

彰化縣和仁國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(一年級/智障、腦性麻痺/領域：國語文（融學習策略） / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		1-0李○軒(中度智障)、1-0李○媽(腦性麻痺)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 學習內容 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容，並分享自己的意見。 (1-I-2、2-I-1、2-I-3、◎Bb-I-1、特學 1-I-6、品 E2、涯 E7) 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、特學 A-I-6、特學 1-I-6、人 E3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、投影設備、小白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量、報讀服務 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板

備註：無教學進度表

二、B 組

(二年級/智障、學障/領域：國語文（融學習策略） / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		2-1張○睿(輕度智障)、2-2許○倫(輕度智障)、2-4謝○穎(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 學習內容 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ■人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能利用部件學習生字並認讀文本中的常用語詞。(3-I-2、3-I-4、4-I-2、Ab-I-5 1,500、Ab-I-6 1,000、Ac-I-2、特學 C-I-2、特學3-I-2、閱 E1) 2. 能遵守學習規範(特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 A-I-5、特學 B-I-1、品 E3、人 E3)
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、投影設備、小白板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量、報讀服務 □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板

備註：無教學進度表

三、C 組

(二年級/智障、學障/領域：數學（融學習策略） / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		2-1張○睿(輕度智障)、2-2許○倫(輕度智障)、2-4謝○穎(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
		學習內容 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 科技知識(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能跟數一千以內的數。(n-I-1、N-2-1、科 E2、特學 2-I-1、特學

	B- I -1) 2. 能理解加法和減法的意義，能做基本加減法運算，並應用於日常應用解題。(n-I-2、N-2-2、N-2-3、家 E9) 3. 認識加法和乘法的運算規律。(r-I-2、N-2-6、特學 C- I -3、特學3- I -3、閱 E1) 4. 能認識時刻與時間常用單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、科 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、投影設備、小白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量、報讀服務 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板

備註：無教學進度表

四、三年級數學組

(三年級學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		四節
教學對象		300 許○誠(學習障礙) 300 劉○生(學習障礙) 300 林○武(輕度智障) 300 鄭○宸(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-II-1 透過操作理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。 n-II-8 能透過操作在數線標示整數、分數和小數並做比較與加減，理解整數、分數和小數都是數 n-II-9 利用實物理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。 s-II-3透過實際平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中透過操作，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多重進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(R-3-1)

	N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4立體形體與展開圖：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學A-I-2提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品E7 知行合一） 2. 資訊教育（資E3 應用運算思維描述問題解決方法）

	3. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 能認識10000以內的數，並進行位值單位的換算及計算。(n-II-1，n-II-2，N-3-1，資E3) 2. 能做加法、減法、乘法與除法等題型、估算計算與應用。(n-II-3，n-II-5，n-II-4，N-3-2，N-3-3，N-3-4，N-3-7，N-3-5，N-3-8，家E9) 3. 能認識角、周界和周長、展開圖與圓等基本概念。(s-II-3，S-3-1，s-II-4，S-3-3，S-3-4，品E7) 4. 能進行長度、面積、容量、重量單位間的關係計算。(n-II-9，N-3-16，N-3-14，N-3-15，N-3-16，資E3) 5. 能認識分數並進行同分母的比較與加減計算。(n-II-6，N-3-9，資E3) 6. 能認識小數並進行加減計算與，且能在提示下在數線標示比較整數、分數及小數(n-II-7，n-II-8，N-3-10，N-3-11，資E3) 7. 能做時間的加減計算並應用於日常(n-II-10，N-3-17，資E3) 8. 能認識正方形和長方形的基本概念(s-II-1，S-3-2，品E7) 9. 能在提示下了解乘除互逆的關係並應用解題(r-II-1，R-3-1，資E3) 10. 能報讀製作一、二維表格。(d-II-1，R-3-2，D-3-1，家E9) 11. 能根據提示系統維持專注(特學1-I-9，特學A-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：單槍投影機、教學影片 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到陽光教室考試 ☒評量方式調整：報讀試卷 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：三年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	電腦、單槍投影機、幾何圖形卡，分數圖卡

備註：無教學進度表

五、三年級國語融學習策略組

(三年級學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		300 許○誠(學習障礙) 300 劉○生(學習障礙) 300 林○武(輕度智障) 300 鄭○宸(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，閱讀並理解語詞。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。 4-Ⅱ-4 能在老師提示下，分辨形近、音字詞。 5-Ⅱ-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子的意義和分段落的主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 Aa -Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab -Ⅱ-2 1,000 個常用字的使用。 Ab -Ⅱ-9 能在教師提示下，選擇正確的量詞或短語。 Ac -Ⅱ-2 能在教師提示下，寫出常見的基本句型。 Ad -Ⅱ-2 能在教師引導下，了解各段落大意、文章主旨。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，閱讀並理解語詞。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。 4-Ⅱ-4 能在老師提示下，分辨形近、音字詞。 5-Ⅱ-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子的意義和分段落的主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容

	Aa -II-1 標注注音符號的各類文本 Ab -II-2 1,000 個常用字的使用。 Ab -II-9 能在教師提示下，選擇正確的量詞或短語。 Ac -II-2 能在教師提示下，寫出常見的基本句型。 Ad -II-2 能在教師引導下，了解各段落大意、文章主旨。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意 (2-II-2、3-II-1、5-II-3、5-II-4、Ad -II-2、閱 E3、校本課程-閱讀,特學1-II -1, 閱 E3,特學 A-II-3)。 2. 能讀寫生字和語詞並勘錯。(3-II-1、4-II-1、4-II-4、Aa -II-1、Ab -II-2、Ac -II-2) 3. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習 (2-II-2、6-II-2、Ab -II-9、Ac -II-2、Be -II-2、家 E7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：觸控螢幕、教學影片 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到陽光教室考試 ☒ 評量方式調整：報讀試卷 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	三年級國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、字卡。

備註：無教學進度表

六、五年級國語抽離組

(五年級/智能障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		五節
教學對象		500 王○升/智能障礙 500 謝○萱/智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-III-2 根據生活情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，仿寫使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 仿讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。） 2. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確回答課文內容的閱讀理解提問（1-III-2、1-III-3、2-III-2、2-III-3、2-III-4、特社 2-III-3）。 2. 能正確仿寫生字（4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特社 1-III-1）。 3. 能正確書寫課內生字、句子（6-III-2、6-III-8、Ac-III-2、Ad-III-3、性 E5、轉

	銜) 4.能正確仿讀課文(5-III-1、特社3-III-1、生E7、校本課程)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置單純化，著重上課教材內容呈現，提供較多課文內容刺激，避免分散學習注意力。 ☒ 座位安排：靠近老師上課位置，協助集中上課注意力。 ☒ 教學設備：使用觸控式大螢幕進行互動式教學。 ☒ 提供小天使：在普班安排愛心小天使提醒及協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視需求延長考試時間，協助完成試卷的作答 ☒ 評量情境調整：全校定期評量時，至資源班進行評量考試 ☒ 評量方式調整：搭配口頭作答模式，兼紙筆作答進行評量 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力設計適性化試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：南一國語第九、十冊課本/電子書、習作、自編學習單 2.社區資源：愛心志工媽媽、郵局、7-11
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：筆電、電子書、觸控式大螢幕 2.輔具：無

備註：無教學進度表

七、五年級數學抽離組

(五年級/智能障礙/領域：數學領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		500 王○升/智能障礙 500 謝○萱/智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，認識「兆位」至「千分位」。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之習作簡單題型。 n-III-3 在提示下，理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 在提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並解決習作中異分母分數之加減題型。 n-III-5 在提示下，理解並解決習作中整數相除的分數表示題型。 n-III-6 在提示下，理解並計算習作中分數乘法和除法之簡單題型。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比率關係及「百分率」、「折」、「成」之意義。 n-III-12 利用定位板，計算面積、重量、體積、容積之簡單題型。 s-III-1 在提示下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識並察覺線對稱圖形。 特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-1 利用定位板，認識「兆位」至「千分位」。 N-5-4 在提示下，用約分、擴分處理等值分數並比較。 N-5-6 整數相除之分數表示。 N-5-7 透過分裝和平分，理解整數相除為分數之意義。 N-5-8 利用定位板，計算整數乘以小數、小數乘以小數之簡單題型。 N-5-9 在提示下，解決整數除以整數（商為小數）、小數除以整數之簡單題型。 N-5-10 在提示下，應用整數相除之題型。 N-5-12 分辨、換算與計算「公畝」、「公頃」、「平方公里」之面積題型。 N-5-13 分辨、換算與計算「公斤」與「公噸」之重量題型。 N-5-14 簡單實測、估測與計算「立方公尺」之體積題型。 N-5-15 理解容量、容積和體積之間的關係。 N-5-16 在提示下，解決習作中時間的乘除問題之題型。 S-5-1 在操作下，理解與推理三角形與四邊形的性質。 S-5-2 在操作下，理解與計算三角形與四邊形的面積。 S-5-3 在操作下，能畫出指定之扇形。 S-5-4 理解線對稱之性質並製作線對稱圖形。 特學 A-III-4 在提示下，標記學習重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

	1. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【學生無專業團隊需求】 1. 能在協助之下，辨識與理解數學專有名詞之概念。(n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-6、N-5-7、特學 A-III-4、轉銜) 2. 能在具體情境中學習數學概念，並能回答老師的提問。(n-III-1、n-III-2、n-III-7、n-III-9、N-5-1、N-5-16、特學 I-III-6、環 E7) 3. 能藉由操作活動或具體情境，進行生活情境的解題。(n-III-12、s-III-1、s-III-6、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、家 E9、校本課程)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置單純化，著重上課教材內容呈現，提供較多課文內容刺激，避免分散學習注意力。 ☒ 座位安排：靠近老師上課位置，協助集中上課注意力。 ☒ 教學設備：使用觸控式大螢幕進行互動式教學。 ☒ 提供小天使：在普班安排愛心小天使提醒及協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視需求延長考試時間，協助完成試卷的作答 ☒ 評量情境調整：全校定期評量時，至資源班進行評量考試 ☒ 評量方式調整：搭配口頭作答模式，兼紙筆作答進行評量 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力設計適性化試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：五年級數學教師手冊、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	1. 教具：筆電、有聲書、電子書 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

八、六年級數學組

(六年級學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	四 節
教學對象	602徐 佩(輕度智障) 603許 程(學習障礙)

		605謝 閱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3在教師提示下，認識運用乘法表做20以內的質因數分解。 n-III-6在教師提示下，認識分數除法的計算。 n-III-7認識小數除法的直式計算。 n-III-9在教師提示下，認識比例關係的意義，並能計算，如比率、速度等。 s-III-2在教師提示下，認識圓面積、圓周長、扇形面積之計算。 s-III-4在教師提示下，認識形體關係與柱體表面積之計算。 n-III-2在教師協助下，解決二步驟以上之生活情境題 n-III-10(r-III-3)在教師協助下，能將具體情境中的數量關係以算式表述並解題。 s-III-7透過圖片、照片的觀察，認識平面圖形的縮放。 r-III-2認識數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1認識圓形圖，並在教師協助下製作折線圖與圓形圖。 d-III-2在教師協助下，能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。
		學習內容 N-6-1能在教師提示及提供乘法表下，計算20以內的質因數分解，及以短除法做質因數的分解。 N-6-3能在教師提示和提供操作分數板及工作分析步驟的檢核表下，計算分數的除法。 N-6-4能在教師提示及操作積木下，計算小數的除法。 N-6-6能在教師協助下，透過調配飲料的活動，認識並計算比和比值。 N-6-7能在教師提示及提供速率公式下，計算速度。 S-6-3能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算圓面積、扇形面積。 S-6-4能在教師提示及操作柱體教具認識「柱體體積＝底面積×高」，並在公式提示下計算柱體體積。 N-6-5能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算整數、分數、小數的四則計算。 N-6-2能在教師提示及提供乘法表下，運用短除法找出二數均為20以內的最大公因數與最小公倍數。 N-6-8能在教師提示下，找出句子中的基準量與比較量，並透過畫線段計算簡單的題目。 S-6-2能在教師協助下，說出地圖比例尺之意義(如:縮圖上的1公分，實際長1公尺)。 N-6-9(同 R-6-4)能在教師協助下，透過畫圖或線段，解決簡單的生活情境題：如排列模式、年齡問題、流水問題、和差問題。 S-6-1能在教師協助下，判斷是放大圖或縮小圖及是幾倍放大圖，且找出對應角、對應點及算出對應邊。

	D-6-1 透過生活情境活動的統計，能在教師協助下，報讀、製作圓形圖。（提供學生已分成百格的圓形圖。）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)。
學習目標	1. 能認識整數、分數、小數的概念並進行簡單計算與估算 (n-III-6、n-III-7、n-III-2、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5)。 2. 能認識質因數分解並用短除法找出最大公因數、最小公倍數(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 3. 能具備幾何概念，算出平面圖形與立體形體 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、專團-職能、校本課程-閱讀飛翔)。 4. 能與生活連結，計算生活情境中的比、速率及報讀底圖上的比例尺 (n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7、S-6-2、S-6-1、轉銜、涯 E11)。 5. 能與生活連結，報讀、繪製統計圖表(d-III-1、d-III-2、D-6-1、性 E3) 6. 能列出適當的算式，解決生活情境題(d-III-1、d-III-2、N-6-8、N-6-9、R-6-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：觸控螢幕、教學影片 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到陽光教室考試 ☒ 評量方式調整：報讀試卷 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：師手冊、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具:聯絡簿、尺、積木、分數板、量杯、平板 2.輔具:

備註：無教學進度表

彰化縣和仁國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、D 組

(一、二年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	3節
教學對象	1-0李○軒(中度智障)、1-0李○媽(腦性麻痺)、2-3柯○議(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能觀察並認識自己的情緒，分辨與表達基本的正向或負向情緒。 (特社1-I-1、特社 A-I-1、人 E4) 2. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。(特社2-I-7、特社 B-I-3、涯 E7、品 E3) 3. 遇到衝突時，可以有良好的應對方式，並在事後接受老師給予的指導與情境分析(特社2-I-8、特社 B-I-4) 4. 認識並遵守教室規範(特社3-I-1、特社3-I-4、特社 C-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、投影設備、小白板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量 □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、電腦、投影設備、白板、繪本、桌遊、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：彩色怪獸(品 E3) 課程說明：透過繪本《彩色怪獸》讓學生認識情緒、練習覺察情緒、辨識情緒、進而表達情緒。 《非正式課程》 第二週 兒童權利公約宣導 第三週 防震演習	1-5	教學單元：品格 EQ 我最棒(品 E3) 課程說明：透過品格成長互動遊戲書，讓學生在互動及遊戲中，學習自我肯定的方法及日常生活禮儀。 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週
6-10	教學單元：衝突原因探索（涯 E7） 課程說明：透過遊戲找出衝突發生的原因，什麼樣的言語和行為會造成衝突？練習讓自己冷靜下來的方法。 《非正式課程》 第八週 防治霸凌宣導	6-10	教學單元：花婆婆繪本(人 E4) 課程說明：透過花婆婆的故事，讓學生理解及發覺，透過自己的小小行動也能夠讓世界變得更美麗。 《非正式課程》 第八週 兒童節慶祝活動 第十週 全校期中考

11-15	教學單元：桌遊動動腦(品 E3) 課程說明：透過各種桌遊，提升學生的觀察力、專注力，及人際互動的能力。 《非正式課程》 第十一週 全校期中考	11-15	教學單元：桌遊動動腦(品 E3) 課程說明：透過各種桌遊，提升學生的觀察力、專注力，及人際互動的能力。 《非正式課程》 第十三週 母親節感恩週
16-20	教學單元：我會好好的表達(人 E4) 課程說明：能運用完整的句子表達事情的經過，從中練習練習各種句型，並讓學生能針對問題進行適當的回應。 《非正式課程》 第十七週 聖誕節圓夢計畫 第二十週 全校期末考	16-20	教學單元：故事接龍(涯 E7) 課程說明：運用圖片讓學生推想故事內容、角色扮演，分享故事可能發展的情節，並搭配相關闖關活動。 《非正式課程》 第十八週 畢業典禮 第十九週 全校期末考

二、學習策略組

(四、五年級/科目：特殊需求（學習策略） / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		401毛○儀/學習障礙 402林○蘋/學習障礙 404黃○叡/情緒障礙 405徐○宜/學習障礙 500程○綺/智能障礙 500楊○萱/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 【四年級】 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 【五年級】 特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 【四年級】 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試 【五年級】 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確回應老師的提問（特學 1-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-3、特學1-Ⅲ-1、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、特學A-Ⅲ-1、品 E3）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-8、特學 1-Ⅱ-13、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學1-Ⅲ-6、特學1-Ⅲ-10、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-8、特學A-Ⅲ-3、特學A-Ⅲ-4、特學A-Ⅲ-6、閱E3）。 3. 能提升學習態度與學習動機（特學 2-Ⅱ-3、特學2-Ⅲ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 B-Ⅲ-2、特學 D-Ⅱ-1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置單純化，著重上課教材內容呈現，提供較多課文內容刺激，避免分散學習注意力。 ■座位安排：靠近老師上課位置，協助集中上課注意力。 ■教學設備：使用觸控式大螢幕進行互動式教學。 ■提供小天使：在普班安排愛心小天使提醒及協助 ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視需求延長考試時間，協助完成試卷的作答 ■評量情境調整：全校定期評量時，至資源班進行評量考試 ■評量方式調整：依特推會決議提供適切性評量調整服務 ■試題（卷）調整：依學生能力設計適性化試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：筆電、有聲書、電子書 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 造詞、造句初解密 （特學 1-Ⅱ、特學1-Ⅲ、特學 A-Ⅱ-1、特學A-Ⅲ、閱E3） ◆ 了解造詞、造句的結構及仿作 1. 找一找，語詞在哪裡 （1）課本中的語詞 （2）範例中的語詞 （3）老師示範語句中的語詞 2. 記憶大考驗 （1）記住老師說過的造句	1-7	第一單元 改錯字大挑戰 （特學 1-Ⅱ、特學1-Ⅲ、特學 A-Ⅱ-1、特學A-Ⅲ、閱E3） ◆ 理解語詞、語句涵意，找出錯字並寫下正確的用字 1. 讀一讀，語句是什麼意思 （1）同學輪流讀一讀，大家念得有沒有不一樣 （2）老師示範讀一讀，想一想這句話是什麼意思

	(2) 記住同學說過的造句 (3) 記住課本中的造句 3. 試試看，跟著老師一起仿作 4. 寫寫看，把記住的句子寫出來 《非正式課程》 第1週：友善校園週 第2週：國家體育日 第3週：全校跳繩活動		(3) 提問大搶答，回答語句相關提問 2. 想一想，哪個字用錯了 (1) 同學試著找一找 (2) 輪流發表找到的目標字 (3) 進行同音異字的用法指導 3. 寫一寫，把正確的字找出來 (1) 想一想，提供部件線索 (2) 提供部件，把剩下的部份寫出來 (3) 找一找，課本上哪個字是我要寫的字 《非正式課程》 第3週：防災宣導週 第5週：適應體育田徑賽
8-14	第二單元 找出關鍵的鑰匙 (特學 1-II、特學 I-III、特學 A-II-1、特學 A-III、特學 D-II、品 E3) ◆ 理解題意、掌握作答方式 1. 關鍵字大解密 (1) 國語科題幹作答方式 (2) 數學科題幹作答方式 (3) 應用問題的作答方式 (4) 數學應用問題的關鍵字對應解題模式 2. 想一想，該怎麼處理 (1) 提供提示，協助掌握題幹作答 (2) 搶答練習，快問快答 (3) 演練試試看，實際進行題型作答練習 3. 複合型試卷作答練習 《非正式課程》 第9週：校外教學 第11週：期中評量	8-14	第二單元 應用問題大魔王 (特學 1-II、特學 I-III、特學 A-II-1、特學 A-III、特學 D-II、品 E3) ◆ 指導在線索之下，進行應用問題解題 1. 應用問題的「問題」 (1) 讀一讀，應用問題的題目 (2) 限時搶答，回答應用問題的相關提問 (3) 應用問題「問什麼」？指導使用「問號前的最後一句話」 2. 配合加、減、乘、除運算，結合應用題題意的解題模式 (1) 加法解題的關鍵字 (2) 減法解題的關鍵字 (3) 乘法解題的關鍵字 (4) 除法解題的關鍵字 3. 解題演算試試看 (1) 單一解題模式的練習 (2) 2 種解題模式混合練習 (3) 3 種解題模式混合練習 (4) 4 種解題模式混合練習 《非正式課程》 第8週：校慶暨兒童節慶祝大會 第10週：期中評量 第13週：資源班校外教學
15-21	第三單元 我覺得我可以 (特學 1-II、特學 2-II、特學 2-III、特學 B-II、特學 B-III) ◆ 對自己肯定，增強學習動機 1. 優點大轟炸，別人眼中的我 (1) 老師示範優點大轟炸，大方欣賞別人的優點 (2) 仿作優點大轟炸，協助寫下對同學的欣賞 (3) 同學間彼此欣賞，聽聽看別人眼中的我 2. 自己說說看，自己的優點 (1) 以紙條的方式，寫下對自己的欣賞 (2) 老師公開念讀紙條，讓同學猜猜，是誰的優點 (3) 同學逐次上台表達，自己的優點 3. 面對學習的挫折	15-20	第三單元 我也可以做得到 (特學 1-II、特學 2-II、特學 2-III、特學 B-II、特學 B-III) ◆ 強化成就感學習，從簡單開始 1. 從簡單開始 (1) 簡化自行作答的題目內容 (2) 同學嘗試自行解題，增加成就感 (3) 同學互相討論進行解題，增加人際合作的練習 2. 具線索的解題 (1) 老師提示注意題目上的提示線索 (2) 同學自行運用提示線索嘗試解題 (3) 老師協助口頭提示運用線索解題 (4) 老師示範運用線索進行解題作答 3. 最後一步試試看 (1) 老師提供提示指導學生一步步解題作答 (2) 老師逐漸減少解題作答的步驟，讓學生完成解題作答的最後步驟 (3) 相同題型之下，學生嘗試自行完

	(1) 大方表達在學習上面對的 困難 (2) 彼此提供意見，討論面對 困難的方法 (3) 老師整合敘述，學習困難解決的方式 《非正式課程》 第15 週：特教宣導週 第18 週：成果發表週 第21 週：期末評量		成解題作答 《非正式課程》 第20 週：期末評量
--	---	--	---

三、學習策略組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		601 張○綺(學習障礙) 602 徐○佩(輕度智障) 603 許○程(學習障礙) 604 林○蓁(學習障礙) 604 莊○霖(學習障礙) 605 謝○閔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 提升認知學習(特學1)： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 提升態度動機(特學2)： 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 運用環境與學習工具(特學3)： 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 發展後設認知策略(特學4)： 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。 學習內容 認知策略(特學A)： 特學A-III-1 訊息中的細節差異。

	特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 態度與動機策略(特學B)： 特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 環境調整和學習工具運用策略策略(特學C)： 特學C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 後設認知策略(特學D)： 特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 資訊教育（資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。） 3. 閱讀素養教育（閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）
學習目標	提升認知學習(特學1)： 1. 能進行訊息提取與專注時間訓練。(特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-2、閱E5)。 2. 能增加記憶量與訊息處理結合心智圖。(特學1-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-3、閱E5)。 3. 能掌握重點學習與理解架構。(特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-6、特學1-Ⅲ-7、特學1-Ⅲ-8、特學1-Ⅲ-9、特學1-Ⅲ-10、特學1-Ⅲ-11、特學A-Ⅲ-4、特學A-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-7、閱E5)。 提升態度動機(特學2)： 4. 能進行學習行為調整與表現。(特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-2、特學B-Ⅲ-1、特學B-Ⅲ-2、特學D-Ⅲ-1、特學D-Ⅲ-2、性E4)。 5. 解決方案設計與提升學習意願。(特學2-Ⅲ-3、特學2-Ⅲ-4、特學B-Ⅲ-3、特學B-Ⅲ-4、性E4)。 運用環境與學習工具(特學3)： 6. 能進行讀書與評量環境的規劃。(特學3-Ⅲ-1、特學C-Ⅲ-1、資E9)。

	7. 學習工具與網路資源運用。(特學3-III-2、特學C-III-2、資E9)。 8. 能有良好的複習活動策略。(特學4-III-1、特學4-III-4、特學D-III-4、資E9)。 發展後設認知策略(特學4)： 9. 能做自己錯誤類型分析與自我檢核。(特學4-III-2、特學D-III-3、閱E5)。 10. 規劃學習及作息時間。(特學4-III-3、特學D-III-5、閱E5)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：觸控螢幕、教學影片 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到陽光教室考試 ■評量方式調整：報讀試卷 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：相關學習單、網路資源 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、電腦 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 記憶法寶 課程內容說明： 知識爆炸的時代，記憶策略格外重要，如何善用記憶策略提升學	1-5	第一單元 善用學習工具及網路 課程內容說明： 學習工具、圖書館及網路等都是很好的學習資源，因此必須教導學生

	習效能。閱 E5 《非正式課程》 第二週 含氟漱口水宣導、反毒宣導 第三週 防震演習 第四週 家暴防治 第五週 校園危險區域安全宣導		如何運用這些資源，讓自己的學習不只在教室裡而且能更深更廣更充實。資 E9 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 第二週 腳踏車申請暨放學路線安全宣導、模範兒童及服務兒童選拔 第四週 生活教育宣導週
6-10	第二單元 歸納大師 課程內容說明： 透過更有系統的架構系統與重點結合的學習可以增加學習圖像與強化概念，讓學習事項一目了然增進學習果效。閱 E5 《非正式課程》 第六週 人權法治宣導、腳踏車安全宣導 第七週 營養教育、性別平等教育宣導 第十一週 全校期中考	6-10	第二單元 學習與作息時間的設計 課程內容說明： ：學習與作息時間的規劃是孩子良好的日常生活重點，固定的時間做固定的課程及適當的休閒都有助於學習更加有效率，因此必須指導孩子設計專屬自己的學習與作息時間規畫表。閱 E5 《非正式課程》 第七週 校園反霸凌宣導 第八週 兒童節慶祝活動 第九週 校園腸病毒聚集事件演習、人權法治宣導週 第十週 行動美學館、全校期中考
11-15	第三單元 良好的讀書環境 課程內容說明： 孩子的讀書環境經常是雜亂無序，因此有必要藉由討論與評估來設計孩子讀書及評量的環境，以達境教功能。資 E9 《非正式課程》 第十二週 環境教育宣導 第十三週 交通安全宣導 第十五週 兒童權利公約宣導	11-15	第三單元 設計解決方案與提升學習動機 課程內容說明： 教導自我錯誤類型分析並討論設計相關方案，了解自己可能的機會並進而培養自己與學習動機。性 E4 《非正式課程》 第十一週 品格教育宣導 第十二週 品格教育暨日行一善推動 第十五週 腸病毒登革熱防治宣導
16-20	第四單元 有效複習策略 課程內容說明： 有效的複習包含筆記與口訣的製作都需要花心思，但之後可以記的更久及有系統。資 E9 《非正式課程》 第十六週 國際身障日活動 第十七週 聖誕節英語才藝表演 第二十週 全校期末	16-20	第四單元 閱讀探照燈 課程內容說明： 藉由活動了解訊息提取的重點與專注時間訓練與檢核。閱 E5 《非正式課程》 第十六週 愛滋病防治宣導 第十七週 畢業考、憂鬱自傷防治教育 第十八週 水域安全宣導 第十九週 畢業典禮 全校期末