

和仁國小 113 學年度特殊教育推行委員會第三次會議紀錄

壹、會議時間：114 年 6 月 10 日下午 1:00

貳、會議地點：校長室

參、主席：胡素慈 校長

紀錄者：曾彥鈞

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席報告事項：

今日會議應出席人數 17 人，實際出席人數 17 人，今天的會議依規定要決議 114 學年度的課程計畫及其他相關事項，有任何意見或建議，可以盡量提出討論。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

決議事項執行如下：

編號	案由	決議	執行情況	繼續	解除
				列管	列管
1	第二學期鑑定安置工作	12 名學生提報安置鑑定	安置鑑定結果詳如業務報告		√
2	身心障礙畢業生轉銜服務事宜	帶領身心障礙畢業生到和美高中(國中部)、鹿鳴國中、和群國中、埤頭國中進行參觀與轉銜會議	已完成		√

柒、業務單位報告：

一、113 學年度第二學期特教業務執行狀況：

項目	說明	執行結果
特教通報系統	相關資料更新維護	已執行
特教助理員	每週服務 24 小時。已完成特教生的課業輔助與安全維護、情緒輔導等	已執行
代收代辦費補助	補助 35 位學生，合計 48119 元，已發放完畢。	已執行

<p>鑑定安置</p>	<p>本學期鑑定結果如下：</p> <p>第一類</p> <table border="1" data-bbox="328 255 1222 696"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>姓名</th> <th>年級</th> <th>鑑定結果</th> <th>編號</th> <th>姓名</th> <th>年級</th> <th>鑑定結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>謝○穎</td> <td>1</td> <td>疑似學習障礙</td> <td>6</td> <td>毛○儀</td> <td>3</td> <td>學習障礙(閱讀、數學)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>葉○碩</td> <td>1</td> <td>非特教學生</td> <td>7</td> <td>楊○綦</td> <td>3</td> <td>非特教學生</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>蘇○華</td> <td>2</td> <td>非特教學生</td> <td>8</td> <td>徐○宜</td> <td>3</td> <td>學習障礙(閱讀、數學)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>許○誠</td> <td>2</td> <td>學習障礙(閱讀、數學)</td> <td>9</td> <td>程○綺</td> <td>4</td> <td>智能障礙(輕度)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>賴○愷</td> <td>2</td> <td>非特教學生</td> <td>10</td> <td>張○傑</td> <td>4</td> <td>非特教學生</td> </tr> </tbody> </table> <p>第二類</p> <table border="1" data-bbox="328 757 858 853"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>姓名</th> <th>年級</th> <th>鑑定結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>黃○叡</td> <td>3</td> <td>情障</td> </tr> </tbody> </table>	編號	姓名	年級	鑑定結果	編號	姓名	年級	鑑定結果	1	謝○穎	1	疑似學習障礙	6	毛○儀	3	學習障礙(閱讀、數學)	2	葉○碩	1	非特教學生	7	楊○綦	3	非特教學生	3	蘇○華	2	非特教學生	8	徐○宜	3	學習障礙(閱讀、數學)	4	許○誠	2	學習障礙(閱讀、數學)	9	程○綺	4	智能障礙(輕度)	5	賴○愷	2	非特教學生	10	張○傑	4	非特教學生	編號	姓名	年級	鑑定結果	1	黃○叡	3	情障	<p>已執行</p>
編號	姓名	年級	鑑定結果	編號	姓名	年級	鑑定結果																																																			
1	謝○穎	1	疑似學習障礙	6	毛○儀	3	學習障礙(閱讀、數學)																																																			
2	葉○碩	1	非特教學生	7	楊○綦	3	非特教學生																																																			
3	蘇○華	2	非特教學生	8	徐○宜	3	學習障礙(閱讀、數學)																																																			
4	許○誠	2	學習障礙(閱讀、數學)	9	程○綺	4	智能障礙(輕度)																																																			
5	賴○愷	2	非特教學生	10	張○傑	4	非特教學生																																																			
編號	姓名	年級	鑑定結果																																																							
1	黃○叡	3	情障																																																							
<p>特教經費專款專用</p>	<p>「身障生代收代辦費、特教助理員人事經費」均執行完畢，經費如實核銷。</p>	<p>已執行</p>																																																								
<p>114 學年度上學期特教學生分布情況</p>	<p>特教生(正式)有 24 人，其中 23 人安置在資源班，1 人安置在普通班。</p> <p>依類別說明如下：</p> <p>學障 12 人、智障 8 人、聽障 1 人、情障 2 人、腦性麻痺 1 人。</p> <p>依年級人數分布如下：</p> <p>一年級 2 人、二年級 3 人、三年級 4 人、四年級 4 人、五年級 5 人、六年級 6 人。</p>																																																									

捌、提案討論

案由一：六年級特殊學生之畢業轉銜事宜，請討論。

說明：

轉銜服務內容

1. 已完成應屆畢業生的評估及轉銜服務計畫，並與畢業生之新學校完成轉銜會議（和美高中國中部、鹿鳴國中、和群國中、埤頭國中），家長均十分肯定。

2. 特教通報轉銜表已經完成。

決議：下學期持續追蹤畢業生在新學校的適應情況。

案由二：關於本學期特殊教育工作計畫之實施內容及改進事項，請討論。

說明：

- (一) 各項身心障礙學生補助如教科書籍費均已申請核發。
- (二) 本學期身心障礙學生之鑑定與安置工作，包括身心障礙新生、轉學生之轉介與學、情障學生之鑑定及安置工作均已順利完成；通報系統也每個月如期維護。
- (三) 預定之特殊教育宣導活動已完成。
- (四) 本學期專業團隊服務有語言治療 1 名、職能治療 1 名，已完成。

決議：無相關改進事項，下學年繼續實施。

案由三：關於 113 學年度第二學期特教學生助理人員之服務成效，請討論。

說明：請各位委員依特殊教育助理員(黃綵涓)平時表現進行考核，請參考特殊教育助理員工作考核項目紀錄表。

決議：黃○涓助理員本學期工作態度積極，值得肯定與表揚。全體委員無異議通過，下學期繼續延聘服務和仁國小，嘉惠學子。

案由四：關於 114 學年度特教學生助理人員之申請，請討論。

說明：

- (一) 特教學生助理人員在本校一直有良好的服務成效，希望能持續爭取經費來服務特教學生。
- (二) 114 學年度符合申請資格的學生有二年級柯○議(情緒障礙)、四年級黃○叡(情緒障礙)、五年級謝○萱(唐氏症、中度智能障礙)需要助理員入班服務，預計申請每週 30 小時之服務，請討論。

決議：案主確實有申請特教助理員服務之需求，全體委員無異議通過，請資料組替上述學生提出特教助理員之申請。

案由五：有關 114 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，提請討論。

說明：請參閱 114 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

決議：照案通過。

案由六：審議 114 學年度資賦優異學生個別輔導計畫，提請討論。

說明：

（一）舊生個別輔導計畫檢討已於 114 年 6 月 9 日辦理，相關資料如附件。

（二）各學生個別輔導計畫檢討後擬定 114 學年度教育目標同附件檔案，請審議。

決議：資賦優異學生個別輔導計畫已考量學生需求，照案通過。

案由七：審議 114 學年度特殊教育（資賦優異類）課程規劃，提請討論。

說明：

（一）依據個別輔導計畫新學年度教育目標擬定課程規劃。

（二）審議資賦優異學生課程需求彙整表。

（三）審議特殊教育課程與教學調整計畫。

（四）審議資優課程規劃及節數配置表。

決議：對於特殊教育課程與教學調整計畫、資優課程規劃及節數配置表、資賦優異學生課程需求彙整表均已考量學生需求，照案通過。

案由八：有關 114 學年度分散式資源班特殊教育課程規劃，身心障礙類學生能力與課

程需求彙整表、身心障礙課程規劃及節數配置表，提請討論。

說明：

（一）針對 114 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

（二）本校設有資源班 1 班，114 學年度編制特教教師 2 名，每週節數共 36 節，相關資料請參閱 114 學年度特殊教育學生學生（身心障礙類）能力與課程需求彙整表、身心障礙課程規劃及節數配置表、特殊教育（身心障礙類）課程計畫。

決議：相關計畫均已考量學生需求，且照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程，學習總節數符合總綱規定，照案通過。

案由九：有關 114 學年度聽語障巡迴輔導班課程計畫、身心障礙類學生巡迴輔導班能力與課程需求彙整表、課程規畫表，提請討論。

說明：114 學年度有五年級劉○析同學接受聽語障巡迴輔導，預計每週各 1 小時，請參閱 114 學年度聽語障巡迴輔導班課程計畫、能力與課程需求彙整表、課程規畫表。

決議：聽語障巡迴輔導班課程計畫已考量學生需求，照案通過。

九、臨時動議：無

十、散會

承辦

資料組長 曾彥鈞

主任

教師兼梁昭元
輔導主任

校長

校長胡素慈

和 仁 國 小 會 議 簽 到 表

會議名稱	113學年度特殊教育推行委員會第三次會議				
時間	114年 6月10日下午1:00		主辦單位	輔導室	
職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	胡素慈	胡素慈	一年級 學年主任	謝美娟	謝美娟
教務主任	陳沛彤	陳沛彤	二年級 學年主任	黃雅楨	黃雅楨
學務主任	蘇國賢	蘇國賢	三年級 學年主任	蔡怡真	蔡怡真
總務主任	黃秋芳	黃秋芳	四年級 學年主任	羅美竹	羅美竹
輔導主任	梁昭元	梁昭元	五年級 學年主任	鄭錫國	鄭錫國
資料組長	曾彥鈞	曾彥鈞	六年級 學年主任	江若霜	江若霜
特教老師	姜毓惠	姜毓惠	身心障礙及資賦 優異學生家長代 表	李佳霖	李佳霖
特教老師	林芷君	林芷君	身心障礙及資賦 優異學生代表	謝〇〇	謝〇〇
特教老師	李佳容	李佳容			

彰化縣立和仁國民小學 114學年度特殊教育 課程與教學調整計畫

114年6月10日特殊教育推行委員會會議通過
114年6月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式（定期評量）的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

資料組長 曾彥鈞

教師兼輔導主任 梁昭元

會辦

教師兼教學組長 林峰民

教師兼教務主任 陳沛彤

決行

校長 胡素慈

彰化縣 和仁 國小 113 學年度第 2 學期學生 IGP 檢討會議 (期末)

◎會議性質項目：擬定會議 檢討會議 個案會議 其他：_____

◎會議時間：民國114年6月3日（週二）下午4時00分

◎會議地點：線上會議

個別輔導計畫小組	校長	胡素慈	法定代理人/實際照顧者 <input checked="" type="checkbox"/>	蔡素志
	教務主任	陳瑞州	學生	蔡恩
	輔導主任	梁昭元	普通班師	姚則榮
	特教組長	常芳鈞	資優班師	楊舒晴
	相關任課教師	無	相關專業人員	無

◎會議記錄

學生姓名：蔡恩

會議日期：114年6月3日(二)

地點：線上會議 / 書面

主席：楊舒晴

記錄者：楊舒晴

會議紀錄	
個案報告 及 討論事項	
主席報告：	
<p>1. 本校四位學生的上課狀態漸入佳境，多能踴躍發言，並且主動積極投入課堂活動中。本學期的課程均已陸續進行完畢，將進行最後評量階段。</p> <p>2. 本學期於3月26日舉辦校外參訪活動-「彰化縣校園太空科技教育課程博覽會」，地點在大村鄉村上國小，當日下午活動場次剛好只有我們預約，進行「火箭衛星設展及導覽和太空設計任務工作坊」。學生近距離觀賞國家太空中心的火箭及衛星模型，導覽老師教課說明製作紙火箭1小時，引導孩子們認識相關知識，最後運用空氣壓力噴射器，讓學生們能實作噴射紙火箭。○恩能認真製作，並且積極調整發射器角度進行挑戰，認真聽講，秩序良好，收穫不少。</p> <p>3. 在骨牌合作課中，需要一起討論設計圖，他會提很多點子，但是東講一個西講一個，也沒有人要整合大家意見，最後通常是老師提醒要趕快畫出設計圖才不會來不及排列，才有學生會動手拿筆統整意見和編排畫下來。</p>	

會議內容與決議

1. 提案一: 檢討本學期 IGP 課程內容和進度，提請討論。

說明/討論: 本學期的人文和數學專題課程如期進行，說明學生的檢討結果。

決議: 內容需做調整。學生表示不喜歡「有感表達」單元中的生活小寫手，因為對於寫短文較排斥。但是家長覺得的確需要對生活周遭現象多加觀察，並且“有所感觸”進而具體紀錄或描述，對於寫作和意見表達都是有所幫助的。故: 往後老師會將主題放在學生們有興趣的議題上，當作觀察生活細節之教材，增加學生的學習動機和寫作意願。

2. 提案二: 請班導師簡要分享這學年以來，學生在班級中各方面的生活情形。

說明/討論: 學生在課堂中大部分都願意主動嘗試和配合課程，並且積極執行，學習動機良好，在課堂中常舉手發言，適時主動發表意見。數學科目是他最優勢能力，課堂中很快就能先把進度做完，他也不去吵其他同學，會在老師同意下在座位看其他書籍。在班級中很活潑，人緣佳，下課一起玩一起打球的朋友很多。但是有時在說話用詞上和行為態度上，要再調整更適當一點，以免到國中去容易招惹誤會。

另外，○恩的座位區一直都是較為凌亂，師長和同學也常常提醒他收拾整理，希望他能持續練習隨手收納、擺放好物品的習慣。

◎學生、家長或師長的回應或建議:

3. 提案三: 113學年度下學期課程的學生表現與評量結果如下，提請討論。

說明/討論: 如下表

領域名稱	課程名稱	單元內容概述
專長領域(人文) (8週)	「有感的表達」 (書寫和說話) ◎生活小寫手~ ◎聲音也有表情(口說) ◎主題報告	評量結果:A ○恩常常是落落大方的上台發表，表達語句也算流暢有條理，希望持續調整站在台上的姿勢(挺直身子、不晃動)，要讓咬字更清晰，並多記住一些自己想說的報告內容。 而他對於書寫文章常常是先排斥，需要讓他先靜下來約5分鐘，在旁引導後，在腦中梳理好架構順序便可以書寫短文，但是希望辭彙運用品質還有修辭法能再更多更好。
專長領域(數理) (12週)	「Pattern 的追尋」 (1-數量的規律) (2-空間、形狀的規律) (3-關係的規律) (4-鏡數的規律)	評量結果: A+ 這是採用「費馬多邊形數定理」的運算題目，從正三角形、正四角形、正五邊形到正六邊形，他都願意去思考解題，對於數學都比較主動和認真，最後都有認真觀察出規律，經過提醒引導，能用他自己的方式寫出關係式。
	生活科學實驗 (蛋白質變性的觀察)	評量結果: A 運用水果來製作酸性溶液，並用酸鹼試紙測試: 他有將這個實驗放在心上，都會跟家長說要帶水果來學校使用，謝謝家長們協助幫忙。在課堂實驗中，一開始都只想要吃水果喝果汁，各種混合溶液都想要試喝看看，老師有制止他。後來開始進行完一輪的試驗後，比較了解操作過程，便可以和同學們自主執行。

決議：通過，無須調整。 內容需做調整

◎學生、家長或師長的回應或建議：

4. 提案四：關於學生的國中升學相關訊息，提請討論。

說明/討論：上個月在課堂中和○恩談起國中資優班的事情，仔細詢問下，提到他在補習班有學到一些國中課業內容，覺得國中課業有點難，覺得有些壓力，怕自己無法顧全原本課業，所以不想要考國中資優班。他有如實跟家長說，老師覺得很好，而且開始有自我覺察能力，不是因懶惰或沒來由地反對一件事，能好好陳述分析事情，有所成長！

決議：國中就讀「私立精誠中學國中部」。希望能更認真學習，並且注意學習內容的細節。

◎學生、家長或師長的回應或建議：

5. 臨時動議：無

法定代理人/實際照顧者確認簽名：

蔡崇志

日期：114.6.4.

承辦人：

楊舒晴

主任：

教師兼
輔導主任 梁昭元

校長：

校長胡素慈

彰化縣 和仁 國小 113 學年度第 2 學期學生 IGP 檢討會議 (期末)

◎會議性質項目：擬定會議 檢討會議 個案會議 其他：_____

◎會議時間：民國114年6月3日(週二)下午2時30分

◎會議地點：和仁國小積木教室

個別輔導計畫小組	校長	胡素蓉	法定代理人/ 實際照顧者	連采蘋
	教務主任	陳瑞琳	學生	李昌諭
	輔導主任	梁昭元	普通班師	謝蕙后
	特教組長	曾鈞鈞	資優班師	楊舒晴
	相關 任課教師	無	相關 專業人員	無

◎會議記錄

學生姓名：李昌諭

會議日期：114年 6 月3 日(二)

地點：線上會議 / 書面

主席：楊舒晴

記錄者：楊舒晴

會議紀錄	
個案報告及討論事項	
主席報告：	
<p>1. 本校四位學生的上課狀態漸入佳境，多能踴躍發言，並且主動積極投入課堂活動中。本學期的課程均已陸續進行完畢，將進行最後評量階段。</p> <p>2. 本學期於3月26日舉辦校外參訪活動-「彰化縣校園太空科技教育課程博覽會」，地點在大村鄉村上國小，當日下午活動場次剛好只有我們預約，進行「火箭衛星設展及導覽和太空設計任務工作坊」。學生近距離觀賞國家太空中心的火箭及衛星模型，導覽老師教課說明製作紙火箭1小時，引導孩子們認識相關知識，最後運用空氣壓力噴射器，讓學生們能實作噴射紙火箭。昌諭能認真製作，並且積極調整發射器角度進行挑戰，認真聽講，秩序良好，收穫不少。</p> <p>3. 在骨牌合作課中，需要一起討論設計圖，他會提很多構想，並且設想成功率和時間限制下是否能完成，進而提醒大家要快一點。但大家七嘴八舌提出意見沒人主動統整，通常是老師提醒要趕快畫出設計圖才不會來不及排列，才有學生會動手拿筆統整意見和編排畫下來。學生在這個活動中可以學習到小組討論時應該如何分配工作和統整意見，以完成整組任務作品為目標而非只為個人所想來執行。</p>	

4. 提案四：關於學生的國中升學相關訊息，提請討論。

說明/討論：有報考國中資優鑑定一般智能類，數理和人文類別可以均衡發展，多探索不同的知識和興趣。

決議：國中要就讀(台中市私立明道中學)。希望他能更認真學習，並且注意學習內容的細節。也要學習和異性交朋友的方式與良性互動。

◎學生、家長或師長的回應或建議：多多閱讀書籍、文章，持續運動，多元學習。期許他國中生活會是平順快樂的！

5. 臨時動議：無

法定代理人/實際照顧者確認簽名：[✓] 連亞恭

日期：114.6.10

承辦人：楊舒晴

主任：

教師兼
輔導主任 梁昭元

校長：

校長 胡素慈

會議內容與決議

1. 提案一: 檢討本學期 IGP 課程內容和進度, 提請討論。

說明/討論: 本學期的人文和數學專題課程如期進行, 說明學生的檢討結果。

決議: 內容需做調整。雖然昌諭多能有感於討論主題, 也可用文具來表達, 但學生表示不喜歡「有感表達」單元中的生活小寫手, 因為對於寫短文較排斥。但是家長覺得的確需要對生活周遭現象多加觀察, 並且“有所感觸”進而具體紀錄或描述, 對於寫作和意見表達都是有所幫助的。故: 往後老師會將主題放在學生們有興趣的議題上, 當作觀察生活細節之教材, 增加學生的學習動機和寫作意願。

2. 提案二: 請班導師簡要分享這學年以來, 學生在班級中各方面的生活情形。

說明/討論: 在班上人緣很好, 處事低調, 不居功, 常幫助同學, 也守規矩, 做事認真, 學習上都是仔細積極。在作文方面的表現, 可以再更好, 他也認真想進步。建議他多看佳詞美句並記下來, 增加閱讀量和詞彙量, 就能有提升文句品質的能力。

◎學生、家長或師長的回應或建議:

寫文章的確總是平鋪直述, 沒有什麼亮點或變化性, 會再買相關

3. 提案三: 113學年度下學期課程的學生表現與評量結果如下, 提請討論。書籍協助他。

說明/討論: 如下表

領域名稱	課程名稱	單元內容概述
專長領域(人文) (8週)	「有感的表達」 (書寫和說話) ◎生活小寫手~ ◎聲音也有表情(口說) ◎主題報告	評量結果: A+ ◎ <u>諭</u> 常常是主動第一個上台發表, 表達語句流暢有條理, 但是聲音會藏在喉嚨影響咬字不清楚, 希望持續調整站在台上的姿勢(挺直身子、不是動), 視線直視前方或觀眾, 讓聲音傳達一些。若能減少看稿用自己的話語說明或記下所以講述的內容來說就更好了。 在書寫方面, 他的速度是較快的, 也比較願意去寫寫看, 在引導內容架構和協助編排順序後, 他便可以完成文章, 並且能有較多的自我感觸和感想, 這是最棒的地方。
專長領域(數理) (12週)	「Pattern 的追尋」 (1-數量的規律) (2-空間, 形狀的規律) (3-關係的規律) (4-鏡數的規律)	評量結果: A 這是採用「費馬多邊形數定理」的運算題目, 從正三角形、正四角形、正五邊形到正六邊形, 他都願意去思考解題, 這主題他花了較多時間才觀察出規律, 經過提醒引導, 能用他自己的方式寫出關係式。
	生活科學實驗 (蛋白質變性的觀察)	評量結果: A+ 運用水果來製作酸性溶液, 並用酸鹼試紙測試: 他有將這個實驗放在心上, 都會跟家長說要帶水果來學校使用, 謝謝家長們協助幫忙。在課堂實驗中, 一開始都只想要吃水果喝果汁。後來開始進行完一輪的試驗後, 比較了解操作過程, 便可以和同學們自主執行。

決議: 通過, 無須調整。 內容需做調整

◎學生、家長或師長的回應或建議: 無。謝謝老師指導!

彰化縣和美國小資優班個別輔導會議會議紀錄

本個別輔導會議依據特殊教育法(民國112年06月21日修正)第42條規定:「高級中等以下學校應以團隊合作方式,考量資賦優異學生身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求,訂定資賦優異學生個別輔導計畫,並應邀請資賦優異學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者參與。」

會議記錄:陳咨維

會議名稱	會議日期及時間	會議地點	資優學生姓名
113-2 期末 IGP 會議	2025 年 6 月 9 日 09:00 - 09:20	積木教室	曾○翔
出席者簽名欄			
校 長	胡素珍	資優班老師	陳咨維
教務主任	陳海州	原班級導師	黃羽心
輔導主任	梁昭元	學生家長	曾建州
特教組長	曾咨翔	學 生	曾○翔

開會方式: 現場開會 線上語音/視訊 紙本, 家長及導師請詳閱以下會議資料

提案一: 有關學生本學年 IGP 內容之適切性檢討, 提請討論。

說明: 依照學生需求擬定本學年之個別輔導計畫之內容, 進行檢核與討論。

決議: 個別輔導計畫之內容執行成效良好。

提案二: 有關本校針對學生所需提供之行政支持檢討, 提請討論。

說明: 本學期提供學生上課教室及相關資訊設備。

決議: 相關資源提供成效佳。

提案三: 資優課程安排與課程內容檢討, 提請討論。

說明: 依本學期安排之資優課程內容、節數與時段, 進行檢核與討論。

決議: 本學期學生於資優課程中適應及回饋良好, 原班進度也無落後問題, 皆無需調整。

提案四: 關於學生的優勢助長能力預計執行部分檢討, 提請討論。

說明: 本學期適性課程提供學生進行資訊能力及研究能力的培養。

決議: 本學期規劃學生進行桌遊設計課程, 培養資訊及創造力。

提案五: 關於學生下學期師資變動

說明: 因派案調整, 下學期將所有課程交由鹿東國小楊舒晴老師進行。

決議: 個管老師也會轉交舒晴老師, 下學期課程將交由舒晴老師安排。

一、家長的期許及家長建議事項

1. 孩子回家反應良好, 也會查找相關的資料。
2. 孩子資優課程的內容覺得很棒。

二、學生參與 IGP 會議的意見表達與建議

感謝老師的教導。

三、散會 9:20

彰化縣和美國小資優班個別輔導會議會議紀錄

本個別輔導會議依據特殊教育法(民國 112 年 06 月 21 日 修正)第 42 條規定:「高級中等以下學校應以團隊合作方式,考量資賦優異學生身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求,訂定資賦優異學生個別輔導計畫,並應邀請資賦優異學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者參與。」

會議記錄：陳咨維

會議名稱	會議日期及時間	會議地點	資優學生姓名
113-2 期末 IGP 會議	2025 年 6 月 9 日 09:00 - 09:20	積木教室	林○絮
出席者簽名欄			
校 長	胡素慈	資優班老師	陳咨維
教務主任	陳協州	原班級導師	蔡心鈞
輔導主任	梁昭元	學生家長	孫偉和
特教組長	曾奇鈞	學 生	林○絮

開會方式：現場開會 線上語音 視訊 紙本

家長及導師請詳閱以下會議資料，無誤後再簽名確認

提案一：有關學生本學年 IGP 內容之適切性檢討，提請討論。

說 明：依照學生需求擬定本學年之個別輔導計畫之內容，進行檢核與討論。

決 議：個別輔導計畫之內容執行成效良好。

提案二：有關本校針對學生所需提供之行政支持檢討，提請討論。

說 明：本學期提供學生上課教室及相關資訊設備。

決 議：相關資源提供成效佳。

提案三：資優課程安排與課程內容檢討，提請討論。

說 明：依本學期安排之資優課程內容、節數與時段，進行檢核與討論。

決 議：本學期學生於資優課程中適應良好，原班進度也無落後問題，無需調整。

提案四：關於學生的優勢助長能力預計執行部分檢討，提請討論。

說 明：本學期適性課程提供學生進行資訊能力及研究能力的培養。

決 議：本學期規劃學生進行桌遊設計課程，培養資訊及創造力。

提案五：關於學生下學期師資變動

說明：因派案調整，下學期將所有課程交由鹿東國小楊舒晴老師進行。

決議：個管老師也會轉交舒晴老師，下學期課程將交由舒晴老師安排。

一、家長的期許及家長建議事項

1. 孩子回家反應良好。
 2. 孩子覺得資優課程的內容很棒很有趣。
- 二、學生參與 IGP 會議的意見表達與建議
感謝老師的教導。

三、散會 09:20

附件4

彰化縣和仁國民小學114學年度資優課程規劃及節數配置表(國小)

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間(係指上課時段)			各年級學期課程與節數									
領域	科目/課程	必修/選修	領域學習課程	彈性學習課程	其它 (早自習、午休、課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)	
			節數/原班科目	節數/原班科目	節數/時間									學習內容	學習歷程
領域學習課程														<input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮	說明： <input type="checkbox"/> 學生分組 年級，分__組 <input type="checkbox"/> 教師協同 年級，__位
彈性學習課程 (特殊需求)	特殊需求	獨立研究	必修		4/早自習 或午休或課後	4	4	4	4	4	4	4	4	<input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮	說明： <input checked="" type="checkbox"/> 學生分組 高年級，分1組 <input type="checkbox"/> 教師協同 年級，__位
課程			排課時間(係指上課時段)			各年級學期課程與節數									
領域	科目/課程	必修/選修	領域學習課程	彈性學習課程	其它 (早自習、午休、課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)	
			節數/原班科目	節數/原班科目	節數/時間									學習內容	學習歷程
彈性學習課程 (其他)	戶外教育				假日	1次/學年		1次/學年		1次/學年		1次/學年		充實活動	說明： 資優巡迴團體活動

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣和仁國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：六年級

學年目標：						
1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。 2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。 3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。 4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。 5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。 6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。 7. 能夠操作實驗儀器如石蕊試紙和酸鹼度計，並進行實驗設計與分析。 8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並在小組合作中剪輯成一部影片，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。						
實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現 特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。	學習內容 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野	主題訂定	本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。 第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。 第二個課程主題「擬定研究問題釐	■ 資訊教育 ■ 科技教育 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育	■ 觀察 ■ 課堂問答 ■ 實作評量

	<p>特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p>	<p>研究等。</p>		<p>清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。</p>		
<p>上學期 11-20</p>	<p>特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。</p>	<p>特獨C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p> <p>資議T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨C-III-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。</p> <p>資議H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p>	<p>資料蒐集</p>	<p>本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何判斷網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H 思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。</p> <p>第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之科學影音網址，希冀透過影音增加</p>	<p>■ 資訊教育</p> <p>■ 科技教育</p> <p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 戶外教育</p>	<p>■ 觀察</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 實作評量</p>

				<p>搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋資料之動機，影音資料搜尋除運用 YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安全可信之學術網域 (.edu 或 .gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。</p>		
下學期 1-10	<p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。</p> <p>自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問</p>	<p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-m-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p> <p>特獨 C-IV-m-2 研究計畫管</p>	實驗方法	<p>本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。</p> <p>第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆花水溶液顏色的影響實驗實作，引</p>	<p>■ 資訊教育</p> <p>■ 科技教育</p> <p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 戶外教育</p>	<p>■ 觀察</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 實作評量</p>

	<p>題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>特獨2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。</p> <p>特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	估。		<p>導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析整理的書寫技巧。</p>		
<p>下學期 11-20</p>	<p>特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p>	<p>特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>成果發表</p>	<p>本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。</p>	<p>■ 資訊教育</p> <p>■ 科技教育</p> <p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 戶外教育</p>	<p>■ 觀察</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 實作評量</p>

<p>特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。</p> <p>特獨 3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。</p> <p>特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p> <p>特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p>	<p>特獨C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。 (結論與建議)</p>		<p>主題二為「影音成果發表與評鑑」，教導學生評鑑上需有規準依據，引導學生發展出成果影片的評分表，並利用評分表來檢視觀摩同儕間的優點與待改進之處。</p>		
--	--	--	---	--	--

彰化縣 114 學年度和仁國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

114 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會會議通過

114 年 6 月 11 日課程發展委員會會議通過

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	1	1	0	0	36

二、課程規劃

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文(融學習策略)	一年級/外加組	3
	國語文(融學習策略)	二年級/外加組	3
	數學(融學習策略)	二年級/外加組	3
	數學	三/全抽	4
	國語(融學習策略)	三/外加	2
	國語	五年級/A組	5
	數學	五年級/B組	4
	數學	六/全抽	4
校訂課程	特殊需求(社會技巧)	一年級、二年級/外加組	3
	特需課程-學習策略	四年級/C組	3
	學習策略	六/外加	2
資源班教師每週總節數			36

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語障巡迴輔導班	五年級/劉○析	溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			1

彰化縣和仁國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	劉○析(五年級/聽覺障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
	學習內容	特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-1 敘事的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德(品E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀(閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。	
學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1、專團-ST) 2. 能察覺連環圖中的線索,並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、專團-ST) 3. 能在圖片輔助下,描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1) 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-1) 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、品E2、專團-ST)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆	

	<input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
--	--

教材/社區資源	教材: 漫畫語文故事集/故事文本篇(親子天下出版-曾世杰等)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
----------------	---

教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)
--------------	--

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-6	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 故事文本篇/鐵人修女(漫畫語文故事集/曾世杰等)(品E2) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「為了...必須...」 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含擦音的語詞 1.聽辨單音的目標音/是否有氣流 2.聽辨語詞中的目標音/是否有氣流 3.仿說目標音(指導語：有氣氣) 4.念讀目標音 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-6	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 故事文本篇/飛機撞上馴鹿(漫畫語文故事集/曾世杰等) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/量詞 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含擦音的語詞 1.聽辨短句中的目標音/是否有氣流 2.念讀短句中的目標音/是否有氣流 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
7-13	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 故事文本篇/你敢喝馬桶水嗎?(漫畫語文故事集/曾世杰等) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/譬喻法 9.故事分享/口語表達 言語課程：	7-13	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 故事文本篇/皮膚也有嗅覺，可以聞味道(漫畫語文故事集/曾世杰等)(閱E1) 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構(主角、起因、經過、結果) 4.圖文導讀(漫畫圖片+文本) 5.文章結構(主角、起因、經過、結果) 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「如果...，就...」 9.故事分享/口語表達 言語課程：

	<p>語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含擦音的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨單音的目標音/是否有氣流 2.聽辨語詞中的目標音/是否有氣流 3.仿說目標音（指導語：有氣氣） 4.念讀目標音 		<p>語料：自然對話及文本中包含擦音的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨短句中的目標音/是否有氣流 2.念讀短句中的目標音/是否有氣流 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
14-20	<p>正式課程</p> <p>第三單元</p> <p>語言課程：</p> <p>故事文本篇/發明家愛迪生（漫畫語文故事集/曾世杰等）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「一邊...一邊...」 9.故事分享/口語表達 <p>言語課程：</p> <p>語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含擦音的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨單音的目標音/是否有氣流 2.聽辨語詞中的目標音/是否有氣流 3.仿說目標音（指導語：有氣氣） 4.念讀目標音 	14-20	<p>正式課程</p> <p>第三單元</p> <p>語言課程：</p> <p>故事文本篇/真的有火星人嗎？（漫畫語文故事集/曾世杰等）（品E2）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/標點符號 9.故事分享/口語表達 <p>言語課程：</p> <p>語料：自然對話及文本中包含擦音的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨短句中的目標音/是否有氣流 2.念讀短句中的目標音/是否有氣流 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 <p>非正式課程</p> <p>參與母親節活動：製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意</p>

彰化縣和仁國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(一年級/智障、腦性麻痺/領域：國語文 (融學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	1-0李O軒(中度智障)、1-0李O媽(腦性麻痺)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容，並分享自己的意見。 (1-I-2、2-I-1、2-I-3、◎Bb-I-1、特學 1-I-6、品 E2、涯 E7)</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、特學 A-I-6、特學 1-I-6、人 E3)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影設備、小白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量、報讀服務 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板

備註：無教學進度表

二、B 組

(二年級/智障、學障/領域：國語文(融學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	2-1張○睿(輕度智障)、2-2許○倫(輕度智障)、2-4謝○穎(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能利用部件學習生字並認讀文本中的常用語詞。(3-I-2、3-I-4、4-I-2、Ab-I-5 1,500、Ab-I-6 1,000、Ac-I-2、特學 C-I-2、特學3-I-2、閱 E1)</p> <p>2. 能遵守學習規範(特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 A-I-5、特學 B-I-1、品 E3、人 E3)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、投影設備、小白板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 □其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量、報讀服務 □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度</p>
教具/輔具	<p>自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板</p>

備註：無教學進度表

三、C 組

(二年級/智障、學障/領域：數學 (融學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	2-1張○睿(輕度智障)、2-2許○倫(輕度智障)、2-4謝○穎(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3. 科技知識(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能跟數一千以內的數。(n-I-1、N-2-1、科 E2、特學 2-I-1、特學</p>

	<p>B- I -1)</p> <p>2. 能理解加法和減法的意義，能做基本加減法運算，並應用於日常應用解題。(n-I-2、N-2-2、N-2-3、家 E9)</p> <p>3. 認識加法和乘法的運算規律。(r-I-2、N-2-6、特學 C- I -3、特學3- I -3、閱 E1)</p> <p>4. 能認識時刻與時間常用單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、科 E2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p>■教學設備：電腦、投影設備、小白板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量、報讀服務</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度</p>
教具/輔具	<p>自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板</p>

備註：無教學進度表

四、三年級數學組

(三年級學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		四節
教學對象		300 許○誠(學習障礙) 300 劉○生(學習障礙) 300 林○武(輕度智障) 300 鄭○宸(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過操作理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。</p> <p>n-II-8 能透過操作在數線標示整數、分數和小數並做比較與加減，理解整數、分數和小數都是數</p> <p>n-II-9 利用實物理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p> <p>s-II-3透過實際平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中透過操作，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多重進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(R-3-1)</p>

N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9
簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-3-1角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4立體形體與展開圖：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學A-I-2提示系統。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災

原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源

國際教育

1. 品德教育（品E7 知行合一）
2. 資訊教育（資E3 應用運算思維描述問題解決方法）

	3. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 能認識10000以內的數，並進行位值單位的換算及計算。(n-II-1，n-II-2，N-3-1，資E3) 2. 能做加法、減法、乘法與除法等題型、估算計算與應用。(n-II-3，n-II-5，n-II-4，N-3-2，N-3-3，N-3-4，N-3-7，N-3-5，N-3-8，家E9) 3. 能認識角、周界和周長、展開圖與圓等基本概念。(s-II-3，S-3-1，s-II-4，S-3-3，S-3-4，品E7) 4. 能進行長度、面積、容量、重量單位間的關係計算。(n-II-9，N-3-16，N-3-14，N-3-15，N-3-16，資E3) 5. 能認識分數並進行同分母的比較與加減計算。(n-II-6，N-3-9，資E3) 6. 能認識小數並進行加減計算與，且能在提示下在數線標示比較整數、分數及小數(n-II-7，n-II-8，N-3-10，N-3-11，資E3) 7. 能做時間的加減計算並應用於日常(n-II-10，N-3-17，資E3) 8. 能認識正方形和長方形的基本概念(s-II-1，S-3-2，品E7) 9. 能在提示下了解乘除互逆的關係並應用解題(r-II-1，R-3-1，資E3) 10. 能報讀製作一、二維表格。(d-II-1，R-3-2，D-3-1，家E9) 11. 能根據提示系統維持專注(特學1-I-9，特學A-I-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免安排在易分心的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、教學影片 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到陽光教室考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試卷 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：三年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	電腦、單槍投影機、幾何圖形卡，分數圖卡

備註：無教學進度表

五、三年級國語融學習策略組

(三年級學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	二節
教學對象	300 許○誠(學習障礙) 300 劉○生(學習障礙) 300 林○武(輕度智障) 300 鄭○宸(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，閱讀並理解語詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-4 能在老師提示下，分辨形近、音字詞。</p> <p>5-II-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子的意義和分段落的主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學</p> <p>1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa -II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab -II-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab -II-9 能在教師提示下，選擇正確的量詞或短語。</p> <p>Ac -II-2 能在教師提示下，寫出常見的基本句型。</p> <p>Ad -II-2 能在教師引導下，了解各段落大意、文章主旨。</p> <p>特學</p> <p>A-II-3 學習內容的重點。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，閱讀並理解語詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-4 能在老師提示下，分辨形近、音字詞。</p> <p>5-II-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義和分段落的主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學</p> <p>1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p>

	<p>Aa -II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab -II-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab -II-9 能在教師提示下，選擇正確的量詞或短語。</p> <p>Ac -II-2 能在教師提示下，寫出常見的基本句型。</p> <p>Ad -II-2 能在教師引導下，了解各段落大意、文章主旨。</p> <p>特學</p> <p>A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意 (2-II-2、3-II-1、5-II-3、5-II-4、Ad -II-2、閱 E3、校本課程-閱讀,特學1-II -1, 閱 E3,特學 A-II-3)。</p> <p>2. 能讀寫生字和語詞並勘錯。(3-II-1、4-II-1、4-II-4、Aa -II-1、Ab -II-2、Ac -II-2)</p> <p>3. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習 (2-II-2、6-II-2、Ab -II-9、Ac -II-2、Be -II-2、家 E7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控螢幕、教學影片</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到陽光教室考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試卷</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	三年級國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、字卡。

備註：無教學進度表

六、五年級國語抽離組

(五年級/智能障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		五節
教學對象		500 王○升/智能障礙 500 謝○萱/智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-III-2 根據生活情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，仿寫使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 仿讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）</p> <p>2. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確回答課文內容的閱讀理解提問（1-III-2、1-III-3、2-III-2、2-III-3、2-III-4、特社 2-III-3）。</p> <p>2. 能正確仿寫生字（4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特社 1-III-1）。</p> <p>3. 能正確書寫課內生字、句子（6-III-2、6-III-8、Ac-III-2、Ad-III-3、性 E5、轉</p>

	銜) 4. 能正確仿讀課文 (5-III-1、特社3-III-1、生 E7、校本課程)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:教室佈置單純化,著重上課教材內容呈現,提供較多課文內容刺激,避免分散學習注意力。 ■座位安排:靠近老師上課位置,協助集中上課注意力。 ■教學設備:使用觸控式大螢幕進行互動式教學。 ■提供小天使:在普班安排愛心小天使提醒及協助 □提供教師助理: ■提供行政支援:申請各項相關服務、經費補助及課後照顧 □其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ■評量時間調整:視需求延長考試時間,協助完成試卷的作答 ■評量情境調整:全校定期評量時,至資源班進行評量考試 ■評量方式調整:搭配口頭作答模式,兼紙筆作答進行評量 ■試題(卷)調整:依學生能力設計適性化試卷 □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:南一國語第九、十冊課本/電子書、習作、自編學習單 2. 社區資源:愛心志工媽媽、郵局、7-11
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:筆電、電子書、觸控式大螢幕 2. 輔具:無

備註:無教學進度表

七、五年級數學抽離組

(五年級/智能障礙/領域：數學領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		500 王○升/智能障礙 500 謝○萱/智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，認識「兆位」至「千分位」。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之習作簡單題型。</p> <p>n-III-3 在提示下，理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 在提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並解決習作中異分母分數之加減題型。</p> <p>n-III-5 在提示下，理解並解決習作中整數相除的分數表示題型。</p> <p>n-III-6 在提示下，理解並計算習作中分數乘法和除法之簡單題型。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比率關係及「百分率」、「折」、「成」之意義。</p> <p>n-III-12 利用定位板，計算面積、重量、體積、容積之簡單題型。</p> <p>s-III-1 在提示下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-6 認識並察覺線對稱圖形。</p> <p>特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 利用定位板，認識「兆位」至「千分位」。</p> <p>N-5-4 在提示下，用約分、擴分處理等值分數並比較。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示。</p> <p>N-5-7 透過分裝和平分，理解整數相除為分數之意義。</p> <p>N-5-8 利用定位板，計算整數乘以小數、小數乘以小數之簡單題型。</p> <p>N-5-9 在提示下，解決整數除以整數（商為小數）、小數除以整數之簡單題型。</p> <p>N-5-10 在提示下，應用整數相除之題型。</p> <p>N-5-12 分辨、換算與計算「公畝」、「公頃」、「平方公里」之面積題型。</p> <p>N-5-13 分辨、換算與計算「公斤」與「公噸」之重量題型。</p> <p>N-5-14 簡單實測、估測與計算「立方公尺」之體積題型。</p> <p>N-5-15 理解容量、容積和體積之間的關係。</p> <p>N-5-16 在提示下，解決習作中時間的乘除問題之題型。</p> <p>S-5-1 在操作下，理解與推理三角形與四邊形的性質。</p> <p>S-5-2 在操作下，理解與計算三角形與四邊形的面積。</p> <p>S-5-3 在操作下，能畫出指定之扇形。</p> <p>S-5-4 理解線對稱之性質並製作線對稱圖形。</p> <p>特學 A-III-4 在提示下，標記學習重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p>

	<p>1. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【學生無專業團隊需求】</p> <p>1. 能在協助之下，辨識與理解數學專有名詞之概念。(n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-6、N-5-7、特學 A-III-4、轉銜)</p> <p>2. 能在具體情境中學習數學概念，並能回答老師的提問。(n-III-1、n-III-2、n-III-7、n-III-9、N-5-1、N-5-16、特學 I-III-6、環 E7)</p> <p>3. 能藉由操作活動或具體情境，進行生活情境的解題。(n-III-12、s-III-1、s-III-6、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、家 E9、校本課程)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，著重上課教材內容呈現，提供較多課文內容刺激，避免分散學習注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師上課位置，協助集中上課注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式大螢幕進行互動式教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：在普班安排愛心小天使提醒及協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視需求延長考試時間，協助完成試卷的作答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：全校定期評量時，至資源班進行評量考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：搭配口頭作答模式，兼紙筆作答進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力設計適性化試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：五年級數學教師手冊、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、郵局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆電、有聲書、電子書</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

八、六年級數學組

(六年級學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	四節
教學對象	602徐 佩(輕度智障) 603許 程(學習障礙)

		605謝 閱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3在教師提示下，認識運用乘法表做20以內的質因數分解。</p> <p>n-III-6在教師提示下，認識分數除法的計算。</p> <p>n-III-7認識小數除法的直式計算。</p> <p>n-III-9在教師提示下，認識比例關係的意義，並能計算，如比率、速度等。</p> <p>s-III-2在教師提示下，認識圓面積、圓周長、扇形面積之計算。</p> <p>s-III-4在教師提示下，認識形體關係與柱體表面積之計算。</p> <p>n-III-2在教師協助下，解決二步驟以上之生活情境題</p> <p>n-III-10(r-III-3)在教師協助下，能將具體情境中的數量關係以算式表述並解題。</p> <p>s-III-7透過圖片、照片的觀察，認識平面圖形的縮放。</p> <p>r-III-2認識數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1認識圓形圖，並在教師協助下製作折線圖與圓形圖。</p> <p>d-III-2在教師協助下，能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-6-1能在教師提示及提供乘法表下，計算20以內的質因數分解，及以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3能在教師提示和提供操作分數板及工作分析步驟的檢核表下，計算分數的除法。</p> <p>N-6-4能在教師提示及操作積木下，計算小數的除法。</p> <p>N-6-6能在教師協助下，透過調配飲料的活動，認識並計算比和比值。</p> <p>N-6-7能在教師提示及提供速率公式下，計算速度。</p> <p>S-6-3能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4能在教師提示及操作柱體教具認識「柱體體積＝底面積×高」，並在公式提示下計算柱體體積。</p> <p>N-6-5能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算整數、分數、小數的四則計算。</p> <p>N-6-2能在教師提示及提供乘法表下，運用短除法找出二數均為20以內的最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-8能在教師提示下，找出句子中的基準量與比較量，並透過畫線段計算簡單的題目。</p> <p>S-6-2能在教師協助下，說出地圖比例尺之意義(如:縮圖上的1公分，實際長1公尺)。</p> <p>N-6-9(同R-6-4)能在教師協助下，透過畫圖或線段，解決簡單的生活情境題：如排列模式、年齡問題、流水問題、和差問題。</p> <p>S-6-1能在教師協助下，判斷是放大圖或縮小圖及是幾倍放大圖，且找出對應角、對應點及算出對應邊。</p>

	D-6-1 透過生活情境活動的統計，能在教師協助下，報讀、製作圓形圖。(提供學生已分成百格的圓形圖。)
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)。 </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能認識整數、分數、小數的概念並進行簡單計算與估算 (n-III-6、n-III-7、n-III-2、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5)。 2. 能認識質因數分解並用短除法找出最大公因數、最小公倍數(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 3. 能具備幾何概念，算出平面圖形與立體形體 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、專團-職能、校本課程-閱讀飛翔)。 4. 能與生活連結，計算生活情境中的比、速率及報讀底圖上的比例尺 (n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7、S-6-2、S-6-1、轉銜、涯 E11)。 5. 能與生活連結，報讀、繪製統計圖表(d-III-1、d-III-2、D-6-1、性 E3) 6. 能列出適當的算式，解決生活情境題(d-III-1、d-III-2、N-6-8、N-6-9、R-6-4) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控螢幕、教學影片 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到陽光教室考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試卷 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

教材/社區資源	1. 教材：師手冊、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、尺、積木、分數板、量杯、平板 2. 輔具：

備註：無教學進度表

彰化縣和仁國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、D 組

(一、二年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	1-0李○軒(中度智障)、1-0李○媽(腦性麻痺)、2-3柯○議(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> 1. 能觀察並認識自己的情緒，分辨與表達基本的正向或負向情緒。 (特社1-I-1、特社 A-I-1、人 E4) 2. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。(特社2-I-7、特社 B-I-3、涯 E7、品 E3) 3. 遇到衝突時，可以有良好的應對方式，並在事後接受老師給予的指導與情境分析(特社2-I-8、特社 B-I-4) 4. 認識並遵守教室規範(特社3-I-1、特社3-I-4、特社 C-I-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影設備、小白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、電腦、投影設備、白板、繪本、桌遊、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：彩色怪獸(品 E3) 課程說明：透過繪本《彩色怪獸》讓學生認識情緒、練習覺察情緒、辨識情緒、進而表達情緒。 《非正式課程》 第二週 兒童權利公約宣導 第三週 防震演習	1-5	教學單元：品格EQ 我最棒(品 E3) 課程說明：透過品格成長互動遊戲書，讓學生在互動及遊戲中，學習自我肯定的方法及日常生活禮儀。 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週
6-10	教學單元：衝突原因探索(涯 E7) 課程說明：透過遊戲找出衝突發生的原因，什麼樣的言語和行為會造成衝突？練習讓自己冷靜下來的方法。 《非正式課程》 第八週 防治霸凌宣導	6-10	教學單元：花婆婆繪本(人 E4) 課程說明：透過花婆婆的故事，讓學生理解及發覺，透過自己的小小行動也能夠讓世界變得更美麗。 《非正式課程》 第八週 兒童節慶祝活動 第十週 全校期中考

<p>11-15</p>	<p>教學單元：桌遊動動腦(品 E3)</p> <p>課程說明：透過各種桌遊，提升學生的觀察力、專注力，及人際互動的能力。</p> <p>《非正式課程》 第十一週 全校期中考</p>	<p>11-15</p>	<p>教學單元：桌遊動動腦(品 E3)</p> <p>課程說明：透過各種桌遊，提升學生的觀察力、專注力，及人際互動的能力。</p> <p>《非正式課程》 第十三週 母親節感恩週</p>
<p>16-20</p>	<p>教學單元：我會好好的表達(人 E4)</p> <p>課程說明：能運用完整的句子表達事情的經過，從中練習練習各種句型，並讓學生能針對問題進行適當的回應。</p> <p>《非正式課程》 第十七週 聖誕節圓夢計畫 第二十週 全校期末考</p>	<p>16-20</p>	<p>教學單元：故事接龍(涯 E7)</p> <p>課程說明：運用圖片讓學生推想故事內容、角色扮演，分享故事可能發展的情節，並搭配相關闖關活動。</p> <p>《非正式課程》 第十八週 畢業典禮 第十九週 全校期末考</p>

二、學習策略組

(四、五年級/科目：特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	401毛○儀/學習障礙 402林○蘋/學習障礙 404黃○叡/情緒障礙 405徐○宜/學習障礙 500程○綺/智能障礙 500楊○萱/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>【四年級】</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>【五年級】</p> <p>特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>【四年級】</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗</p> <p>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論</p> <p>特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式</p> <p>特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試</p> <p>【五年級】</p> <p>特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。</p> <p>特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確回應老師的提問（特學 1-II-2、特學 1-II-3、特學1-III-1、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學A-III-1、品 E3）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-8、特學 1-II-13、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-10、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 A-II-8、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-6、閱E3）。</p> <p>3. 能提升學習態度與學習動機（特學 2-II-3、特學2-III-2、特學 B-II-3、特學 B-III-2、特學 D-II-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，著重上課教材內容呈現，提供較多課文內容刺激，避免分散學習注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師上課位置，協助集中上課注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式大螢幕進行互動式教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：在普班安排愛心小天使提醒及協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視需求延長考試時間，協助完成試卷的作答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：全校定期評量時，至資源班進行評量考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依特推會決議提供適切性評量調整服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依學生能力設計適性化試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：筆電、有聲書、電子書</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1-7</p>	<p>第一單元 造詞、造句初解密 （特學 1-II、特學1-III、特學 A-II-1、特學A-III、閱E3）</p> <p>◆ 了解造詞、造句的結構及仿作</p> <p>1. 找一找，語詞在哪裡 （1）課本中的語詞 （2）範例中的語詞 （3）老師示範語句中的語詞</p> <p>2. 記憶大考驗 （1）記住老師說過的造句</p>	<p>1-7</p>	<p>第一單元 改錯字大挑戰 （特學 1-II、特學1-III、特學 A-II-1、特學A-III、閱E3）</p> <p>◆ 理解語詞、語句涵意，找出錯字並寫下正確的用字</p> <p>1. 讀一讀，語句是什麼意思 （1）同學輪流讀一讀，大家念得有沒有不一樣 （2）老師示範讀一讀，想一想這句話是什麼意思</p>

	<p>(2) 記住同學說過的造句 (3) 記住課本中的造句 3. 試試看, 跟著老師一起仿作 4. 寫寫看, 把記住的句子寫出來</p> <p>《非正式課程》 第1週: 友善校園週 第2週: 國家體育日 第3週: 全校跳繩活動</p>		<p>(3) 提問大搶答, 回答語句相關提問 2. 想一想, 哪個字用錯了 (1) 同學試著找一找 (2) 輪流發表找到的目標字 (3) 進行同音異字的用法指導 3. 寫一寫, 把正確的字找出來 (1) 想一想, 提供部件線索 (2) 提供部件, 把剩下的部份寫出來 (3) 找一找, 課本上哪個字是我要寫的字</p> <p>《非正式課程》 第3週: 防災宣導週 第5週: 適應體育田徑賽</p>
8-14	<p>第二單元 找出關鍵的鑰匙 (特學 1-II、特學1-III、特學 A-II-1、特學A-III、特學 D-II、品E3) ◆ 理解題意、掌握作答方式 1. 關鍵字大解密 (1) 國語科題幹作答方式 (2) 數學科題幹作答方式 (3) 應用問題的作答方式 (4) 數學應用問題的關鍵字對應解題模式 2. 想一想, 該怎麼處理 (1) 提供提示, 協助掌握題幹作答 (2) 搶答練習, 快問快答 (3) 演練試試看, 實際進行題型作答練習 3. 複合型試卷作答練習</p> <p>《非正式課程》 第9週: 校外教學 第11週: 期中評量</p>	8-14	<p>第二單元 應用問題大魔王 (特學 1-II、特學1-III、特學 A-II-1、特學A-III、特學 D-II、品E3) ◆ 指導在線索之下, 進行應用問題解題 1. 應用問題的「問題」 (1) 讀一讀, 應用問題的題目 (2) 限時搶答, 回答應用問題的相關提問 (3) 應用問題「問什麼」? 指導使用「問號前的最後一句話」 2. 配合加、減、乘、除運算, 結合應用題題意的解題模式 (1) 加法解題的關鍵字 (2) 減法解題的關鍵字 (3) 乘法解題的關鍵字 (4) 除法解題的關鍵字 3. 解題演算試試看 (1) 單一解題模式的練習 (2) 2種解題模式混合練習 (3) 3種解題模式混合練習 (4) 4種解題模式混合練習</p> <p>《非正式課程》 第8週: 校慶暨兒童節慶祝大會 第10週: 期中評量 第13週: 資源班校外教學</p>
15-21	<p>第三單元 我覺得我可以 (特學 1-II、特學 2-II、特學2-III、特學 B-II、特學B-III) ◆ 對自己肯定, 增強學習動機 1. 優點大轟炸, 別人眼中的我 (1) 老師示範優點大轟炸, 大方欣賞別人的優點 (2) 仿作優點大轟炸, 協助寫下對同學的欣賞 (3) 同學間彼此欣賞, 聽聽看別人眼中的我 2. 自己說說看, 自己的優點 (1) 以紙條的方式, 寫下對自己的欣賞 (2) 老師公開念讀紙條, 讓同學猜猜, 是誰的優點 (3) 同學逐次上台表達, 自己的優點 3. 面對學習的挫折</p>	15-20	<p>第三單元 我也可以做得到 (特學 1-II、特學 2-II、特學2-III、特學 B-II、特學B-III) ◆ 強化成就感學習, 從簡單開始 1. 從簡單開始 (1) 簡化自行作答的題目內容 (2) 同學嘗試自行解題, 增加成就感 (3) 同學互相討論進行解題, 增加人際合作的練習 2. 具線索的解題 (1) 老師提示注意題目上的提示線索 (2) 同學自行運用提示線索嘗試解題 (3) 老師協助口頭提示運用線索解題 (4) 老師示範運用線索進行解題作答 3. 最後一步試試看 (1) 老師提供提示指導學生一步步解題作答 (2) 老師逐漸減少解題作答的步驟, 讓學生完成解題作答的最後步驟 (3) 相同題型之下, 學生嘗試自行完</p>

	<p>(1) 大方表達在學習上面對的困難 (2) 彼此提供意見，討論面對困難的方法 (3) 老師整合敘述，學習困難解決的方式</p> <p>《非正式課程》 第15週：特教宣導週 第18週：成果發表週 第21週：期末評量</p>		<p>成解題作答</p> <p>《非正式課程》 第20週：期末評量</p>
--	---	--	---

三、學習策略組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		二節
教學對象		601 張○綺(學習障礙) 602 徐○佩(輕度智障) 603 許○程(學習障礙) 604 林○蕻(學習障礙) 604 莊○霖(學習障礙) 605 謝○閱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>提升態度動機(特學2)：</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)：</p> <p>特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容 認知策略(特學A)：</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p>

	<p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-6 資訊軟體。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>態度與動機策略(特學B)： 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>環境調整和學習工具運用策略(特學C)： 特學C-III-1 調整學習空間的方法。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>後設認知策略(特學D)： 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-III-5 適合的作息時間表。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 資訊教育（資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。） 3. 閱讀素養教育（閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>提升認知學習(特學1)： 1. 能進行訊息提取與專注時間訓練。(特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學 A-III-1、特學A-III-2、閱E5)。 2. 能增加記憶量與訊息處理結合心智圖。(特學1-III-5、特學A-III-3、閱E5)。 3. 能掌握重點學習與理解架構。(特學1-III-4、特學1-III-6、特學1-III-7、特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-10、特學1-III-11、特學A-III-4、特學A-III-5、特學A-III-7、閱E5)。</p> <p>提升態度動機(特學2)： 4. 能進行學習行為調整與表現。(特學2-III-1、特學2-III-2、特學B-III-1、特學B-III-2、特學D-III-1、特學D-III-2、性E4)。 5. 解決方案設計與提升學習意願。(特學2-III-3、特學2-III-4、特學B-III-3、特學B-III-4、性E4)。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)： 6. 能進行讀書與評量環境的規劃。(特學3-III-1、特學C-III-1、資E9)。</p>

	<p>7. 學習工具與網路資源運用。(特學3-III-2、特學C-III-2、資E9)。</p> <p>8. 能有良好的複習活動策略。(特學4-III-1、特學4-III-4、特學D-III-4、資E9)。</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>9. 能做自己錯誤類型分析與自我檢核。(特學4-III-2、特學D-III-3、閱E5)。</p> <p>10. 規劃學習及作息時間。(特學4-III-3、特學D-III-5、閱E5)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：觸控螢幕、教學影片</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：到陽光教室考試</p> <p>■評量方式調整：報讀試卷</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：相關學習單、網路資源</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、電腦</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 記憶法寶</p> <p>課程內容說明：</p> <p>知識爆炸的時代，記憶策略格外重要，如何善用記憶策略提升學</p>	1-5	<p>第一單元 善用學習工具及網路</p> <p>課程內容說明：</p> <p>學習工具、圖書館及網路等都是很好的學習資源，因此必須教導學生</p>

	<p>習效能。閱 E5</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第二週 含氟漱口水宣導、反毒宣導</p> <p>第三週 防震演習</p> <p>第四週 家暴防治</p> <p>第五週 校園危險區域安全宣導</p>		<p>如何運用這些資源，讓自己的學習不只在教室裡而且能更深更廣更充實。資 E9</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第一週 友善校園推動週</p> <p>第二週 腳踏車申請暨放學路線安全宣導、模範兒童及服務兒童選拔</p> <p>第四週 生活教育宣導週</p>
6-10	<p>第二單元 歸納大師</p> <p>課程內容說明：</p> <p>透過更有系統的架構系統與重點結合的學習可以增加學習圖像與強化概念，讓學習事項一目了然增進學習果效。閱 E5</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第六週 人權法治宣導、腳踏車安全宣導</p> <p>第七週 營養教育、性別平等教育宣導</p> <p>第十一週 全校期中考</p>	6-10	<p>第二單元 學習與作息時間的設計</p> <p>課程內容說明：</p> <p>：學習與作息時間的規劃是孩子良好的日常生活重點，固定的時間做固定的課程及適當的休閒都有助於學習更加有效率，因此必須指導孩子設計專屬自己的學習與作息時間規畫表。閱 E5</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第七週 校園反霸凌宣導</p> <p>第八週 兒童節慶祝活動</p> <p>第九週 校園腸病毒聚集事件演習、人權法治宣導週</p> <p>第十週 行動美學館、全校期中考</p>
11-15	<p>第三單元 良好的讀書環境</p> <p>課程內容說明：</p> <p>孩子的讀書環境經常是雜亂無序，因此有必要藉由討論與評估來設計孩子讀書及評量的環境，以達境教功能。資 E9</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第十二週 環境教育宣導</p> <p>第十三週 交通安全宣導</p> <p>第十五週 兒童權利公約宣導</p>	11-15	<p>第三單元 設計解決方案與提升學習動機</p> <p>課程內容說明：</p> <p>教導自我錯誤類型分析並討論設計相關方案，了解自己可能的機會並進而培養自己與學習動機。性 E4</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第十一週 品格教育宣導</p> <p>第十二週 品格教育暨日行一善推動</p> <p>第十五週 腸病毒登革熱防治宣導</p>
16-20	<p>第四單元 有效複習策略</p> <p>課程內容說明：</p> <p>有效的複習包含筆記與口訣的製作都需要花心思，但之後可以記的更久及有系統。資 E9</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第十六週 國際身障日活動</p> <p>第十七週 聖誕節英語才藝表演</p> <p>第二十週 全校期末</p>	16-20	<p>第四單元 閱讀探照燈</p> <p>課程內容說明：</p> <p>藉由活動了解訊息提取的重點與專注時間訓練與檢核。閱 E5</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第十六週 愛滋病防治宣導</p> <p>第十七週 畢業考、憂鬱自傷防治教育</p> <p>第十八週 水域安全宣導</p> <p>第十九週 畢業典禮 全校期末</p>