

彰化縣和仁國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		劉○析(五年級/聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-1 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標		1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、專團-ST) 2. 能察覺連環圖中的線索,並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、專團-ST) 3. 能在圖片輔助下,描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1) 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1) 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 E2、專團-ST)
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整		□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆

		□試題（卷）調整： ■提供輔具：助聽設備（聽障生使用） □其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		教材：漫畫語文故事集/故事文本篇（親子天下出版-曾世杰等）、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源：社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）	
教具/輔具		教具：平版電腦 輔具：Roger 系統（聽障生使用）	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-6	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 故事文本篇/鐵人修女（漫畫語文故事集/曾世杰等）（品E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「為了...必須...」 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含擦音的語詞 1.聽辨單音的目標音/是否有氣流 2.聽辨語詞中的目標音/是否有氣流 3.仿說目標音（指導語：有氣氣） 4.念讀目標音 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-6	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 故事文本篇/飛機撞上馴鹿（漫畫語文故事集/曾世杰等） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/量詞 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含擦音的語詞 1.聽辨短句中的目標音/是否有氣流 2.念讀短句中的目標音/是否有氣流 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
	7-13		<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 故事文本篇/你敢喝馬桶水嗎？（漫畫語文故事集/曾世杰等） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/譬喻法 9.故事分享/口語表達 言語課程：

	語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含擦音的語詞 1.聽辨單音的目標音/是否有氣流 2. 聽辨語詞中的目標音/是否有氣流 3.仿說目標音（指導語：有氣氣） 4.念讀目標音		語料：自然對話及文本中包含擦音的語詞 1.聽辨短句中的目標音/是否有氣流 2.念讀短句中的目標音/是否有氣流 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
14-20	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 故事文本篇/發明家愛迪生（漫畫語文故事集/曾世杰等） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「一邊...一邊...」 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含擦音的語詞 1.聽辨單音的目標音/是否有氣流 2. 聽辨語詞中的目標音/是否有氣流 3.仿說目標音（指導語：有氣氣） 4.念讀目標音	14-20	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 故事文本篇/真的有火星人嗎？（漫畫語文故事集/曾世杰等）（品 E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/標點符號 9.故事分享/口語表達 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含擦音的語詞 1.聽辨短句中的目標音/是否有氣流 2.念讀短句中的目標音/是否有氣流 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意