

彰化縣新庄國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語一 A 組

(一年級/智能障礙、語言障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		俞 o 彥(智輕)、洪 o 佑(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能專注聆聽說話者的發言。 2-I-1 能以7個字以內的句子表達自我需求。 3-I-1 能正確認讀及拼讀注音符號。 4-I-1 能認識50個常見字，並使用在生活中。 5-I-3 能說出文本的主要大意。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特溝1-sP-3 專注於溝通者的訊息、唇形、動作手勢與表情 特溝2-sP-3 表現與人溝通的意圖 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人 備註：學習策略及溝通訓練融入語文教學
		學習內容 Aa-I-1 能唸出(找出)聲符、韻符及介符的音。 Aa-I-2 分辨出聲調。 Aa-I-3 能拼讀出二拼音。 Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-I-2 50個常用字的使用。 Ab-I-3 能認識常用字筆畫和部件。 Ac-I-2 能說出簡單基本句型。 Ad-I-1 能簡單回應閱讀篇章大意 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-6 常見字詞 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特溝A-sP-1 眼神注視 特溝B-sP-3 常用詞彙 特溝B-sP-5 日常生活用語 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線圖 備註：學習策略及溝通訓練融入語文教學

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 ★品德教育:品E1良好生活習慣與德行 ★品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係 ★家庭教育:家E12規劃個人與家庭
學習目標	俞o彥(智輕) 1. 能專心聆聽說話者的內容。(1-I-1、特學1-I-1、特學A-I-5、品E1、家E12) 2. 能正確認念、拼讀及寫出二拼音。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 3. 能利用多媒體教材輔助認識50個常見字的字形、字音和字義。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6) 4. 能寫出常見字的正確筆順和部件。(Ab-I-3) 5. 能說出七個字以內的簡單基本句型。(2-I-1、2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-5、品E3、家E12) 6. 能閱讀並回應文本內容(5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-11、特學A-I-7) 洪o佑(語障) 1. 能專心聆聽說話者的內容。(1-I-1、特學A-I-5、特溝1-sP-3、特溝A-sP-1、品E1、家E12) 2. 能指認注音符號及二拼音圖卡。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3) 3. 能利用多媒體教材輔助認識50個常見字的字形及字音。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6、特溝B-sP-3) 4. 能以簡短口語及圖卡進行表達。(2-I-3、特溝2-sP-3、特溝B-sP-5、特溝D-sP-2、特溝D-sP-3、品E3、家E12) 5. 能以指認或配對回應文本內容(5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-11、特學A-I-7、特溝3-sP-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：在樂學班進行國語評量、提醒作答 ☒評量方式調整：採紙筆、問答、觀察等多元評量 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材:首冊和一年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、注音符號圖卡、自編教材、學習單及 worldwall 2.社區資源:志工、麗池公園
教具/輔具	教具：注音符號圖卡、平板、互動式觸控螢幕

備註：無教學進度表

二、國語二 A 組

(二年級/肢體障礙、多重障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		鄭 o 妘(肢障)、陳 o 涵(多障-視+肢)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。 2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。 3-I-2 能利用注音符號輔助識字學習。 4-I-5 能依筆順正確書寫國字。 5-I-4 能在協助下，回答文本中的5W 問題。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 備註：學習策略及點字(陳 o 涵)融入語文教學
		學習內容 A 學習內容 Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-I-2 300個常用字的使用。 Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。 Ac-I-2 能進行10個字的簡單基本句型。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。 特點B-sA-1 點字板、點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 備註：學習策略及點字(陳 o 涵)融入語文教學
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 ★品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 ★閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		鄭o妘 1. 能理解文本內容並回應相關問題。(1-I-3、5-I-4、特學1-I-10、特學1-I-11、特學1-I-15、特學A-I-7、品E1、閱E1) 2. 能利用注音輔助識字，並聽國字進行注音符號拼讀。(3-I-2、Aa-I-3)

	3. 能認識500個常見字的字形、字音和字義。(Ab-I-1、Ab-I-2、特學 A-I-6) 4. 能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4-I-5、Ab-I-3) 5. 能說出及寫出十個字的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學 A-I-5) 陳○涵 1. 能理解文本內容並回應相關問題。(1-I-3、5-I-4、特學1-I-10、特學1-I-11、特學1-I-15、特學 A-I-7、品 E1、閱 E1) 2. 能利用注音符號點字系統拼出國字讀音並以點字機打出國字。(3-I-2、特點1-sA-1、特點 C-sP-1) 3. 能認識500個常見字的字音和字義。(Ab-I-1、Ab-I-2、特學 A-I-6、特點 B-sA-1) 4. 能說出及以點字系統打出十個字的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學 A-I-5、特點1-sP-2、特點 B-sA-1、特點 C-sP-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：在樂學班進行國語評量、提醒作答(陳○涵) ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答、觀察等多元評量 ☒ 試題(卷)調整：放大試卷(陳○涵) ☒ 提供輔具：盲用電腦(陳○涵) ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：二年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及 worldwall 2. 社區資源：志工、麗池公園、全聯
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、語詞圖卡

備註：無教學進度表

三、國語三 A 組

(三年級/智能障礙、語言障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		吳 o 禾(智輕)、吳 o 威(智輕)、彭 o 青(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能專注聆聽對方表達的意見。 1-II-2 能專注聆聽不同的媒材內容。 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 能認識常用國字至少300 字。 4-II-2 能利用共同部件增進識字量。 5-II-4 能掌握句子和段落的主要概念。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝3-sP-2 依情境主動回應他人 備註：學習策略及溝通訓練(彭o青)融入語文教學 學習內容 Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-II-6 200個常用語詞的使用。 Ac-II-2 能造出常見的基本句型。 Ad-II-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。 Bb-II-1 能進行自我情感的表達。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-3 學習內容的重點 特溝B-sP-5 日常生活用語 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容 備註：學習策略及溝通訓練(彭o青)融入語文教學
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ★人權教育：人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ★環境教育：環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 ★閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	吳○禾、吳○威 1. 能學習聆聽的技巧並提取重要訊息(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、人E4)。 2. 能主動的敘述發生的事件及生活經驗(2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1)。 3. 能以完整語句敘述事件(2-Ⅱ-2)。 4. 能認讀課文生字及生詞。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1) 5. 能熟悉課文語詞意義及造詞(Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、閱E1)。 6. 能造出10字以內的句型(Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2)。 7. 能跟讀課文並理解文章要點(5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、環E2)。 彭○青 1. 能學習聆聽的技巧並提取重要訊息(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、人E4、專團)。 2. 能主動的敘述發生的事件及生活經驗(2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、特溝2-sP-5、特溝3-sP-2、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6、專團)。 3. 能認讀課文生字及生詞。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1) 4. 能熟悉課文語詞意義及造詞(Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、閱E1)。 5. 能說出8字以內的句型(Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6)。 6. 能跟讀課文並理解文章要點(5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特溝1-sP-5、環E2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使從旁協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提醒作答 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答、觀察等多元評量 ☒ 試題（卷）調整：使用樂學班簡化卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：三級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及worldwall 2. 社區資源：志工、郵局、喜美超市
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、國語字典

備註：無教學進度表

四、數學一 A 組

(一年級/智能、語言障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		洪○佑(語障) 俞○彥(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習目標 n-I-2 理解加法和減法的意義，能用數表示多少與順序。 n-I-3 能在提示下，解決具體情境中的加法和減法計算。 n-I-9 能在操作下，報讀整點、半點。 d-I-1 能在提示下，分類100元以內的錢幣或簡易平面圖形。 特學 1-I-5 根提示下維持專注。 學習內容 N-1-1 能唸讀、指認及書寫一百以內的數。 N-1-3 能在提示下，解決具體情境中的加法和減法計算。 N-1-4 能在操作下，分類1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-5 能直接測量長度及比較。 N-1-6 能應用日常時間的用語，如：明天、今天、昨天；上午、中午、下午、晚上。簡單時刻報讀整點與半點。 特學 A-I-3 能根據教師提示或指導語轉移注意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.家庭教育：(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 2.品德教育：(品 E1良好生活習慣與德行)
學習目標		1.能認讀1-10，能數數到100，(n-I-1、N-1-1) 2.能透過具體物做加、減法，並應用在簡單生活情境問題中(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N1-2、N-1-3、R-1-1、家 E9) 3.能進行長度大小高矮的比較(n-I-7、N-1-5) 4.能認讀分辨錢幣 1元、5元、10元、50元、100元硬幣，並具體操作進行10元與一元的兌換(N-1-4、家 E9) 5.能透過操作活動，比較物品大小。 6.能知道事件發生順序、認讀整點的鐘面-幾點鐘，並正確指認自己日常例行活動時間，例如：上學、午餐、放學時間(n-I-9、N-1-6、品 E1) 7.能透過操作活動，進行、複製、拼貼、堆疊的活動。 8.能辨識形體，並進行形狀的分類(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、品 E1)
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：互動式白板、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助 □提供教師助理： □提供行政支援：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：提醒作答 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀 □提供輔具：
教材/社區資源	1.教材:數學一年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具

備註：無教學進度表

五、數學三 A 組

(三年級/視障、語言障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○云(視障) 何○翔(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並使用定位板進行直式計算。 n-II-2 使用定位板熟練習作較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-3 理解除法的意義，能做習作題型之計算。 n-II-5 能在提示下，解決具體情境中的兩步驟應用問題。 n-II-6 能進行同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做習作題型之加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在提示下，在數線標示整數、分數、小數並做比較。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做習作計算和應用解題。 n-II-10 能在提示下，進行時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 能透過操作活動，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 能透過操作活動，認識幾何概念，如展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能解決習作中之簡易題型。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 特學1-II-4 找出並練習標記文字題中之關鍵字。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-3-1 利用定位板進行一萬以內的數單位換算。位值單位「千」。 N-3-2 能進行加減直式計算。 N-3-3 能進行乘以一位數的直式計算。 N-3-4 除法：了解除法的意義與習作題型之應用。 N-3-5 能做除數為一位數的除法直式計算。 N-3-6 解題：乘除應用之習作題型。 N-3-7 在提示下進行兩步驟應用問題（加減與除、連乘）的解題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗進行同分母的分數加減。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12 在提示下進行長度實測、量感、估測與計算、單位換算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測

	與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 透過操作，初步認識角和角度。進行角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 特學 A-III-4 能從文字題中標記重點或圖示化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生活涯劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。（n-II-1、N-3-1） 2. 理解乘法、除法的意義，並能應用於日常情境。（n-II-3、N-3-4、涯 E12） 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。（n-II-7、N-3-10） 4. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。（s-II-3、S-3-3） 5. 認識圓的定義「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。。（r-II-1、S-3-3、品 E3） 6. 報讀生活情境的長條圖及折線圖。（d-II-1、D-3-1、科 E1、轉銜） 7. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。（特學3-II-2、特學 C-II-2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：電子白板等多媒體設備。 ■提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	☐評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：改為資源教室作答。 ■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ■試題（卷）調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一並多元方式評量：問答、指認、實作、觀察。
教材/社區資源	◎教材：三年級南一版數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) ◎社區資源：說故事志工、全聯超市、郵局

教具/輔具	教具：電腦、電子白板、平板、語文科電子書、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。
--------------	---

備註：無教學進度表

六、數學三 B 組

(三年級/智能障礙、語言障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		吳○威(智輕) 吳○禾(智輕) 彭○青(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並使用定位板進行直式計算。 n-II-2 使用定位板熟練習作較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-3 理解除法的意義，能做習作題型之計算。 n-II-5 能在提示下，解決具體情境中的兩步驟應用問題。 n-II-6 能進行同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做習作題型之加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在提示下，在數線標示整數、分數、小數並做比較。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做習作計算和應用解題。 n-II-10 能在提示下，進行時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 能透過操作活動，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 能透過操作活動，認識幾何概念，如展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能解決習作中之簡易題型。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 特學1-II-4 找出並練習標記文字題中之關鍵字。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-3-1 利用定位板進行一萬以內的數單位換算。位值單位「千」。 N-3-2 在提示下，進行加減直式計算。 N-3-3 在提示下，進行乘以一位數的直式計算。 N-3-4 除法：了解除法的意義與習作題型之應用。 N-3-5 在提示下，能做除數為一位數的除法直式計算。 N-3-6 解題：乘除應用之習作題型。 N-3-7 在提示下進行兩步驟應用問題（加減與除、連乘）的解題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗進行同分母的分數加減。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12 在提示下進行長度實測、量感、估測與計算、單位換算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。

	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 透過操作，初步認識角和角度。進行角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 特學 A-III-4 能從文字題中標記重點或圖示化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生活涯劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。（n-II-1、N-3-1） 2. 理解乘法、除法的意義，並能應用於日常情境。（n-II-3、N-3-4、涯 E12） 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。（n-II-7、N-3-10） 4. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。（s-II-3、S-3-3） 5. 認識圓的定義「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。。（r-II-1、S-3-3、品 E3） 6. 報讀生活情境的長條圖及折線圖。（d-II-1、D-3-1、科 E1、轉銜） 7. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。（特學3-II-2、特學 C-II-2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：電子白板等多媒體設備。 ■提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	☐評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：改為資源教室作答。 ■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ■試題（卷）調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一並多元方式評量：問答、指認、實作、觀察。
教材/社區資源	◎教材：三年級南一版數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) ◎社區資源：說故事志工、全聯超市、郵局

教具/輔具	教具：電腦、電子白板、平板、語文科電子書、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。
--------------	---

備註：無教學進度表

七、數學五、六 A 組

(五、六年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		5年級 趙○恒(智輕) 604 楊○漢(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。
		學習內容 5年級 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」，以位值表理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數 N-5-2 解題：以圖示輔助多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用 N-5-3 公因數和公倍數：透過查表因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的簡單意義 N-5-4 異分母分數：透過圖示分數版，以約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減 N-5-16 以簡單時間換算解決時間的乘除問題 S-5-1操作活動與簡單推理認識三角形與四邊形的性質(三角形三內角和為180度、三角形任意兩邊和大於第三邊、平行四邊形的對邊相等、對角相等) S-5-2 操作活動：利用切割重組，建立推理角形與四邊形的面積公式，並能應用。 S-5-4由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角，並利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：透過操作活動計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或

	垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1以三步驟計算為主，介紹「平均」概念，並能回答生活情境相關問題。 R-5-2乘除混合計算，將計算規律應用於簡單數字的簡化混合計算 R-5-3 以符號表示數學公式，並回答簡單生活情境之相關問題 6年級 N-6-1 能判別小於20內的質數與合數。 N-6-1 能用短除法做習作題型的質因數分解。 N-6-2 能在提示下，用約分與通分解決習作的最大公因數與最小公倍數題型。 N-6-3 能在提示下，以直式處理整數除以分數、分數除以分數計算。 N-6-4 能在定位板上處理整數除以小數、小數除以小數的題型。 N-6-6 能在提示下，解決比的應用問題。 N-6-7 能用比例思考，在提示下解決速度的應用問題。 N-6-8 能在具體情境中，理解基準量與比較量之意義。 N-6-9 能在提示下，從年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題找出規律關係。 S-6-1 能根據提示，畫出題目指定的幾倍放大圖、幾倍縮小圖。 S-6-3 能以公式解決習作中圓周長、圓面積、扇形面積的簡易題型。 S-6-4 能在提示下，計算簡單複合形體的體積。 D-6-1 能報讀、說明與繪製生活中的圓形圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 資訊素養(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	5年級 1. 能透過工具做多位數乘法、除法計算，並解決生活中相關情境之問題。(n-III-1、n-III-12、n-III-1、n-III-13、N-5-12、N-5-13)涯 E12 2. 能理解因數與倍數的意義，並解決生活中相關情境之問題。(n-III-3、N-5-3) 3. 能認識多邊形，運用多邊形特質解決邊長、角度問題。 (s-III-3、s-III-4、s-III-5、r-III-3、S-5-1、S-5-5、R-5-3) 4. 能理解空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係(s-III-3、S-5-6) 5. 能以操作活動認識線對稱圖形意義。(s-III-6、S-5-4) 6. 能透過操作認識約分、擴分、通分的意義，並解決簡單具體情境之問題。 (n-III-4、N-5-4) 7. 能做簡單異分母加、減法，並解決生活中相關情境之問題。(n-III-4、N-5-4) 8. 能具備四則運算的概念，做簡單併式計算。(n-III-2、r-III-1、

	N-5-2、R-5-2) 9. 能在具體情境中解決時間乘除的計算。(n-III-11、N-5-16) 10. 能理解多位小數的意義，並解決相關具體情境之問題。(n-III-7、N-5-7) 11. 運用工具增進學習效能(特學3-III-2)。資 E2 6年級 1.能進行20以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5) 2.能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5) 3.能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3) 4.能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4) 資 E2 5.提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2) 6.能在提示下透過討論、觀察將較複雜的情境題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、閱 E1) 7.在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 8.在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4) 9.能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4) 10.在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯 E12) 11. 運用工具增進學習效能(特學3-III-2)。資 E2
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室情境與數學領域相關。 ■座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 ■教學設備：以黑板為主、適時搭配電子白板等多媒體設備。 ■提供行政支援：協助申請各項補助，如代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：改為資源教室作答。 ■作答方式調整：月考報讀試題。 ■試題（卷）調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：柱體、錐體、球類教具、量尺教具、電腦、電子白板、地圖

備註：無教學進度表

彰化縣新庄國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需-學習策略 A 組

(年級/科目： 三年級/特需-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		潘 O 怡（學障）、陳 O 云（視障）、何 O 翔（語障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學1-Ⅱ-10簡單歸納學習的內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ 5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐性別平等☐人權■環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 ★品德教育:品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ★生命教育:生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ★閱讀素養教育:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ★環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
學習目標		1. 能使用記憶策略，提升字詞及文本之記憶能力(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5、品E3) 2. 能使用理解策略，提升字詞及文本之理解能力(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-7、特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-9、特學1-

	II-10、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-6、特學A-II-7、生E6、閱E1、環E2) 3. 能使用自我監控策略，提升國字辨識及書寫能力(特學3-II-2、特學4-II-2、特學D-II-2、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 ☒ 評量情境調整：視需求與課程安排實際或模擬情境進行評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：三年級國語教師手冊、電子書、自編學習單、worldwall 2. 社區資源：志工、郵局、喜美超市
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、國語字典

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	◎單元一 圖文對照小偵探 課程說明：以生活常見場景圖片為素材，閱讀圖文短文，練習觀察與找出重點句，幫助理解句意及文章內容。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	◎單元一：小偵探找重點 課程說明：結合「5W1H提問卡」，引導學生透過關鍵問題找出段落重點，搭配段落重組遊戲，提升學生段落理解與統整能力。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	◎單元二：名詞尋寶圖 課程說明： 引導學生從教室及校園等情境中辨識人、地、事、物等常見名	8-14	◎單元二：動作接龍真好玩 課程說明： 透過「動作卡」，讓學生用身體實際演練各種動詞(如跳、跑、寫、

	詞，並結合短文閱讀圈出文章中的名詞，並搭配語詞分類遊戲強化對「名詞」的記憶、理解與表達應用能力。 非正式課程： * 期中評量 * 樂學班校外教學		畫），並進行動詞接龍與動作句子練習。另外也結合短文閱讀圈出文章中的動詞，並搭配語詞分類遊戲強化對「動詞」的記憶、理解與表達應用能力。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 期中評量
15-20	◎單元三：字的記憶術 課程說明： 使用圖像聯想、動作記憶與部件編故事等策略，幫助學生記住文本中常見字，並透過反覆練習描寫提升其書寫常見字能力。 非正式課程： * 校慶運動會 * 國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 * 期末評量	15-20	◎單元三：偵錯小偵探-同音不同字 課程說明： 透過文本情境句及選字活動，幫助學生辨識常見同音異字，提升字形的形音義統整能力與用字正確性。 非正式課程： * 畢業典禮 * 期末評量

二、特需-學習策略 B 組

(年級/科目：四年級/特需-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		洪○諺（學障）、吳○云（學障）、胡○芬（學障）、 陳○帆（學障）、陳○浩（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
		學習內容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ 5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ★品德教育:品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ★生命教育:生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ★閱讀素養教育:閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ★環境教育:環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
學習目標		1. 能使用記憶策略，提升字詞及語句提取及書寫能力(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5、品E3) 2. 能使用理解策略，提升文本聽說讀寫基本能力(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-7、特學1-Ⅱ-11、特學1-Ⅱ-13、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-7、特學A-Ⅱ-8、生E6、閱E1、環E2) 3. 能使用自我監控策略，提升語詞辨識及書寫能力(特學1-Ⅱ-12、特學3-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-8)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 ☒ 評量情境調整：視需求與課程安排實際或模擬情境進行評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：四年級國語教師手冊、電子書、自編學習單、worldwall 2.社區資源：志工、郵局、喜美超市
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、國語字典

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	◎單元一：觀察高手養成班 課程說明：以短文搭配圖片為素材，練習觀察與找出重點句，透過提問練習與討論，幫助理解句意，並做關鍵字語詞圈選。 非正式課程： *祖父母節 *防震演練 *國中轉銜參觀	1-7	◎單元一：超級表達小明星 課程說明：透過文本導讀、找出關鍵字句、組織段落大意等策略，引導學生理解、組織與表達文意之能力。 非正式課程： *適應體育田徑賽
8-14	◎單元二： 感官探索小旅行：形容詞大集合 課程說明： 使用「感官轉盤」體驗式活動，練習描述食物及物品的形容詞，反覆應用於短文理解與造句練習中，透過圖像分類強化記憶。 非正式課程：	8-14	◎單元二： 神奇魔法：副詞大集合 課程說明： 透過「副詞魔法棒」活動，讓學生練習以「副詞」修飾動詞及形容詞，並搭配人事時地物等內容進行句型練習，透過副詞分類遊戲，幫助學生理解副詞修飾功能，反覆應

	* 期中評量 * 樂學班校外教學		用於句型說話，提升語句組織與表達能力。 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 期中評量
15-20	◎單元三：偏旁部首偵探隊 課程說明：引導學生觀察與分類偏旁部首在字詞中的功能與意義，透過拆字比一比、偏旁配對與語詞延伸應用練習強化識字及書寫能力。 非正式課程： * 校慶運動會 * 國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 * 期末評量	15-20	◎單元三：錯別字小偵探 課程說明：結合學生日常常見錯字，進行診斷與修正遊戲，引導學生自我檢查字形錯誤，提升注意力與自我修正能力。 非正式課程： * 畢業典禮 * 期末評量

三、特需-學習策略 C 組

(年級/科目：五、六年級/特需-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		趙 O 恒（五/智輕）、楊 O 漢（六/學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	G5 學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	
	G6 學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	
領綱學習重點	G5 學習內容 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
	G6 學習內容 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學A-III-6 資訊軟體。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養 ■戶外教育☐能源☐國際教育 ★品德教育:品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ★生命教育:生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ★閱讀素養教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	★環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 ★戶外教育:戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	G5 學習目標 1. 能使用記憶策略，提升字詞及語句訊息提取及輸入之基本能力 (特學1-III-4、特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-4、品E3) 2. 能使用理解推論策略，提升文本語句及段落理解之基本能力 (特學1-III-1、特學1-III-6、特學1-III-8、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5、生E6、閱E1、環E2、戶E3) 3. 能使用自我監控策略，提升語句表達通暢之基本能力(特學1-III-1、特學3-III-2、特學4-III-2、特學A-III-1、特學D-III-3) G6 學習目標 1. 能使用記憶策略，提升字詞及語句訊息提取及應用之基本能力 (特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-3、特學A-III-4、品E3) 2. 能使用理解推論策略，提升文本語句及段落大意推論之基本能力 (特學1-III-6、特學1-III-7、特學1-III-9、特學1-III-10、特學A-III-4、特學A-III-5、特學A-III-6、生E6、閱E1、環E2、戶E3、轉銜) 3. 能使用自我監控策略，提升語句產出及自我發現錯誤之基本能力 (特學1-III-11、特學3-III-2、特學1-III-10、特學4-III-2、特學A-III-6、特學A-III-7、特學D-III-3、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每個單元結束後進行多元評量 ☒ 評量情境調整：視需求與課程安排實際或模擬情境進行評量 ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答及觀察等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：五、六年級國語教師手冊、電子書、自編學習單、worldwall 2. 社區資源：志工、菜市場、公車站

教具/輔具

教具：平板、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	◎單元一：字詞搭配高手 課程說明： G5:透過詞語練習與句型詞語填空，提升學生在不同語言情境下詞語應用之正確性。 G6:透過語詞分類與語境分析，幫助學生理解詞語多義與搭配，強化詞彙應用。 非正式課程： *祖父母節 *防震演練 *國中轉銜參觀	1-7	◎單元一：詞義偵探隊 課程說明： G5:透過相似詞及相反詞替換活動與詞義比對，加深學生對詞語語義的理解與應用。 G6:教導學生運用上下文推理詞義，搭配句型詞語填空與例句解析，增強詞語理解力。 非正式課程： *適應體育田徑賽
8-14	◎單元二:線索尋寶王 課程說明： G5:透過段落標題配對與段落重組活動，幫助學生掌握文章組織與段落功能。 G6:指導學生尋找文章中的關鍵詞及語句，透過摘要與問答，提升文本理解與歸納能力。 非正式課程： *期中評量 *樂學班校外教學	8-14	◎單元二:推論達人 課程說明： G5:透過段落關鍵詞及語句歸納段落大意，並搭配段落摘要，培養文意理解及推論能力。 G6:引導學生運用線索推論故事發展，透過提問與討論，提升推論與文意摘要能力。 非正式課程： *兒童節慶祝活動 *夯才藝比賽 *樂學班暨守護天使校外教學 *期中評量
15-20	◎單元三：複句魔法師 課程說明： G5:學習將簡單句透過連接詞合成「轉折複句」及「遞進複句」，提升句型表達能力。	15-20	◎單元三：語句擴充小達人 課程說明： G5:學習在句子中加入人事時地物等元素，使句子表達能更完整，提升語句表達通暢性。

G6:學習將簡單句透過連接詞合成「假設複句」及「因果複句」，提升句型表達能力。 非正式課程： *校慶運動會 *國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 *期末評量	G6:學習在句子中加入人事時地物及原因等元素，使句子表達能更完整，並應用於短文創作。 非正式課程： *畢業典禮 *期末評量
--	--

四、特需-學習策略 D 組

(2年級/科目：學習策略[數學解題] / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		204 陳 O 涵(多重障礙-視+肢) 205 鄭 O 妘(肢體障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題		1. 閱讀素養教育(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 2. 戶外教育(戶E9:善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 科技教育(科E2:了解動手實作的重要性)
學習目標		1. 能運用反覆練習數學概念和技能，增加對數學內容的印象。(例如:反覆做加減法算式練習，提高對數字的認知和計算能力。)(特學1-I-7、特學 A-I-4) 2. 能運用視覺、聽覺和觸覺等多感官學習理解數學概念。(例如:使用數學故事、數學遊戲和實物教具等方式)(特學3-I-2、特學 C-I-2、戶 E9) 3. 能使用各種學習工具和教材進行數學學習活動。(例如:使用計數框、計數卡片、形狀拼圖等數學教具，進行數量和幾何空間的學習活動。)(特學3-I-3、特學 C-I-3、轉銜、科 E2) 4. 能在老師的協助下，檢查和評估自己的數學學習進度和完成狀況。(例如:老師可以提供反饋和指導，引導學生檢查他們完成的數學作業或解題過程。)(特學4-I-2、特學 D-I-2、閱 E11)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 ☐ 座位安排：

	■教學設備：利用算盤、電腦、平板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ☐評量情境調整：個別教室 ■評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆、實作、電腦輸出等多元評量。 ☐試題（卷）調整：提供報讀服務 ☐提供輔具：數學教具(積木)、盲用算盤 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：便利商店、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦、大屏 各類數學相關操作性教具(積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆)

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	活動名稱： 1.數字大寶石探險(閱 E11) 內容說明：對於1000的數，透過多媒體、教具和數字圖卡等操作遊戲，建立位值數量化聚概念 2.故事加減應用大挑戰(閱 E11) 內容說明：閱讀有趣的情境故事，故事中涉及加法和減法應用問題。例如，故事中的角色需要解決一些實際生活中的問題，學生需要根據故事情節進行加減法計算，解決問題。 非正式課程： *祖父母節 *防震演練	1-7	活動名稱： 1.分裝大作戰(科 E2) 內容說明：學生需要將一定數量的小物件平均分裝到多個容器中。這個活動不僅讓學生熟悉分裝和平分的概念，還培養了他們的分配和分組能力。 運用的數學學習策略：平均分配、分組思維。 2.單位分數趣味比較(科 E2) 內容說明：學生使用不同單位分數來描述物體的大小，並比較它們之間的大小關係。這有助於學生理解單位分數的意義和應用。 運用的數學學習策略：單位分數的認識、大小比較。 非正式課程： *適應體育田徑賽
8-14	活動名稱： 1.乘法小烹飪廚房(閱 E11) 內容說明：進行乘法小烹飪廚房活動，在廚房中製作食譜中的食物。他們需要計算食材的數量，如將食譜中的材料乘以不同的數字，以配合人數，並製作出美味	8-14	活動名稱： 1.面積探索實驗室(科 E2) 內容說明：學生使用不同大小的材料，在地板上建造不同大小的平面圖形，並估算其面積。透過實際操作，加深對面積概念的理解。 運用的數學學習策略：面積估算、

	的料理。 2.數學大解謎(閱 E11) 內容說明：設計數學大解謎活動，解決兩步驟加減乘問題。老師設計一系列謎題，學生需要分析問題、提取關鍵信息、進行多步驟的計算，最終解答出謎底。 非正式課程說明： *期中定期評量:檢核學習策略運用成效。 *樂學班校外教學		實際操作。 2.直尺趣味測量(科 E2) 內容說明：學生使用直尺和其他測量工具，測量不同物體的長度和寬度。透過測量活動，提高學生的測量準確度和操作技能。 運用的數學學習策略：測量準確度、操作技能。 非正式課程說明： *兒童節慶祝活動 *夯才藝比賽 *樂學班暨守護天使校外教學 *期中評量
15-20	活動名稱： 1.時鐘趣味時光(戶 E9) 內容說明：設計一個時鐘趣味時光活動，在時鐘面板上學習時間概念。他們需要觀察時鐘指針的位置，回答老師提出的問題，如現在是幾點鐘？過了多久會是下一個整點？ 2.幾何形體探索之旅(戶 E9) 內容說明：在教室中觀察和分辨各種簡單的幾何形體，如正方形、三角形、圓形等。引導學生用色彩區分、手勢表示或者動作模仿等方式來理解幾何形體的特徵和名稱。 非正式課程說明： *校慶運動會 *國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 *期末評量	15-20	活動名稱： 1.容量大探索(戶 E9) 內容說明：學生使用量杯、容器等測量工具，測量不同液體的容量。這有助於學生理解容量的概念和計量方法。 運用的數學學習策略：容量概念、計量方法。 2.重量比較小實驗室(科 E2) 內容說明：學生使用秤重器等測量工具，比較不同物體的重量。透過實際操作，培養學生的比較能力和觀察力。 運用的數學學習策略：重量比較、觀察能力。 非正式課程說明： *畢業典禮 *期末評量。

五、特需-學習策略 E 組

(四年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳 O 帆(學障) 吳 O 云(學障) 胡 O 芬(學障) 洪 O 諺(學障) 陳 O 浩 (疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 2.科技教育(科 E2:了解動手實作的重要性) 3.生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。))
學習目標		1.能依據學習活動使用各種資源，如:教學軟體、教學影片來幫助理解數學概念(特學3-II-2、特學 C-II-2、資 E3) 2.能在合理的時限內完成各項數學作業或活動。(特學4-II-1、特學 D-II-1、轉銜、科 E2) 3.能從計算中發現自己的錯誤類型並訂定改進策略。(特學4-II-2、特學 A-III-7、涯 E12)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺刺激 ☒ 座位安排：教室式前方，教師即時給予提示 ☒ 教學設備：除黑板外，另提供平板、大屏電視等多媒體設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：

	■提供行政支援：福利服務之申請、提供親職教育資訊
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：口語作答、觀察評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學ppt、數學新世界教材手冊（四、五年級） 2.社區資源：便利商店、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦、大屏 各類數學相關操作性教具（積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形。）

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 教學進度表	週次	下學期 教學進度表
1-7	單元活動名稱：計算規則探索 說明： 使用互動式教學軟體進行加減乘除四則運算的練習，學生透過軟體中的遊戲及練習題來理解和應用計算規則。 學習策略： ①使用各種資源：透過教學軟體幫助理解和練習四則運算。 ②自問自答：在解題過程中，學生自問「這一步該怎麼做？為什麼要這樣做？」來確認對計算規則的理解。 融入議題：資 E3 非正式課程： *祖父母節 *防震演練 *國中轉銜參觀	1-7	單元活動名稱：數量的化聚 說明： 透過一系列的數量化聚活動來學習數量和位值概念。 學習策略： ①反覆練習策略：套過反覆練習增進熟練度。 ②使用各種資源：活動中使用教學軟體進行，增進視覺化和具體操作輔助抽象概念。 融入議題：（科 E2） 非正式課程： *適應體育田徑賽
8~15	單元活動名稱：應用題型大挑戰 說明： 學生依指定解決一系列真實情境的數學應用題，每組選擇一個教學影片作為學習資源，學習如何解決類似的應用題，並在規定時間內完成題目。 學習策略：	8~15	單元活動名稱：計算錯誤分析偵查隊 說明： 學生將自己的計算錯誤進行分類，並根據常見錯誤類型進行小組討論，制定改進策略。活動中提供範例教學影片，教導如何正確計算。 學習策略： ①使用各種資源：觀看範例教學影片，學習正確的計算方法。 ②制定改進策略：讓學生學習識別並分類計

	①使用各種資源：觀看教學影片來學習應用題的解題策略。 ②按時完成作業：在指定時間內完成應用題挑戰。 非正式課程說明： *期中定期評量:檢核學習策略運用成效。 *樂學班校外教學融入議題:(涯 E12)		算錯誤，。 非正式課程說明： *期中定期評量(第9週) :檢核學習策略運用成效。 *兒童節慶祝活動 *夯才藝比賽 *樂學班暨守護天使校外教學融入議題:(資 E3)
15~20	單元活動名稱：幾何形狀的發現之旅 說明：學生利用幾何教具和教學影片，學習識別和計算不同幾何形狀的面積和周長，並進行實際操作與測量。 學習策略： ①使用各種資源：利用教學影片和幾何教具來幫助理解幾何概念。 ②自問自答：學生在測量和計算時，提出問題來確認對幾何形狀和計算方法的理解。 非正式課程說明： *校慶運動會 *國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 *期末定期評量(第20週) :檢核學習策略運用成效。 融入議題:(科 E2)	15~20	單元活動名稱：幾何拼圖大賽 說明：學生利用幾何形狀拼圖進行創意拼圖比賽，理解不同幾何形狀之間的關係和拼接方式，並進行面積和周長的計算。 學習策略： ①使用各種資源:使用幾何拼圖教具來理解幾何形狀。 ②自問自答：在拼圖過程中，學生自問「這個形狀可以怎麼拼接？我該如何計算這個圖形的面積和周長？」來確認對幾何概念的理解。 非正式課程說明： *畢業典禮 *期末定期評量(第19週) :檢核學習策略運用成效。 融入議題:(涯 E12)

六、特需-學習策略 F 組

(6年級/科目：學習策略[數學解題] / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節	
教學對象		603鄭 O 均(學障) 604陳 O 妍(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	學習內容 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。
融入議題		1. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 閱讀素養教育(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 3. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標		1. 能辨認並整理出自己在數學學習中常犯的錯誤，並提出解決這些錯誤的方法(特學4-III-2、特學 D-III-2、轉銜、涯 E12) 2. 能建立自我檢核和記錄學習過程及結果的筆記習慣。(特學4-III-4、特學 D-III-4、閱 E3) 3. 能根據自己的學習需求，選擇合適的學習工具來輔助學習。例如，計算機、尺規、圖表等工具來解決數學問題。(特學3-III-2、特學 C-III-2、資 E3) 4. 能將需要記憶的數學學習內容與已有的知識產生連結，提高記憶和理解的效果。(特學1-III-5、特學 A-III -3、轉銜、閱 E3)	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課規則與公約、增強板、簡單具體的提示標語。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：	
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：	

	☒ 評量方式調整: 進行觀察、問答、紙筆、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、南一數學教材手冊 2. 社區資源: 便利商店、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦、大屏 各類數學相關操作性教具(自製數學教具、形狀圖卡、積木、三角板、量角器、平面圖形和立體圖形、數學桌遊等。)

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	活動名稱： 1. 數學錯誤分析小組討論(涯 E12) 內容說明：學生分析在因數和倍數單元中常見的錯誤，如混淆因數和倍數的概念，然後討論如何正確地區分和應用它們。 運用的數學學習策略：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 2. 學習日誌記錄挑戰(閱 E3) 內容說明：學生記錄在分數除法和小數除法單元中遇到的挑戰和解決方法，以及自己的學習成果。 運用的數學學習策略：自我檢核和記錄學習過程及結果。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	活動名稱： 1. 四則應用問題創意探索(資 E3) 內容說明：透過設計和解決各種真實情境的應用問題來提高解決問題的能力。例如，學生可以設計關於速度、距離和時間的應用問題，並根據實際情境解決問題。 2. 小數除法實踐挑戰(資 E3) 內容說明：解決實際生活中的小數除法問題，如計算購物中的折扣或分配金錢等。學生可以分組進行解題和討論，找出最有效的解決方法。 運用的數學學習策略：應用問題解決、合作討論 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	活動名稱： 1. 選擇合適的學習工具 內容說明：在四則應用問題單元中，學生可以選擇使用計算機、圖表或模型來解決問題，並比較其效果。 運用的數學學習策略：依需求選用學習工具。 2. 數學概念連結探索(閱 E3) 內容說明：在比與比值單元中，學生可以將比例問題與之前學過的分數和小數概念進行連結，幫助理解比例的概念。 運用的數學學習策略：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連	8-14	活動名稱： 1. 地圖與比例尺尋寶探險(閱 E3) 內容說明：學生進行地圖與比例尺尋寶探險活動，在校園內設置多個尋寶點，學生需要根據地圖和比例尺找到這些尋寶點。這有助於學生理解地圖和比例尺的使用方法和意義。 2. 因數和倍數探索實驗室(資 E3) 內容說明：使用數學工具和材料，探索因數和倍數的性質和應用。例如，學生可以使用磁性數字卡片和數線來找出數字的因數和倍數，並討論它們的特性和關係。 非正式課程：

	結。 非正式課程： * 期中評量 * 樂學班校外教學		* 兒童節慶祝活動 * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 期中評量
15-20	活動名稱： 1. 錯誤分析小組討論(涯 E12) 內容說明：整理自己在速度和基準量、比較量等單元中常犯的錯誤，並列出可能的解決方法。運用的數學學習策略：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 非正式課程： * 校慶運動會 * 國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 * 期末評量	15-20	活動名稱： 1. 數學概念聯想挑戰(資 E3) 內容說明：將扇形面積、柱體體積與表面積、圓形等單元中學到的不同數學概念進行聯想和關聯。例如，學生可以將計算圓形面積的方法與計算扇形面積的方法進行比較和聯想。 運用的數學學習策略：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 非正式課程： * 畢業典禮 * 期末評量

八、特需-社會技巧 A 組

(年級/科目： 三、四年級/特需-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		林 O 弘 (三/情障)、王 O 洵 (三/情障)、洪 O 諺 (四/學障)、 陳 O 浩 (四/疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 學習內容 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-5 危險情境的判別。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治■科技□資訊 ■安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 ★性別平等教育：性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動 ★人權教育：人 E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 ★家庭教育：家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 ★品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係 ★生命教育：生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 ★生涯教育：涯 E7培養良好的人際互動能力
學習目標		1. 能認識自己和他人的情緒並以適當方式表達自我情緒。(特社1-II-1、特社2-II-1、特社 A-II-1、特社 B-II-1、涯 E7) 2. 能在適當時機使用策略解決遇到的困難及自我情緒之調整。(特社1-II-4、特社 A-II-3、特社2-E1-3、品 E3) 3. 提升關愛他人及尊重他人之技巧(特社3-II-5、特社 C-II-1、家 E4、品 E3、生 E7) 4. 建立身體自主權及人際互動分界之相關概念。(特社2-II-6、特社2-II-7、特社 B-II-5、性 E10、人 E7)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採紙筆、問答、觀察及實作等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、情緒和情境圖卡、桌遊、教學影片
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	◎單元一：情緒觀測站 課程說明：分享自己及他人在不同情境下可能出現的情緒，並教導如何聽從及選擇合適的情緒處理之技巧。 非正式課程： *祖父母節 *防震演練 *國中轉銜參觀	1-7	◎單元一：接受自己，尊重他人 課程說明：先分析自己的優點及缺點，並與家庭生活及學校生活經驗做連結，學習接納自己的缺點並分享如何讓自己更好；此外，每個人的價值觀都不一樣，從中學習接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 非正式課程： *適應體育田徑賽
8-14	◎單元二：遇到挫折，該怎么做？ 課程說明：在生活或學習中若遇到挫折或是自己無法達成的部分，教導相關策略以提升其情緒表達及應對技巧 非正式課程：	8-14	◎單元二：關心他人 課程說明：在學校或家庭能察覺及關懷周圍的人之需求並主動給予協助。 非正式課程： *兒童節慶祝活動

	期中評量（第10週）		＊夯才藝比賽 ＊樂學班暨守護天使校外教學 ＊期中評量
15-20	◎單元三：保護自己，勇敢說「不」 課程內容：能認識身體隱私部位，教導愛護自己身體及尊重他人身體之概念，對他人不當觸摸或語言能勇敢拒絕及表達不舒服 非正式課程： ＊校慶運動會 ＊國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 ＊期末評量	15-20	◎單元三：人際界線 課程內容：與他人互動時能保持適當身體界線，且能分享並判斷生活中可能會遇到的安全或不安全的互動情境。 非正式課程： ＊畢業典禮 ＊期末評量

九、特需-社會技巧 B 組

(年級/科目：一、二、三年級/特需-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		1年級 俞 0 彥 (智輕) 1年級 洪 0 佑(語障) 2年級 鄭 0 妘(肢體障礙中度) 3年級 蔡 0 航(自閉症輕度) 3年級 何 0 翔(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-5 遵守教室規則。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 自我的行為與效能 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 溝通與人際的互動 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-II-3 團體的基本規範。 家庭與社會的參與 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		(處己) 1. 學習在各種情境下認識自己的情緒及學習如何適當的表達自己的情緒。 (特社1-I-1、特社1-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-2、特社 B-I-3、特社 B-II-3、涯 E4) (處人)

	2. 透過情境練習方式表達及理解人與人之間的情感，並學習以合適的語氣與人溝通。(特社2-I-6、特社 B-II-3、品 E3) (處環境) 3. 能在所處的環境中學習適應，並隨著環境變化調整自己，遵守規則，完成自己的任務。 (特社3-I-2、特社3-I-5、特社3-II-1、特社3-II-2、特社 C-I-1、特社 C-II-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺刺激 ☒ 座位安排：教室式前方，教師即時給予提示 ☒ 教學設備：除黑板外，另提供平板、大屏電視等多媒體設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：福利服務之申請、提供親職教育資訊
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整：口語作答、觀察評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他多元：情境練習、觀察、口語回答
教材/社區資源	1. 教材：情緒相關繪本、影片、自編學習單
教具/輔具	平板、電腦、互動式電子白板、情緒圖卡、繪圖用具、桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	單元一 成為好朋友 課程說明： 1. 透過活動及遊戲互相認識，了解與人互動的基本技巧。 2. 透過「自我介紹」、「問候」及「禮貌性用語」、「溝通」的情境練習。 融入議題：生涯規劃 涯 E4 非正式課程： *祖父母節 *防震演練 *國中轉銜參觀	1~7	單元一 我很特別 你也是！ 課程說明：透過繪本《 你很特別 》知道每個人都是獨一無二的。 1. 引導學生思考自己的特點是什麼？接受自己的缺點 2. 欣賞自己的優點。不給自己和別人貼標籤。 非正式課程： *適應體育田徑賽

8~14	單元二 情緒紅綠燈 課程說明：學習在各種情境下說出自己的需求。 1. 知道各種情緒的存在並且知道是被接受的。 2. 透過相關繪本、影片，引導討論主角的情緒表現。 2. 情境演練(角色扮演): 演演看、想想看，當我生氣時，我可以怎麼做？ 3. 當獲得幫助時該如何表示感謝。 融入議題: 家 J4 非正式課程： * 期中評量 * 樂學班校外教學	8~14	單元二 一起玩最開心 課程說明： 1. 透過遊戲過程培養學生專注力與觀察力。 2. 學習遇到困難時，可以如何學求幫助。 3. 學習在團體活動中學習等待、參與及尊重夥伴、協助夥伴等規則。 融入議題: E3 非正式課程： * 兒童節慶祝活動 * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 期中評量
15-20	單元三 情緒 你怎麼了 課程說明： 1. 藉由繪本的共讀及影片觀看引導，覺察他人情緒，學習表達對他人的關心也接受他人關心的訊息，並學會觀察環境是否安全，學習自我保護。 2. 角色扮演。設定生活情境，角色扮演。 非正式課程： * 校慶運動會 * 國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 * 期末評量	15-20	單元三: 身體紅綠燈 課程說明： 1. 討論身體的紅綠燈分別是哪裡。 2. 學習面對他人不適當的碰觸，要勇敢說不，需要時尋求協助。 3. 尊重自己也尊重別人。 融入議題: 品 E3 畢業典禮 非正式課程： * 畢業典禮 * 期末評量

十、特需-功能性動作訓練

(二、四年級/科目：功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		2年級 陳O涵(視覺障礙重度+肢體障礙中度) 2年級 鄭O妘(肢體障礙中度) 4年級 洪O諺(學障) 4年級 陳O帆(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指間的撿拾。 特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功H-11 握筆位置的調整。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-8 串珠子。 特功I-9 前三指正確握筆。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育 (人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 安全教育 (安 E6了解自己的身體。) 3. 生涯規劃 (涯 E6 覺察個人的優勢能力涯。E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1. 能正確使用運筆技巧練習書寫方式。(特功2-7，特功H-11，特功I-5，特功I-9，特功I-15) 2. 能手眼及雙側協調的完成指定的活動。(特功2-8，特功E-13，特功H-4，特功I-8，特功I-10，特功I-11) 3. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動。(特功H-5，特功H-8，特功I-12)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：因應活動內容，安排布置 ■教學設備：積木、球類、剪刀、畫圖用具
學習評量調整	■評量情境調整：利用情境個別技巧評量。 ■作答方式調整：採動態多元評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、All for kids 兒童職能治療網站 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：多媒體影音設備、相關網頁資訊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	單元名稱：運筆高手 課程說明： 透過運筆練習，進行握筆位置調整、描畫直線或曲線、握筆塗鴉，促進雙手整合技能。 非正式課程： * 祖父母節 * 防震演練 * 國中轉銜參觀	1-7	單元名稱：平衡 好 課程說明： 練習平衡，並且能穩定身體做出相關活動。 1. 能雙手插腰或拿物沿直線，交替跨步前進、後退走。 2. 配合夯才藝活動，能完成指定的舞蹈動作。 非正式課程： * 適應體育田徑賽
8-14	單元名稱：工具高手 (安 E6) 課程說明： 透過夾子、剪刀、小積木、樂高、疊杯的工具的操作活動，增進視覺及動作間的整合。 非正式課程： * 樂學班校外教學 校慶運動會（第15週）參與各年級的活動競賽	8-14	單元名稱：童畫心世界 & 美麗之花 (涯 E6) (人 E5) 課程說明： 配合彰化縣舉辦特生的童畫心世界畫畫比賽。 1. 指導學生觀察生活周遭，設定主題。 2. 指導學生構圖。 3. 利用各種素材進行畫作創作。 4. 能介紹自己的創作與欣賞讚美同儕的作品。 5. 配合母親節製作康乃馨。 非正式課程： * 夯才藝比賽 * 樂學班暨守護天使校外教學 * 彰化縣童畫心世界繪畫競賽(第15週)
15~20	單元名稱：撕絲入扣 課程說明： 1. 利用撕紙、捲紙、拼貼完成美勞作品。	15~20	單元名稱：丟接跑跳碰 (涯 E7) 課程說明： 身體及手眼協調訓練活動。 1. 藉由團體互動的體能活動（球類和平衡），練習視動協調、平衡

	2. 身體及手眼協調訓練活動，藉由團體互動的體能活動，練習視動協調、平衡感、穩定度和身體應變能力。 非正式課程： *校慶運動會 *國際身心障礙者日-樂學班及守護天使聯合表演 聖誕節活動聖誕賀卡、裝飾品製作		感、穩定度和身體應變能力。 2. 能在規定位置進行投球或拍球命中指定的目標 非正式課程： *畢業典禮
--	---	--	--

彰化縣新庄國小114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：李○伶 特師：謝○貝
融合班級 & 特生名單		二年丁班 陳○涵
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒一主一副 ☐協同教學 ☒補充教學 ☐平行教學 ☐替代教學 ☐分站教學 ☐循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 學習內容 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 安全教育：安E4探討日常生活應注意的安全 品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係

合作教學 學習目標	A 組（一般生）： 1. 能隨機應變表現出不同的肢體動作(1c-I-1、2d-I-1、2d-I-2、3c-I-1、Ib-I-1、品 E3)。 2. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作(1c-I-1、3c-I-1、3d-I-1、Ga-I-1、品 E3)。 3. 完成各種在平衡木上的平衡動作(1c-I-1、2d-I-2、Cb-1-1、Ia-I-1、安 E4)。 4. 能做出各項趣味競賽的基本動作(2d-I-2、3c-I-1、3d-I-1、Cd-I-1、Ga-I-1、人 E3、品 E3)。 5. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作(1c-I-1、3c-I-1、Cb-1-1、Hb-I-1、Hd-I-1、人 E3、安 E4、品 E3)。 B 組（多重障礙學生）： 1. 能透過觸覺和聽覺的引導，表現出不同的肢體動作(1c-I-1、2d-I-1、2d-I-3c-I-1、Ib-I-1、品 E3)。 2. 能在指導下正確雙腳跳及跨跳的基本跳躍動作(1c-I-1、2d-I-2、Cb-1-1、Ia-I-1、安 E4)。 3. 能透過觸覺和聽覺的引導，來回走平衡木2趟(1c-I-1、2d-I-2、Cb-1-1、Ia-I-1、安 E4)。 4. 能在指導下參與各項趣味競賽的基本動作(2d-I-2、3c-I-1、3d-I-1、Cd-I-1、Ga-I-1、人 E3、品 E3)。 5. 能透過觸覺和聽覺的引導，掌握標的性球類運動的基本動作，如投擲和接球(1c-I-1、3c-I-1、Cb-1-1、Hb-I-1、Hd-I-1、人 E3、安 E4、品 E3)。
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：視活動規劃，小組活動時安排小天使進行體育融合活動 ☒提供教師助理：學生助理員在老師示範和指導下適時協助特生練習課程相關動作技巧 ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整: 視需求延長評量時間 ☒評量情境調整: 確保運動場地無障礙，使用護欄或觸覺提示裝置來標示邊界，確保學生能夠感知到運動範圍。使用聲音信號幫助多重障礙學生了解活動的開始和結束。使用口頭提示來指導學生的動作和方位。 ☒評量方式調整: 1. 口頭評量：以口頭問答形式了解學生對運動技術和規則掌握程度。 2. 實作評量：透過觀察學生在運動項目及課程相關之動作表現來進行

	評量。課堂中給予更多的練習機會，並在評量過程中給予及時的反饋和指導。 3.合作評量：鼓勵小組合作活動，讓多重障礙學生與普生一起參與，共同完成體育項目。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：提供多重障礙學生運動輔具、有聲球或自製活動教具 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材
教具/輔具	教具：鈴鐺、鈴鼓、平衡木、呼拉圈、籃球、足球、羽毛球拍、羽毛球、三角錐 輔具：有聲籃球、有聲足球、陪跑繩

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~4	教學單元：大家來唱跳 教學內容：隨著音樂(猜拳歌、捕魚歌)，完成舞蹈基本動作。
	A組： 1. 能熟練〈猜拳歌〉，並正確的配合音樂跳。 2. 能搭配〈捕魚歌〉歌曲，想像並模仿海浪及捕魚的動作。 B組： 1. 能跟著〈猜拳歌〉旋律哼唱並和同儕進行出拳遊戲。 2. 能跟著〈捕魚歌〉旋律哼唱，想像並模仿海浪及捕魚的動作。
5-8	教學單元：跑跳遊戲 教學內容：能透過「紅綠燈遊戲」，展現跑、急停和方向改變完成折返跑的動作，也能透過「跳房子遊戲」練習單、雙腳跳的連續動作。
	A組： 1. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作 2. 能練習單、雙腳跳的連續動作。 B組： 1. 能在陪跑繩及鈴鐺提示下跟隨同學做出追逐跑動作 2. 能在口語及觸覺提示下進行雙腳向前跳進呼拉圈的動作。
9-12	教學單元：我們都是平衡高手 教學內容：認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能，並能正確使用平衡木及遵守使用平衡木的安全守則。
	A組： 1. 能在平衡木上進行爬的基本動作。 2. 能在平衡木上雙腳交替向前走並來回走兩趟 B組： 1. 能在平衡木上從起點以同腳向前走方式走到終點 2. 能在部分肢體協助下在平衡木上雙腳交替向前走並來回走兩趟 非正式課程說明： 期中定期評量：檢核運動技能學習成效。
13-16	教學單元：社區運動樂 教學內容：了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動，且能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。

	A組： 1. 能邊跑邊拿著放有羽毛球的球拍向前移動並傳給同學。 2. 能連續跳過五個呼拉圈並把手上的球投入袋中。 B組： 1. 能在鈴鐺聲引導下以快走方式拿著放有羽毛球的球拍向前移動並傳給同學。 2. 能連續跨過五個呼拉圈並把手上的球投入袋中。 非正式課程說明： 校慶運動會:檢核運動項目的成果表現
17-20	教學單元：玩球樂趣多 教學內容：了解拍球說 Hello 活動並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。
	A 組： 1. 能做出三種傳接球動作。 2. 能運球來回走5公尺距離。 B組： 1. 能在老師的口語及部分肢體協助下做出兩種傳球動作。 2. 能反覆拍接有聲籃球並向前走2公尺距離。 非正式課程說明： 期末定期評量:檢核運動技能學習成效。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~5	教學單元：單槓遊戲真好玩 教學內容：認識校園需要懸垂能力的遊戲設備，能正確使用單槓及遵守使用單槓的安全守則。
	A組：能運用身體、手臂的力量做出拉單槓並向前移動1公尺距離 B組：能運用身體、手臂的力量做出拉單槓並維持5秒鐘 適應體育田徑賽:檢核運動項目的技能表現
6-10	教學單元：休閒運動快樂行 教學內容：認識戶外及其他各種休閒運動，並學習正確的健走技巧。
	A 組：能做出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作。 B組：能在鈴鐺聲及鈴鼓聲引導下做出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作。 非正式課程說明： 期中定期評量:檢核運動技能學習成效。
11-15	教學單元：踢球樂 教學內容：認識足球的踢球方式，並和他人合作進行踢接球活動。
	A 組： 1. 能做到用足背踢球、足內側踢球及用腳底做出停球等基本足球動作。 2. 可以將球踢給同組組員並用腳擋住對方傳過來的球。 B組： 1. 能搭配有聲足球做出用足背踢球及用腳底做出停球等動作。 2. 可以將有聲足球踢給前方同組組員。
16-20	教學單元：跑的遊戲 教學內容：透過「鬼抓人」及「捉迷藏」遊戲體驗及分享追逐跑的樂趣及跑步時要注意的安全事項。

	A 組： 1. 能做出直線快跑動作。 2. 在曲線快跑及繞物快跑中做出身體重心傾斜動作。 B 組： 1. 在陪跑繩搭配鈴鼓聲提示下能做出直線快跑動作。 2. 在陪跑繩及口語提示下能做出曲線快跑及繞物快跑動作。
--	--

彰化縣新庄國小114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

二、健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定): 李○伶 特師: 張○婷
實施班級 & 特生名單		二年戊班 鄭○媛
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 學習內容 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 安全教育:安 E4探討日常生活應注意的安全 品德教育: 品E3 溝通合作與和諧人際關係

合作教學 學習目標	A 組（一般生）： 1. 能隨機應變表現出不同的肢體動作(1c-I-1、2d-I-1、2d-I-2、3c-I-1、Ib-I-1、品 E3)。 2. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作(1c-I-1、3c-I-1、3d-I-1、Ga-I-1、品 E3)。 3. 完成各種在平衡木上的平衡動作(1c-I-1、2d-I-2、Cb-1-1、Ia-I-1、安 E4)。 4. 能做出各項趣味競賽的基本動作(2d-I-2、3c-I-1、3d-I-1、Cd-I-1、Ga-I-1、人 E3、品 E3)。 5. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作(1c-I-1、3c-I-1、Cb-1-1、Hb-I-1、Hd-I-1、人 E3、安 E4、品 E3)。 B 組（肢體障礙學生）： 1. 能運用上肢模仿並變化不同的肢體動作，展現節奏感與想像力。(1c-I-1、2d-I-1、2d-I-2、3c-I-1、Ib-I-1、品 E3)。 2. 能以擲沙包及傳物等方式伸展上肢動作(1c-I-1、2d-I-2、3d-I-1、Ga-I-1、品 E3)。 3. 能在平衡活動中維持身體與上肢控制穩定度(1c-I-1、2d-I-2、Cb-1-1、Ia-I-1、安 E4)。 4. 能在小組活動中，透過手部操作與語言互動參與趣味競賽(2d-I-2、3c-I-1、3d-I-1、Cd-I-1、Ga-I-1、人 E3、品 E3)。 5. 能以坐姿進行基本球類動作（1c-I-1、3c-I-1、Cb-1-1、Hb-I-1、Hd-I-1、人 E3、安 E4、品 E3）。
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：視活動規劃，小組活動時安排小天使進行體育融合活動 ☒提供教師助理：學生助理員在老師示範和指導下適時協助特生練習課程相關動作技巧 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整: 視需求延長評量時間 ☒評量情境調整: 確保運動場地無障礙。 ☒評量方式調整: 1. 口頭評量：以口頭問答形式了解學生對運動技術和規則掌握程度。 2. 實作評量：透過觀察學生在運動項目及課程相關之動作表現來進行評量。課堂中給予更多的練習機會，並在評量過程中給予及時的反饋和指導。 3. 合作評量：鼓勵小組合作活動，讓肢體障礙學生與普生一起參與，共同完成體育項目。

	☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：提供肢體障礙學生運動輔具或自製活動教具 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材
教具/輔具	教具：呼拉圈、籃球、足球、彈力球、羽毛球拍、羽毛球、沙包、鈴鼓、三角錐、紅白旗
上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1~4	教學單元：大家來唱跳 教學內容：隨著音樂(猜拳歌、捕魚歌)，完成舞蹈基本動作。 A組： 1. 能熟練〈猜拳歌〉，並正確的配合音樂跳。 2. 能搭配〈捕魚歌〉歌曲，想像並模仿海浪及捕魚的動作。 B組： 1. 能跟著〈猜拳歌〉旋律哼唱並和同儕進行出拳遊戲。 2. 能跟著〈捕魚歌〉旋律哼唱，想像並模仿海浪及捕魚的動作。
5-8	教學單元：跑跳傳遊戲 教學內容：能透過「紅綠燈遊戲」，展現跑、急停和方向改變完成折返跑的動作，也能透過「跳房子遊戲」練習單、雙腳跳的連續動作。 A組： 1. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作 2. 能練習單、雙腳跳的連續動作。 B組： 1. 能主動向助理老師說出輪椅要行進的方向(包含停、走、轉向)參與紅綠燈遊戲。 2. 能以坐姿方式進行上肢丟沙包進呼拉圈、雙手擊掌模擬跳房子的節奏與轉換動作。
9-12	教學單元：我們都是平衡高手 教學內容：認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能，並能正確使用平衡木及遵守使用平衡木的安全守則。另外也能透過平衡活動瞭解讓身體保持平衡的技巧。 A組： 1. 能在平衡木上進行爬的基本動作。 2. 能在平衡木上雙腳交替向前走並來回走兩趟。 B組： 1. 能在輪椅行進間手持托盤平舉並讓托盤上的球不掉落，維持平衡時間達2分鐘。 2. 能在輪椅行進間用雙腳夾球不掉落，維持平衡時間達1分鐘。 非正式課程說明： 期中定期評量：檢核運動技能學習成效。
13-16	教學單元：社區運動樂 教學內容：了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動，且能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。

	A組： 1. 能邊跑邊拿著放有羽毛球的球拍向前移動並傳給同學。 2. 能連續跳過五個呼拉圈並把手上的球投入袋中。 B組： 1. 由助理老師推輪椅行進，學生雙手穩定持球（羽毛球拍上放羽球）傳給同組同學。 2. 能彎腰拿球並將球傳給隊友。 非正式課程說明： 校慶運動會:檢核運動項目的成果表現
17-20	教學單元：玩球樂趣多 教學內容：了解拍球說 Hello 活動並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。
	A 組： 1. 能做出三種傳接球動作。 2. 能運球來回走5公尺距離。 B組： 1. 坐姿雙手傳球練習（胸前傳、地面反彈傳）與同儕互動。 2. 由助理老師以慢速推輪椅前進，學生將球傳給隊友進行運球接力活動。 非正式課程說明： 期末定期評量:檢核運動技能學習成效。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~5	教學單元：單槓遊戲真好玩 教學內容：認識校園需要懸垂能力的遊戲設備，能正確使用單槓及遵守使用單槓的安全守則。
	A組：能運用身體、手臂的力量做出拉單槓並向前移動1公尺距離。 B組：他人協助推輪椅下，學生能手握寶特瓶並伸長手敲擊掛在單槓上整排的打擊物。 適應體育田徑賽:檢核運動項目的技能表現
6-10	教學單元：休閒運動快樂行 教學內容：認識戶外及其他各種休閒運動，並學習正確的使用技巧。
	A 組：能搭配音樂做出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作。 B組：肢障生由助理老師推動輪椅前進，學生需配合音樂節奏拍手、揮手或拍打鈴鼓。 非正式課程說明： 期中定期評量:檢核運動技能學習成效。
11-15	教學單元：踢球樂 教學內容：認識足球的踢球方式，並和他人合作進行踢接球活動。
	A 組： 1. 能做到用足背踢球、足內側踢球及用腳底做出停球等基本足球動作。 2. 可以將球踢給同組組員並用腳擋住對方傳過來的球。 B組： 1. 能以坐姿進行足部擺動踢球練習（可使用鞋綁延伸物協助）。 2. 能將足球踢向隊員站立區。
16-20	教學單元：跑的遊戲 教學內容：透過「鬼抓人」及「捉迷藏」遊戲體驗及分享追逐跑的樂趣及跑

	步時要注意的安全事項。 A 組： 1. 能做出直線快跑動作。 2. 在曲線快跑及繞物快跑中做出身體重心傾斜動作。 B 組： 1. 學生需舉高紅白旗指引輪椅前進方向，並和同儕一起進行直線、曲線及繞錐等運動。
--	--