彰化縣彰泰國中114學年度課程計畫

分散式資源班 在家 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(九年級/身體病弱障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	吳○擇
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>學習內容【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 理性溝通與問題解決。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詠物詩的特色。(2-IV-2、Ac-IV-3、品 J3) 2. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。(5-IV-2、Ab-IV-6、涯 J4) 3. 復習藉事物說理的寫作手法。(5-IV-5、Bd-IV-1、家 J2) 4. 能認識詞性的種類。(4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J2) 5. 認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。(2-IV-1、Ba-IV-2、環 J3) 6. 學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。(1-IV-3、Ab-IV-7、人 J1) 7. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。(5-IV-4、Ca-IV-2、生 J1) 8. 了解並判別四種基本的句型。(1-IV-2、Ac-IV-3、品 J7) 9. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。(2-IV-2、Ad-IV-1、品 J1) 10. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。(5-IV-2、Ad-IV-1、涯 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p>☐簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☒濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：巡迴教師配合母親期望線上上課，以降低感染風險。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他_____ (請說明)：巡迴教師配合學生就醫或在家休養時上課，須就醫門診時提早、延後、或延長教學上課時間。</p> <p>【例】 ☐教室佈置：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：吳生在接下來在治療中可能會有不同的狀況，在復原前可能需依照醫囑調整為不同方式，目前使用問答形式評量學生學習成效。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：教師教學時所需使用的材料，南一版國文第三冊課本、教師備課用書、習作解答、翰林多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：學校圖書館圖書資源 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場

教具/輔具

1. 教具：翰林多媒體教材及網頁教材、平板、電腦。
 2. 輔具：無
- 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表