彰化縣彰泰國中 114學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國文1A 組

(一年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		泰和吳○皓(學障) 泰和陳○郡(疑似學障)、泰和陳○睿(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識國字至少4,000字，使用2,500字。 4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。 Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 (一)品德教育 1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 品J2 重視群體規範與榮譽。 (二)閱讀素養 1. 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 2. 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識至少4,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、品J1) 2. 能認念5,500個常用語詞，使用3,000個常用語詞。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J3、品J2) 3. 能認識常用文言文的字詞義、古今義變。(Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3、特學1-IV-2) 4. 能認識不同標點符號，運用於文章中。(Ac-IV-1、5-IV-1、特學A-IV-5) 5. 能知道文句表達的意義。(Ac-IV-3、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、5-IV-2) 6. 能知道篇章的主旨、結構、寓意。(Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2) 7. 能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生坐在教室第一排。 ☒教學設備：智慧電視或單槍投影機。 ☒提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒作答方式調整： 1、依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。 2、依學生需求，多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源：市立圖書館及楓康超市。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電子書及教學ppt。 2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國文1B組

(一年級/學習障礙/領域：國文/抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		新庄杜○霖(學障) 大成吳○芊(疑似學障)、忠孝陳○涵(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 能認識國字至少4,000字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3 能在老師協助下理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 (一)品德教育 1. 品J2 重視群體規範與榮譽。 (二)閱讀素養 1. 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識至少4,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、品J2) 2. 能認念5,500個常用語詞，使用3,000個常用語詞。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 3. 能認識常用文言文的字詞義、古今義變。(Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3、特學1-IV-2) 4. 能認識不同標點符號，運用於文章中。(Ac-IV-1、5-IV-1) 5. 能知道文句表達的意義。(Ac-IV-3、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、5-IV-2、特學A-IV-5) 6. 能知道篇章的主旨、結構、寓意。(Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2) 7. 能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生坐在教室第一排。 ☒教學設備：智慧電視或單槍投影機。 ☒提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。 ☒提供教師助理：教師助理員協助泰和林○宇教室轉換。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒作答方式調整： 1、依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。 2、依學生需求，多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源：全聯福利中心及大千書店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電子書及智慧電視。 2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國文1C組

(一年級/智能障礙領域：國文/■抽離組 □外加組)

每週節數		5 節
教學對象		中山簡○叡(輕度智能障礙)、泰和柳○嫻(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-2 能在老師協助下有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 能在老師協助下理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>(一)人權教育</p> <p>1. 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>(二)品德教育</p> <p>1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>(三)閱讀教育</p> <p>1. 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認國文第一冊第二冊所教授單元的字形、字詞、音義。 (4-IV-2、Ab-IV-1) 2. 能認識國文第一冊第二冊課文詞語的意義。 (4-IV-1、Ab-IV-5) 3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意。 (5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-3) 4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵。 (5-IV-3、Ad-IV-1) 5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字。 (4-IV-6、Ab-IV-1) 6. 在教師協助、引導下，能將聆聽的重點歸納整理。(1-IV-1、2-IV-2、Cc-IV-1) 7. 能使用使用學習策略。 (特學1-IV-2、特學A-IV-2、人J5、閱J1、品J1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p> ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 </p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p> ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____ </p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p> ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生坐在教室第一排。 ☒教學設備：智慧電視或單槍投影機。 ☒提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： </p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p> ☒評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒作答方式調整： 1、依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。 2、依學生需求，多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： </p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源：彰北運動中心。
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電子平板及筆電、投影機。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級英文 1A 組

(一年級/學習障礙 領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	泰和吳○皓(學障閱讀) 泰和陳○郡(疑似學障) 泰和陳○睿(疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容
 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
 Ac-IV-1 簡易的英文標示。
 Ac-IV-2 常見的教室用語。
 Ac-IV-3 常見的生活用語。
 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）
 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
特學 A-IV-2 多元的記憶與組織方法。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現
 1-IV-1 **在動作提示下**能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-IV-2 **在動作提示下**能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-IV-3 **在書面提示下**能聽懂基本或重要句型的句子。
 1-IV-4 **在書面提示下**能聽懂日常生活對話的主要內容。
 1-IV-9 **在動作提示下**能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
 2-IV-1 **在書面提示下**能說出課堂中所學的字詞。
 2-IV-2 **在書面提示下**能依情境使用日常生活用語。
 2-IV-3 **在書面提示下**能依情境使用教室用語。
 2-IV-4 **在書面提示下**能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
 2-IV-5 **在書面提示下**能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
 2-IV-6 **在書面提示下**能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
 2-IV-7 **在書面提示下**能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
 2-IV-8 **在書面提示下**能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
 3-IV-2 **在口語提示下**能辨識課堂中所學的字詞。
 3-IV-3 **在口語提示下**能看懂簡易的英文標示。
 3-IV-5 **在口語提示下**能看懂簡易的生活用語。
 3-IV-6 **在書面提示下**能看懂基本的句型。
 3-IV-7 **在書面提示下**能了解對話的主要內容。
 4-IV-1 **在口語提示下**能拼寫國中階段基本常用字詞。
 4-IV-2 **在書面提示下**能依圖畫、圖示書寫英文句子。
 4-IV-3 **在書面提示下**能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
 4-IV-5 **在書面提示下**能依提示寫出正確達意的簡單句子。
 4-IV-6 **在書面提示下**能將簡易的中文句子譯成英文。
 5-IV-1 **在書面提示下**能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
 5-IV-2 **在書面提示下**能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

調整後學習重點

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容

Ab-IV-1 在動作提示下能正確說出句子的發音、重音及語調。
 Ac-IV-1 在口語提示下能指出簡易的英文標示。
 Ac-IV-2 在書面提示下能指出常見的教室用語。
 Ac-IV-3 在書面提示下能指出常見的生活用語。
 Ac-IV-4 在書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
 Ad-IV-1 在書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。
 B-IV-1 在書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。
 B-IV-2 在書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
 B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）
 B-IV-5 在書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。
特學 A-IV-2 多元的記憶與組織方法。

融入議題
 請參考國教署「議題融入說明手冊」
 (108 年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

- 1.性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。）
- 2.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）
- 3.多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）
- 4.閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

1. 能辨識第一冊、第二冊不同句子語調所表達的情緒和態度。（1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1）
2. 能聽懂第一冊、第二冊內日常生活對話和簡易故事。（1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1、多 J5）
3. 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。（2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、涯 J3）
4. 能看懂第一冊、第二冊常用的英語標示。（3-IV-3、特學 1-J-1、Ac-IV-1、性 J6）
5. 能瞭解第一冊、第二冊課文的主旨大意。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、特學 1-IV-2）
6. 能依提示完成第一冊、第二冊合併、改寫句子及造句。（4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、閱 J1）
7. 能將第一冊、第二冊簡易的中文句子譯成英語。（3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5）
8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。（4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、特學 A-IV-2）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：依學生的學習特質安排座位。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。 ☒ 提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使。 ☒ 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理。 ☒ 提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> ☒ 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務、電腦作答。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)_____
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英語第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量) 自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機。 2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級英文 1B 組

(一年級/學習障礙 領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	新庄杜○霖(學障) 大成吳○芊(疑似學障) 忠孝陳○涵(疑似學障)
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="text-align: center;"><small>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</small></p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容

Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。

Ac-IV-1 簡易的英文標示。

Ac-IV-2 常見的教室用語。

Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

特學 A-IV-2 多元的記憶與組織方法。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

1-IV-1 在口語和動作提示下能聽懂課堂中所學的字詞。

1-IV-2 在口語和動作提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

1-IV-3 在口語和書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。

1-IV-4 在口語和書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。

1-IV-9 在口語和動作提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。

2-IV-1 在口語和書面提示下能說出課堂中所學的字詞。

2-IV-2 在口語和書面提示下能依情境使用日常生活用語。

2-IV-3 在口語和書面提示下能依情境使用教室用語。

2-IV-4 在口語和書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。

2-IV-5 在口語和書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-6 在口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 在口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

2-IV-8 在口語和書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

3-IV-2 在口語和書面提示下能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-3 在口語和書面提示下能看懂簡易的英文標示。

3-IV-5 在口語和書面提示下能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6 在書面提示下能看懂基本的句型。

3-IV-7 在書面提示下能了解對話的主要內容。

4-IV-1 在口語和書面提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-2 在口語和書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-3 在口語和書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

4-IV-5 在口語和書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。

4-IV-6 在口語和書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。

5-IV-1 在口語和書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 在口語和書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地

調整後學習重點

	<p>使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 在口語和動作提示下能正確說出句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 在口語提示下能指出簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 在口語和書面提示下能指出常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 在口語和書面提示下能指出常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 在口語和書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 在口語和書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 在口語和書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 在口語和書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>B-IV-5 在口語和書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶與組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>1.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p> <p>2.多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識第一冊、第二冊不同句子語調所表達的情緒和態度。（1-IV-8、Ab-IV-1、多 J5） 能聽懂第一冊、第二冊內日常生活對話和簡易故事。（1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1、特學 1-IV-2） 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。（2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、涯 J3） 能看懂第一冊、第二冊常用的英語標示。（3-IV-3、特學 1-J-1、Ac-IV-1、性 J6） 能瞭解第一冊、第二冊課文的主旨大意。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、特學 A-IV-2） 能依提示完成第一冊、第二冊合併、改寫句子及造句。（4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1） 能將第一冊、第二冊簡易的中文句子譯成英語。（3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5、特學 II-J-1） 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的

	溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> ☒ 教室佈置：選擇學生可以清楚看到黑板的教室。 ☒ 座位安排：依學生的學習特質安排座位。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。 ☒ 提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使。 ☒ 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理。 ☒ 提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> ☒ 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 ☒ 評量情境調整：提供聽覺和影片等學習多媒體媒材，協助學生理解文意。 ☒ 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)_
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英語第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量) 自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：彰北運動中心。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、智慧電視。 2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級英文 1C 組

(一年級/智能障礙 領域：英文 / ■抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	中山簡○叡(輕度智能障礙) 泰和柳○嫻(輕度智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在動作、口語和動作提示下能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 在動作、口語和動作提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在動作、口語和書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在動作、口語和書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 在動作、口語和動作提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 在動作、口語和書面提示下能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在動作、口語和書面提示下能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在動作、口語和書面提示下能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在動作、口語和書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 在動作、口語和書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 在動作、口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 在動作、口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 在動作、口語和書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 在動作、口語和書面提示下能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 在動作、口語和書面提示下能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 在動作、口語和書面提示下能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在動作、口語和書面提示下能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在動作、口語和書面提示下能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 在動作、口語和書面提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 在動作、口語和書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	

- 4-IV-3 在動作、口語和書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
- 4-IV-5 在動作、口語和書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 4-IV-6 在動作、口語和書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 在動作、口語和書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 在動作、口語和書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 特學 1-IV-2** 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容

- Ab-IV-1 在口語和動作提示下能正確說出句子的發音、重音及語調。
- Ac-IV-1 在口語提示下能指出簡易的英文標示。
- Ac-IV-2 在口語和書面提示下能指出常見的教室用語。
- Ac-IV-3 在口語和書面提示下能指出常見的生活用語。
- Ac-IV-4 在口語和書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 在口語和書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。
- B-IV-1 在口語和書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 在口語和書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）
- B-IV-5 在口語和書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。

特學 A-IV-2 多元的記憶與組織方法。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108 年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題）。
2. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）。

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

1. 能辨識第一冊、第二冊不同句子語調所表達的情緒和態度。（1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、閱 J1、特學 1-IV-2）
2. 能聽懂第一冊、第二冊內日常生活對話和簡易故事。（1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1）
3. 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。（2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、特學 A-IV-2）
4. 能看懂第一冊、第二冊常用的英語標示。（3-IV-3、特學 1-J-1、

	<p>Ac-IV-1)</p> <p>5. 能瞭解第一冊、第二冊課文的主旨大意。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、特學 1-IV-2)</p> <p>6. 能依提示完成第一冊、第二冊合併、改寫句子及造句。(4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、性 J6)</p> <p>7. 能將第一冊、第二冊簡易的中文句子譯成英語。(3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5)</p> <p>8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、特學 A-IV-2)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：座位安排於教室前面並靠近上課教師。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。 ☒ 提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使。 ☒ 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理。 ☒ 提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> ☒ 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務。 ☒ 試題(卷)調整：提通簡化難度、增加提示的試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)_____
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：英語第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量) 自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學 1A 組

(一年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		國聖陳○宣(學障數學) 泰和吳○皓(學障閱讀) 泰和陳○郡(疑似學障) 泰和陳○睿(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義與在數線上的表示，並熟練其四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數律。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>-----</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義，並能標示坐標點。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於日常生活。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1 解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <hr/> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1.閱讀素養(閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p> <p>2.家庭教育(家J10家庭財物。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解負數之意義與在數線上的表示、比較大小，並熟練正負數的四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、家J10) 2. 理解非負整數次方的指數律及其意義。(n-IV-3、N-7-6) 3. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，質因數分解的標準分解式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1、N-7-2) 4. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱J6) 5. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4、A-7-4) 6. 認識直角坐標的意義，並能標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1) 7. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4、N-7-9) 8. 理解幾何形體的定義、性質；垂直和平行的意義；立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並熟悉表面積及體積計算，以應用於日常生活。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3) 9. 理解一元一次不等式的意義，並熟練標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7) 10. 理解統計圖表用途，蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成各式統計圖表。(d-IV-1、D-7-1) 11. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(閱J6、特學 A-IV-2) 12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-IV-1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ☒座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 ☒教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助轉知學務處學生到校上課時間，以免學生因為來資源班上課而被登記曠課。 ☐其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒評量時間調整：特殊考場視學生作答情況延長考試時間，例如陳○宣。 ☒評量情境調整：段考抽離至特殊考場作答，例如吳○皓。 ☒評量方式調整：提供特殊考場電腦語音報讀服務，例如吳○皓。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第一冊和第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：家樂福、全家便利商店及義工媽媽。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：筆電、單槍投影機及教學 ppt。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學1B組

(七年級/學習障礙/數學領域： / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	新庄杜○霖(學障閱讀) 大成吳○芊(疑似學障) 忠孝陳○涵(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 在協助下理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 在協助下理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的</p>

	<p>量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 環境教育(環-J2)了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利)。</p> <p>2. 性別平等教育(性-J1)接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 理解負數之意義與在數線上的表示、比較大小，並熟練正負數的四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、性-J1)</p> <p>2. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，質因數分解的標準分解式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)</p> <p>3. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學B-IV-3)</p> <p>4. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4、A-7-4)</p> <p>5. 認識直角坐標的意義，並能標示坐標點。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1)</p> <p>6. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4、N-7-9、環-J2)</p> <p>7. 理解幾何形體的定義、性質；垂直和平行的意義；立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並熟悉表面積及體積計算，以應用於日常生活。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-16、S-7-1、S-7-5)</p> <p>8. 理解一元一次不等式的意義，並熟練標示數的範圍和其在數線上的圖形。(</p>

	a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學2-IV-1) 9. 理解統計圖表用途，蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成各式統計圖表。 (d-IV-1、D-7-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：將注意力較弱的學生安排前面座位，方便提醒。 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及上課不同科轉換教室。 □提供教師助理： ■提供行政支援：代收代辦費申請及提供相關福利及資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：段考提供特殊考場服務(杜○霖)。 ■評量方式調整：提供電腦語音報讀服務(杜○霖)。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學上下學期課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2. 社區資源：大千書局及巧婦超市。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：直尺、三角板及智慧電視。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學 1C 組

(一年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		中山簡○叡(輕度智能障礙) 泰和柳○琪(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義與在數線上的表示，並熟練其四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 在動作、口語和書面提示下能理解非負整數次方的指數律。</p> <p>n-IV-1 在動作、口語和書面提示下能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 在動作、口語和書面提示下能理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 在動作、口語和書面提示下能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <hr/> <p>a-IV-4 在動作、口語和書面提示下能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 在動作、口語和書面提示下能認識直角坐標的意義，並能標示坐標點。</p> <p>n-IV-4 在動作、口語和書面提示下能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 在動作、口語和書面提示下能理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 在動作、口語和書面提示下能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於日常生活。</p> <p>s-IV-16 在動作、口語和書面提示下能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>a-IV-3 在動作、口語和書面提示下能理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1 在動作、口語和書面提示下能解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>

學習內容

N-7-5 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小。

N-7-4 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。

N-7-6 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 指數的意義：指數為非負整數的次方

N-7-2 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式。

N-7-3 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

A-7-1 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 一元一次方程式的意義：具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

A-7-4 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。

G-7-1 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 平面直角坐標系：以平面直角坐標系標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

N-7-9 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。

S-7-1 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-2 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。

A-7-7 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

D-7-1 **在動作、口語和書面提示下能正確說出** 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
2. 家庭教育 (家 J10 家庭財物。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解負數之意義與在數線上的表示、比較大小，並熟練化簡過的正負數四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、家J10) 理解化簡過的非負整數次方的指數律及其意義。(n-IV-3、N-7-6) 理解化簡過的因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，質因數分解的標準分解式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1、N-7-2、特學 2-IV-1) 理解化簡過的一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3) 理解化簡過的二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4、A-7-4) 認識直角坐標的意義，並能標示化簡過的坐標點。(g-IV-1、G-7-1) 理解化簡過的比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4、N-7-9、閱J6) 理解化簡過的幾何形體的定義、性質；垂直和平行的意義；立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並熟悉表面積及體積計算，以應用於日常生活。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3) 理解化簡過的一元一次不等式的意義，並熟練標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7、特學 A-IV-2) 理解化簡過的統計圖表用途，蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成各式統計圖表。(d-IV-1、D-7-1) 能養成每天按時做作業的習慣。 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ☒座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 ☒教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 ☒提供教師助理：提醒學生到資源班上課。 ☒提供行政支援：協助轉知學務處學生到校上課時間，以免學生因為來資源班上課而被登記曠課。 ☐其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：段考提供特殊考場協助(簡○叻、柳○嫻)。 ☒評量方式調整：特殊考場提供代填答案卡服務(簡○叻)。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材：南一版數學上下學期課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。

	2. 社區資源:全聯福利中心、義工媽媽及彰北運動中心。
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：智慧電視、直尺及三角板。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國文 2A 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	203 楊○晴(學障) 216 許○權(疑似學障) 217 盧○綺(學障) 219 劉○澆(情障) 221 林○宇(學障)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>(一)品德教育</p> <p>1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>1. 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2. 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認國文第三冊第四冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。 2. 能認識國文第三冊第四冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。 3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3)。 4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J2、品 J1、品 J2)。 5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。 6. 在教師引導下，能使用學習策略（特學1-IV-2，特學1-IV-6，特學A-IV-2，特學A-IV-5）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：皆坐在教室第一排。 ☒ 教學設備：使用電腦教學多媒體。 ☒ 提供行政支援：評量依學生需求、提供作業減量等相關行政支援。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 ☒ 評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：文句意義簡化說明。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：國文翰林版第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：圖書館、巧婦及楓康生鮮超市。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：課文圖卡、電腦教學多媒體。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國文 2B 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	205 劉○諭(智障輕度) 210 林○昊(學障) 212 連○淇(學障) 220 林○宇(腦麻及肢體輕度)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 在口語提示下理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 在口語提示下理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>(一)品德教育</p> <p>1. 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>1. 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認國文第三冊第四冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。 2. 能認識國文第三冊第四冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。 3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3)。 4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J2、品 J2)。 5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。 6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-IV-6、特學A-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：皆坐在教室第一排。 ☒ 教學設備：使用電腦教學多媒體。 ☒ 提供行政支援：評量依學生需求、提供作業減量等相關行政支援。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 ☒ 評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：文句意義簡化說明。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：國文翰林版第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：圖書館及巧婦、楓康生鮮超市。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：課文圖卡、智慧電視。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國文 2C 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	202 黃○茹(智障輕度) 215 李○秩(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 在書面提示下認識國字至少4,000字。</p> <p>4-IV-2 在書面提示下認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 在書面提示下能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 在口語提示下理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 在口語提示下理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>(一)品德教育</p> <p>1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>1. 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認國文第三冊第四冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。 2. 能認識國文第三冊第四冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。 3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3)。 4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、品 J1)。 5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。 6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-IV-2、特學1-IV-6、特學A-IV-2、特學A-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：皆坐在教室第一排。 ☒ 教學設備：使用電腦教學多媒體。 ☒ 提供行政支援：評量依學生需求、提供作業減量等相關行政支援。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 ☒ 評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：文句意義簡化說明。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：國文翰林版第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：運動中心及寶雅專賣店。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：課文圖卡、平板、智慧電視。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級英文 2A 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	203 楊○晴(學障) 216 許○權(疑似學障) 217 盧○綺(學障) 219 劉○瀾(情障) 221 林○宇(學障)
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在動作提示下能聽懂各章節所學的單字與片語。</p> <p>1-IV-2 在動作提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 在動作提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在書面提示下能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在書面提示下能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 在書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 在書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 在書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 在口語提示下能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 在口語提示下能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 在口語提示下能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在書面提示下能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在書面提示下能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 在口語提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 在書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 在書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 在書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 在書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>

	<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2 在書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 在動作提示下能正確說出句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 在口語提示下能指出簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 在書面提示下能指出常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 在書面提示下能指出常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 在書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 在書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 在書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 在書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>B-IV-5 在書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題）。</p> <p>2.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣）。</p> <p>3.多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌）。</p> <p>4.閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能辨識第三冊、第四冊不同句子語調所表達的情緒和態度。（1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、多 J5）</p> <p>2.能聽懂第三冊、第四冊內日常生活對話和簡易故事。（1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1、）</p> <p>3.能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。（2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、涯 J3）</p> <p>4.能看懂第三冊、第四冊常用的英語標示。（3-IV-3、Ac-IV-1、性 J6）</p> <p>5.能瞭解第三冊、第四冊課文的主旨大意。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、特學 2-IV-1）</p> <p>6.能依提示完成第三冊、第四冊合併、改寫句子及造句。（4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、特學 B-IV-2、閱 J1）</p>

	<p>7. 能將第三冊、第四冊簡易的中文句子譯成英語。(3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5)</p> <p>8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：依學生的學習特質安排座位。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。 ☒ 提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使。 ☒ 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理。 ☒ 提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務及電腦作答。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)_____
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版英語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單及教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：彰北運動中心及志工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦及單槍投影機。</p> <p>2. 輔具：報讀系統及電腦作答系統。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級英文 2B 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	205 劉○諭(智障輕度) 210 林○昊(學障) 212 連○淇(學障) 220 林○宇(腦麻及肢體障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂各章節所學的單字與片語。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 在動作提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 在書面提示下能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在書面提示下能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 在書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 在書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-2 在口語提示下能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 在口語提示下能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 在口語提示下能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在書面提示下能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在書面提示下能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 在口語提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 在書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 在書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 在書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 在動作提示下能正確說出句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 在口語提示下能指出簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 在書面提示下能指出常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 在書面提示下能指出常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 在書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 在書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 在書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 在書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 在書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p> ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 </p> <p>1.性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題）。</p> <p>2.多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨識第三冊、第四冊不同句子語調所表達的情緒和態度。（1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、多 J5）</p> <p>2. 能聽懂第三冊、第四冊內日常生活對話和簡易故事。（1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1）</p> <p>3. 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。（2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3）</p> <p>4. 能看懂第三冊、第四冊常用的英語標示。（3-IV-3、Ac-IV-1、性 J6）</p> <p>5. 能瞭解第三冊、第四冊課文的主旨大意。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2）</p> <p>6. 能依提示完成第三冊、第四冊合併、改寫句子及造句。（4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、特學 B-IV-2）</p> <p>7. 能將第三冊、第四冊簡易的中文句子譯成英語。（3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5）</p> <p>8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。（4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、特學 2-IV-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p> ☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____ </p>

<p>學習環境調整</p>	<p>☐ 教室佈置：</p> <p>☒ 座位安排：依學生的學習特質安排座位。</p> <p>☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p> <p>☒ 提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使。</p> <p>☒ 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理。</p> <p>☒ 提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援。</p> <p>☐ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒ 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。</p> <p>☐ 評量情境調整：</p> <p>☒ 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務及電腦作答。</p> <p>☐ 試題(卷)調整：</p> <p>☐ 提供輔具：</p> <p>☐ 其他_____ (請說明)_____</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版英語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單及教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：彰北運動中心及志工媽媽。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：平板、電腦、智慧電視。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級英文 2C 組

(二年級/智能障礙/領域：英文 / ■抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		202 黃○茹(智障輕度) 215 李○秩(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在動作、口語和動作提示下能聽懂課堂中所學的單字及片語。</p> <p>1-IV-2 在動作、口語和動作提示下能聽懂常用的日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在動作、口語和書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在動作、口語和書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 在動作、口語和動作提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 在動作、口語和書面提示下能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在動作、口語和書面提示下能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在動作、口語和書面提示下能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在動作、口語和書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 在動作、口語和書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 在動作、口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 在動作、口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 在動作、口語和書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 在動作、口語和書面提示下能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 在動作、口語和書面提示下能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 在動作、口語和書面提示下能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在動作、口語和書面提示下能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在動作、口語和書面提示下能了解對話的主要內容。</p>

- 4-IV-1 在動作、口語和書面提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-2 在動作、口語和書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-3 在動作、口語和書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
- 4-IV-5 在動作、口語和書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 4-IV-6 在動作、口語和書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 在動作、口語和書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 在動作、口語和書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

- Ab-IV-1 在口語和動作提示下能正確說出句子的發音及語調。
- Ac-IV-1 在口語提示下能指出生活中簡易的英文標示。
- Ac-IV-2 在口語和書面提示下能指出常見的教室用語。
- Ac-IV-3 在口語和書面提示下能指出常見的生活用語。
- Ac-IV-4 在口語和書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 在口語和書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。
- B-IV-1 在口語和書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 在口語和書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）
- B-IV-5 在口語和書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。

特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育

1. 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題）。
2. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣）。
3. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌）。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108 年版)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識第三冊、第四冊不同句子語調所表達的情緒和態度。(1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、多 J5) 2. 能聽懂第三冊、第四冊內日常生活對話和簡易故事。(1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1) 3. 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、涯 J3) 4. 能看懂第三冊、第四冊常用的英語標示。(3-IV-3、特學 2-IV-1、Ac-IV-1、性 J6) 5. 能瞭解第三冊、第四冊課文的主旨大意。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、特學 2-IV-1) 6. 能依提示完成第三冊、第四冊合併、改寫句子及造句。(4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、特學 A-IV-1) 7. 能將第三冊、第四冊簡易的中文句子譯成英語。(3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5) 8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、特學 A-IV-1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>☐教室佈置： ☒座位安排：座位安排於教室前面並靠近上課教師。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機。 ☒提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使。 ☒提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理。 ☒提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援。 ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務。 ☒試題(卷)調整：提通簡化難度、增加提示的試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)_____</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：英語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、教學 ppt、自編學習單及考卷。 2. 社區資源：家樂福超市。
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、電腦與單槍投影機。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學 2A 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		203 楊○晴(學障) 217 盧○綺(學障) 219 劉○瀉(情緒行為障礙) 221 林哲宇(學障) 216 許○權(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 理解多項式及相關名詞，熟練多項式的四則運算及乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其意義，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能使用因式分解求解。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性運用在日常生活。</p> <p>-----</p> <p>n-IV-7 理解數列的規律性及認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-13 能使用直尺、圓規操作於尺規作圖。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等判斷兩個三角形是否全等。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>

學習內容

A-8-1 理解二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 理解多項式的意義及定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 熟悉多項式的四則運算：多項式加法與減法運算；多項式乘法與除法運算。

N-8-1 二次方根：理解二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

S-8-6 畢氏定理：認識畢氏定理的意義；滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4 理解因式分解：因式分解的意義。

A-8-5 熟悉因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法求因式分解。

A-8-6 理解一元二次方程式的意義：練習一元二次方程式及求解。

D-8-1 理解統計資料及日常生活運用。

N-8-4 認識等差數列；計算首項、公差及等差數列的一般項。

N-8-5 認識等差級數求和：練習等差級數求和公式。

F-8-1 認識一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數（ $y=c$ ）及一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 認識一次函數的圖形及常數函數的圖形。

S-8-1 認識角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。

S-8-2 認識多邊形的內角和、內角與外角的意義；練習多邊形的內角和公式及正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 練習尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線及垂直線。

S-8-5 認識三角形的全等性質：全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）及全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8 認識三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角之和。

S-8-3 認識平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 認識平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-11 認識梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養)。
2. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練二次式的乘法公式，並利用乘法公式進行簡單計算。如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A-8-1、A-8-3) 2. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。(A-8-2、生 J1) 3. 能了解二次方根的意義並用「$\sqrt{\quad}$」表示；用標準分解式求$\sqrt{a}$的值；能熟練根號的加、減、乘、除運算規則。(n-IV-5、N-8-1) 4. 能理解畢氏定理，並利用公式計算題目。(s-IV-7、S-8-6、特學 1-IV-2) 5. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；能利用提公因式因式分解二次多項式；能利用乘法公式因式分解二次多項式；能利用十字交乘法因式分解二次多項式。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6) 6. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3) <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能在等差數列中求出首項、公差、第 n 數；能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項；能利用公式計算等差數列的和。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-4、N-8-5) 8. 能認識函數，並了解函數的意義；能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學 B-IV-3) 9. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角；認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角；能利用尺規作線段、角的複製、垂直平分線、角平分線及過線外一點的垂直線；能理解三角形內角、外角的定義及知道三角形的內角和、外角和定理與計算。(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12) 10. 能理解全等的意義與表示法；能理解並熟記三角形的全等性質 SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS。(s-IV-9、S-8-5、S-8-8、生 J1) 11. 能了解平行線的定義；能了解兩平行線的距離處處相等；能認識平行線的基本性質；理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。(s-IV-3、S-8-3) 12. 能理解平行四邊形的定義；能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。(s-IV-8、S-8-9、S-8-11、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ☒座位安排：座位安排於教室前面並靠近上課教師。 ☒教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊、補助申請及代收代辦費等。 ☐其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p> ☒ 評量時間調整：例如視學生情況延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：段考提供至特殊考場應試作答。 ☒ 作答方式調整：例如提供代填答案卡、報讀等服務。 ☒ 試題（卷）調整：依據教學進度自編考卷作為評量參考依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：家樂福、彰化體育場及巧婦超市。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：電腦、單槍投影機及教學 ppt。 2. 輔具：閱讀尺。 </p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學 2B 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	205 劉○諭(輕度智能障礙) 210 林○昊(學障) 212 連○淇(學障) 220 林○宇(腦性麻痺輕度)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 理解多項式及相關名詞，熟練多項式的四則運算及乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其意義，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 在動作、口語和書面提示下能理解一元二次方程式及其解的意義，能使用因式分解求解。</p> <p>-----</p> <p>n-IV-7 理解數列的規律性及認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 在動作、口語和書面提示下能理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-13 能使用直尺、圓規操作於尺規作圖。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等判斷兩個三角形是否全等。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p>

學習內容

A-8-1 理解二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 理解多項式的意義及定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 熟悉多項式的四則運算：多項式加法與減法運算；多項式乘法與除法運算。

N-8-1 二次方根：理解二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

S-8-6 畢氏定理：認識畢氏定理的意義；滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4 理解因式分解：因式分解的意義。

A-8-5 熟悉因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法求因式分解。

A-8-6 理解一元二次方程式的意義：練習一元二次方程式及求解。

N-8-4 認識等差數列；計算首項、公差及等差數列的一般項。

N-8-5 認識等差級數求和：練習等差級數求和公式。

F-8-1 認識一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數（ $y=c$ ）及一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 認識一次函數的圖形及常數函數的圖形。

S-8-1 認識角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。

S-8-2 認識多邊形的內角和、內角與外角的意義；練習多邊形的內角和公式及正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 練習尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線及垂直線。

S-8-5 認識三角形的全等性質：全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）及全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8 認識三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角之和。

S-8-3 認識平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 認識平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-11 認識梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)

2. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練二次式的乘法公式，並利用乘法公式進行簡單計算。如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A-8-1、A-8-3) 2. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。(A-8-2、家 J8) 3. 能了解二次方根的意義並用「$\sqrt{\quad}$」表示；用標準分解式求$\sqrt{a}$的值；能熟練根號的加、減、乘、除運算規則。(n-IV-5、N-8-1) 4. 能理解畢氏定理，並利用公式計算題目。(s-IV-7、S-8-6、特學 2-IV-3) 5. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；能利用提公因式因式分解二次多項式；能利用乘法公式因式分解二次多項式；能利用十字交乘法因式分解二次多項式。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、閱 J3) <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能在等差數列中求出首項、公差、第 n 數；能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項；能利用公式計算等差數列的和。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-4、N-8-5) 7. 能認識函數，並了解函數的意義；能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學 B-IV-3) 8. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角；認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角；能利用尺規作線段、角的複製、垂直平分線、角平分線及過線外一點的垂直線；能理解三角形內角、外角的定義及知道三角形的內角和、外角和定理與計算。(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12) 9. 能理解全等的意義與表示法；能理解並熟記三角形的全等性質 SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS。(s-IV-9、S-8-5、S-8-8、家 J8) 10. 能了解平行線的定義；能了解兩平行線的距離處處相等；能認識平行線的基本性質；理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。(s-IV-3、S-8-3、閱 J3) 11. 能理解平行四邊形的定義；能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。(s-IV-8、S-8-9、S-8-11)
<p>學習內容調整</p>	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
<p>學習歷程調整</p>	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
<p>學習環境調整</p>	☒ 教室佈置：教室地面平坦，避免腦性麻痺學生走動跌倒。 ☒ 座位安排：座位安排於教室前面並靠近上課教師。 ☒ 教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊、補助申請及代收代辦費等。 ☐ 其他_____ (請說明)：

<p>學習評量調整</p>	<p> ☒ 評量時間調整：例如視學生情況延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：段考提供至特殊考場應試作答。 ☒ 作答方式調整：例如提供代填答案卡、報讀等服務。 ☒ 試題（卷）調整：依據教學進度自編考卷作為評量參考依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:全聯超市、彰北運動中心及巧婦超市。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：電腦、單槍投影機及教學 ppt。 2. 輔具：閱讀尺。 </p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學2C組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		202黃○茹(輕度智能障礙)、215李○秩(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5在動作、口語和書面提示下能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算。</p> <p>s-IV-7能理解畢氏定理。</p> <p>a-IV-6在動作、口語和書面提示下能理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>d-IV-1在動作、口語和書面提示下能理解常用統計圖表。</p> <p>n-IV-7在動作、口語和書面提示下能辨識數列的規律性並由小到大排列；認識等差數列。</p> <p>f-IV-1在動作、口語和書面提示下能辨識常數函數和一次函數。</p> <p>s-IV-8在動作、口語和書面提示下能理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形）和正多邊形的形狀。</p> <p>s-IV-9在動作、口語和書面提示下能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-2在動作、口語和書面提示下能理解三角形的內角和、外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3在動作、口語和書面提示下能理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1在動作、口語和書面提示下能認識乘法公式。</p> <p>A-8-2在動作、口語和書面提示下能判斷多項式與方程式；並認識多項式相關名詞（項數、係數、常數項、一次項及二次項）。</p> <p>S-8-6在動作、口語和書面提示下能認識日常生活中的三角形(直角、銳角、鈍角)且知道滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形；認識畢氏定理的意義。</p> <p>A-8-5在動作、口語和書面提示下能認識因式分解的方法：提公因式法因式分解。</p> <p>D-8-1在動作、口語和書面提示下能統計資料處理(認識圓餅圖與長條圖)。</p> <p>N-8-4在動作、口語和書面提示下能認識等差數列(首項、公差、項數)。</p> <p>F-8-1在動作、口語和書面提示下能認識常數函數$y=c$與一次函數$y=ax+b$</p> <p>S-8-12在動作、口語和書面提示下能認識中垂線、角平分線、平行線、垂直線</p> <p>S-8-1在動作、口語和書面提示下能認識兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2在動作、口語和書面提示下能計算三角形的內角和、外角和；凸多邊形的內角和。</p> <p>S-8-4能認識全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p>

	<p>S-8-8在動作、口語和書面提示下能理解三角形的基本性質：外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-3在動作、口語和書面提示下能理解平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。</p> <p>特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>(一)品德教育</p> <p>1. 品J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>1. 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識多項式及相關名詞(項數、係數、常數項、一次項、二次項),並進行加減運算。(a-IV-5、A-8-2、閱J1)</p> <p>2. 能理解乘法公式。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>3. 能理解畢氏定理。(s-IV-7、S-8-6)</p> <p>4. 能認識一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、品J1)</p> <p>5. 能理解常用統計圖表並整理資料。(d-IV-1、D-8-1)</p> <p>6. 能認識等差數列。(n-IV-7、N-8-4、特學1-IV-2)</p> <p>7. 能理解函數與圖形。(f-IV-1、F-8-1)</p> <p>8. 能認識三角形內角和、外角和、三角形外角定理。(s-IV-8、s-IV-2、S-8-2、S-8-8)</p> <p>9. 能認識多邊形內角和、外角和。(s-IV-8、s-IV-2、S-8-2、品J2)</p> <p>10. 能理解三角形的基本性質。(s-IV-9、S-8-4、特學A-IV-5)</p> <p>11. 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(s-IV-3、S-8-12、S-8-1、S-8-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。</p> <p>☒座位安排：座位安排靠近上課教師。</p> <p>☒教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如智慧電視。</p> <p>☒提供小天使：安排班上同儕協助提醒作業繳交及聯絡簿簽名。</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：相關福利資訊提供及代收代辦費等補助費申請。</p> <p>☐其他____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☐評量時間調整：</p> <p>☒評量情境調整：段考提供特殊考場協助。(215李○秩)</p> <p>☒評量方式調整：提供電腦語音報讀服務。(215李○秩)</p> <p>☒試題(卷)調整：自編考卷作為資源班平時評量參考依據。(202黃○茹、215李○秩)</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版三、四年級數學上下學期課本及習作(簡化、減量、分解)及自編學習單。</p> <p>2. 社區資源:全家便利商店、彰北運動中心及萊爾富便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：三角板、圓規、計算機及智慧電視。</p> <p>輔具：閱讀尺。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國文 3A 組

(三年級/學習功能: 無缺損 ■輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		304 曾○霖(學障) 312 鄭○丞(學障) 307 林○瑩(學障) 314 林○安(學障) 316 楊○峻(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>(一)閱讀素養</p> <p>1. 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2. 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>(二)生涯規劃教育</p> <p>1. 涯J3覺察自己的能力與興趣。</p> <p>2. 涯J6建立對於未來生涯的願景。</p> <p>(三)生命教育</p> <p>1. 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

學習目標	1. 能辨認國文第五冊第六冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。 2. 能認識國文第五冊第六冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。 3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1、閱 J5、涯 J3、涯 J6、生 J1)。 4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J5、涯 J3、涯 J6、生 J1)。 5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。 6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-IV-2、特學1-IV-6、特學A-IV-2、特學A-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安置坐在教室第一排位置。 ☒ 教學設備：使用電腦教學多媒體。 ☒ 提供行政支援：評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援。
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無 ☒ 評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：將考卷文句意義簡化說明。 ☐ 提供輔具：無
教材/社區資源	1. 教材：國文第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大千書局及市立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：筆電、單槍投影機課文圖卡與電腦教學多媒體設備。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國文 3B 組

(三年級/學習功能: 無缺損 ■輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		301 許○茹(學障) 309 蔡○澤(學障) 318 陳○丞(情緒行為障礙) 320 陳○毅(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-2 在協助下，有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>(一)閱讀素養</p> <p>1. 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2. 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>(二)生涯規劃教育</p> <p>1. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>2. 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

學習目標	1. 能辨認國文第五冊第六冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1、閱 J1、閱 J5、涯 J3、涯 J6)。 2. 能認識國文第五冊第六冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。 3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3)。 4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J5、涯 J3、涯 J6)。 5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。 6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-IV-2、特學A-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安置坐在教室第一排位置。 ☒ 教學設備：使用電腦教學多媒體。 ☒ 提供行政支援：評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援。
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無 ☒ 評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：將考卷文句意義簡化說明。 ☐ 提供輔具：無
教材/社區資源	1. 教材：國文第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：金石堂及市立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：筆電、單槍投影機課文圖卡與電腦教學多媒體設備。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國文 3C 組

(三年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	306 王○庭(智能障礙輕度) 315 林○閔(智能障礙輕度) 319 許○榛(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 在協助下，能聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-2 在協助下，有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 在協助下，認識國字至少3,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 在協助下，理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 在協助下，理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)2,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>(一)閱讀素養</p> <p>1. 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2. 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>(二)生涯規劃教育</p> <p>1. 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>2. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認國文第五冊第六冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。 2. 能認識國文第五冊及第六冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。 3. 在教師口語或書面引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1、閱 J5、涯 J2、涯 J3)。 4. 在教師口語或書面引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1)。 5. 能在教師口語或書面引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1、閱 J5、涯 J2、涯 J3)。 6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學A-IV-3、特學A-IV-4)。
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生坐在教室第一排。 ☒教學設備：使用電腦教學多媒體。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒作答方式調整：依學生需求，多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國文第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大千書局及彰北運動中心。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板與智慧電視。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級英文3A組

(三年級/障礙□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：英文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		304曾○霖(學障) 312鄭○丞(學障) 307林○瑩(學障) 314林○安(學障) 316楊○峻(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3能依情境使用教室用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3能依正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4能仿效老師朗讀英文單字及短句。 6-IV-1樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則）。</p> <p>2. 人權教育（人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 看到課堂中所習得的單字時，能說與寫出該單字與片語。 （1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、4-IV-3、Ac-IV-1、特學2-IV-1）</p> <p>2. 能自行一邊指出句子中的字詞，一邊讀出該句子。 （2-IV-2、2-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-3、B-IV-4、閱J6）</p> <p>3. 在接觸世界各地民情文化後，能在邀請及協助下，願意與他人分享心得與經驗。（6-IV-1、8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、人J5）</p> <p>4. 能夠認真學習並參與課堂活動。（5-IV-4、C-IV-4、特學A-IV-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p>☒教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。</p> <p>☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。另提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：依學生需求經特推會通過提供特殊考場服務。</p> <p>☐試卷調整：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：省錢超市、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：筆電、單槍及投影螢幕。</p> <p>2. 輔具：增強系統。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級英文3B組

(三年級/障礙□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：英文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		301許○茹(學障) 309蔡○澤(學障) 310周○喬(疑似學障) 318陳○丞(情緒行為障礙) 320陳○毅(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3在老師的提示下能依情境使用教室用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3能依正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4能仿效老師朗讀英文單字及短句。 6-IV-1樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3在老師的提示下語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則）。</p> <p>2. 人權教育（人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 看到課堂中所習得的單字時，能說與寫出該單字與片語。 （1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、4-IV-3、Ac-IV-1、特學2-IV-1）</p> <p>2. 能自行一邊指出句子中的字詞，一邊讀出該句子。 （2-IV-2、2-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-3、B-IV-4、閱J6）</p> <p>3. 在接觸世界各地民情文化後，能在邀請及協助下，願意與他人分享心得與經驗。（6-IV-1、8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、人J5）</p> <p>4. 能夠認真學習並參與課堂活動。（5-IV-4、C-IV-4、特學A-IV-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p>☒教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。</p> <p>☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供特殊考場服務。</p> <p>☐試卷調整：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：省錢超市、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：筆電、單槍及投影螢幕。</p> <p>2. 輔具：增強系統。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級英文3C組

(三年級/智能障礙/領域：英文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1 節
教學對象	306王○庭(智能障礙輕度) 315林○閔(智能障礙中度) 319許○榛(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1在老師的提示下能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2在字卡的提示下能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3在老師的提示下能依情境使用教室用語。 3-IV-2在老師的提示下能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3在老師的提示下能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3能依正確書寫格式仿寫寫出英文句子。 5-IV-4在老師的提示下能仿效老師朗讀英文單字及短句。 6-IV-1樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>1. 人權教育(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)。 2. 生涯規劃(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念)。 3. 閱讀素養(閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 看到課堂中所習得的單字時，在老師的提示下能說與寫出該單字與片語。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、4-IV-3、Ac-IV-1、特學A-IV-4) 2. 在老師的協助下能自行一邊指出句子中的字詞，一邊讀出該句子。(2-IV-2、2-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-3、B-IV-4、閱J6) 3. 在接觸世界各地民情文化後，能在邀請及協助下，願意與他人分享心得與經驗。(6-IV-1、8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、C-IV-3、人J5) 4. 能夠認真學習並參與課堂活動。(5-IV-4、特學1-IV-3、涯J2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；提供情緒休息小角落給情障學生情緒紓緩的空間。 ☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 ☒教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒理化課應跑班到專科教室。 ☒提供教師助理： 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☐評量時間調整： ☒評量情境調整：提供有特殊需求自閉症學生特殊考場。 ☐評量方式調整： ☐試卷調整：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源：超商、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：平板及智慧電視。 2. 輔具：班級公約。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學 3A 組

(三年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	304 曾○霖(學障) 312 鄭○丞(學障) 307 林○瑩(學障) 314 林○安(學障) 316 楊○峻(學障)
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式和連比的意義。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>-----</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:認識理解常用統計圖表及生活中的應用。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p>

學習內容

N-9-1:連比例式及其基本運算。

S-9-3:平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質。

S-9-1:相似形:平面圖形縮放的意義;對應角相等;對應邊長成比例。

S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性:三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」;三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。

S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。

S-9-7:點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)。

S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9:三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距。

S-9-10:三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。

F-9-1:理解二次函數的意義。

F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪二次函數的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。

S-9-12:空間中的線與平面:線與平面的關係。

S-9-13:表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖、表面積及體積。

D-9-2:認識機率:機率的意義及生活中應用。

D-9-3:古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率探究。

特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源
國際教育

1.家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)

2.閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)

學習目標

1. 能理解連比、連比例的意義,並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、N-9-1、S-9-1、S-9-3、S-9-4、家 J10)
2. 能知道相似多邊形的意義,並理解兩個相似的圖形中,對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、S-9-1)
3. 理解與證明三角形相似性質。(s-IV-10、S-9-4)
4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7)
5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5)
6. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)
7. 認識二次函數並能描繪圖形,並找出二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)
8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12)
9. 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或體積。(s-IV-16、S-9-13)
10. 能在生活具體情境中認識機率的觀念,並求出簡單事件的機率。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-2、D-9-3)
11. 能運用閱讀理解策略:重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 A-IV-4、閱 J6)
12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-IV-1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ☒ 座位安排：座位安排於教室前面靠近上課教師。 ☒ 教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程：例如筆電與投影機。 ☒ 提供小天使：安排班上同儕協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關福利資訊、代收代辦費及相關補助費申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：例如針對個別學生情況延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡或電腦語音報讀等服務。 ☒ 試題(卷)調整：提供自編考卷讓學生練習及評量參考依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第五及六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及教學 ppt。 2. 社區資源:彰化縣體育場、萊爾富便利商店及家樂福。
教具/輔具	1. 教具：筆電、單槍投影機及教學 ppt。 2. 輔具：閱讀尺。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學 3B 組

(三年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	301 許○茹(學障) 309 蔡○澤(學障) 310 周○喬(疑似學障) 318 陳○丞(情緒行為障礙) 318 洪○恩(輕度聽障) 320 陳○毅(學障)
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式和連比的意義。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14: 在口語提示下認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>-----</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3: 在口語提示下理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:認識理解常用統計圖表及生活中的應用。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>

學習內容

N-9-1:連比例式及其基本運算。

S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質。

S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「 $1:3:2$ 」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「 $1:1:2$ 」。

S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）。

S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。

S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。

F-9-1:理解二次函數的意義。

F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。

S-9-12:空間中的線與平面：線與平面的關係。

S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖、表面積及體積。

D-9-2:認識機率：機率的意義及生活中應用。

D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。

特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108 年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1.閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）

學習目標

1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、N-9-1、S-9-1、S-9-3、S-9-4)
2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、S-9-1、閱 J6)
3. 理解與證明三角形相似性質。(s-IV-10、S-9-4)
4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7)
5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5)
6. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)
7. 認識二次函數並能描繪圖形，並找出二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)
8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12)
9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或體積。(s-IV-16、S-9-13)
10. 能在生活具體情境中認識機率的觀念，並求出簡單事件的機率。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-2、D-9-3)
11. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 A-IV-4)
12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-IV-1)

學習內容調整

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ☒ 座位安排：座位安排於教室前面靠近上課教師。 ☒ 教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程：例如筆電與投影機。 ☒ 提供小天使：安排班上同儕協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關福利資訊、代收代辦費及相關補助費申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：例如針對個別學生情況延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡或電腦報讀等服務。 ☒ 試題（卷）調整：提供自編考卷讓學生練習及評量參考依據。 ☒ 提供輔具：上課時老師配戴聽覺障礙學生 FM 助聽器麥克風 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五及六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及教學 ppt。 2. 社區資源：寶雅生活館、萊爾富便利商店及 7-11。
教具/輔具	1. 教具：筆電、單槍投影機及教學 ppt。 2. 輔具：電腦報讀系統。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中 114 學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學3C組

(三年級/智能障礙/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

教學節數		4節
教學對象		306王○庭(智能障礙輕度) 315林○閔(智能障礙中度) 319許○榛(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>s-IV-1 在口語提示下能說出常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2 在口語提示下能說出角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 在口語提示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-4 在口語提示下能說出平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-5 在口語提示下能說出線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-6 在口語提示下能說出平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>f-IV-2 在口語提示下能說出二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 在口語提示下能說出二次函數的標準式。</p> <p>d-IV-1 在口語提示下能舉例常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2 在口語提示下能說出機率的意義。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
	學習內容	<p>S-9-1 相似形</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係</p> <p>S-9-8 三角形的外心</p> <p>S-9-9 三角形的內心</p> <p>S-9-10 三角形的重心</p> <p>F-9-1 二次函數的意義</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值</p> <p>D-9-1 統計數據的分布</p> <p>D-9-2 認識機率</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>(一)品德教育</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語提示下能說出常用幾何形體的定義、符號、性質。(s-IV-1、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4) 2. 在口語提示下能說出角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-9-5、S-9-6、S-9-8、S-9-9、S-9-10、特學2-IV-1) 3. 在書面提示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並畫出圖表。(s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、S-9-7、閱J8) 4. 在口語提示下能說出二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、品J7) 5. 在口語提示下能舉例常用統計圖表。(d-IV-1、D-9-1、特學A-IV-1、品J8) 6. 在口語提示下能說出機率的意義。(d-IV-2、D-9-2、閱J9)
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 ☒座位安排：安排前面位置提升專注力。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助班上學習與生活。 ☒提供教師助理：協助生活需求及服務。 ☐提供行政支援： ☐其他____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單等。 2. 社區資源：彰北運動中心及楓康超市。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：筆電、單槍投影機及電子平板。 2. 輔具：增強系統。

備註：無教學進度表

彰化縣彰泰國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(三年級/科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	306王○庭(智能障礙輕度) 315林○閔(智能障礙輕度) 319許○榛(智能障礙輕度)
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	學習表現 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4區辨不同的工作價值觀。 特職7-IV-3因應不同對象主動調整職場溝通方式。
	學習內容 特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職B-IV-3工作效率的維持。 特職C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職C-IV-4工作壓力的調適。 特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育： 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 2. 品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

學習目標	1. 能透過不同管道，了解不同職業的工作內容以及相關科系。 (特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職 A-IV-1、特職 A-IV-4、 家J3) 2. 能了解自己的特質，找出適合自己的科系。(特職1-IV-5、特職C-IV-6) 3. 能透過管理自我情緒，培養工作情緒管理以及挫折忍受能力。 (特職6-IV-3、特職6-IV-4、特職 C-IV-4、特職C-IV-7) 4. 能具備準時完成工作、工作協調、人際互動能力。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職7-IV-3、 特職 B-IV-3、特職C-IV-3、特職C-IV-5、 品J1)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生坐在教室第一排。 ☒ 教學設備：使用電腦教學多媒體。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：在實作課程時，入班協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他(請說明)：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：生活情境的實務操作。 ☒ 評量方式調整：依學生需求，多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單。 2. 社區資源：焙材料行永誠行、全聯福利中心。	
教具/輔具	1. 教具：教學PPT、餐飲工具及清潔工具。 2. 輔具：智慧電視。	
教學進度表		
週次	單元名稱	學習內容
上學期		
第1-4週	認識自己的特質	課程說明 1. 認識自己的興趣。 2. 如何根據自己的興趣發展相關技能。 3. 興趣與工作的不同。 (家 J3) 非正式課程 第1週：特教宣導

第6-14週	認識不同科系	<p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各類職群。 2. 介紹彰化綜合職能科。 3. 學習使用各種查詢管道-網路、學校類科簡介、招生簡章、博覽會等。 <p>非正式課程</p> <p>第10週：資源班校外參訪：能在出發前使用網路查詢高職端學校的科別介紹。</p> <p>第12週：校慶運動會</p> <p>第14週：第二次定期評量</p>
第15-21週	餐飲實作	<p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐飲基本概念與實作：透過教師說明，能認識餐飲的基本設備、操作流程。(品 J1) 2. 能遵守家政教室的安全規則及指示；能做好家政教室的清掃。 <p>非正式課程</p> <p>第15週：國際身心障礙者日</p> <p>第19週：適性輔導安置宣導說明會</p> <p>第21週：第三次定期評量</p>
下學期		
第1-9週	認識工作	<p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類職群相關工作以及所需具備的能力。(品 J1) 2. 認識各類求職管道-求職網站、報紙、論壇等等。 3. 了解職場工作的基本守則。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：適應體育運動會</p> <p>第7週：第一次定期評量</p>
第10-13週	清潔實作	<p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清潔用品及相關資訊、操作流程、注意事項。(家 J3) 2. 清潔實作:學習中心及廁所。 <p>非正式課程</p> <p>第18週：畢業歡送會：能在活動後適時進行場地的清潔與處理。</p>
第14-17週	飲料調製實作	<p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲料調製用品及相關資訊、操作流程、注意事項。 2. 飲料調製實作。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮</p>

彰化縣彰泰國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 A 組

(一年級/科目：生活管理/抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	中山簡○叡(智能障礙輕度) 泰和柳○嫻(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>自我照顧 (特生1)：進行 飲食、穿著、如廁、沐浴、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。</p> <p>初階(P)：表達進食需求、維持合宜的穿著、換洗與收納衣物、進行如廁、清潔身體、保持衛生習慣、與維護健康等。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>進階(A)：進行簡 易烹調、表現用 餐禮儀、選購與 整理衣物、維持身體整潔、展現 就醫行為、增進 個人健康等。</p> <p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>家庭生活 (特生2)：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。</p> <p>初階(P)：保管自身財物、安全使用家庭物品、保持環境整潔、與家人和諧互動、 保護自我及培養 對休閒活動的興趣。</p> <p>特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p> <p>特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育： (1)性 J1接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與性別認同。 (2)性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>2.人權教育： (1)人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>3.家庭教育： (1)家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 身體構造與系統的認識(特生 1-sP-24、特生 C-sA-1、特生 1-sA-10)。 2. 青春期的身心健康(特生 1-sP-27、特生 2-sP-14、特生 D-sA-1、性 J1、家 J3)。 3. 身體隱私與界限的認識與保護。(特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、特生 I-sP-7、特生 I-sA-6、特生 2-sP-13、特生 2-sP-15、性 J5、人 J8)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 ■教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。</p> <p>☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他__ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ■評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ■評量方式調整:使用觀察、情境演練等方式進行評量。</p> <p>☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他__ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:自編教材、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源:義工媽媽及大眾運輸工具。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、螢幕、教學海報、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿。 輔具：獎勵系統。</p>

週次	上學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p>第一單元：課堂介紹與規則說明、認識人格特質並增進自我認識 課程說明： 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。(家 J3) 藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。(人 J8) 非正式課程 第7週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p>第二單元：男生女生配 課程說明： 引導學生了解男女身體器官構造的不同，並透過繪本教學、片辨識，讓學生能夠說出兩性身體器官的正確名稱和照顧方式。(性 J1) 非正式課程 第 10 週：資源班校外參訪：能在校外參訪過程中認識朋友與自我介紹。 第 12 週：校慶運動會：能在運動會中與異性做合宜互動。 第 14 週：第二次定期評量</p>
第 15~21 週	<p>第三單元：青春大不同 課程說明： 透過網路繪本及影片，讓學生了解兩性的差異，學習尊重對方，減少性別刻板印象。並指導學生學習如何與同學相處，並注意交往原則，對於不合理請求懂得說不的技巧。(性 J5) 非正式課程 第 19 週：適性輔導安置宣導說明會 第 21 週：第三次定期評量</p>
週次	下學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p>第一單元：做自己身體的主人 課程說明： 讓學生能夠認知身體自主權，並透過情境演練、教師示範，瞭解如何保護自己並合理的和不同關係的人互動。(性 J1、人 J8) 非正式課程 第4週：適應體育運動會：能在運動會中與異性做合宜互動。 第7週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p>第二單元：異性相處 課程說明： 透過法規和家庭倫理說明，兩性在不同階段會有的互動模式，教導學生如何和異性相處，並表現適當的行為。(家 J3) 非正式課程 第14週：第二次定期評量</p>
第 15~21 週	<p>第三單元：認識性騷擾和性侵害 課程說明： 透過不同的互動情境，與學生討論性騷擾或是性侵害當下的感受及適當的處理方式，並指導處理的步驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習防制和事後處理的步驟。(性 J5) 非正式課程 第18週：畢業歡送會：能在歡送會中與異性進行合適的禮儀與互動。 第21週：第三次定期評量</p>

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理B組

(二、三年級/智能障礙/科目：生活管理/抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	202 黃○茹(智能障礙輕度) 205 劉○諭(智能障礙輕度) 306 王○庭(智能障礙輕度) 315 林○閔(智能障礙中度) 319 許○榛(智能障礙輕度)	
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	
	<p>【學習內容】</p> 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	<p> ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☒防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 </p> <p>1. 性別平等教育： (1)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 環境教育： (1)環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 (2)環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>3. 品德教育 (1)品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	

	<p>4. 防災教育</p> <p>(1)防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
學年目標	<p>1. 能維持個人適當的儀容整潔。 (特生 1-sP-16、特生 1-sP-19、特生 C-sP-5、特生 C-sA-1、性 J4)</p> <p>2. 維持記帳習慣，做好個人的財物管理。 (特生 2-sP-2、特生 2-sP-5、特生 2-sA-1、特生 2-sA-2、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、特生 E-sP-5、品 J3)</p> <p>3. 面對意外災害(火災、地震)時，能有正確的自我保護技巧。 (特生 2-sP-11 特生 2-sA-7、特生 G-sP-4、特生 G-sP-7、環 J10、環 J12、防 J9)</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 教室佈置避免會分散注意力的刺激。 ☒ 座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 ☒ 教學設備：教學搭配電腦、單槍投影及教學海報等設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ☒ 評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ☒ 評量方式調整:使用觀察、情境演練等方式進行評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教材、自編學習單及教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽及大眾運輸工具。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、單槍投影設備、聯絡簿、獎勵簿。</p>
週次	上學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p>第一單元：抗痘大作戰</p> <p>課程說明： 教導學生個人衛生保健，讓學生可以維持良好的服裝儀容。(性 J4) 非正式課程 第 1 週：特教宣導 第 7 週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p>第二單元：Money!Money!Money!</p>

	<p>課程說明： (1)教導學生金錢的使用概念以及多元支付方式，消費時可以進行比價，並選擇適合的商品，培養良好的消費行為。 (2) 教導學生記錄每天的消費金額，並培養學生儲蓄的概念，做好自身的財物管理。</p> <p>非正式課程 第10週：資源班校外參訪：能在校外參訪過程與異性做合宜互動。 第12週：校慶運動會：能在運動會中認識不同的朋友。 第14週：第二次定期評量</p>
第15~21週	<p>第三單元：防災大作戰-火災篇(1)</p> <p>課程說明： 教師講解及教導學生(1)預防火災的方法;(2)在火災中的態度及應變方法。 (防 J9、環 12)</p> <p>非正式課程 第15週：國際身心障礙者日 第21週：第三次定期評量</p>

週次	下學期 單元名稱/內容
第1~7週	<p>第三單元：防災大作戰—火災篇(2)</p> <p>教師講解各類型火災發生時的態度及應變措施/方法。讓學生除了有增進防災知識外，並教導學生面臨火災時的逃生技巧。。(防 J9、環 12)</p> <p>非正式課程 第4週：適應體育運動會：在戶外遇到地震時知道如何正確應變與反應。 第7週：第一次定期評量</p>
第8~21週	<p>第三單元：防災大作戰—地震篇</p> <p>課程說明： 教師講解地震發生時的態度及應變措施/方法，讓學生除了有增進地震防災知識外，並教導學生面臨地震時的逃生技巧。也能透過模擬情境能習得之。(品 J3、環 12)</p> <p>非正式課程 第14週：第二次定期評量 第18週：畢業歡送會：能在歡送活動過程與異性做適當互動。 第21週：第三次定期評量</p>

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧A組

(二~三年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	219劉○瀉(情緒行為障礙) 220黃○睿(情緒行為障礙) 313何○名(情緒行為障礙) 318陳○丞(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>
融入議題	<p>☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育</p> <p>1. 性別平等教育：</p> <p>(1)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己 與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 品德教育：</p> <p>(1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>(2)品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>(3)品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>(4)品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>3. 生命教育：</p> <p>(1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>4. 家庭教育：</p> <p>(1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出與他人談話的技巧，包括傾聽、轉述重點及回應。(特社2-IV-6、家 J3、品 J1、品 J7、生J1) 2. 能表現出與異性和諧相處，並適當的自我保護。(特社2-IV-9、特社B-IV-5、性 J4) 3. 能辨識不同的情緒，並選擇適當的方式表達。(特社2-IV-10、特社A-IV-2、品 J1、品 J8) 4. 能辨識衝突的原因與後果，並選擇適當的處理方式。(特社2-IV-11、特社A-IV-3、品 J1、品 J2、品 J8)
<p>學習內容調整</p>	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
<p>學習環境調整</p>	☒ 教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 ☒ 教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	☒ 評量時間調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ☒ 評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ☒ 評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、自編學習單及教學ppt。 2. 社區資源：市立美術館及義工媽媽。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、教學海報、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿及獎勵卡。 2. 輔具：無。

週次	上學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p>第一單元：人際關係的建立</p> <p>課程說明： 教導學生與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。(品 J1、品 J2)</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p>第二單元：面對衝突</p> <p>課程說明： 教導學生分辨與表達衝突的原因、情境與後果。(性 J4)</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：資源班校外參訪：在校外參訪遇到衝突時能做合適的處理與應對。</p> <p>第12週：校慶運動會：能在運動會活動中與同儕做適合互動，建立良好關係。</p> <p>第14週：第二次定期評量</p>
第15~21週	<p>第三單元：做個 EQ 高手</p> <p>課程說明： 教導學生在面對抱怨或拒絕情境時，練習情緒表達的步驟，維持情緒的平穩。(生 J1)</p> <p>非正式課程</p> <p>第19週：適性輔導安置宣導說明會</p> <p>第21週：第三次定期評量</p>

週次	下學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p>第一單元：抗壓特攻隊</p> <p>課程說明： 讓學生覺察生活中各種壓力來源，並透過學習單了解自我的壓力指數，及利用體驗活動讓學生感覺壓力給身心帶來的感受。(家 J3)</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週：適應體育運動會：在運動比賽過程，能正面面對壓力並作適時調適。</p> <p>第7週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p>第二單元：抗壓特攻隊(二)</p> <p>課程說明： 透過不同的紓壓技巧，讓學生體驗放鬆的感覺，並透過壓力調適的步驟，教導學生如何表達自我壓力，並向他人求助，並讓學生情境模擬、角色扮演，練習壓力表達的步驟。(品 J7)</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週：高中職轉銜參訪</p> <p>第14週：第二次定期評量</p>
第15~21週	<p>第三單元：給我按個讚</p> <p>課程說明： 教導學生在遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。(品 J8)</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：畢業歡送會：在畢業前夕能適時給予自己鼓勵及正向看待。</p> <p>第21週：第三次定期評量</p>

彰化縣彰泰國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 B 組

(一年級/情緒行為障礙 /科目：社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	泰和林○宥(情緒行為障礙) 泰和陳○瀚(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>【學習內容】 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育： (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 2. 品德教育： (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J7 同理分享與多元接納。 (3)品 J8 理性溝通與問題解決。 3. 生命教育： (1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
學年目標	1. 在處理人際問題時能提升自我效能。(特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、品 J1、品 J7、品 J8、家 J3) 2. 能運用交友策略增加在團體中的人際互動能力。(特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社 B-IV-3、品 J1、生 J1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 ☒ 教學設備：教學搭配數位電視、平板及教學海報等設備。

	☒ 提供小天使：協助原班級學習與生活提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ☒ 評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 ☒ 評量方式調整:使用觀察、情境演練等方式進行評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單及教學 ppt。 2. 社區資源:楓康超市、7-11 及彰北運動中心。
教具/輔具	1. 教具：筆電、增強版、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿及獎勵卡。 2. 輔具：無。
週次	上學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	第一單元：課堂介紹與規則說明、認識人格特質並增進自我認識 課程說明： 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。(家 J3) 藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。 非正式課程 第 3 週：特教宣導：能在同儕間簡單介紹自己。 第 7 週：第一次定期評量
第 8~14 週	第二單元：溝通乒乓球 課程說明： 透過網路繪本及影片，讓學生了解溝通時的重點，學習尊重對方，減少衝突。並指導學生學習如何與同學相處，並注意交往原則，適當使用回應技巧。(品 J1) 非正式課程 第 10 週：校慶運動會 第 12 週：資源班校外教學： 第 14 週：第二次定期評量
第 15~21 週	第三單元：做個傾聽高手 課程說明： 引導學生在人際交往中如何傾聽，並透過情境模擬，教師示範，讓學生角色扮演，練習溝通的步驟，學習在各種場合如何專心的聆聽。(生 J1) 非正式課程 第 15 週：國際身心障礙者日 第 17 週：資源班運動會：能在活動中與同儕做適宜互動與溝通。 第 19 週：適性輔導安置宣導說明會 第 21 週：第三次定期評量

週次	下學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p>第一單元：友誼 OK 繃 (一)</p> <p>課程說明： 透過不同的溝通技巧，讓學生體驗交友時說話的技巧，並透過體驗活動，教導學生如何發現伙伴心聲，並在友誼有衝突時找到修補辦法，並讓學生情境模擬、角色扮演，練習溝通表達的步驟。(品 J7)</p> <p>非正式課程 第 4 週：適應體育運動會：能在體育活動中適時表達自己，認識新朋友。 第 7 週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p>第二單元：友誼 OK 繃 (二)</p> <p>課程說明： 透過不同的溝通技巧，讓學生體驗交友時說話的技巧，並透過體驗活動，教導學生如何發現伙伴心聲，並在友誼有衝突時找到修補辦法，並讓學生情境模擬、角色扮演，練習溝通表達的步驟。(品 J8)</p> <p>非正式課程 第 14 週：高中職轉銜參訪：能在參訪活動中與同儕建立良好關係。 第 14 週：第二次定期評量</p>
第 15~21 週	<p>第三單元：發問特攻隊</p> <p>課程說明： 透過影片讓學生覺察人際互動中發問的技巧，並透過學習單了解適當的發問時機，及利用體驗活動讓學生練習在各種交往場合以發問延長話題。</p> <p>非正式課程 第 18 週：畢業歡送會 第 21 週：第三次定期評量</p>