

彰化縣二水國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、A1組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 陳○瑾 (閱讀 LD) 三年級 柯○薇 (書寫&閱讀 LD)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-4 根據話語情境，選擇適當的對話內容。 2-Ⅱ-2 能在教師提醒下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號協助閱讀課文。 4-I-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用1000字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞的異同，並正確使用到各語句中。 5-Ⅱ-2 認識常用標點符號，並正確填入文句中。 5-Ⅱ-4 閱讀句子或短文後能正確回答問題。 6-Ⅱ-2 能用簡單句型描述經歷過的事情。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1000個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 1200個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 能聆聽不同媒材，並做出正確的回應。(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、環 E1、品 E1) 2. 能在協助下說出句子和段落的意義與主要概念。(3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱 E1) 3. 能唸讀課文中，認讀出常用國字至少1,200 字，及書寫出1,000字，並能分辨形近、音近字詞。(4-I-1、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-6) 4. 能用簡單句型表達生活經驗，並正確使用標點符號書寫句子。(5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、環 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間(柯○薇) ☒ 評量情境調整：到資源班進行評量(柯○薇)；陳○瑾留在原班應考。 ☒ 作答方式調整：無 ☒ 試題（卷）調整：無 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2.社區資源:愛心小天使
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

一、A1組

(三年級/學習障礙/領域：數學 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 陳○瑾 (閱讀 LD) 三年級 柯○薇 (書寫&閱讀 LD)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 透過位值板，能理解一萬以內數的位值結構。 n-Ⅱ-2 能在老師圖解提示下，熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 能在老師圖解提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常題。 n-Ⅱ-5 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 能在具體操作下，理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 能理解小數的意義與位值，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9能在透過教師具體操作下，理解長度、角、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。 n-Ⅱ-10 透過畫圖提示，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。 s-Ⅱ-1 能在透過教師具體操作下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 能透過位值表，練習加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 能透過位值表，乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合積木操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意

	義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 透過學生實際操作活動，學習重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過實測、估測與計算等操作。練習時間單位的換算與時間加減問題的類型。 R-3-2 數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-2 透過學生實際觀察活動，正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2. 家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)
學習目標	1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名進行位值單位換算，並熟練加減直式計算。(n-II-1、N-3-1、n-II-2、N-3-2、品 E2) 2. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。(n-II-2、N-3-3) 3. 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(N-3-4、n-II-3、家 E3) 4. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9) 5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16) 6. 能認識角，並比較角的大小(n-II-9、N-3-16) 7. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9 s-II-1) 8. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、S-3-2) 9. 能察覺簡單圖形序列和數列規律，並做簡單的推理(n-II-9、R-3-2)。 10. 能認識一位小數的位值、大小，並用直式計算解決加減問題。(n-II-7、N-3-7) 11. 能認識時間單位日、時、分、秒及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(N-3-17、n-II-10) 12. 能報讀生活常見的二維表格，並嘗試製作表格及應用表格內的資訊。(d-II-1、D-3-1) 13. 能在學習時標記重點並有方法檢查是否正確。(特學1-II-4、特學A-II-3、特學2-II-1、特學B-II-1、特學4-II-2、特學D-II-2)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間（柯○薇） ☒ 評量情境調整：到資源班進行評量（柯○薇）；陳○瑾留在原班應考。 ☒ 作答方式調整：無 ☒ 試題（卷）調整：無 ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：
教材/社區資源	教材：課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片
教具/輔具	電腦、字卡、尺、圓規、課本附件

備註：無教學進度表

二、B1組

(四年級/學習障礙/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲 張○傑(閱讀 LD) 四甲 蔡○軒(疑似)(1節) 四乙 林○玠(閱讀、書寫 LD)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2能在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1能在教師提示下，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1能在教師提示下，認識常用國字1,000~1,500字，以書寫或運用800~1,000字。 4-Ⅱ-4能在教師提示下，能分辨形近字、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1能在教師提示下，指認或使用出各種標點符號。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結
		學習內容 Aa-Ⅱ-1能在教師提示下，標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1能在教師提示下，認識1,000~1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2能在教師提示下，認識800~1,000 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1能在教師提示下，認識各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2能在教師提示下，認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1能在教師提示下，理解記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Ca-Ⅱ-1能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3. 閱讀素養（閱E12培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標		1. 能在教師提示下，讀懂課文，了解文章大意（閱E12、1-Ⅱ-2、3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、6-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-8）。 2. 能在教師提示下，運用偏旁部首、結構部件記憶字形，指認或分辨形近字。（4-Ⅱ-2、5-Ⅱ-2） 3. 能運用記憶策略認讀並指認或書寫文本中600-1000個常用字（人E5、4-Ⅱ-1）。 4. 能在教師提示下，正確運用語詞和句型，完整表達想法或觀點（2-Ⅱ-

	2-1、特學1-II-8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。 ☒ 座位安排：座位圍繞老師，以利老師觀察學生個別的學習狀況。 ☒ 教學設備：搭配電腦、平板、大型觸控螢幕等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。 ☒ 提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：林○玠延長評量時間 ☒ 評量情境調整：林○玠到資源班應考(開書考)；張○傑留在原班考 ☒ 評量方式調整：無 ☐ 其他
教材/社區資源	1.教材：四 年級 國語 課本及習作 、 電子書 、 學習單 ... 2.社區資源：便利商店、郵局、全聯、藥局…等
教具 輔具	教具 電腦、 互動式大屏

備註：無教學進度表

二、B1組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲 張○傑(閱讀 LD) 四乙 林○玠(閱讀、書寫 LD)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減意義。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 s-Ⅱ-4認識體積。在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位萬、十萬、百萬、千萬。建立應用大數時之計算習慣 N-4-1 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括真分數、假分數、帶分數名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-5等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-5二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-5數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 N-4-10角度：度（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

	N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-1角度：度。以角的合成認識180度到360度之間的角度。平角、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。「平角」、「周角」。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1.能認識一億以內的數：位值單位萬、十萬、百萬、千萬。建立應用大數時之計算習慣(n-II-1、N-4-1、N-4-2、人E3)。 2.能進行大位數之乘除計算，並熟練乘數與除數為多位數之乘除直式計算(n-II-2、n-II-3、N-4-1、N-4-2、品E3) 3.能在具體操作活動中認識及繪製平角、周角，並使用量角器進行操作測量、估測與計算。指定角度作圖。(n-II-9、N-4-10、S-4-1、S-4-2、科E2) 4.能在具體操作活動中認識三角形特徵並作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-6、S-4-7、科E2) 5.能認識長方形、正方形、四邊形之周長、面積、體積公式與單位，並解決計算問題。(n-II-9、s-II-1、N-4-11、N-4-12、品 E3) 6.能認識真分數、假分數、帶分數，進行假分數和帶分數之變換，解決同分母分數的比較、加、減與整數倍問題。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、N-4-8) 7.能認識數線與分數、小數，以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數的概念。(n-II-8、N-4-6、N-4-8) 8.能進行小數的加法、減法、乘法等計算題。(n-II-7、N-4-7) 9.能進行日、時、分、秒等二階複名數加減和減法計算與應用題。(n-II-10、N-4-13、涯E12) 10.能使用提示系統標示學習內容重點(特學I-II-4、特學A-II-1、人E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：靠近老師 ■教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊
學習評量調整	■評量時間調整：林○玠延長評量時間 ■評量情境調整：林○玠到資源班應考；張○傑留在原班考 ■評量方式調整：無 ☐ 其他
教材/社區資源	1.教材：四年級數學課本及習作（簡化、減量、分解）、自編/改編學習單、教學電子書、相關圖片及影片 2.社區資源：愛心小天使、義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、單元操作教具

備註：無教學進度表

三、C1組

(六年級/學習障礙 / 領域：國語文 / ☒抽離組 + ☒外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級 陳○睿 學障 (閱讀、書寫 LD) / 5節(全抽) 六年級 蔡○方 學障 (閱讀 LD) (外加3) 六年級 黃○瑋 學障 (閱讀 LD) (外加3)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-3運用適切的詞句，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 A4-III-3 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-7自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育 (生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 閱讀素養 (閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1. 能使用部件識字，記憶字形及字音，提高識字量(4-III-2、4-III-3、閱E4) 2. 能依照修辭法及句型進行造句 (4-III-3、4-III-3、Ab-III-8) 3. 能在提示下說出課文主要大意 (5-III-3、Ad-III-2、特學A-III-7、轉銜、生E1)
學習內容調整		陳○睿: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編 蔡○方/黃○瑋: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加廣 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：靠近老師 ■教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ■提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：（陳○睿）到資源班採取報讀應考,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 ■作答方式調整：（陳○睿）採取開書找答案方式應考 ■試題（卷）調整：（陳○睿）資源班教師出題簡化原班考題(國語);根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷(數學) ☐提供輔具： ■其他：蔡○方，黃○瑋 在原班原題目評量
教材/社區資源	1.教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2.社區資源:愛心小天使、圖書館
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

三、C1組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 + 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 陳○睿 學障 (閱讀、書寫 LD) / 4節(全抽) 六年級 蔡○方 學障 (閱讀 LD) (外加1) 六年級 黃○瑋 學障 (閱讀 LD) (外加1)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識 50 以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3觀察簡化後情境或模式中數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為 學習內容 N-6-5解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。 N-6-1質數(50以內)和質因數判別法。 N-6-3分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。 S-6-2解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。 R-6-3數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含百分率分配圓形圖。 特學B-III-1 學習行為的調整。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	陳○睿： 1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5、特學 2-III-1) 2. 能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3) 3. 能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4)(轉銜) 4. 提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2、品E1) 5. 在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 6. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4) 7. 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯E12)(轉銜) 蔡○方，黃○瑋： 1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5、特學 2-III-1) 2. 能在具體情境中，進行 20 以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5) 3. 能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3) 4. 能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4)(轉銜) 5. 提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2、品E1) 6. 提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9) 7. 在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 8. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4) 9. 能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、特學 2-III-1) 10. 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯E12)(轉銜)
學習內容調整	陳○睿：☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐濃縮☐自(改)編 蔡○方，黃○瑋：☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	陳○睿 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班採取報讀應考，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 ☒ 作答方式調整：採取開書找答案方式應考 ☒ 試題（卷）調整：由資源班教師出題簡化原班國語考題；根據資源班教學內容與進度，自編紙筆數學考卷 ☒ 其他：使用計算機
	蔡○方，黃○瑋 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☒ 其他：在原班原題目評量
教材/社區資源	教材：課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

彰化縣二水國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A1組

(三年級/科目：學習策略(識字、閱讀) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 陳○瑾 (閱讀LD) 三年級 柯○薇 (書寫&閱讀LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人 E3了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.生涯規劃教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3.閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

學習目標	1.能找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-2、閱 E3) 2.能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學 A-II-7、生 E1、閱 E3) 3.能透過部首表義，部件表形音義的策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(1-II-6、A-II-6、閱 E3) 4.能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-II-12、特學 A-II-8、人 E3、生 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少影響學生專注力的因素。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、大型觸控螢幕等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	教材：學習單、網路影片或圖片、平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-10	第一單元 認識部首 從部首表認識常用部首與其意義，並在生字用不同顏色標記部首。 第二單元 部首意義 由國語課本的生字部首的意義，與生字做連結。 議題：人 E3、生 E1 非正式課程 ※期中評量(第10週)	1-10	第一單元 認識語詞 練習在課文中的句子找出名、動、形容詞，並認識常用語詞的意思，累積詞彙量。 第二單元 從語詞到句子 認識語詞後延伸至理解完整句意義。 議題：閱 E3 非正式課程 ※期中評量(第10週)
11-20	第三單元 分辨相似字 分辨課本內相似字部首相異之處，並依相異部首意義推測該字意思。 第四單元 相似字的使用 挑選課本中常見的相似字，辨識不同部首的意義和使用，並根據句子的文意推測要使用的字。	11-20	第三單元 人事時地物 從課文的每段落中，找出人事時地物等資訊。 第四單元 理解段落大意 根據段落裡的語詞、人事時地物等訊息，理解段落大意並回答相關問題。 議題：閱 E3 非正式課程

	議題：人 E3、生 E1 非正式課程 ※期末評量(第19週)		※期末評量(第19週)
--	-----------------------------------	--	-------------

二、B1組

學習策略 B1組

(四年級/科目：學習策略(識字、閱讀) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 張○傑(閱讀 LD) 四年級 蔡○軒(疑似) 四年級 林○玠(閱讀、書寫 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、閱 E3) 2. 能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-7、生E1、閱E3) 3. 能透過部首表義，部件表形音義的策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-6、生E1、

	閱E3) 4.能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-II-12、特學1-II-13、特學A-II-8、人E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：國語四年級課本及電子書(簡化、減量、分解)、改編/自編學習單、教學ppt、網路相關資源或影片 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、識字桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	第一單元：認識部首 從部首表認識常用部首與其意義，並在每個生字用不同顏色標記部首。 第二單元：部首意義 由國語課本的生字部首的意義，與生字本身做連結。從各課中找出同部首的生字，比較字的異同。 議題：人E3、生E1 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第3週) 期中評量(第10週)	1~10	第一單元：認識語詞 練習從國語課文中的句子找出名詞、動詞、形容詞等語詞，並認識常用語詞的意思，累積詞彙量。 第二單元：從語詞到句子 認識文本內語詞後，延伸至理解整個完整句的意義。模仿例句學習寫短句。 議題：閱E3 ※非正式課程(週次暫定) 全校校外教學(第6週) 期中評量(第10週)
	第三單元：分辨相似字 分辨國語課本內相似字部首的相異之處，並依其相異部首的意義推測該字的意思。	11~20	第三單元：人事時地物 從國語課文的每個段落中，找出人事時地物等資訊。

11~20

第四單元：相似字的使用

挑選國語課本中常見的相似字，辨識不同部首的意義和使用，並根據句子的文意，推測要使用的字。

議題：人E3、生E1

※非正式課程(週次暫定)

校慶運動會(第16週)

期末評量(第19週)

第四單元：理解段落大意

根據段落裡的語詞、人事時地物等訊息，理解段落大意，並回答與文意相關問題。

議題：閱E3

※非正式課程(週次暫定)

期末評量(第19週)

三、社會技巧 C1組 (六年級/科目：社會技巧(包含轉銜課程)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 陳○睿 學障 (閱讀、書寫 LD) 六年級 蔡○方 學障 (閱讀 LD) 六年級 黃○瑋 學障 (閱讀 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 學習內容 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)。 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 4. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。
學習目標		1. 能適當的評論、發言與分享生活經驗。(特社2-III-3、特社2-III-4、特社B-III-2、特社B-III-3、品E3、家E4、涯E7) 2. 能理解問題或衝突的原因，並嘗試去修正。(特社1-III-5、特社2-III-10、特社2-III-11、特社A-III-3、資E2、涯E12) 3. 能瞭解每個人都有優缺點，適時表達和解決困難。(特社2-III-5、特社 B-III-4、涯 E12、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、獎勵制度 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量，包含問答、觀察、實作等。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：改/自編學習單、教學 ppt、相關網路教材或影片 2.社區資源：火車站、社區國中
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、情緒桌遊及其他各式桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第一單元：國中新生活(轉銜相關) 說明：認識國中與相關特教服務 1.認識學區國中的特色 2.能了解國中與國小的差別 3.能透過參觀國中資源班解答國中學習與課程上的疑問 4.能了解自己的特教身分與相關資源服務 議題：涯 E7 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第3週)	1-7	第一單元：面對負面情境 說明：能自我察覺負面情境下產生的情緒，並學會適當的處理方法，表現適當的社會行為與自我保護能力。 1.生氣 2.壓力 3.嘲笑 議題：品 E3、家 E4 ※非正式課程(週次暫定) 全校校外教學(第6週)
8-14	第二單元：預測情緒與行為 說明：能分辨八大類的情緒，並學習體察自己和預測他人的情緒。 1.情緒家族 2.情緒小偵探 3.想法會轉變 4.我懂你的心 議題：品E3、家E4 非正式課程(週次暫定) ※期中評量(第10週)	8-14	第二單元：由行為預測結果與對結果負責 說明：透過情境表演或事件分享，能知道行為後果與勇於接受或改變(結合情境與工作安全認識)。 1.能根據情境區分行為的適當性 2.能根據不適當的行為預測可能的後果 3.能接受自己選擇的行為所衍生的後果 4.能避免自己選擇的行為所衍生的負面後果，並願意改變 議題：品E3、涯E12 非正式課程(週次暫定)

			※期中評量(第10週)
15-20	第三單元：認識法律常識與尊重個別差異(轉銜相關) 說明：透過文章、新聞、及影片，認識生活中常見的基礎法律常識。結合國際人權聲援活動，了解世界每個人生活的權利，進一步珍惜自己的環境。 1.認識常見法律常識與守法的行為 2.了解各聲援活動的原由，完成聲援 3.對照自己的生活說出感謝 議題：資E2、家E4 ※非正式課程(週次暫定) 校慶運動會(第16週) 期末評量(第19週)	15-18	第三單元：問題解決(轉銜相關) 說明：透過同儕間桌遊過程來完成問題解決的討論，並實踐於日常生活中。 1.能分辨問題情況 2.能提出各種解決辦法 3.能選擇適合自己的方式 4.能實踐做法 議題：資E2、涯E12 ※非正式課程(週次暫定) 六年級期末評量(第16週) 畢業典禮(第18週)

彰化縣二水國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A2組國語

(低中年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語 / ■抽離組+■外加組)

每週節數		5節全抽+3節外加
教學對象		二年級 陳○瑋(疑似生) 三年級 張○鈞(智能障礙輕度) 四年級 陳○安(多障重度-腦麻+視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【二年級】外加3節 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字200字，使用100字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 【三年級】抽離5節 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字400-700字，使用200-400字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【四年級】外加3節 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字700-1,200字，使用400-700字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 學習內容 【二年級】外加3節

	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 200個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 100個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如寫上姓名、基本表格。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-6 常見字詞。 【三年級】抽離5節 Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 400-700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 200-400個常用字的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 特學A- II -3 學習內容的重點。 【四年級】外加3節 Ab- II -1 700~1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 400~700個常用字的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A- II -3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	【二年級】外加3節 1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(3- I -1、4- I -1、Aa- I -1、Ab- I -1、Ab- I -2、生E1、閱E1) 2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(1- I -2、2- I -1、2- I -2、4- I -1、5- I -4、Aa- I -5、Ad- I -2、生E1、品E3、閱E1) 3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(1- I -2、2- I -1、2- I -2、Ac- I -2、Be-I-1、生E1、品E3、閱E1) 4. 能使用低年級常見字詞。(4- I -1、Aa- I -1、Aa- I -5、Ab- I -1、Ab- I -2、Be-I-1、閱E1) 5. 能正確的書寫低年級常見國字，並練習常用的基本句型。(4- I -1、6- I -3、Aa- I -1、Aa- I -5、Ab- I -1、Ab- I -2、Ab- I -3、Ac- I -2、特學A-I-6、閱E1) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(5- I -4、特學1-I-9、特學 A-I-2)。 【三年級】抽離5節

	1. 能聆聽不同媒材，回答文章的問題與重點。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3-1、1-Ⅱ-4-2、2-Ⅱ-2-1、Aa-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-9、特學A-Ⅱ-3、生E1、品E3、閱E1) 2. 能在協助下說出句子和段落的意義與主要概念。(2-Ⅱ-2-1、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-9、特學A-Ⅱ-3、閱E1) 3. 能唸讀課文中，認讀出中低年級常用國字，並能區辨形近、音近字詞。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、5-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、生E1、閱E1) 4. 能正確的書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、閱E1、專團-職能) 5. 能用簡單句型表達生活經驗，並正確使用標點符號書寫句子。(2-Ⅱ-2-1、6-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、生E1、品E3、閱E1) 【四年級】外加3節 1. 能在協助下說出句子和段落的意義與主要概念。(2-Ⅱ-2-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-9、特學A-Ⅱ-3、閱E1) 2. 能唸讀課文中，認讀出中年級常用國字，並能區辨形近、音近字詞。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、生E1、閱E1) 3. 能書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、閱E1) 4. 能用簡單句型表達生活經驗，並正確使用標點符號書寫句子。(2-Ⅱ-2-1、6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、生E1、品E3、閱E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	☒ 教室佈置：佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：使用適合高度桌椅、學生間保持適當距離，避免互相干擾。 ☒ 教學設備：100吋觸控螢幕電腦、平板電腦。 ☒ 提供小天使：安排小天使提醒課堂作息。 ☒ 提供教師助理：一位多障學生須配置學生助理員、學生助理員協助學生移動間安全維護與學習支持。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☒ 其他 <u>電梯</u> (請說明)：多障生在助理員、老師、家長陪同下使用電梯
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行評量。 ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作為評量方式。或採取報讀試題的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試卷，作為評量依據之一。試卷應放大字體、調整版面。 ☒ 提供輔具：多障生使用放大鏡、助行器 ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語二、三、四年級課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編/改編學習單、教學電子書、相關圖片及影片 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽

教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、字卡、課本、寫字握筆器(學生自備) 放大鏡、助行器
-------	---

備註：無教學進度表

二、A2組數學

(低中年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級張○鈞(智能障礙輕度) 四年級陳○安(多障重度-腦麻+視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【三年級】 n-Ⅱ-1透過位值板，能理解萬位以內數的位值結構。 n-Ⅱ-2能在老師圖解提示下，熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。 s-Ⅱ-1能在透過教師具體操作下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 【四年級】 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算。 n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4認識體積。

n-II-10-1理解時間的加減運算。
 n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。
 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
 s-II-2認識平面圖形全等的意義。
 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。
 s-II-4認識體積。在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。
 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

學習內容

【低組(三年級)】

N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
 N-3-2能透過位值表，練習加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
 N-3-3能透過位值表，乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
 N-3-9簡單同分母分數：結合積木操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。
 N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
 N-3-16透過學生實際操作活動，學習重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過實測、量感、估測與計算等操作。練習時間單位的換算與時間加減問題的類型。
 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
 S-3-2透過學生實際觀察活動，正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
 特學A-II-3 學習內容的重點。

【高組(四年級)】

N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣

	N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-1角度：「度」。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。「平角」、「周角」。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	【低組(三年級)】 1. 能在具體操作活動中認識10000以內的數及「千位」的位名進行位值單位換算，並熟練加減直式計算。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、環E1、品E3) 2. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。(n-II-2、n-II-5、N-3-3) 3. 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(n-II-3-1、N-3-4、品E3) 4. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6-1、N-3-9) 5. 能在具體操作活動中認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16、環E1) 6. 能在具體操作活動中認識角，並比較角的大小(n-II-9-1、N-3-13、N-3-16)

	7. 能在具體操作活動中認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9-1、s-II-1、s-II-3、S-3-3、環E1) 8. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、s-II-3、S-3-2) 9. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，並做簡單的推理(n-II-9-1、r-II-2、R-3-2)。 10. 認識一位小數的位值、大小，並用直式計算解決加減問題。(n-II-7-1、N-3-7、N-3-10) 11. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(n-II-10-1、N-3-17、環E1) 12. 能報讀生活常見的二維表格，並嘗試製作表格及應用表格內的資訊。(d-II-1、D-3-1、人E5) 13. 能在進行學習工作的時候標記重點。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、人E5、專團-職能) 【高組(四年級)】 1. 能認識一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣(n-II-1、N-4-1、N-4-2)。 2. 能進行大位數之乘除計算，並熟練乘數與除數為多位數之乘除直式計算(n-II-2、n-II-3-1、N-4-1、N-4-2、品E3) 3. 能在具體操作活動中認識及繪製「平角」、「周角」，並使用量角器進行操作測量、估測與計算。指定角度作圖。(n-II-9、N-4-10、S-4-1、S-4-2) 4. 能在具體操作活動中認識三角形特徵並作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-6、S-4-7、環E1) 5. 能認識長方形、正方形、四邊形之周長、面積、體積公式與單位，並解決計算問題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-4、s-II-1、N-4-11、N-4-12、環E1、品E3) 6. 能認識真分數、假分數、帶分數，進行假分數和帶分數之變換，解決同分母分數的比較、加、減與整數倍問題。(n-II-6-1、N-4-5、N-4-6、N-4-8) 7. 能認識數線與分數、小數，以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數的概念。(n-II-8-2、n-II-8-3、N-4-6、N-4-8) 8. 能進行小數的加法、減法、乘法等計算題。(n-II-7-1、n-II-7-2、N-4-7) 9. 能進行日、時、分、秒等二階複名數加減和減法計算與應用題。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13、環E1、品E3) 10. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-1、特學1-II-4、特學A-II-1、人E5) 11. 能畫出題目中的關鍵字並判斷需使用的數學符號。(特學1-II-4、特學A-II-1、人E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：____

學習環境調整	■教室佈置：佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：使用適合高度桌椅、學生間保持適當距離，避免互相干擾。 ■教學設備：100吋觸控螢幕電腦、平板電腦。 ■提供小天使：安排小天使提醒課堂作息。 ■提供教師助理：一位多障學生須配置學生助理員、學生助理員協助學生移動間安全維護與學習支持。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ■其他電梯(請說明)：多障生在助理員、老師、家長陪同下使用電梯
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到資源班進行評量。 ■評量方式調整：採多元評量方式，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作為評量方式。或採取報讀試題的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編試卷，作為評量依據之一。試卷應放大字體、調整版面。 ■作答方式調整：採取報讀試題應考，協助學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ■提供輔具：多障生使用放大鏡、助行器 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：數學三年級、四年級課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編/改編學習單、教學電子書、相關圖片及影片 2.社區資源：愛心小天使、義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、寫字握筆器(學生自備)、單元操作教具放大鏡、助行器

備註：無教學進度表

彰化縣二水國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、B2學習策略組

(四年級/科目：學習策略(識字、閱讀)/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 董○昀 (肢障) 四年級 黃○奎 (疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。 學習內容 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-Ⅱ-2正向的思考或想法。 特學B-Ⅱ-3適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E3了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-1、閱E3) 2. 能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-7、生E1、閱E3) 3. 能閱讀文本或題組，透過自我提問，嘗試自己尋求答案。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、生E1、閱E3) 4. 能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-Ⅱ-12、特學1-Ⅱ-13、特學2-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-8、人E3) 5. 能針對每次學習結果，檢核自己的學習過程與成效。(特學2-Ⅱ-

	2、特學 B-II-2、特學 B-II-3、人 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：董生至資源班進行評量 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：董生因視力及手部書寫協調問題，需要放大普班試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語四年級課本及電子書、改編/自編學習單、教學 ppt、報紙、網路相關資源或影片 2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	第一單元：快速瀏覽文本(人E3、生E1) 練習快速瀏覽國語文本，邊看邊自行標記不懂的生字、語詞、文章佳句。接著小組討論字義、尋找答案、分享佳句。 第二單元：認識語詞(人E3) 練習從國語文本中的句子找出名詞、動詞、形容詞等語詞，並認識常用語詞的意思，累積詞彙量。 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第3週) 期中評量(第10週)	1~10	第一單元：理解段落大意(閱E3) 根據段落裡的語詞、人事時地物等訊息，理解段落大意，學習以文章結構寫大意並回答與文意相關問題。 第二單元：文本的因果關係(閱E3) 練習從文章的脈絡中找出造成事件發生的原因，將句子間的因果關係相互連結。找到因果關係後，練習用自己的語言重述文本。 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第4週) 全校校外教學(第6週) 兒童節慶祝活動(第8週) 期中評量(第10週)
11~21	第三單元：從語詞到句子(閱E3) 認識文本內語詞後，延伸至理解整個完整句的意義。模仿例句學習寫短句。	11~21	第三單元：閱讀測驗實作(議題：閱E3) 練習自行閱讀短篇閱讀測驗文本，並回答選擇題、填充題與問答題。

第四單元：人事時地物(閱E3、人E3) 從國語文本的每個段落中，依照找出人事時地物等資訊，並練習將文本中的重要資訊記錄下來，最後同組學生相互對照補充資訊。 ※非正式課程(週次暫定) 校慶運動會(第16週) 聖誕英語闖關活動(17週) 期末評量(第19週)	學習從題目理解並重回文本找答案。 第四單元：檢視閱讀成果(生E1、閱E3) 透過自己檢查、訂正批改後的閱讀測驗學習單，針對自己不熟練的地方反覆練習、重點歸納與標記，並向同學或老師提出疑問。 ※非正式課程(週次暫定) 母親節感恩活動(第13週) 期末評量(第19週)
--	---

二、B2學習策略組

(五年級/科目：學習策略(識字、閱讀)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級 陳○杰(閱讀) 五年級 董○呈(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。 特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學 A-III-1訊息中的細節差異。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4學習表現的分析方式。 特學 D-III-4記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-III-1、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、生 E1、閱 E3) 2. 能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-III-5、特學1-III-7、特學1-III-8、特學1-III-9、特學 A-III-5、生 E1、閱 E3) 3. 能透過預測、連結等策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-1、特學 A-III-3、涯 E12、閱 E3) 4. 能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-III-11、特學2-III-4、特學4-III-4、特學A-III-7、特學B-III-4、特學D-III-4、涯 E12)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀試題，協助學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語五年級課本(簡化、減量、分解)、改編/自編學習單、教學 ppt、閱讀理解策略教學手冊、報紙、相關網路教材 2. 社區資源：校內圖書館、鄉立圖書館
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	第一單元：閱讀預測策略(生E1、閱E3) 選用課本文本，練習逐段概覽後針對閱讀文本的線索預測下段文章內容，並從閱讀的過程中尋找資料檢證先前的假設。閱讀文章第一段→依線索預測下文→驗證預測結果→循環預測與驗證。 第二單元：閱讀連結策略(閱E3) 選用課本文本，練習閱讀文章時將文本內容與自己經驗與知識連結，並連結文本中的訊息。閱讀文章→喚起與文章主題相關的經驗→掌握連結句子或段落的連接詞，以培養對文章整體的結構感 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第3週) 期中評量(第10週)	1~10	第一單元：熟練閱讀策略(閱E3) 回顧閱讀之預測策略、連結策略及摘要策略的運用方法，並利用課本文本進行練習。單元末學習自我評量閱讀策略使用效果，並提出須保持與改善之處。 第二單元：摘大意找主旨策略(閱E3) 以課本文本中自然段的重要事件為主的摘大意方法。自然段指文章本來的分段方式。重要事件則包括文章的人、事、時、地、物。最後將自然段大意串連起來形成全文大意。 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第4週) 校外教學活動(第6週) 期中評量(第10週)
11~21	第三單元：閱讀摘要策略(閱E3) 選用課本文本，練習刪除不重要與重複的訊息來找出文章的主要概念，並透過語詞歸納及段落合併濃縮文章的內容。摘要策略有四個操作程序：刪除不必要訊	11~21	第三單元：作筆記策略(閱E3) 做筆記能增進讀者在閱讀歷程中，對於文章材料的處理能力，幫助其有效組織文章內容。練習透過書寫的方式將訊息輸入長期記憶中，處理選擇訊息、組織訊息以進行書寫

	息、語詞歸納、選擇或撰寫主題句及潤飾、完成全文摘要。 第四單元：閱讀評量技巧(閱E3、涯E12) 針對文本評量，練習閱讀概覽全文後，先快速地瀏覽文章，標註每段關鍵字。瀏覽測驗之題組題目和選項，再回到文章找關鍵字搜尋正確答案。 ※非正式課程(週次暫定) 校慶運動會(第16週) 聖誕英語闖關活動(第17週) 期末評量(第19週)		的歷程。步驟為：畫重點、掌握文章結構、長句縮短、運用重點字詞、摘錄筆記。 第四單元：心智圖練習(閱E3、涯E12) 選用課本文本，練習將文本訊息繪製成心智圖。前期以填空心智圖練習概覽全文及重點摘要，後期練習自己擬定分段主題，並以心智圖為底練習口語發表。 ※非正式課程(週次暫定) 母親節感恩活動(第13週) 期末評量(第19週)
--	---	--	---

三、C2功能性動作訓練組

(中年級/科目：功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 張○鈞(智能障礙輕度) 四年級 董○昀(肢障下肢) 四年級 陳○安(多障重度-腦麻+智能中度+視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 【三年級】 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 【四年級】 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 【三年級】 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 【四年級】 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 E-4 扶物側走。

	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-17 繞過障礙物 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。)
學習目標	【三年級】 1. 能增進學生視知覺反應。(特功2-8、特功3-2、性 E4、專團-職能) 2. 能增進學生手眼協調。(特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 H-11、特功 I-6、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、安 E5、專團-職能) 3. 能增進學生四肢動作協調。(特功1-1、特功2-1、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 E10、特功 E-14、安 E7) 4. 能增強學生身體肌力。(特功2-1、特功2-4、特功3-1、特功 A-3、特功 B-10、安 E6) 【四年級】 1. 能增進學生視知覺反應。(特功2-8、特功3-2、性 E4) 2. 能增進學生手眼協調。(特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 H-11、特功 I-6、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、安 E5、專團-物理) 3. 能增進學生四肢動作協調。(特功1-1、特功2-1、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 E-12、特功 E-17、安 E7、專團-物理) 4. 能增強學生身體肌力。(特功2-1、特功2-4、特功3-1、特功 A-3、特功 B-8、安 E6、專團-物理)
學習內容調整	□簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：資源班個別座位、桌椅間安排適當距離、走道保持暢通 ■教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 □提供小天使： ■提供助理員：一位多障學生須配置學生助理員、學生助理員協助學生移動間安全維護與學習支持。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■其他<u>電梯</u>(請說明)：多障生在助理員、老師、家長陪同下使用電梯

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量，包含紙筆、問答、觀察、實作等。 ☒ 提供輔具：多障生使用助行器 ☐ 其他__ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：專業團隊
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、助行器、彈跳球、we play、疊杯、桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 We Play (性 E4、安 E7) 說明：使用知覺動作玩具進行排列、組裝，進行動作知覺的訓練。 1. 基本組裝與拆解 2. 平衡與跳躍 3. 手腳支撐 4. 大會操 (配合校慶運動會) ※非正式課程：(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第3週)：能在教師指導或學生助理員協助下進行避難掩蔽訓練。	1~7	第一單元 We Play (性 E4、安 E7) 說明：使用知覺動作玩具進行排列、組裝，進行各種大動作與動作協調的鍛鍊。 1. 平衡與跳躍 2. 維持姿勢 3. 改變姿勢 ※非正式課程：(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第4週)：能在教師指導或學生助理員協助下進行避難掩蔽訓練。 校外教學活動(第6週)：能在教師指導或學生助理員協助下參與校外教學活動。
8~14	第二單元 桌面遊戲 (安 E6) 說明：透過卡牌、圖片等遊戲安排，訓練手眼協調、空間觀察、聽覺注意、衝動控制等能力 1. 找不同 2. UNO 3. point it 4. 德國心臟病 ※非正式課程：(週次暫定) 期中評量(第10週)：能在他人的協助下盡力完成評量測驗。	8~14	第二單元 夾捏與運筆 (安 E5) 說明：透過夾捏、運筆等活動設計，練習促進手眼協調、小肌肉動作與建立空間知覺。 1. 捏黏土 2. 夾豆豆 3. 畫線與圖形 4. 著色 ※非正式課程：(週次暫定) 兒童節慶祝活動(第8週)：能在他人的協助下參與活動。 期中評量(第10週)：能在他人的協助下盡力完成評量測驗。 母親節活動(第13週)：透過繪圖、黏貼完成節慶卡片製作
15-21	第三單元 剪貼活動 (安 E5) 說明：透過黏貼活動設計，練習小肌肉動作與促進手眼協調。 1. 點點貼紙圖 2. 撕貼畫 3. 對稱剪紙 4. 馬賽克拼貼	15-21	第三單元 遊戲 DIY (安 E6) 說明：透過自製遊戲，訓練手眼協調、視聽知覺等能力 1. 釣魚遊戲 2. 迷宮 3. 連連看 4. 拼圖

	※非正式課程：(週次暫定) 校慶運動會(第16週)：能在運動會於原班表演大會操 聖誕節活動(第17週)：透過剪紙、黏貼完成節慶卡片製作 期末評量(第19週)：能在他人的協助下盡力完成評量測驗。		※非正式課程：(週次暫定) 期末評量(第19週)：能在他人的協助下盡力完成評量測驗。
--	--	--	--

四、C2社會技巧組

(二、四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 許○碩(情障) 四年級 黃○奎(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		【二年級】 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境。 特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-5遵守教室規則。 特社3-I-6在學校、家庭，有禮貌地詢問或回應他人。
		【四年級】 特社 1-II-1嘗試處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4嘗試使用策略解決問題。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境主動加入團體。 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能接受衝突的後果。 特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7在學校、家庭時，主動向人問候或表達感謝。
		學習內容
		【二年級】 特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2家庭成員互動的技巧。
		【四年級】 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 B-II-5危險情境的判別。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。

	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4. 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向） 5. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力）
學習目標	【二年級】 1. 處己—能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。（特社1-I-1、特社1-I-2、特社 A-I-1、特社 A-I-2、家 E4） 2. 處人—能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。（特社2-I-5、特社2-I-8、特社2-I-13、特社 B-I-3、特社 B-I-4、特社 B-I-5、生 E2、涯 E7、性 E4） 3. 處環境—能具備在教室活動和家庭中對進退能力。（特社3-I-5、特社3-I-6、特社 C-I-1、特社 C-I-2、品 E3） 【四年級】 1. 處己—能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。（特社1-II-1、特社1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、家 E4） 2. 處人—能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。（特社2-II-3、特社2-II-4、特社2-II-7、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 B-II-5、生 E2、涯 E7、性 E4） 3. 處環境—能具備在教室活動和家庭中對進退能力。（特社3-II-1、特社3-II-4、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、獎勵制度 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量，包含紙筆、問答、觀察、實作等。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧、自編學習單 2. 社區資源：火車站
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、情緒桌遊及其他各式桌遊

教學進度表

教學進度表			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-10	第一單元：認識自己與新朋友(品 E3、性 E4) 說明：教導自我介紹的技巧與認識他人，還有課堂中的基本適應技巧。 第二單元：我的夥伴(品 E3、家 E4) 說明：教導日常基本溝通技巧的回應技巧，和人際互動技巧中的招呼與問 候。透過小遊戲讓師生認識彼此的人格特質 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第3週) 期中評量(第10週)	1-10	第一單元：情緒閃卡(品 E3、涯 E7) 說明：透過回顧各種情緒製成的情緒閃卡，透過觀察情境了解會產生的情緒。 第二單元：面對負面情境(生 E2、涯 E7) 說明：能自我察覺負面情境下產生的情緒，並學會適當的處理方法，表現適當的社會行為與自我保護能力和遵守團體中的規範。 1. 情緒情境：生氣、嘲笑 2. 情緒情境：壓力、恐懼 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第4週) 全校校外教學(第6週) 兒童節慶祝活動(第8週) 期中評量(第10週)
11-21	第三單元：認識情緒與行為(生 E2、家 E4) 說明：能分辨八大類的情緒，並學習體察自己和預測他人的情緒。 1. 情緒家族 2. 情緒小偵探 3. 想法會轉變 4. 我懂你的心 第四單元：情緒家族(品 E3、生 E2) 說明：將各種情緒，以口語或動作描述與呈現，引導學生分辨自己的正負向情緒，和適時適當表達內心壓力。 1. 正向情緒 2. 負向情緒 ※非正式課程(週次暫定) 校慶運動會(第16週) 聖誕英語闖關活動(第17週) 期末評量(第19週)	11-21	第三單元：情緒偵探(品 E3、生 E2) 說明：利用生活中的情境或由同學分享經驗，教導能分辨造成衝突的原因、情境和後果。 1. 了解衝突情境 2. 了解衝突結果 第四單元：解決問題 (品 E3、生 E2) 說明：透過同儕間桌遊過程來完成問題解決的討論，並實踐於日常生活中。教導在面對問題時的因應 策略和如何請求外來的協助。 1. 能分辨問題情況 2. 能提出各種解決辦法 3. 能選擇適合自己的方式 4. 能實踐做法 ※非正式課程(週次暫定) 母親節感恩活動(第13週) 期末評量(第19週)