

彰化縣立新庄國小 113 學年度學校資源班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	1. 學生學習節數規劃依學生需求設計課程，使每位學生都能夠獲得所需支援與指導。 2. 教學節數規劃符合課綱規定，並訂有特教課程調整計畫，並經過課發會審議通過。	
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					√		
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次						√	1. 課程設計符合個別學生的能力與需求，強化特殊需求課程規劃，提升學習興趣與效益。 2. 教材及活動安排情境化與適性化，提供學生多元體驗與思考、探究、發表的機會，達成課程目標。 3. 各年級課程規劃內容完整並符合規定，涵蓋課綱四大類彈性課程，並依規定規劃學習節數。 4. 課程單元間具順序性、繼續性與統整性，教學單元內容與目標、時間、評量方式之間具一致性與邏輯合理性。 5. 設計過程中參考課綱、學校願景、教材資源、學生先備經驗等，並經課發會通過，特殊需求課程亦符合法定程序。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						√	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						√	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						√	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						√	
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						√	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						√	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						√	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	1. 教師具備專業資格與能力，有效實施特教與彈性學習課程。教師均已參加新課綱專業研習對課程綱要內容有充分理解。 2. 教師自編教材與教學資源符合學生能力需求，與課程目標相呼應。 3. 教學場地與設備能因應課程妥善規劃。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√		
課程實施 (續)	15. 教材資源	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						√		
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						√		
課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						√	1. 教師教學設計能促進學生學習動機、提升學習成效，並適性調整教學策略與活動，使學生精熟學習重點及達成課程目標。 2. 根據學生特質與學習內容採多元教學策略，並重視教學過程之適性化，且依評量結果進行學習輔導或教學調整。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						√		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							√
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							√			
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						√	學生表現達成該學習階段核心素養與重點學習目標。 學生學習成果符合課程設計之預期目標。 課程設計展現適性教育，學生學習結果符合預期效益，提升信心與積極態度。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)						√	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)						√	
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 課程目標依據學生個別需求設計，並融入專業團隊教學建議，重視適性化學習內容。 2. 評量採多元性評量，並視學生能力給予適當調整，以期達最大學習效益。 3. 教師透過研習、領域小組及觀議課討論，提升自我專業能力。 4. 能提供教師了解學生的學習表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。課程規劃設計均通過學校課程發展委員會審議通過。							