

彰化縣彰泰國中114學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒國中不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情障巡迴輔導組

(八年級/科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		219劉○瀟
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV- 1分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV- 2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情境和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
		學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。）
學習目標		1. 能夠分辨與表達自己在衝突或被拒絕時的情緒，並學習使用合適的方式表達情緒。 （特社 A-IV-1、特社1-IV-1、特社2-IV-11、品 J8、家 J3） 2. 能遵守活動規則，依據問題性質主動尋求適當資源或協助，完成任務。（特社 A-IV-3、特社 C-IV-1、特社3-IV-3、特社3-IV-4、品 J8） 3. 在面對問題或衝突時，能分析不同解決方式的後果，選擇適當的方法解決問題。 （特社 A-IV-3、特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社2-IV-2、特社2-IV-11、特社3-IV-4、品 J8、家 J3）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>多媒體影片、學習單、實作、問答</u> 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具：繪本、情緒卡、桌遊、操作型玩具、筆記型電腦、音響 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	教學進度表 單元名稱/內容
1-4	單元名稱：情緒大地圖(品 J8、家 J3) 課程說明： 1. 課堂規則建立 2. 情緒詞彙分類與情緒圖卡練習 3. 情緒動畫、學習單 4. 情緒輪轉桌遊	1-4	單元名稱：什麼是問題？（品 J8） 課程說明： 1. 區辨問題與情緒 2. 問題情境小卡 3. 問題與情緒影片
5-8	單元名稱：衝突中的雙重感受(品 J8)	5-8	單元名稱：1. 問題怎麼解？(家 J3)

	課程說明： 1. 角色扮演練習 2. 分析各種情緒矛盾情境 非正式課程：約第8週，第一次段考		課程說明： 1. 解決問題的步驟流程圖 2. 情境練習 3. 問題分析圖、操作型骰子遊戲、語句卡 非正式課程：約第8週，第一次段考
9-10	單元名稱：情緒角色創作(家 J3) 課程說明： 1. 設計家庭、好友及自己的情緒角色卡 2. 專注力訓練	9-11	單元名稱：選擇的後果(品 J8) 課程說明： 1. 處理方式對比 2. 後果推理討論正式課程教具 3. 選擇小卡 4. 影片觀察單輔具
11-14	單元名稱：冷靜的魔法(品 J8) 課程說明： 1. 自我情緒調節五步驟 2. 放鬆練習(音樂、運動) 3. 紓壓粘土創作 非正式課程：約第14週，第二次段考	12-14	單元名稱：我可以怎麼做?(家 J3) 課程說明： 1. 建立個人選擇庫 2. 句型表達練習 3. 行動語句表、角色貼紙 非正式課程：約第14週，第二次段考
15-17	單元名稱：你拒絕我，我怎麼辦？(家 J3) 課程說明： 1. 拒絕的情境討論、拒絕情境卡 2. 反應方式比較	15-18	單元名稱：求助不等於弱小(品 J8、家 J3) 課程說明： 1. 求助對象分類與句型訓練 2. 模擬對話正式課程教具 3. 桌遊小布的冒險之旅
18-21	單元名稱：情緒表達演練(品 J8) 課程說明： 1. 情緒表達語句練習 2. 面對挫折練習 J8 非正式課程：約第21週，第三次段考	19-21	單元名稱：情緒表達演練(品 J8) 課程說明： 1. 情緒表達語句練習 2. 面對挫折練習 3. 自我肯定(自我評量表) 非正式課程：第21週，第三次段考

非正式課程 需要核對貴校行事曆