提示下)簡化課程了解樂器如何發出不同的聲音。 (0 洧) 能(在協助下)簡化課程了解樂器如何發出不同的聲音。 (0 德)</p> <p>3.能(在提示下)簡化課程了解光的特性。(0 洧) 能(在協助下)了解光的特性。(0 德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p>生 活</p> <p>○ 華 ○ 翔</p>	
	<p>第三單元 把聲音傳出去 (科 E4、環 E8)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能(在提示下)打聲音變大聲。 2.能(在提示下)知道如何使用電話。 3.能(在提示下)知道有那些緊急電話。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>	
<p>第</p>	<p>自然(高年級)</p>	<p>自然 (中年級)</p>

<p>1-7 週</p>	<p>0 豪、0 睿、0 芯 0 宏、0 丞、0 升</p>	<p>0 德、0 洵</p>
<p>第 1-7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 空氣的組成 (環 E8、環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能(在提示下)分辨空氣與燃燒。 (0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下) 分辨空氣與燃燒。 (0 睿、0 升)</li> <li>2.能(在提示下)了解燃燒的條件。 (0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下)了解燃燒的條件。 (0 睿、0 升)</li> <li>3.能(在提示下)了解為何會生鏽 (0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解為何會生鏽 (0 睿、0 升)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 空氣的組成 (環 E8、環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能(在提示下)在簡化四年級課程下分辨空氣與燃燒。(0 洵) 能(在協助下) 在簡化四年級課程下分辨空氣與燃燒。(0 德)</li> <li>2.能(在提示下) 在簡化四年級課程下了解燃燒的條件。(0 洵) 能(在協助下) 在簡化四年級課程下了解燃燒的條件。(0 德)</li> <li>3.能(在提示下) 在簡化四年級課程下了解為何會生鏽(0 洵) 能(在協助下) 在簡化四年級課程下了解為何會生鏽 (0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>生活 0 華 0 翔</p>		
<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 空氣的組合 (環 E8、環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能(在協助下)能說出大自然間的空氣。</li> <li>2.能(在提示下)能大聲出燃燒空氣中的黑煙</li> <li>3.能(在協助下)能大聲出清香的空氣。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>		

第 8 - 14 週	<p style="text-align: center;">自然(高年級) 0 豪、0 睿、0 苾 0 宏、0 丞、0 升</p>	<p style="text-align: center;">自然 (中年級) 0 德、0 洵</p>
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 空氣的反應 (環 E8、環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能(在提示下)分辨空氣與燃燒的關係。 (0 豪、0 苾、0 宏、0 丞) 能(在協助下)分辨空氣與燃燒的關係。 (0 睿、0 升)</li> <li>能(在提示下)了解如何滅火。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞) 能(在協助下)了解如何滅火。(0 睿、0 升)</li> <li>能(在提示下)了解如何防鏽。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞) 能(在協助下)了解如何防鏽。(0 睿、0 升)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 空氣的反應 (環 E8、環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能(在提示下)在簡化四年級課程下分辨空氣與燃燒的關係。(0 洵) 能(在協助下)在簡化四年級課程下分辨空氣與燃燒的關係 (0 德)</li> <li>能(在提示下)在簡化四年級課程下了解如何滅火。(0 洵) 能(在協助下)在簡化四年級課程下了解如何滅火。(0 德)</li> <li>能(在提示下)在簡化四年級課程下了解如何防鏽 (0 洵) 能(在協助下)在簡化四年級課程下了解如何防鏽 (0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
第 8 - 14 週	<p>生活</p> <p>0 華 0 翔</p>	
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 奇妙水變變變 (環 E8、環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能(在提示下)認識有那些跟水有關的遊戲。</li> <li>能(在提示下)了解什麼時候會用到水。</li> <li>能(在提示下)學會如何珍惜水資源。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p>	

	<p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	
<p>第 15-20 週</p>	<p>自然(高年級)</p> <p>0 豪、0 睿、0 芯 0 宏、0 丞、0 升</p>	<p>自然 (中年級)</p> <p>0 德、0 洧</p>
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 神秘的天空 (環 E1、防 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能(在提示下)了解太陽的位置跟四季有關。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解太陽的位置跟四季有關。(0 睿、0 升)</p> <p>2.能(在提示下)了解太陽系的成員。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下)了解太陽系的成員。(0 睿、0 升)</p> <p>3.能(在提示下)了解四季的星空有何不同。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 能(在協助下) 了解四季的星空有何不同。(0 睿、0 升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊</p> <p>◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。 ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。</p> <p>第 18 週:畢業典禮</p> <p>◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。</p> <p>第 20 週:第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 神秘的天空 (環 E1、防 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能(在提示下)簡化四年級課程下了解太陽的位置跟四季有關。(0 洧) 能(在協助下)簡化四年級課程下了解太陽的位置跟四季有關。(0 德)</p> <p>2.能(在提示下)簡化四年級課程下了解太陽系的成員。(0 洧) 能(在協助下)簡化四年級課程下了解太陽系的成員。(0 德)</p> <p>3.能(在提示下)簡化四年級課程下了解四季的星空有何不同。(0 洧) 能(在協助下)簡化四年級課程下了解四季的星空有何不同。(0 德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊</p> <p>◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。 ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。</p> <p>第 18 週:畢業典禮</p> <p>◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。</p> <p>第 20 週:第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p>生活</p> <p>0 華 0 翔</p>	
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 拜訪春天 (環 E1、防 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能(在提示下)了解戶外天氣的改變。 2.能(在提示下)了解戶外鳥兒和蝴蝶變多了 3.能(在提示下)了解春天和冬天的不一樣</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊</p>	

- ◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。
- ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週:畢業典禮

- ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週:第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

## 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 有口語組 <input checked="" type="checkbox"/> 無口語組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	2 節/3 節						
教學對象	組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	有口語	六	林○芯	智障/中度	六	林○豪	智障/輕度
		五	林○丞	智障/中度	五	劉○宏	智障/中度
		四	呂○洵	智障/輕度	四	呂○德	自閉/重度
		一	許○華	智障/中度	一	許○翔	智障/中度
	無口語	六	梁○睿	智障/重度			
		五	陳○升	多障/極重度			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現(藝術)</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>						

3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。

學習表現(生活)

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

學習內容(藝術)

- 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
- 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
- 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
- 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
- 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
- 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
- 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
- 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
- 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
- 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
- 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
- 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
- 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
- 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
- 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
- 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
- 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
- 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
- 視 E-III-3 設計思考與實作。
- 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
- 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
- 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
- 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
- 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
- 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。

表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。

表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。

音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。

音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。

音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。

音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。

音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。

音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。

音 P-III-1 音樂相關藝文活動。

音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。

音 P-III-2 音樂與群體活動。

視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

學習內容(生活)

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

**融入議題**  
請參考國教署「議題融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用
2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計
  - 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
  - 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
  - 國際教育
1. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
3. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)
4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)
5. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)

**學習目標**

- 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。
1. 能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。(生活：

	<p>1-I-1、1-I-4、2-I-4、3-I-3、7-I-1)(藝術:1-II-1、1-II-5、音 E-III-1、視 E-III-2、滙 E7、人 E3、多 E1 品 E2)</p> <p>2.能運用身體進行表演及創作。(生活:2-I-1、2-I-5、4-I-1、4-I-2、6-I-3)(藝術:1-II-2、1-II-5、2-II-2、1-III-2、視 E-II-1、表 E-II-2、音 E-III-1、音 E-III-2、多 E1、滙 E7、滙 E4)</p> <p>3.能透過各種媒材進行藝術創作,能透過引導了解自己的優點與成長。(生活:2-I-2、3-I-1、4-I-3、7-I-2、7-I-5)(藝術:2-II-2、3-II-1、1-II-5、2-II-2、1-III-2、視 E-II-1、A-III-2、A-III-3、視 E-III-2、2-III-5、多 E1、品 E2、滙 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:將學生以U型座位安排,進行多層次教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助中度智障學生如廁及作業完成。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他 _____(請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:部分學生答題速度較慢,視情況延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 作答方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他 _____(請說明):
教材/社區資源	<p>1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.自編教學 PPT。  2.利用翰林版一年級之生活課程與康軒版四,五,六年級之藝術與人文課程課進行簡化及重整。</p> <p>2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.愛心小天使。  2.愛心志工。  3.音樂教室。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  投影機、鈴鼓、鋼琴、木魚、色紙、水彩用具、不織布、相片、安全針</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  無。  【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
<b>教學進度表</b>	
<p>需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。</p>	
週次	上學期教學單元/內容與活動

	<p style="text-align: center;">有口語: 0 豪、0 苾、0 宏、0 丞、0 洧、0 德、0 華、0 翔</p>	<p style="text-align: center;">無口語: 0 升、0 睿</p>
第 1-7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 音樂寶盒 (涯 E7、涯 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下學習真善美的旋律。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下學習真善美的旋律。(0 華、0 翔)</li> <li>在提示下學習藝術的瑰寶。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下學習藝術的瑰寶。(0 華、0 翔)</li> <li>在提示下學習小小愛笛生。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下學習小小愛笛生。(0 華、0 翔)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 音樂寶盒 (涯 E7、涯 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以欣賞旋律之美。(0 升、0 睿)</li> <li>在提示下可以指認高音直笛。(0 升、0 睿)</li> <li>在提示下可以指認學習高音 D0 的指法。(0 升、0 睿)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元認識音樂家莫札特 (品 E2、涯 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下認識音樂家~莫札特。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下認識音樂家~莫札特。(0 華、0 翔)</li> <li>在提示下知道聽一聽莫札特的作品~小星星變奏曲。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下知道聽一聽莫札特的作品~小星星變奏曲。(0 華、0 翔)</li> <li>在提示下知道運用色紙與相關材料進行風車創作。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下知道運用色紙與相關材料進行風車創作。(0 華、0 翔)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場</p> <p>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元認識音樂家莫札特 (品 E2、涯 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以指認音樂神童。(0 升、0 睿)</li> <li>可以欣賞莫札特的鋼琴作品。(0 升、0 睿)</li> <li>在協助下能運用色紙進行風車創作。(0 升、0 睿)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場</p> <p>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p>

	◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。	◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。
第 15-20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 聲音共和國 (人 E3、多 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下發現山海風情(十面埋伏)。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下發現山海風情(十面埋伏)。(0 華、0 翔)</li> <li>在提示下發現學習慶讚生活(水上音樂)。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下發現學習慶讚生活(水上音樂)。(0 華、0 翔)</li> <li>能提示下製做過年裝飾品。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 能協助下製做過年裝飾品。(0 華、0 翔)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元聲音共和國 (人 E3、多 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下發現學習中國樂器。(0 升、0 睿)</li> <li>在提示下發現學習中國樂器琵琶(水上音樂)。(0 升、0 睿)</li> <li>能協助下製做過年裝飾品。(0 升、0 睿)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	<p>有口語：</p> <p>0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德、0 華、0 翔</p>	<p>無口語：</p> <p>0 升、0 睿</p>
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 繽紛世界 (涯 E7、涯 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以認識線譜上的音樂。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下可以認識線譜上的音樂。(0 華、0 翔)</li> <li>在提示下可以認識豐富多樣的音樂。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下可以認識豐富多樣的音樂。(0 華、0 翔)</li> </ol>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 繽紛世界 (涯 E7、涯 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下可以認識五線譜。(0 升、0 睿)</li> <li>在提示下可以認識五線譜線上的間。(0 升、0 睿)</li> <li>在協助下可以做出母親節串珠手鍊。(0 升、0 睿)</li> </ol>

	<p>3.在提示下可以做出母親節串珠手鍊。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 在協助下可以做出母親節串珠手鍊。(0 華、0 翔)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 色彩搜查隊 (品 E2、涯 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能在提示下學會顏色。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 能在協助下學會顏色。(0 華、0 翔)</p> <p>2.能在提示下知道藝術家的法寶。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 能在協助下知道藝術家的法寶。(0 華、0 翔)</p> <p>3.能在提示下製作母親節明信片。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 能在協助下製作母親節明信片。(0 華、0 翔)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 色彩搜查隊 (品 E2、涯 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能在提示下學會黃色。(0 升、0 睿)</p> <p>2.能在提示下知道藝術家的法寶~顏色搭配。(0 升、0 睿)</p> <p>3.能在協助幫忙下製作母親節明信片。(0 升、0 睿)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 換個角度看世界 (人 E3、多 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能哼唱畢業歌，表達對畢業生祝福之意。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、0 洧、0 德) 能聆聽畢業歌，表達對畢業生祝福之意。(0</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 換個角度看世界 (人 E3、多 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能聆聽畢業歌，表達對畢業生祝福之意。(0 升、0 睿)</p> <p>2.能在協助下學習不同的世界。(0 升、0 睿)</p>

華、0 翔)

2. 在協助下能跟藝術家去旅行。(0 豪、0 蕊、0 宏、0 丞、0 洵、0 德)

在提示下協助下能跟藝術家去旅行。(0 華、0 翔)

3. 在協助下能製作卡片向畢業生表達情感。(0 豪、0 蕊、0 宏、0 丞、0 洵、0 德)

在提示下製作卡片向畢業生表達情感。(0 華、0 翔)

#### 非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊

◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。

◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

3. 在協助下能製作卡片向畢業生表達情感。(0 升、0 睿)

#### 非正式課程

◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊

◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。

◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

## 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 有口語 <input checked="" type="checkbox"/> 無口語	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合

每週節數		2 節						
教學對象		組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		有口語	六	林○芯	智障/中度	六	林○豪	智障/輕度
			五	林○丞	智障/中度	五	劉○宏	智障/中度
			四	呂○洵	智障/輕度	四	呂○德	自閉/重度
		無口語	六	梁○睿	智障/重度	五	陳○升	多障/極重度
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解						
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 察覺自己與他人的優點。</p> <p>2a-III-1 運用同理心增進人際關係。</p> <p>11b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-III-1 尊重與不同的族群，理解並體驗多元文化。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的基本認識。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>						
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>						

	<p>1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）</p> <p>3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）</p> <p>4. 環境教育（環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。（1a-II-1、1b-II-1、2a-III-1、3c-III-1、人 E5、涯 E4）</p> <p>2. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。（Aa-II-3、Aa-III-1、Cc-III-3、1a-III-1、品 E2、人 E5）</p> <p>3 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。（1b-II-1、2a-III-1、Aa-II-3、a-III-1、3c-III-1、人 E5、涯 E4、環 E12）</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生以 U 型座位安排，進行多層次教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度、極重度智障學生如廁及作業完成。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口頭進行形成性評量為主。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 自編教學 PPT。</p> <p>2. 利用翰林版四、五、六年級之綜合課程課進行簡化及重整。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p> <p>3. 校園。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 情緒卡、照片、不同文化之食物、逃生背包</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。</p>
<p><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	

週次	上學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	<p>有口語: 0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、 0 洵、0 德</p>	<p>無口語: 0 升、0 睿</p>
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 潛藏危機大發現 (人 E5、品 E2) 課程說明</p> <p>1.在提示下知道水災。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 在協助下知道知道水災。(0 洵、0 德)</p> <p>2.在提示下知道風災。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 在協助下知道知道風災。(0 洵、0 德)</p> <p>3.在提示下知道交通事故。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 在協助下知道交通事故。(0 洵、0 德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 潛藏危機大發現 (人 E5、品 E2) 課程說明</p> <p>1.在協助下了解何謂水災。(0 升、0 睿)</p> <p>2.在協助下知道了解何謂風災。(0 升、0 睿)</p> <p>3.在協助下知道了解何謂交通事故。(0 升、0 睿)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元潛藏危機放大鏡 (涯 E4、環 E12) 課程說明：</p> <p>1.在提示下可以說出曾經看過那些危機。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、) 在協助下可以說出曾經看過那些危機。(0 洵、0 德)</p> <p>2.在提示下可以說出聽過看過那些危機。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞、) 在協助下可以說出曾經聽過那些危機。(0 洵、0 德)</p> <p>3.在提示下可以說出經歷過那些危機。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 在協助下可以說出曾經經歷過那些危機。(0 洵、0 德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 潛藏危機放大鏡 (涯 E4、環 E12) 課程說明：</p> <p>1.在協助下可以指出曾經看過那些危機。(0 升、0 睿)</p> <p>2.在協助提示下可以指出認識那些危機。(0 升、0 睿)</p> <p>3.在協助提示下可以指認危機的圖片。(0 升、0 睿)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集</p>

	<p>遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p>合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
第 15-20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 化解危機即轉機 (人 E5、品 E2) 課程說明： 1.在提示下知道如何事先預防。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞) 在協助下知道如何事先預防。(0 洧、0 德) 2.在提示下知道如何當下處理。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞) 在協助下知道如何當下處理。(0 洧、0 德) 3.在提示下知道事後檢視。(0 豪、0 苾、0 宏、0 丞) 在協助下知道事後檢視。(0 洧、0 德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 化解危機即轉機 (人 E5、品 E2) 課程說明： 1.在協助提示下知道如何事先預防。(0 升、0 睿) 2.在協助提示下知道如何當下處理。(0 升、0 睿) 3.在協助提示下知道事後檢視。(0 升、0 睿)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	<p>有口語： 0 豪、0 苾、0 宏、0 丞、 0 洧、0 德</p>	<p>無口語： 0 升、0 睿</p>
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 悅己納人 (人 E5、品 E2) 課程說明：</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 悅己納人 (人 E5、品 E2) 課程說明：</p>

	<p>1.在提示下可以說出我和別人眼中的我。(0豪、0芯、0宏、0丞) 在協助下可以說出我和別人眼中的我。(0洧、0德)</p> <p>2.在提示下可以說有我眼中的我。(0豪、0芯、0宏、0丞) 在協助下可以說有我眼中的我。(0洧、0德)</p> <p>3.在提示下可以說出別人眼中的我。(0豪、0芯、0宏、0丞) 在協助下可以說出別人眼中的我。(0洧、0德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p>1.在協助提示下可以了解知道我和別人眼中的我。(0升、0睿)</p> <p>2.在幫忙協助下提示下可以了解我眼中的我。(0升、0睿)</p> <p>3.在幫忙協助下可以了解別人眼中的我。(0升、0睿)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識朋友 (涯 E4、環 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.在提示下可以說出特質停看聽。(0豪、0芯、0宏、0丞) 在協助下可以說出特質停看聽。(0洧、0德)</p> <p>2.在提示下可以說出你我都特別。(0豪、0芯、0宏、0丞) 在協助下可以說出你我都特別。(0洧、0德)</p> <p>3.在提示下可以說出我們都很棒。(0豪、0芯、0宏、0丞) 在協助下可以說出我們都很棒。(0洧、0德)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識朋友 (涯 E4、環 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.在幫忙協助下知道特質停看聽。(0升、0睿)</p> <p>2.在幫忙協助下知道你我都特別。(0升、0睿)</p> <p>3.在幫忙協助下知道我們都很棒。(0升、0睿)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動 ◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。 ◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p>

	<p>◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 我懂你的心 (涯 E4、環 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在提示下學會如何互相尊重。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 在協助下學會如何互相尊重。(0 洧、0 德)</li> <li>2.在提示下學會了解個人特質。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 在協助下學會了解個人特質。(0 洧、0 德)</li> <li>3.在提示下知道學會性別比較。(0 豪、0 芯、0 宏、0 丞) 在協助下知道學會性別比較。(0 洧、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊</p> <p>◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。</p> <p>◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 我懂你的心 (涯 E4、環 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在幫忙提示下學會如何互相尊重。(0 升、0 睿)</li> <li>2.在幫忙提示下學會了解個人特質。(0 升、0 睿)</li> <li>3.在幫忙提示下知道學會性別比較。(0 升、0 睿)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊</p> <p>◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。</p> <p>◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>

## 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input checked="" type="checkbox"/> C 組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	3 節	
教學對象	組別	姓名 障礙程度
	A 組	謝○翔(智障中度)、許○華(智障中度)
	B 組	呂○洧(智障輕度)、呂○德(自閉重度)
	C 組	林○丞(智障中度)、劉○宏(智障中度)、陳○升(多障極重度) 林○豪(智障中度)、林○芯(智障中度)、梁○睿(智障重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	

- 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
- 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
- 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
- 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
- 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
- 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。
- 2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。
- 3a-Ⅱ-1 演練日常生活中基本的健康技能。
- 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
- 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
- 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
- 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
- 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。
- 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中促進個人健康的行為。
- 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
- 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
- 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法。
- 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
- 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
- 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
- 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
- 1c-Ⅲ-1 認識動作技能要素和基本運動規範。
- 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
- 2a-Ⅲ-3 認識健康行動對自己健康的影響
- 2b-Ⅲ-2 願意培養良好的健康生活型態。
- 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
- 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。
- 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
- 4c-Ⅲ-2 檢視個人的體適能表現。
- 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

學習內容

- Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
- Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。
- Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
- Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
- Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
- Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
- Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
- Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
- Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。

Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。

Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

Ab-II-1 體適能活動。

Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。

Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。

Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。

Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。

Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。

Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

Fa-II-1 自我價值提升的原則。

Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。

Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。

Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的擊球、跑動踩壘之時間、空間關係攻防概念。

Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡動作。

Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。

Ab-III-1 體適能促進活動。

Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。

Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。

Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。

Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。

Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。

Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。

Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。

Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。

Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。

Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。

Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E3 覺察性角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）。</p> <p>2. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）。</p> <p>3. 性別平等教育（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）。</p> <p>4. 安全教育（安 E3 知道常見事故傷害。）</p> <p>5. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>6. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p> <p>7. 生涯教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能學會保護自己行的安全，並學會安全用藥觀念。(1a-I-1、2a-I-1、2b-I-1、3a-I-3、Ba-I-1、Bb-I-1、Fb-I-1、Fb-I-2、1a-II-2、2a-II-2、4a-II-2、1b-II-1、3b-II-3、Ba-II-1、1a-III-3、1b-III-3、2a-III-3、Ba-III-1、Bb-III-1、安 E3、安 E4)</p> <p>2. 能理解清潔衛生的重要性，並學會照顧自己的身體。(1a-I-1、2a-I-1、3a-I-1、3a-I-2、4a-I-2、Ba-I-2、Da-I-1、1a-II-1、1a-II-2、2b-II-2、3a-II-1、3a-II-2、Da-II-1、Da-II-2、Fb-II-1、2a-III-2、1b-III-1、1b-III-2、1b-III-4、2b-III-2、4a-III-2、Da-III-3、安 E6)</p> <p>3. 能理解尊重自己和他人身體的重要性，並學會悅納自己。(1a-I-1、3b-I-1、3b-I-3、Da-I-2、Db-I-2、Fa-I-1、3b-II-1、Db-II-3、Fa-II-1、1a-III-3、4b-III-2、Da-III-1、Db-III-2、Db-III-3、特社 2-I-13、特社 2-I-14、特社 B-III-5、性 E3、性 E4、性 E5、涯 E4)</p> <p>4. 能做出跳躍、旋轉、支撐、柔軟、平衡等身體協調動作。(1c-I-1、1c-I-2、2c-I-2、2d-I-1、3c-I-1、3c-I-2、Bc-I-1、Cb-I-1、Ia-I-1、Ib-I-1、1c-II-1、1c-II-2、3c-II-1、4c-II-2、4d-II-2、Ab-II-1、Bc-II-1、Ia-II-1、1c-III-1、3c-III-1、4c-III-2、Ab-III-1、Ia-III-1、Ib-II-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 B-3、特功 B-10、特功 E-2、特功 J-1、物理治療)</p> <p>5. 能透過簡單的遊戲活動表現出使用器材的運動能力。(1c-I-2、1d-I-1、2c-I-1、2c-I-2、3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1、1d-II-1、2c-II-1、3c-II-1、3c-II-2、Bc-II-1、Ce-II-1、Ga-II-1、Ia-II-1、1c-III-1、3c-III-1、4d-III-1、Cb-III-3、Ga-III-1、Ia-III-1、特功 B-3、特功 E-11、特功 E-12、特功 E-13、物理治療)</p> <p>6. 能做出球類活動的拋、拍、夾、揮之準確性控球動作。(1c-I-1、1d-I-1、</p>

	2c-I-1、2c-I-2、3c-I-1、3d-I-1、Hb-I-1、1d-II-1、2c-II-1、2c-II-3、3c-II-1、3c-II-2、Ce-II-1、Hc-II-1、Hd-II-1、1c-III-1、4d-III-1、Cb-III-3、Hc-III-1、Hd-III-1、特功 2-6、特功 2-8、特功 3-2、物理治療)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：因應活動場地調整成適當的空間 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、觸控電視 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：第二節下課陪同體育活動練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：極重度多障學生如廁、更換衣褲及操作練習，離座時提醒並協助回座；協助重度智障學生更換衣褲。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：因應學生不同需求提供不同程度的協助 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：體育課程於課程中進行實作評量，健康課程以口頭問答或指認方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考翰林版一~六年級健康與體育課程，進行教材簡化、重整及改編。 2. 自製教學 PPT。 3. 性剝削影片「解謎少性剝削 04 第四集小波去哪裡」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IiasGIYsN_s">https://www.youtube.com/watch?v=IiasGIYsN_s</a> 4. 影片「讓孩子做身體的主人」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40&amp;list=PLRA6qtB1eyDeFvJh34JZVLWarbsAcx_4Y">https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40&amp;list=PLRA6qtB1eyDeFvJh34JZVLWarbsAcx_4Y</a> 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 紅綠燈標誌、大車內輪差圖片、牙齒模型 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	健康	體育
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 安全停看聽 (安 E3、安 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下理解上學過馬路要遵守導護老師指示。 2.能在提示/協助下說出搭乘機車要戴好安全帽。</p> <p>B：1.能在提示/協助下說出過馬路要走斑馬線。 2.能在提示/協助下說出綠燈才能舉手過馬路。</p> <p>C：1.能在提示/協助下說出在路邊停等時要避開內輪差範圍。(豪、芯、丞、宏) 2.能在提示/協助下說出騎乘自行車要的安全注意事項三/二種。(豪、芯、丞、宏) 3.能在協助下避開內輪差的範圍。(睿、升) 4.能在協助下指出安全騎乘自行車的圖片。(睿、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 愛上體育課</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在提示/協助下)做出單人暖身動作 3 組。 2.能(在提示/協助下)做出雙人暖身動作 1 組。</p> <p>B：1.能(在提示/協助下)做出蝴蝶式的動作 10 秒 2.能(在提示/協助下)用身體做出 2 種造型。</p> <p>C：1.能在提示/協助下做出下犬式的動作 5 秒。 2.能在提示/協助下用身體做出 3 種造型。(睿、升 1 種)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>
第 8-14 週	健康	體育
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 健康從清潔開始 (安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下說出讓身體變乾淨的 3 個方法。(洗手、洗臉、洗澡) 2.能在提示/協助下學會洗手 7 步驟。</p> <p>B：1.能在提示/協助下使用牙線清潔牙齒。 2.能在提示/協助下說出牙齒要清潔乾淨才不會牙齦發炎。</p> <p>C：1.能在提示/協助下說出口腔潰瘍的原因 3 種/2 種。(睿、升 1 種) 2.能在提示/協助下學會口腔清潔的正確方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 走路遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下穩定走在直線上。 2.能在提示/協助下穩定走在圓弧線上。</p> <p>B：1.能(在提示/協助下)穩定向前走向後走 3 趟。 2.能在提示/協助下繞著三角錐 S 型前進。</p> <p>C：1.能(在提示/協助下)完成左右螃蟹走踏併步 3 趟。(睿、升 1 趟) 2.能(在提示/協助下)聽音樂節奏調整走路速度。</p>

	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場          ◎進行戶外教育體驗時，瞭解隨時保持健康衛生習慣的重要性。          ◎準備戶外教育餐點時，能為自己選擇均衡營養的食物。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事          ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考          ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場          ◎進行戶外教育體驗時，瞭解隨時保持健康衛生習慣的重要性。          ◎準備戶外教育餐點時，能為自己選擇均衡營養的食物。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事          ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考          ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 做身體的主人 (性 E4、性 E5)          課程說明：          A：1.能在提示/協助下知道身體的隱私部位在哪裡。          2.能在提示/協助下了解隱私部位不能讓別人看，也不能看別人的。          B：1.能在提示/協助下學會和異性當朋友的正確方式。          2.能在提示/協助下了解不可以取笑別人的身材，對別人言語騷擾。          C：1.能在提示/協助下了解性騷擾的類型 4/2 種。(睿、升 1 種)          2.能在提示/協助下了解不可以拍攝和上傳私密照。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽          ◎能從參與比賽中感受到自己的成長。          ◎透過參與比賽更熟悉肢體活動的控制方式。</p> <p>第 17 週：特教宣導週          ◎透過參與宣導活動，有機會練習更多正確的互動方式。</p> <p>第 20 週：第三次段考          ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 球類遊戲          課程說明：          A：1.能在提示/協助下將籃球從胸前傳球給同學。          2.能在提示/協助下將籃球向上輕拋進籃框裡。          B：1.能在提示/協助下運球連續 3 下。          2.能在提示/協助下將籃球向上輕拋進籃框裡。          C：1.能在提示/協助下運球前進 5/3 步。(睿、升 1 步)          2.能(在提示/協助下)將籃球向上輕拋進籃框裡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽          ◎能從參與比賽中感受到自己的成長。          ◎透過參與比賽更熟悉肢體活動的控制方式。</p> <p>第 17 週：特教宣導週          ◎透過參與宣導活動，有機會練習更多正確的互動方式。</p> <p>第 20 週：第三次段考          ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>	
<p>第 1-7 週</p>	<p>健康</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 用藥小百科 (安 E4)          課程說明：          A：1.能在提示/協助下說出生病不舒服要看醫生。</p>	<p>體育</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 體適能課程          課程說明：          A：1.能在提示/協助下分別用身體的 1、2 個肢點支撐身體。</p>

	<p>2.能在提示/協助下認識藥包上的重要資訊。</p> <p>B：1.能在提示/協助下說出流感會出現的症狀 3/2 個。</p> <p>2.能在提示/協助下說出流感需要使用克流感治療。</p> <p>C：1.能在提示/協助下了解外用藥和內用藥的差異。</p> <p>2.能在提示/協助下了解不同的藥品有不同的保存和服用方式。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎透過參與校外比賽的機會，瞭解自己的能力和其他人之間的差異。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p>2.能在提示/協助下學會唱跳動作 3 個。</p> <p>B：1.能在提示/協助下分別用身體的 1、2、3 個肢點支撐身體。</p> <p>2.能在提示/協助下學會唱跳動作 5 個。</p> <p>C：1.能在提示/協助下分別用身體的 1、2、3、4 個肢點支撐身體。</p> <p>2.能(在提示/協助下)學會唱跳一首歌。(豪、睿、芯)</p> <p>3.能在協助下學會唱跳動作 3 個(睿、升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎透過參與校外比賽的機會，瞭解自己的能力和其他人之間的差異。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 感官好主人 (安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下說出身體感官的功能。</p> <p>2.能在提示/協助下說出會讓感官受傷的原因 2 個。</p> <p>B：1.能在提示/協助下說出急性結膜炎的症狀 3/2 種。</p> <p>2.能在提示/協助下說出預防結膜炎的方法 3/2 種。</p> <p>C：1.能在提示/協助下說出過度使用 3C 會造成的病變 3/2 種。(睿、升 1 種)</p> <p>2.能在提示/協助下說出正確的護眼行動 3/2 種。(睿、升 1 種)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動</p> <p>◎透過參與校慶活動，瞭解分工合作能讓效率加倍。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 知動訓練—大肢體動作訓練</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下手腳並用匍匐前進 3 公尺。</p> <p>2.能在提示/協助下坐在晃動的大龍球上穩定身體維持 10/5 秒。</p> <p>B：1.能在提示/協助下手腳並用匍匐前進 4 公尺。</p> <p>2.能在提示/協助下趴在晃動的大龍球上穩定身體維持 10/5 秒。</p> <p>C：1.能在提示/協助下手腳並用匍匐前進取物來回 2 趟。(豪、芯、丞、宏)</p> <p>2.能在協助下手腳並用匍匐前進來回 1 趟。(睿、升)</p> <p>3.能(在提示/協助下)穩定身體在大龍球上手前進後退 3 趟。(睿、升 1 趟)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動</p> <p>◎透過參與校慶活動，瞭解分工合作能讓效率加倍。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>
<p>第 15 - 20</p>	<p><b>正式課程</b></p>	<p><b>正式課程</b></p>

週

第三單元 我最喜歡自己 (性E3、涯E4)

課程說明：

- A：1.能在提示/協助下完成認識自己小檔案。(低年級版)  
2.能在提示/協助下說出自己的優點2個。
- B：1.能在提示/協助下完成認識自己小檔案。(中年級版)  
2.能在提示/協助下說出自己就能做得好的事情1項。
- C：1.能在提示/協助下完成認識自己小檔案。(高年級版)。  
2.能在提示/協助下說出二個打破性別刻板印象的例子。(豪、蕊、丞、宏)  
3.能在提示/協助下指出二個打破性別刻板印象的例子。(睿、升)

非正式課程

第15週：搭乘大眾交通工具戶外教育—台灣好行觀光工廠一日遊

◎能理解搭乘大眾交通工具的安全性與方便性。

第18週：畢業典禮

◎參加畢業典禮後，能瞭解長大了必須進到另一個階段學習。

第20週：第三次段考

◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。

第三單元 球類遊戲

課程說明：

- A：1.能在提示/協助下將樂樂棒球丟給指定同學。  
2.能在提示/協助下將用球棒將樂樂棒球從支架上推落。
- B：1.能在提示/協助下和同學練習丟接樂樂棒球來回3次。  
2.能在提示/協助下握著球棒做出轉腰揮棒的動作3次。
- C：1.能在提示/協助下和同學練習樂樂棒球傳球來回3次。(睿、升1步)  
2.能在協助下練習將樂樂棒球丟給指定同學3次。(豪、蕊、丞、宏、升)  
2.能在提示/協助下握著球棒轉腰揮棒把球打出去3/2次。

非正式課程

第15週：搭乘大眾交通工具戶外教育—台灣好行觀光工廠一日遊

◎能理解搭乘大眾交通工具的安全性與方便性。

第18週：畢業典禮

◎參加畢業典禮後，能瞭解長大了必須進到另一個階段學習。

第20週：第三次段考

◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
A 組、B 組	生活管理

每週節數		2 節 3 節					
教學對象	A 組	六	林○豪	智障/中度	六	林○芯	智障/中度
		六	梁○睿	智障/重度	五	劉○宏	智障/中度
		五	林○丞	智障/中度	四	呂○德	自閉/重度
		四	呂○洵	智障/輕度			
	B 組	五	陳○升	多障/極重度	一	謝○翔	智障/輕度
		一	許○華	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p>					

	<p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識生活周遭的環境和設施，並培養健康行為。（特生 1-sA-4、特生 1-sA-12、特生 1-sA-16、特生 3-sP-2、特生 3-sP-5、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 K-sA-1、特生 1-sP-4、品 E1）</p> <p>2. 能培養自我照顧的能力。（特生 1-sP-1、特生 1-sP-2、特生 1-sP-4、特生 1-sP-6、特生 1-sP-7、特生 1-sP-19、特生 1-sA-3、特生 1-sA-6、特生 A-sP-1、特生 A-sP-2、特生 A-sP-3、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 B-sP-1、特生 B-sP-3、品 E1、安 E6、物理治療、職能治療、轉銜）</p> <p>3. 能維持居家整潔和儀容整潔。（特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 1-sP-19、特生 1-sA-11、特生 2-sP-7、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 F-sP-2、品 E1、安 E6、物理治療）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p>

	<p>■教學設備：洗手台、淋浴間</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助重度、極重度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：與自我照顧相關之課程，在實際情境中進行實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.洗手台、淋浴間、自製 PPT。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>毛巾、拖把、水桶、洗髮精、吹風機</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>無。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
	<b>A 組</b> 0 豪、0 睿、0 苾、0 丞、0 宏 0 洵、0 德	<b>B 組</b> 0 升、0 華、0 翔
第 1-7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 清潔工作地技能~洗碗(品 E1、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能分辨乾淨/使用過的碗。(0 豪、0 睿、0 苾、0 丞、0 宏)、 在提示下能分辨乾淨/使用過的碗。(0 洵、0 德)</p> <p>2.能將正確擠壓洗碗精。(0 豪、0 睿、0 苾、0 丞、0 宏) 在提示下能將正確擠壓洗碗精。(0 洵、0 德)</p> <p>3.能將正確將碗裡的洗碗精泡沫沖洗乾淨。(0 豪、0 睿、0 苾、0 丞、0 宏) 在提示下能將正確將碗裡的洗碗精泡沫沖洗乾淨。(0 洵、0 德)</p> <p><b>非正式課程</b></p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 清潔工作地技能~洗杯子(品 E1、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能分辨用過的杯子。(0 華、0 翔) 在協助下能分辨用過的杯子。(0 升)</p> <p>2.在提示下可以用菜瓜布清洗水杯。(0 華、0 翔) 在協助下提示下可以用菜瓜布清洗水杯。(0 升)</p> <p>3.在提示協助下可以將洗碗精泡沫沖洗乾淨(0 華、0 翔) 在協助幫忙下可以將洗碗精泡沫沖洗乾淨(0 升)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p>

	<p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 清潔工作地技能~掃地(品 E1、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能區分掃把和畚箕的不同功用。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能區分掃把和畚箕的不同功用。(0 洧、0 德)</li> <li>2.能將正確拿好掃把掃地。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能將正確拿好掃把掃地。(0 洧、0 德)</li> <li>3.能在協助下將垃圾掃掃進畚斗裡。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示協助下將垃圾掃掃進畚斗裡(0 洧、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場</p> <p>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間，可以學習與商店溝通的能力。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元清潔工作地技能~擦桌子(品 E1、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能區分毛巾和抹布的不同。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下能區分毛巾和抹布的不同。(0 升)</li> <li>2.在協助下將抹布放在水中搓揉數下(0 華、0 翔) 在協助幫忙下能在協助下將抹布放在水中搓揉數下(0 升)</li> <li>3.能學會擰抹布的技巧(0 華、0 翔) 在協助幫忙下能學會擰抹布的技巧(0 升)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-摸蛤兼洗褲農場</p> <p>◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間，可以學習與商店溝通的能力。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 清潔工作地技能~拖地(品 E1、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能區分掃把和畚箕的不同功用。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能區分掃把和畚箕的不同功用。(0 洧、0 德)</li> <li>2.能將正確將拖把清洗乾淨。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能將正確將拖把清洗乾淨。(0 洧、0 德)</li> <li>3.能在協助下正確使用拖把拖地。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能在協助下正確使用拖把拖地。(0 洧、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：異程接力賽</p> <p>鼓勵學生與他人練習並建立良好的人際關係</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元清潔工作地技能~擦桌子(品 E1、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下用抹布把桌子按照順序擦拭乾淨。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下用抹布把桌子按照順序擦拭乾淨。(0 升)</li> <li>2.能在協助下將抹布放在水中搓揉數下，並擰乾淨。(0 華、0 翔) 在協助幫忙提醒下協助下將抹布放在水中搓揉數下，並擰乾淨。(0 升)</li> <li>3.能在協助下將毛巾掛整齊晾乾。(0 華、0 翔) 在協助提醒幫忙下將毛巾掛整齊晾乾。(0 升)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：異程接力賽</p> <p>鼓勵學生與他人練習並建立良好的人際關係</p>

	<p>◎第 17 週：特教宣導週 願意與普通生分享自己的優點，並大方宣導。</p> <p>◎第 20 週：第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效，並培養良好的能力</p>	<p>◎第 17 週：特教宣導週 願意與普通生分享自己的優點，並大方宣導。</p> <p>◎第 20 週：第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效，並培養良好的能力</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>	
<p>第 1-7 週</p>	<p style="text-align: center;"><b>A 組</b> 0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏 0 洵、0 德</p> <p><b>正式課程</b> 第一單元 生活家事王~我會吊衣服(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.將衣服翻面整理好。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下將衣服翻面整理好。(0 洵、0 德) 2.能將衣服袖子套進衣架。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能將衣服袖子套進衣架。(0 洵、0 德) 3.能正確將套好衣服的衣架掛上晾衣架。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能正確將套好衣服的衣架掛上晾衣架。(0 洵、0 德)</p> <p><b>非正式課程</b> ◎第 6 週：身心障礙田徑賽 藉由田徑賽的競賽項目可以學習到如何與人競爭和溝通 ◎第 7 週：第一次段考 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效，並培養良好的能力</p>	<p style="text-align: center;"><b>B 組</b> 0 升、0 華、0 翔</p> <p><b>正式課程</b> 第一單元 生活家事王~我會脫外套(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能將外套的拉鍊拉下。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下將外套的拉鍊拉下。(0 升) 2.能正確地將外套脫掉。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下正確地將外套脫掉。(0 升) 3.能將外套放進書包。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下將外套放進書包。(0 升)</p> <p><b>非正式課程</b> ◎第 6 週：身心障礙田徑賽 藉由田徑賽的競賽項目可以學習到如何與人競爭和溝通 ◎第 7 週：第一次段考 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效，並培養良好的能力</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b> 第二單元 生活家事王~我會使用曬衣夾(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能將衣服袖子套進衣架。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能將衣服袖子套進衣架。(0 洵、0 德) 2.能將衣服夾上曬衣夾。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能將衣服夾上曬衣夾。(0 洵、0 德) 3.再將衣架掛好在晾衣架上。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下再將衣架掛好在晾衣架上。(0 洵、0 德)</p>	<p><b>正式課程</b> 第二單元 生活家事王~我會掛毛巾(品 E1、安 E6) 課程說明： 1.能將毛巾攤平。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下將毛巾攤平。(0 升) 2.能將毛巾掛在衣架上。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下毛巾掛在衣架上。(0 升) 3.能將掛好毛巾的衣架掛在晾衣架上。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下將掛好毛巾的衣架掛在晾衣架上。(0 升)</p>

	<p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 8 週：104 週年校慶活動 藉由校慶活動與普通生溝通合作，進而培養良好的人際關係</p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事 與愛心志工大方討論故事內容，並且提出自己的看法。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>	<p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 8 週：104 週年校慶活動 藉由校慶活動與普通生溝通合作，進而培養良好的人際關係</p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事 與愛心志工大方討論故事內容，並且提出自己的看法。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 生活家事王~我會洗衣服 (品 E1、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將髒衣服泡在水裡。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能將髒衣服泡在水裡。(0 洧、0 德)</li> <li>2.能用洗衣粉沾濕用刷子將污垢刷洗乾淨。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能用洗衣粉沾濕用刷子將污垢刷洗乾淨。(0 洧、0 德)</li> <li>3.能將衣服沖洗乾淨，擰乾晾乾。(0 豪、0 睿、0 芯、0 丞、0 宏) 在提示下能將衣服沖洗乾淨，擰乾晾乾。(0 洧、0 德)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊 藉由搭乘大眾交通工具的活動，可以與站務人員詢問如何購票等，進而增加自己的溝通能力。</p> <p>◎第 17 周：畢業考 更加一步認識自己的個人魅力，進而勇敢展現自己</p> <p>◎第 18 周：畢業典禮 與師長討論自己的價值，以利未來培養與人之間良好溝通工具</p> <p>◎第 20 周：第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 生活家事王~我會摺毛巾(品 E1、安 E6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將毛巾攤平、把對稱的兩邊摺起來。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下將毛巾攤平、把對稱的兩邊摺起來。(0 升)</li> <li>2.毛巾角和邊緣對齊。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下毛巾角和邊緣對齊。(0 升)</li> <li>3 將摺好的衣服疊高、放好。(0 華、0 翔) 在協助幫忙下將摺好的衣服疊高、放好。(0 升)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊 藉由搭乘大眾交通工具的活動，可以與站務人員詢問如何購票等，進而增加自己的溝通能力。</p> <p>◎第 17 周：畢業考 更加一步認識自己的個人魅力，進而勇敢展現自己</p> <p>◎第 18 周：畢業典禮 與師長討論自己的價值，以利未來培養與人之間良好溝通工具</p> <p>◎第 20 周：第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組	社會技巧

每週節數	2 節	
教學對象	組別	姓名 障礙程度
	A 組	林○芯(智障中度)、梁○睿(智障重度)、陳○升(多障極重度) 呂○德(自閉重度)、謝○翔(智障中度)、許○華(智障中度)
	B 組	林○豪(智障中度)、林○丞(智障中度)、劉○宏(智障中度) 呂○洵(智障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	

	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p> <p>3. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能學習遵守課堂中的規範。（特社 2-I-3、特社 2-I-4、特社 2-I-7、特社 2-I-11、特社 2-II-3、特社 3-I-1、特社 3-I-3、特社 3-I-4、特社 3-I-5、特社 3-II-4、特社 B-II-3、特社 B-III-4、特社 C-I-1、涯 E7、涯 E12）</p> <p>2. 能學習解決日常生活中遇到的問題。（特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-7、特社 2-III-1、特社 3-I-4、特社 B-I-3、特社 B-II-2、特社 B-III-2、品 E3、涯 E7、語言治療）</p> <p>3. 能學會用適當的方式與人進行良好的互動。（特社 2-I-3、特社 2-I-4、特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 2-I-12、特社 2-III-1、特社 2-III-3、特社 2-II-3、特社 3-I-2、特社 3-I-4、特社 3-I-6、特社 3-II-7、特社 B-I-3、特社 B-III-2、品 E3、涯 E7）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：進行社交技巧演練時，將桌椅調整騰出一塊空間供學生安全的進行演練。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度學生如廁及更換衣褲。協助極重度多障學生如廁、更換衣褲及進行操作練習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設計相關情境引導學生進行演練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：配合不同學生能力需求，無法口說的方式採指認方式替代，為了能類化到自然情境中，採實作評量方式，讓學生直接演練並熟練應對方式。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 蔡明富特教資源網—社交技巧演練影片</p> <p>2. 「遵守規則開心的玩」影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N2DtiZP7Aak">https://www.youtube.com/watch?v=N2DtiZP7Aak</a></p> <p>3. 「小狐狸找朋友」影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iaj9-pX0LBU">https://www.youtube.com/watch?v=iaj9-pX0LBU</a></p> <p>4. 「團體生活表達」影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKRL7FkYJo8">https://www.youtube.com/watch?v=MKRL7FkYJo8</a></p> <p>5. 「專心聽老師說話」影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mqe3t5tt0Kw&amp;list=PLMyYSBfFp63GluyGHFFO9H6V aQ-idfY2&amp;index=29">https://www.youtube.com/watch?v=mqe3t5tt0Kw&amp;list=PLMyYSBfFp63GluyGHFFO9H6V aQ-idfY2&amp;index=29</a></p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 無。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第 1-7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我會好好上課 (涯 E7、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 能在提示下安靜觀看「上課坐好/保持安靜」影片。 2. 在模擬情境時，能在提示/協助下說出/做出專心上課 2 步驟。(坐好、安靜)</p> <p>B 組：1. 能安靜觀看「上課坐好/保持安靜」影片。 2. 在模擬情境時，能(在提示下) 說出專心上課 3 步驟。(坐好、安靜、專心聽老師說話)</p> <p><b>非正式課程</b> 第 7 週：第一次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>

<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 勇於認錯 (品 E3、涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下安靜觀看「勇於認錯/說對不起」影片。 2.能在提示/協助下在情境中練習說「○○，對不起」。</p> <p>B 組：1.能安靜觀看「勇於認錯/說對不起」影片。 2.能(在提示下)在情境中練習說「○○，對不起！我……」。 3.能(在提示下)理解把話說清楚才能解決問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育—摸蛤兼洗褲農場 ◎能在參加戶外教育的活動中遵守戶外教育的團體規範，並將禮貌態度實踐在生活中。 ◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能主動和愛心志工打招呼，並認真參與說故事活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 我想一起玩 (涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下安靜觀看「打招呼/詢問加入遊戲」影片。 2.想加入遊戲時，能在提示/協助下在情境中說出「我想一起玩」。</p> <p>B 組：1.能安靜觀看「玩遊戲/遵守規則開心的玩」的影片。 2.想加入遊戲時，能(在提示下)在情境中說出「我想一起玩」。 3.能在提示下理解有禮貌的詢問與回應能保持良好的互動。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能在實際情境中為同學加油打氣。 ◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，學習用適當的方式和普通班學生互動。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>
<p>第 1-7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我會好好上課之二 (涯 E7、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下安靜觀看「發言要舉手/團體生活表達」影片。</p>

- 2.能在提示/協助下在實際情境中練習做到「發言要舉手」。
- B 組：1.能安靜觀看「發言要舉手/團體生活表達」影片。  
2.能(在提示下)在實際情境中練習做到「發言要舉手」。  
3.能(在提示下)在情境中練習遇到問題跟老師說的步驟。

**非正式課程**

第 6 週：適應體育田徑賽

- ◎能在實際情境中為同學加油打氣。
- ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。

第 7 週：第一次段考

- ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。

第 8 - 14 週

**正式課程**

第二單元 我會正確表達 (品 E3、涯 E7)

課程說明：

- A 組：1.能在提示/協助下觀看「說出自己感受/小狐狸找朋友」影片。  
2.能在提示/協助下練習把自己不開心的情緒說出來。(句型練習：我不開心，因為……)
- B 組：1.能安靜觀看「說出自己感受/小狐狸找朋友」影片。  
2.能(在提示下)練習把自己不開心的情緒說出來。(句型練習：我不開心，因為……)  
3.能(在提示下)勇於承認自己做錯的事。(句型練習：對不起，我剛剛把……)

**非正式課程**

第 8 週：104 週年校慶活動

- ◎邀請家長前來共襄盛舉。

第 10 週：愛心志工說故事

- ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。

第 14 週：第二次段考

- ◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。

第 15 - 20 週

**正式課程**

第三單元 我想一起玩之二 (品 E3、涯 E7)

課程說明：

- A 組：1.能在提示下安靜觀看「玩遊戲/遵守規則開心的玩」影片。  
2.能在提示/協助下在情境中練習遵守規則參與一種遊戲。
- B 組：1.能安靜觀看「玩遊戲/遵守規則開心的玩」的影片。  
2.能(在提示下)在情境中練習遵守規則參與一種遊戲。  
3.能在提示下理解遵守遊戲規則才能開心的玩。

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊

- ◎能在實際情境中，對服務我們的人表達感謝。

第 18 週：畢業典禮

◎能同理畢業生的感覺，並能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
高年級	職業教育

每週節數		2 節					
教學對象		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		六	林○豪	智障/中度	六	梁○睿	智障/重度
		六	林○芯	智障/中度	五	林○丞	智障/中度
		五	劉○宏	智障/中度	五	陳○升	多障/極重度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p>					
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）。</p> <p>2. 生涯教育（涯 E2 認識不同的生活角色。）</p> <p>3. 生涯教育（涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。）</p>					
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能認識社區中的職業種類，並培養工作所需的肌耐力。（特職 1-I-2、特職 3-III-1、性 E3、涯 E2、涯 E9、轉銜、物理治療）</p> <p>2. 能認識工地常見的機具設備，並培養分類、排列的手眼協調能力。（特職 1-III-3、特職 3-III-2、特職 A-III-1、特職 B-III-1、涯 E2、涯 E9、轉銜、職能治療）</p>					

	3. 能認識超市的工作內容，並培養工作時所需的專注力。(特職 1-III-3、特職 3-III-2、特職 3-III-4、特職 A-III-1、特職 B-III-1、特職 B-III-2、涯 E2、涯 E9、職能治療)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：搭配課程放置各類行業的圖片海報 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行職業技能訓練時，從旁協助學生完成練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：職業訓練於課程中進行實作評量，並輔以口頭評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考里特尚各行各業圖卡，進行教材簡化。 2. 自製教學 PPT。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。 3. 全聯購物中心。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 圖卡、模擬收銀機、玩具錢幣、桌椅、紙箱、串珠、貼紙 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無
週次	<b>上學期教學單元/內容與活動</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1 - 7 週	<b>正式課程</b> 第一單元 職業調查員 (性E3、涯E2、涯E9) 課程說明： 1. 能(在提示/協助下)認識社區中的職業種類 3/2 種。 2. 能在提示/協助下瞭解職業可分為生產類、服務類、體力類。 <b>非正式課程</b> 第 7 週：第一次段考

	<p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識工地所需要的設備 (涯E2、涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能(在提示/協助下)說出工地常見的重機械。</li> <li>2. 能(在提示/協助下)了解挖土機的工作內容。</li> <li>3. 能(在提示/協助下)了解水泥車的工作內容。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育—摸蛤兼洗褲農場</p> <p>◎能在參加戶外教育的活動中遵守戶外教育的團體規範，並將禮貌態度實踐在生活中。</p> <p>◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能主動和愛心志工打招呼，並認真參與說故事活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識超市的工作內容 (涯E2、涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能(在提示/協助下)了解超市員工的工作內容。</li> <li>2. 能(在提示/協助下)認識超市所需的設備。</li> <li>3. 能(在提示/協助下)了解超市是服務業的一種。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能在實際情境中為同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎透過參與宣導活動，學習用適當的方式和普通班學生互動。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
<b>週次</b>	<b>下學期教學單元/內容與活動</b>
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 培養職業所需的肌耐力 (涯E2、涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能(在提示/協助下)學會需平衡能力才能完成的工作。</li> <li>2. 能(在提示/協助下)學會需移動與負重能力才能完成的工作。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p>

	<p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能在實際情境中為同學加油打氣。 ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 培養職業所需技能 (涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能(在提示/協助下)學會簡單的分類和排列。</li> <li>2. 能(在提示/協助下)學會需手眼協調能力的操作練習。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：104 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 培養工作的專注力 (涯E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示/協助下練習複述所給予的指令。(豪、芯、丞、宏)</li> <li>2. 能在提示/協助下完成所聽到的指令。</li> <li>3. 能在提示/協助下養成聆聽時，眼神注視人的習慣。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-台灣好行觀光工廠一日遊</p> <p>◎能在實際情境中，對服務我們的人表達感謝。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>