

彰化縣新庄國小114學年度課程計畫

分散式資源班 在家教育 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(六年級/身體病弱+視覺障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	周○綺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等■人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德■生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育</p>

	<p>□能源</p> <p>■國際教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。(2-III-2、Ac-III-4、人 E5) 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。(4-III-3、Ad-III-2、生 E7) 3. 運用策略理解生難詞，並造句。(1-III-3、Ad-III-2、涯 E4) 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。(2-III-1、Ac-III-4、閱 E2) 5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。(5-III-7、Bb-III-3、家 E11) 6. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。(2-III-3、Ad-III-2、人 E6) 7. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。(5-III-8、Ad-III-2、人 E2) 8. 能從小說架構分析故事情節。(5-III-7、Ad-III-3、家 E7) 9. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。(2-III-2、Ad-III-2、生 E1) 10. 藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。(5-III-8、Ac-III-4、閱 E13)
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣■濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>□座位安排：</p>

	<p>■教學設備：巡迴教師配合全程配戴口罩雙手酒精消毒後上課，以降低感染風險。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他_____ (請說明)：巡迴教師配合學生就醫或在家休養時上課，按醫囑決定到學生的就醫地點按時教學上課。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：因周生復發，接下來在治療後的功能恢復可能須依照醫囑調整為不同方式。</p> <p>■評量方式調整：在家教育階段，以口頭問答、點字機/盲用電腦作答、觀察等方式完成評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：備課用書、習作、多媒體教材及網頁教材。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：平板、自製教具</p> <p>2.輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）</p>

備註：無教學進度表