彰化縣海埔國小 113 學年度第三次特殊教育推行委員會會議紀錄

一、 時間：114 年 6 月 2 日 星期一

二、 地點：辦公室

三、 與會人員：如簽到表

四、 會議流程：

（一）特教推行工作說明

（二）提案討論

會議記錄

一、 上次會議執行情形

提案	案由	決議	辦理情形
一	修正 113 學年度身心障礙學生特殊教育課程與相關需求	照案通過	部分內容依委員提出之意見進行修正，持續提供特教服務。
二	審議 113 學年度 04 梯次（疑似）特教生提報特教鑑定安置乙案	照案通過	04 梯次提報學生之提報結果如下： 1. 重新評估：一年級陳生，鑑定為確認生，持續接受特教服務，並於有效鑑期前重新鑑定。 2. 新個案：一年級洪生、三年級蘇生、三年級蘇生、五年級黃生、五年級吳生，鑑定為確認生，安排接受特教服務，並於有效鑑期前重新鑑定；四年級莊生，鑑定為非特殊教育學生。
三	修正本校特殊教育推行委員會設置要點	照案通過	依據法規，修正要點後持續促進特殊教育發展及處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜。
四	修正本校融合教育實施計畫	照案通過	依據特推會決議事項修正內容，持續提供融合教育服務。

二、 特教推行工作說明

1. 本校目前特殊教育學生 13 人，海埔國小巡迴班預計扣除六年級 3 人，新增二年級 1 人、四年級 2 人、六年級 2 人；伸仁國小巡迴服務預計扣除六年級 0 人，新增一年級 0 人。

2. 下學年特殊教育學生人數如下表：

安置班級	年級						合計
	一	二	三	四	五	六	
海埔國小	0	2	1	3	2	6	14
伸仁國小	0	0	0	1	0	0	1

3. 本校巡迴班 3 位畢業生，1 位就讀鹿港國中、2 位就讀鹿鳴國中；114 學年度無安置一年級特教學生。
4. 巡迴班已於 114/05/12-114/05/28 召開跨教育階段轉銜會議、期末檢討暨下學年學習需求 IEP 會議，感謝行政人員、導師及家長出席參與會議，並依照 IEP 會議決議調整實施課程與相關服務調整內容。下學年期初 IEP 暨轉銜會議(二升三、四升五)預計於 114/08/27(三)~114/08/28(四)辦理。
5. 113 學年度特教工作計畫執行情形，請參閱附件一。
6. 檢附 114 學年本校身心障礙學生需求評估與課程調整規劃彙整表，待今日會議決議後(詳提案一)，提交優先排課及群組名單給教務處。實際授課之課程與服務內容依學生學習狀況若有需微調者，待下學年期初特推會會議再行追認。
7. 113 學年度持續辦理鹿基訓練課程，目前有 6 名學生參加，時間為每週四 13:00-15:00，06/05 為最後一次健保卡過卡、06/12 為本學年最後一次課程。
8. 113 學年度身心障礙學生轉銜服務工作執行情形，請參閱附件五。
9. 特教中心於 7 月進行通報網特教檢核表撰寫檢核，多元班將於期限內填寫特教檢核表。

三、 提案討論：

案由一：審議本校 113 學年度「特殊教育課程與教學調整計畫」與「學生能力與課程需求彙整表」(詳附件二、三)，請討論。

說明：

1. 巡迴班原有舊生 13 人，畢業生 3 人(海埔國小)，新個案 5 人(海埔國小)，下一學年預計服務共計 15 人。
2. 巡迴班開設課程計有：部定課程：國語(外加)、數學(抽離)、數學(外加)，計 5 組；彈性學習課程：特殊需求領域—社會技巧、學習策略，計 4 組；彙整表經特推會通過後，依規定進行課程分組，撰寫教學計畫，並提交課發會審議。

決議：照案通過

案由二：審議本校 113 學年度「特殊教育課程規劃」(詳附件四)，提請討論。

說明：

1. 本校不分類巡迴班編制 1 班，教師員額 1 人，兼任導師，每週實際授課節數 16 節。
2. 114 學年度預計巡迴海埔國小、伸仁國小 2 校，教學節數分配為海埔國小 14 節，開設課程為國語外加 2 節、數學抽離 4 節、數學外加 1 節、學習策略 6 節、社會技巧 1 節；伸仁國小 2 節，開設課程為國語 1 節、數學 1 節，共計 16 節。

決議：照案通過

會議記錄

教師黃珮雁

輔導主任

教師兼代
輔導主任 曾美玲

教務主任

教師兼
教務主任 李世榮

校長

海埔國小
校長 王明雅

彰化縣海埔國民小學 113 年度特教工作計畫

時間	工作內容	實施人員	備註
八月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織本學年度特殊教育推行委員會 2. 依期末特教行政檢討會議內容，擬定年度工作計畫 3. 擬定特殊教育宣導活動實施計畫 4. 申請專業團隊服務 6. 彙整多元班學生資料 7. 擬定特殊教育學生個別化教育計畫 (IEP) 8. 多元班教室、特教專欄佈置更新 9. 召開期初 IEP 暨家庭支援服務會議(08/28~08/29) 10. 不分類巡迴班開課(08/30) 	輔導主任 特教老師 註冊組 特殊生班級 導師	已執行
九月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開特殊教育推行委員會期初會議(09/16) 2. 準備校內特教宣導活動 3. 編排多元班教學日課表 4. 統整家長、導師意見修改 IEP 內容 5. 辦理特殊教育學生相關補助申請 6. 特教通報網更新 7. 跨階段轉銜學生鑑定提報 	輔導主任 特教老師 家長與導師 專業治療師 特推會委員	已執行
十月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元班評量週 2. 特教書籍擺放、展覽 3. 辦理特教生獎助學金申請 4. 辦理疑似智能障礙、學習障礙鑑定申請、初篩 5. 提報應屆畢業生重新鑑定(轉銜) 6. 特教通報網更新 7. 特教生報讀服務(10/31) 	輔導主任 特教老師 各班導師	已執行
十一月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特教生報讀服務(11/01) 2. 進行特教宣導活動 3. 校內教師特教知能研習 4. 鑑定資料審議與送件(11/06-11/07) 	輔導主任 特教老師 各班導師	已執行

附件一特教工作計畫

十二月	<ol style="list-style-type: none"> 彙整特教生家庭支援服務成果 召開特教工作檢討會 召開特教生期末 IEP 檢討會議(12/04-12/16) 	輔導主任 特教老師 各班導師	已執行
一月	<ol style="list-style-type: none"> 多元班評量週 特教生報讀服務(01/09-01/10) 特教通報更新 	輔導主任 特教老師 家長與導師 特推會委員	已執行
二月	<ol style="list-style-type: none"> 修訂特殊教育學生個別化教育計畫 (IEP) 修訂巡迴班課表(02/11) 統整家長、導師意見修改 IEP 內容 召開特殊教育推行委員會期初會議 辦理特殊教育學生相關補助申請 特教通報網更新 	輔導主任 特教老師 家長與導師 特推會委員	已執行
三月	<ol style="list-style-type: none"> 聯繫國中端討論轉銜事宜 特教生轉銜課程規劃 利用彈性時間進行特教影片欣賞 	輔導主任 特教老師	已執行
四月	<ol style="list-style-type: none"> 辦理各類鑑定事宜(04/09-04/10) 彙整融合教育(含特教宣導)成果 提供導師與家長特教新知及資訊 特教生報讀服務(04/15-04/16) 多元班評量週 	輔導主任 特教老師 家長與導師 特推會委員	已執行
五月	<ol style="list-style-type: none"> 應屆畢業身心障礙學生升學輔導 特教通報更新，接收幼稚園身心障礙轉介資料 召開特教生期末 IEP 檢討會議(05/12-05/14) 召開畢業生轉銜暨期末 IEP 會議(05/28) 	輔導主任 特教組 特教老師	已執行
六月	<ol style="list-style-type: none"> 多元班評量週 特教生報讀服務(06/19-06/20) 召開特殊教育推行委員會期末會議(06/02) 召開特教工作檢討會 召開附幼特教生入國小轉銜會議 特教通報網更新 	輔導主任 特教老師 家長與導師 特推會委員	執行中

附件一特教工作計畫

七月	1. 檢整特教各項活動及行政檔案 2. 特教通報更新	輔導主任 特教老師	
----	-------------------------------	--------------	--

彰化縣海埔國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114 年 6 月 2 日 08:00 特殊教育推行委員會會議通過

114 年 6 月 2 日 10:10 課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、社會技巧等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補教的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師黃珮雁

會辦

教師兼代
補導主任曾美玲

決行

海埔國小
校長王明雅

彰化縣 114 學年度__海埔__國小

特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類巡迴輔導班	1	1	16				16

二、課程規劃

本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	二/陳○睿	國語	2
		數學	1
不分類巡迴輔導班	二/洪○帆	國語	2
		數學	1
不分類巡迴輔導班	三/顏○宸	國語	2
		數學	1
不分類巡迴輔導班	四/蘇○雯	特需—學習策略	2
不分類巡迴輔導班	四/蘇○琪	特需—學習策略	2
不分類巡迴輔導班	四/郭○瑤	數學	4
不分類巡迴輔導班	五/柯○喬	特需—學習策略	2

附件四特殊教育課程規劃

不分類巡迴輔導班	五/郭○萱	特需—學習策略	2
不分類巡迴輔導班	六/顧○瑾	特需—社會技巧	1
不分類巡迴輔導班	六/吳○承	特需—學習策略	2
不分類巡迴輔導班	六/王○琴	特需—學習策略	2
不分類巡迴輔導班	六/黃○庭	特需—學習策略	2
不分類巡迴輔導班	六/吳○恩	特需—學習策略	2
不分類巡迴輔導班	六/王○煊	特需—學習策略	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			14

他校學生接受巡迴輔導-仲仁國小

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	四/洪○發	國語	1
		數學	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

彰化縣 113 學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表

學校	特教班型及教師數	轉銜需求學生數	
海埔國小	☐ 資源班____班，教師____名。 ☐ 特教班____班，教師____名。 ☒ 不分類巡迴班 1 班，教師 1 名。 ☐ 校內無特教班型及教師。	新 生 1 位、畢業生 3 位 轉出生____位、轉入生____位 其他轉銜需求學生____位 (檢附上列全部服務學生名冊)	
項 目	自我檢核	檢附資料/份 (自行列項)	自我評述 (針對校內辦理之優缺點分析說明)
評估轉銜 服務需求	☒ 有 ☐ 無	4	請參閱學生 IEP
IEP 中定有 學生轉銜計畫	☒ 有 ☐ 無	4	請參閱學生 IEP
設計轉銜課程	☐ 有 ☒ 無	0	
規劃多元 轉銜活動	☒ 有 ☐ 無	1	114/05/21 參與國中端轉銜參訪活動
召開轉銜 相關會議	☒ 有 ☐ 無	4	113/05/10、114/05/28 召開完畢
完成特教通報 轉銜表及異動	☒ 有 ☐ 無	3	預計 117/7 完成

海埔國小114學年度第一學期特殊需求學生需求評估與課程調整規劃彙整表

編號	班級	姓名	性別 男 女	障別 (程度)	學生需求摘要	酌減 班級 人數	課程調整內容			特教 學習 節數	行政支援	行為功能 介入方案		相關服務及支持策略	轉銜服務	備管 教師	身障證明 有效期限	重處時程	特推會 審議結果		
							領域課程 (八大領域)	彈性課程 (特殊需求或選修)	考試評量調整			需 要	不 需 要						通 過	再 修 正	
	簡訊				學習內容：採用簡化/減量/分解/替代策略 (採用簡化/減量/分解/替代策略) 學習歷程 (適合的學習方式/管道、教學法與 教具調整) 學習環境 (物理、社會心理學環境之調整、 輔具、教師及同儕協助) 學習評量			獨立考場 延長時間 報讀服務 答案卡閱讀 口頭回答 電腦作答 放大或點字 其他		教務處 (區域排課/師生 配對) 學務處 (正向管教) 諮商處 (教室位置安排) 輔導處 (心理諮詢/小團 練)		交通服務 (交通車、交通費) 相關專業團隊服務 (醫師的理職或語言心理職 能社工其他) 送服服務 (在家教育不分辦端轉送或 自辦端轉送其他) 其他服務 (教育輔助器材、適性教 材、輔具人員、課後照顧、 家庭生活服務、社區適應服 務、區/團聯合、午餐補 助、其他)	升銜轉 銜、 障教育階 段轉銜 其他(特導 師或處管 師)	○○○							
1	二甲	陳○○	1	智能障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/ 替代策略。 學習歷程：工作分析、具體化、 操作、遊戲融入教學、情境演練 學習環境：教師及同儕協助、座 位安排 學習評量：使用原班試卷	0	提供外加課 程： 學：1節 國 語：2節	獨立考場 讀服務	報	教務處：區域排 課		1.應基治療團體課 2.加上諮詢、視聽教育 3.特教相關研習或資訊 4.校內課後班	升銜轉銜	黃瑪羅			公文尚未到校				
2	二甲	洪○○	1	智能障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/ 替代策略。 學習歷程：工作分析、具體化、 操作、遊戲融入教學、情境演練 學習環境：教師及同儕協助、座 位安排 學習評量：使用原班試卷	0	提供外加課 程： 學：1節 國 語：2節	獨立考場 讀服務	報	教務處：區域排 課		1.應基治療團體課 2.加上諮詢、視聽教育 3.特教相關研習或資訊 4.校內課後班	升銜轉銜	黃瑪羅			公文尚未到校				
3	三甲	陳○○	1	智能障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/ 替代策略。 學習歷程：工作分析、具體化、 操作、遊戲融入教學、情境演練 學習環境：教師及同儕協助、座 位安排 學習評量：使用原班試卷	0	提供外加課 程： 學：1節 國 語：2節	獨立考場 讀服務	報	教務處：區域排 課		1.應基治療團體課 2.加上諮詢、視聽教育 3.特教相關研習或資訊 4.校內課後班	升銜轉銜	黃瑪羅	第一節 (6/17) 2025.08.31	2025.07.31					

海埔國小114學年度第一學期特殊需求學生需求評估與課程調整規劃彙整表

編號	班級	姓名	性別 男 女	障別 (程度)	學生需求摘要	酌減 班級 人數	課程調整內容			特教 學區 節數	行政支援	行為功能 介入方案		相關服務及支持策略	轉銜服務	督學 教師	身障證明 有效期限	處置時程	特推會 審議結果	
							領域課程 (八大領域)	彈性課程 (特殊需求或調整)	考試評量調整			需要	不需要						通過	考 正
4	四甲	蘇○○		學習障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/減量策略。 學習歷程：具體化、操作、步驟提示、視覺提示。 學習環境：教師及同儕協助、座位安排。 學習評量：使用原班試卷	0		提供外加課程： 學習策略-2節		2			1.聽基治療團體課 2.加上諮詢、職業教育 3.特教相關研習或資訊	升級轉銜	黃瑞隆		公文尚未到驗			
5	四甲	蘇○○		學習障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/減量策略。 學習歷程：具體化、操作、步驟提示、視覺提示。 學習環境：教師及同儕協助、座位安排。 學習評量：使用原班試卷	0		提供外加課程： 學習策略-2節		2			1.聽基治療團體課 2.加上諮詢、職業教育 3.特教相關研習或資訊	升級轉銜	黃瑞隆		公文尚未到驗			
6	四乙	蘇○○		智能障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/替代策略。 學習歷程：工作分析、具體化、操作、遊戲融入教學、情境演練 學習環境：教師及同儕協助、座位安排 學習評量：使用原班試卷、較卷由巡迴班命題	0	提供抽離課程： 數 學：4節	獨立考場 編題題 巡迴班命題	報 數 學	4			1.聽基治療團體課 2.加上諮詢、職業教育 3.特教相關研習或資訊	升級轉銜	黃瑞隆	第一類 (b11) 2027.10.31	2026.07.31			
7	五甲	何○○		智能障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/替代策略。 學習歷程：工作分析、具體化、操作、遊戲融入教學、情境演練 學習環境：教師及同儕協助、座位安排 學習評量：使用原班試卷	0		提供外加課程： 學習策略2節	獨立考場 讀樂務	報	1		1.家長諮詢、職業教育 2.特教相關研習或資訊	升級轉銜	黃瑞隆		2027.07.31			
8	五甲	郭○○		學習障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/替代策略。 學習歷程：工作分析、具體化、操作、遊戲融入教學、情境演練 學習環境：教師及同儕協助、座位安排 學習評量：使用原班試卷	0		提供外加課程： 學習策略2節	獨立考場 讀樂務	報	2		1.家長諮詢、職業教育 2.特教相關研習或資訊	升級轉銜	黃瑞隆		2027.07.31			

海埔國小114學年度第一學期特殊需求學生需求評估與課程調整規劃彙整表

編號	班級	姓名	性別		障別 (程度)	學生需求摘要	約減 班級 人數	課程調整內容			特教 學節 節數	行政支援	行為功能 介入方案		相關服務及支持策略	轉銜服務	師資 教師	身障證明 有效期限	直屬時程	特教會 審核結果	
			男	女				領域課程 (八大領域)	彈性課程 (特教需求或需求)	考試評量調整			需要	不需要						通過	再修 正
9	六甲	吳○○	1		學習障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/替代策略 學習歷程：具體化、操作、遊戲融入教學 學習環境：教師及同儕協助、座位安排 學習評量：使用原班試卷	0		提供外加課程： 學習策略2節	與原班相同		教學處：區塊排課		1.家長諮詢、視聽教育 2.特教相關研習或資訊	跨教育階段轉銜	黃瑛萍		2026.07.31			
10	六甲	顧○○	1		情緒行為障礙	學習內容：採用分解策略 學習歷程：情境訓練、步驟提示 學習環境：教師及同儕協助、座位安排 學習評量：使用原班試卷	0		提供外加課程： 社會技巧1節	與原班相同				1.家長諮詢、視聽教育 2.特教相關研習或資訊 3.用圖紀錄追蹤 4.學校關懷站	跨教育階段轉銜	黃瑛萍		2027.07.31			
11	六甲	王○○	1		智能障礙	學習內容：採用分解/減量策略 學習歷程：具體化、操作、步驟提示、視覺提示 學習環境：教師及同儕協助、座位安排 學習評量：使用原班試卷、數學由巡迴班命題	0	提供抽離課程： 數學：4節	提供外加課程： 社會技巧1節	獨立考場 視聽器 巡迴班命題	數學	教學處：區塊排課		1.家長諮詢、視聽教育 2.特教相關研習或資訊 3.校內關懷站	跨教育階段轉銜	黃瑛萍		2027.07.31			
12	六甲	黃○○	1		學習障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/替代策略 學習歷程：工作分析、具體化、操作、遊戲融入教學、情境訓練 學習環境：教師及同儕協助、座位安排 學習評量：使用原班試卷	0		提供外加課程： 學習策略2節	與原班相同		教學處：區塊排課		1.家長諮詢、視聽教育 2.特教相關研習或資訊 3.校內關懷站	跨教育階段轉銜	黃瑛萍		公文尚未到校			
13	六甲	吳○○	1		學習障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/替代策略 學習歷程：工作分析、具體化、操作、遊戲融入教學、情境訓練 學習環境：教師及同儕協助、座位安排 學習評量：使用原班試卷	0		提供外加課程： 學習策略2節	與原班相同		教學處：區塊排課		1.家長諮詢、視聽教育 2.特教相關研習或資訊 3.校內關懷站	跨教育階段轉銜	黃瑛萍		公文尚未到校			
14	六乙	王○○	1		學習障礙	學習內容：採用分解/減量策略 學習歷程：具體化、操作、步驟提示、視覺提示 學習環境：教師及同儕協助、座位安排 學習評量：使用原班試卷	0		提供外加課程： 學習策略2節	獨立考場 視聽器	數學	教學處：區塊排課		1.家長諮詢、視聽教育 2.特教相關研習或資訊 3.校內關懷站	跨教育階段轉銜	黃瑛萍		2026.07.31			

伸仁國小114學年度第一學期特殊需求學生需求評估與課程調整規劃彙整表

編號	班級	姓名	性別		障別 (程度)	學生需求摘要	酌減 班級 人數	課程調整內容			特教 學習 節數	行政支援	行為功能 介入方案		相關服務及支持策略	轉銜服務	個管 教師	身障證明 有效期限	重疊時程
			男	女				領域課程 (八大領域)	彈性課程 (特殊需求或選修)	考試評量調整			需 要	不 需 要					
範例						學習內容 (採用簡化/減量/分解/替代/重整/加 深/加廣等策略) 學習歷程 (適合的學習方式/管道、教學法與 教具調整) 學習環境 (物理、社會心理等環境之調整、 輔具、教師及同儕協助) 學習評量				獨立考場 延長時間 報讀服務 答案卡讀錄 口頭回答 電腦作答 放大或點字 其他		教務處 (區塊排課/師生 配對) 學務處 (正向管教) 總務處 (教室位置安排) 輔導處 (心理諮商/小團 輔)		交通服務 (交通車、交通費) 相關專業團隊服務 (醫師物理職能語言心理職 能社工其他) 巡迴服務 (在家教育不分類聽障視障 自閉症清障其他) 其他服務 (教育輔助器材、適性教 材、助理人員、課後照顧、 家庭支援服務、校園無障礙 環境、獎/補助金、午餐補 助、其他)	升級轉 銜、 跨教育階 段轉銜 其他(換導 師或個管 師)	○○○			
1	四	洪○○	1		智能障礙	學習內容：採用簡化/減量/分解/替 代等策略。 學習歷程：工作分析、具體化、 操作、遊戲融入教學、情境演練 學習環境：教師及同儕協助、座 位安排 學習評量：原班試卷、巡迴班試卷	0	數學外加：1節 國語外加：1節		國數卷另行命題	2	教務處：區塊排 課		1.加上諮詢、親職教育 2.特教相關研習或資訊 3.課後安親	升級轉銜	黃珮雁		公文尚未到校	

1	0
1	

彰化縣鹿港鎮海埔國民小學特教推行委員會

113學年度第三次委員會議簽到表

時間：114年06月02日(一)08:00

地點：辦公室

出席：

職稱	現職	姓名	簽到
主任委員	校長	王明雅	王明雅
執行秘書	輔導主任	曾美玲	曾美玲
委員	教務主任	李世榮	李世榮
委員	學務主任	柯佳宜	柯佳宜
委員	總務主任	陳建仲	陳建仲
委員	普通班教師代表	林郁鑫	林郁鑫
委員	普通班教師代表	粘惠雯	粘惠雯
委員	普通班教師代表	劉佳宜	劉佳宜
委員	普通班教師代表	王鈺文	王鈺文
委員	普通班教師代表	林昱岑	林昱岑
委員	普通班教師代表	許耘韶	許耘韶
委員	普通班教師代表	張嘉芬	張嘉芬
委員	普通班教師代表	楊麗雅	楊麗雅
委員	特殊教育教師代表	黃珮雁	黃珮雁
委員	學生家長代表	郭峻志	郭峻志
委員	學生代表	王 []	王 []