

彰化縣新庄國小114學年度課程計畫

分散式資源班
 視障
 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字組 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-點字 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二年級陳O涵
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特點1-sP-3熟練適用的點寫工具。 特點1-sA-1正確且熟練點寫點字系統。 特點2-Sp-1正確且熟練摸讀點字系統。 特點3-sP-1了解並認同點字對自身的重要。</p> <p>學習內容</p> <p>特點 A-sA-1點字符號的記憶方式。 特點 B-sP-1雙手摸讀。 特點 C-sP-1注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-2數學符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 初步運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點 C-sP-8、特點1-sA-1、特點2-sP-1、特點 A-sA-1、特點3-sP-1、特點 B-sP-1）</p> <p>2. 增進摸讀與點寫國語科目及數學科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點 C-sP-1、特點 C-sP-2、特點 C-sP-8、特點 B-sP-1、特點1-sA-1、特點2-sP-1、家E3）</p> <p>3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點 C-sP-1、特點 C-sP-2、特點3-sP-1）</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：固定座位，以利學生學習上使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌可供學習輔具擺放使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：點字教科書或教學用輔具及教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：班級課程臨時移動教室時的協助 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷或點字試卷電腦檔。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦)。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、國語小字典
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。(點字機、盲電等)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 議題 家E3 第一單元：我長大了。(能摸出以點字打出三種以上學校的物品名稱) 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動(第7週)	1 至 7	正式課程 議題 家E3 第一單元：我會把自己照顧好(能打出與自己相關學用品的點字) 課程說明：能了解照顧自己的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動(第1週)
8 至 15	正式課程 議題 家E3 第二單元：校園探索與說明(能找出校園以點字出現的設備一個) 課程說明：能了解校園的盲用設施，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「校園生活」活動(第12週) 第一次期中考試(第10週)	9 至 12	正式課程 議題 家E3 第二單元：摸讀繪本—能找到適合自己的閱讀方式(能打出與圖書館相關的點字) 課程說明：能認識適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次期中考試(第10週) 「世界閱讀日」活動(第11週) 鼓勵參加童畫心世界比賽。(第12

			週)
16 至 20	<p>正式課程</p> <p>第三單元：年終祝福—我想跟聖誕老公公說的話。(能打出要寫在卡片上的點字)</p> <p>課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的卡片內容，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「聖誕節」活動(第16週)</p> <p>期末考試(第19週)</p>	16 至 20	<p>正式課程 5</p> <p>第三單元：想要感謝的人。(能打出20字以上的感謝文字內容)</p> <p>課程說明：能用適當的方式去表達對學校中這一年最感謝的人的內容，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「畢業典禮」活動(第18週)</p> <p>期末考試(第19週)</p>

彰化縣新庄國小114學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：3年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		二節
教學對象		三年級 陳○云
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 在提示下維持專注。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 在提示下轉移注意力。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。 特學1-I-8 將新訊息與舊經驗連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>

	<p>4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>5. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。)</p> <p>6. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。)</p>
學習目標	<p>1. 能正確完成數學應用問題的單純列式計算(特學1-III-2、特學1-I-8、特學1-III-6、特學A-I-2、特學A-II-5、特學A-II-6、</p> <p>2. 能使用重點標記提示完成閱讀題目並理解題目(特學1-III-3、特學1-IV-1、特學1-III-6、特學1-IV-3、特學A-I-2、特學A-II-3、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-IV-2、特學A-IV-4、</p> <p>3. 能獨立完成數學應用問題的全部步驟計算(特學1-V-1、特學1-I-8、特學1-III-6、特學1-IV-3、特學A-I-4、特學A-II-5</p> <p>4. 能使用策略協助維持專注(特學1-I-4、特學1-I-5、特學1-I-6、特學1-II-3、特學1-III-1、特學A-II-2、特學A-III-2、</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：大格作業簿、集點卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：</p> <p>2. 社區資源：圖書館、學校圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具。</p> <p>2. 輔具：</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元:二步驟的乘法(安 E2) 課程說明: 1. 和學生複習以前學過的基礎四則運算, 並且試著讓學生從簡短的文章中理解列式和數字的涵義</p> <p>非正式課程 「國家防災日」:能了解各種不同的災害以及其應變方法, 並實際演練逃生路線及其他應對方法</p>	1-7週	<p>正式課程 第一單元:尋找規律(閱 E5) 課程說明: 1. 利用樹木的生長過程佈題, 讓學生觀察並察覺到其中的規律 2. 每年春天發芽、夏天長葉子、秋天落葉、冬天只剩樹枝等等的提示, 讓學生了解到找規律的技巧</p> <p>非正式課程 「植樹節」活動:能了解植樹節的意義並實際參與盆栽種植以及澆水等活動。</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元:四位數的加減(安 E3) 課程說明: 1. 和學生複習四位數的加減法, 先以基本計算題讓學生熟悉直式的加減法並且逐漸增加到四位數</p> <p>非正式課程 認識萬聖節活動, 並且藉由生活經驗和學生平時放學之後的習慣, 和學生討論放學時能做的休閒活動以及該注意的事項</p>	8-14週	<p>正式課程 第二單元:認識圓(家 E1) 課程說明: 1. 和學生討論生活中有哪些物品是圓型的, 並且觀察、討論和察覺圓型的構成要素 2. 教師口述布題, 透過觀察和討論生活中的物品, 認識生活中的圓形。</p> <p>非正式課程 3. 利用母親節的節日讓學生理解到家庭的功能和家人們的辛勞, 並且給予祝福和感謝</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元:除法(閱 E3) 課程說明: 1. 學生分享自己喜歡的卡片 2. 讓學生思考如何能把卡片全部分完, 並且每個人分到的一樣多 3. 使用算式列出來, 並且介紹除法的直式算式的各個位置所代表的含意</p> <p>非正式課程 聖誕節活動:寫信給聖誕老人, 並且分享想給家人和朋友的聖誕祝福。</p>	15-21週	<p>正式課程 第三單元:公斤和公克(涯 E12) 課程說明: 1. 教師以體重、書本佈題, 帶出公斤和公克的重量單位以及相互換算關係, 並且練習以重量的加減解題</p> <p>非正式課程 暑假的規劃 和學生討論暑假時想要做的活動, 並且鼓勵學生製作規劃表, 提前寫出自己想要在暑假期間完成或者學習的事情</p>

彰化縣新庄國小114學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 進階組

(6年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	六年級 周○綺
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特點1-sP-1認識點寫點字系統</p> <p>特點1-sP-3熟練適用的點寫工具</p> <p>特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統</p> <p>特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容</p> <p>學習內容</p> <p>特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢</p> <p>特點 B-sP-1雙手摸讀</p> <p>特點 B-sP-2平行滑動摸讀</p> <p>特點 C-sP-1注音符號點字系統符號的點寫與摸讀</p> <p>特點 C-sP-2數學點字系統符號的點寫與摸讀</p> <p>特點 C-sP-6英文點字系統符號的點寫與摸讀</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 生命教育（生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。生 E5探索快樂與幸福的異同。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E12培養喜愛閱讀的態度。）</p>
學習目標	<p>1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-3、特點 A-sP-1、特點 B-sP-1、生 E4）</p> <p>2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點2-sP-1、特點 B-sP-2、特點 C-sP-1、生 E5、閱 E8）</p> <p>3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點2-sP-2、特點 C-sP-2、特點 C-sP-6、閱 E12）</p> <p>4. 認識國中學習模式，增進對國中的環境及生活適應能力(轉銜)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：就家中沙發位置，另擺置合適高度之桌子。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：點字教科書

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在家教育階段，以口頭問答、點字機/盲用電腦作答、觀察等方式完成評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：點字機、盲用電腦組(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器)。
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3. 網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：點字機、盲用電腦組(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器)

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 第一單元：點點豆豆排排站(生 E4) 課程說明： 1. 提升摸讀與點寫英語點字的能力。 2. 能用點字機/盲用電腦點寫英語單字及語句。 非正式課程 教師節活動(第4週)：利用各種觸覺材質，黏貼製作教師節卡片，加強學生指尖的觸覺敏感刺激。	1 至 7	正式課程 第一單元：日常生活的英文點字應用。(閱 E12) 課程說明： 1. 餐廳、超市等公共場所，中/英點字標識認識。 2. 進階日常詞彙與句子結構學習。 非正式課程 英語歌謠(第4週)：透過點字寫下英語歌詞，並能流暢唱出歌謠，提高英文點字應用能力。
8 至 14	正式課程 第二單元：數字點點名(閱 E8) 課程說明： 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力。 2. 熟練運用盲用算盤/心算，精熟基本的計算能力。 非正式課程 重陽節活動(第9週)：利用各種觸覺材質，黏貼製作祝福卡片送給爺爺奶奶，加強學生指尖的觸覺敏感刺激。	8 至 14	正式課程 第二單元：點字寫作。(生 E5) 課程說明： 1. 敘述文點字書寫。 2. 句子組織與修辭技巧應用。 非正式課程 唱歌(第12週)：透過點字寫下畢業歌歌詞，並能跟著旋律流暢唱歌，提高點字應用能力。
15 至 20	正式課程 第三單元：進階點字閱讀(生 E4) 課程說明： 1. 閱讀較長篇幅的英文點字文章。 2. 提高摸讀流暢度及正確發音。 非正式課程 賀年卡製作(第19週)：能學會西式信封格式，並完成郵寄信件給親友。	15 至 20	正式課程 第三單元：看見更美好!(閱 E8) 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力。 2. 使用輔具認識2位成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度。 非正式課程 「畢業典禮」活動：利用各種觸覺材質、國小階段照片，黏貼製作國小階段自我回顧海報。