

彰化縣湖東國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組(融入學習策略)

(一年級/學習功能輕微受損/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		100阮○萍(輕度 MR) 100石○字(輕度 MR) 100江○樓(疑似輕度 MR) 100施○宸(疑似語障) 100邱○程(疑似語障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2在提示下能說出所聽聞內容的重點。 3-I-1-1能正確認念注音符號。 3-I-1-2能正確拼讀注音符號。 3-I-1-3能正確書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆 原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1在帶領下以適切的速率逐字朗讀文本。 特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學2-I-1遵守學習規範。 學習內容 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的 文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里的關係。 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結 構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學B-I-1學習規範和行為
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

二、一年級數學外加組(融入學習策略)

(一年級/學習功能輕微受損/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		100阮○萍(輕度 MR) 100石○宇(輕度 MR) 100江○樓(疑似輕度 MR)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為四則 運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並 能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體 的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類， 並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與 順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應 用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。指 1到10 之 數與 1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾 月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼 貼、堆疊。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、 記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學A-I-3提示或指導語。 特學A-I-4增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權■環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 環境教育:環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育:家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

學習目標	1. 能認識一百以內數，，並進行位值單位換算。（n-I-1、N-1-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I-4、家E9） 2. 能理解加法與減法的意義與應用並學會1-10基本的加減法計算。（n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I-4、環E17、家E9） 3. 能學會報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。（n-I-9、N-1-6、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I-4、家E12） 4. 能學會辨識與操作基本的幾何形體。（s-I-1、S-1-2、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I-4、品E3） 5. 能學會進行簡單的分類活動並記錄、報讀、說明已處理好的分類(d-I-1、D-1-1、學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I-4、環E17) 6. 能透過練習增加學習印象並維持專注(學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I-4、品E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免分散注意力 ☒ 座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間(阮○萍、石○宇、江○樓) ☒ 評量情境調整：到資源班進行評量(阮○萍、石○宇、江○樓) ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_分數調整_（請說明）：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配
教材/社區資源	1. 教材:康軒版一年級數學課本及習作、自編學習單、教學 ppt、電子書、備課光碟、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖圖書館、溪湖果菜市場、便利商店
教具/輔具	1. 教具：花片、時鐘、圖表、定位版、平板、電腦

備註：無教學進度

三、二年級國語外加組 A 組(融入學習策略)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○煊 (語言障礙)、謝○程(語言障礙) 黃○煊 (語言障礙)、施○恩(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少300~500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~600字。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-5提示下維持專注 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-1 環境中的訊息
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 5. 性別平等(性 E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。)

學習目標	1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 500 字(3-I-2、4-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人 E4) 4. 能熟習常用生字語詞的形音義。(5-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-3) 5. 能以清楚的口語描述事件(1-I-2-2、2-I-1、閱 E11 低年級、專團-語言治療、性 E4、家 E7) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 ☒ 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

四、二年級國語外加組 B 組(融入學習策略)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○茵(輕度智能障礙) 蔡○翔(輕度智能障礙) 江○煌(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少300~500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~600字。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 5. 性別平等(性 E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。)

學習目標	1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 500 字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人 E4) 4. 能熟習常用生字語詞的形音義。(5-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-3) 5. 能以清楚的口語描述事件(1-I-2-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、閱 E11 低年級、專團-語言治療、性 E4、家 E7) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 ☒ 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

五、二年級數學外加 A 組(融入學習策略)

(二年級/ 學習障礙/領域：數學 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○煊 (語言障礙)201 謝○程 (語言障礙) 黃○煊 (語言障礙)205 施○恩 (疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能利用定位板理解一千以內數的位值結構。 n-I-2-1理解加法和減法的意義。 n-I-4-2能理解乘法的意義，熟練十十乘法。 r-I-3-1 認識加減互逆。 n-I-8 能透過操作認識容量、重量、面積。 n-I-9 能透過操作認識時刻與時間常用單位。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容 N-2-1能理解一千以內的數，含位值積木操作活動。。 N-2-2能在引導下會加減算式與直式計算。 N-2-6 能熟悉乘法的意義與應用。 N-2-11能透過實測、量感、估測與計算長度「公分」、「公尺」單位換算。 N-2-12能透過實際操作理解容量、重量、面積的概念。 N-2-14能在引導下理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標		1. 能認識200以內的數和百位並認進行200以內數的大小比較。(n-I-1、N-2-1) 能熟練二位數加、減法直式計算並能解決生活情境問題。(n-I-2、N-2-2、特學A-I-3、家E4、轉銜) 能進行長度單立公分的實測、估測及合成與分解問題。(n-I-7、N-2-11、特學1-I-4、性E4、校本-蝴蝶生態) 能認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、特學1-I-4)

	能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。(n-I-2、特學2-I-2、人E3) 6.能理解乘法的意義，並解決生活中的乘法問題。(n-I-4、N-2-6、環E1、閱E1、轉銜) 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。(n-I-9、N-2-13、特學B-I-1) 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、特學D-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☐ 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學課本及習作、自編學習單 資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

六、二年級數學抽離 B 組(融入學習策略)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		林○茵(輕度智能障礙) 蔡○翔(輕度智能障礙) 江○煌 (疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n-I-4-1理解乘法的意義。 n-I-4-2熟練十乘。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。 N-2-14日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。

	S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 特學 A-I-5聆聽與對話。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。） 2. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 3. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 4. 閱讀素養教育（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）
學習目標	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。（n-I-1、N-2-1、閱 E11） 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。（n-I-1、N-2-1、人 E4、閱 E11） 3. 在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的意義。（r-I-1、R-2-1） 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加、減法問題。（n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3、特學1-I-5、特學1-I-8、特學 A-I-5、人 E4、閱 E11、戶 E3） 5. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。（n-I-7、N-2-11、人 E4、閱 E11） 6. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。（n-I-8、N-2-12、特學3-I-3、特學 C-I-2、人 E4、閱 E11） 7. 進行容量、液量的直接、間接比較和個別單位比較。（n-I-8、N-2-12、人 E4、閱 E11） 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。（n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6、N-2-7、人 E4、閱 E11） 9. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。（n-I-9-1、n-I-9-2、N-2-13、N-2-14、特學1-I-8、特學3-I-3、人 E4、閱 E11、家 E7） 10. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。（s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學 1-I-5、人 E4、閱 E11） 11. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。（s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學3-I-3、特學 C-I-2、人 E4）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 ☒教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一

	■試題（卷）調整： 根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： ■其他<u>分數調整</u>（請說明）：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配
教材/社區資源	教材:南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、數棒、圖形卡、積木、小白板 輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器

備註：無教學進度表

七、三年級國語 A 組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○筠 (自閉症) 吳○階 (自閉症) 張○綸 (學習障礙) 施○穎 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-Ⅱ-2 能利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-Ⅱ-1 能根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義 Ac-Ⅱ-4 能理解各類文句的語氣與意義 特學A-Ⅱ-3學習內容的重點
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境■海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育 (品 E6 同理分享。) 2. 海洋教育 (海 E11 認識海洋生物與生態。) 3. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 閱讀素養教育 (閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 5. 性別平等(性 E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。)
學習目標		1. 能有正確的注音符號拼讀能力。(3-Ⅱ-1、6-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱 E1) 2. 在課堂中能遵守提示、不隨意插嘴。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、性 E4、特學1-Ⅱ-4、品 E6) 3. 能用適當的句型回答問題及造句。(2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3) 4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3) 5. 能熟習常用生字語詞的形音義。(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-4、閱 E1、校本-數位閱讀) 6. 在觀察簡單的圖畫和事物後，能以簡單的語詞口述或記錄所見內容。(2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、閱 E1、閱 E12)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☐ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽
教具/輔具	電腦、觸控式電視

備註：無教學進度表

八、三年級國語 B 組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		周○庭（學習障礙）、陳○均（學習障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 與人對話時能有專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ-1 能在引導下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 5-Ⅱ-4 能在引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-6 能在引導下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能利用注音符號標注的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 能在引導下利用各種基本句型造句。 Ad-Ⅱ-2 能在引導下了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 能利用所學描述、列舉、因果等寫作手法 Be-Ⅱ-1 能在引導下在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 特學A-Ⅱ-3學習內容的重點
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境■海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育（品 E6 同理分享。） 2. 海洋教育（海 E11 認識海洋生物與生態。） 3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 4. 閱讀素養教育（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標		1. 能專心聽講及練習表達，增進互動技巧。（1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、品 E6） 2. 能認讀寫文本中常見生字、語詞。（3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-3、閱 E1） 3. 能利用注音輔助閱讀，培養探索語文的興趣。（3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、閱 E12、海 E11、校本—閱讀）
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 ■提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助

	☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽
教具/輔具	電腦、觸控式電視、字卡、語詞卡

備註：無教學進度表

九、三年級數學 A 組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		黃○筠 (自閉症) 張○綸 (學習障礙) 施○穎 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 能進行較大位數之加、減、乘的計算或估算，並應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並 能做加、減直式計算與應用。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 s-II-1 能記住正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與 圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與 解題。 d-II-1 能報讀日常生活中一維表格、二維表格。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多 次進、退位。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解 題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活 動與整數經驗。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 S-3-1 (同N-3-13) 角與角度：以具 體操作為主。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能進行一萬以內之加、減的計算或估算，並應用於日常解題。(N-3-2、n-II-1、n-II-2、特學 A-II-5、家 E9) 2. 能做二位數以內乘、除一位數的計算，並應用於日常解題。(N-3-6、n-II-2、n-II-3-1、r-II-1、環 E17、特學1-II-6、資 E3) 3. 透過具體操作，學習分數與小數的概念，並進行計算。(N-3-10、n-II-6-1、n-II-7-1、特學1-II-6) 4. 能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10-1、特學1-II-4、資 E3、環 E17) 5. 透過實際操作，認識各種幾何圖形及其組成要素。(s-II-3、S-3-2、特學1-II-1) 6. 能記住正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題。(s-II-1、S-3-2、特學 A-II-5) 7. 能認識常見的表格(如價目表、時間表、課表等)，並應用於生活中。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-1、資 E3、環 E17)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：課程相關影片、圖表、花片、定位版、平板、電腦、積木 2. 輔具：計算機、乘法表、觸控式電視

備註：無教學進度表

十、三年級數學 B 組(融入學習策略)

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		周○庭（學習障礙）、陳○均（學習障礙）
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 能進行較大位數之加、減、乘的計算或估算，並應用於日常解題。 n-II-3 能做二位數以內除以一位數的除法計算，並應用於日常解題。 n-II-6 能理解同分母分數的加、減的意義，並進行計算與應用。 n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並進行加、減的直式計算與應用。 n-II-10 能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 能記住正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題。 s-II-3 能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 能理解乘和除的關係，並能應用與解題。 d-II-1 能報讀一維表格、二維表格。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：透過實際操作，認識位值表並進行位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數以內。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。學會用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法。 N-3-9 簡單同分母分數：透過操作活動，進行簡單同分母分數比較、加、減。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表。進行小數的比較、加減含直式計算）與解題。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除的關係。應用於解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能具備10000以內數與量的概念並學會四位數的加減計算與應用。(n-II-1、n-II-2、n-II-7、N-3-1、N-3-2、家 E9、環 E17、特學1-II-6、特學 A-II-5)。 2. 能進行三位數與一位數的乘法及除法計算並解決生活問題。(n-II-2、n-II-3、r-II-1、R-3-1、家 E9、特學1-II-4、資 E3) 3. 能理解分數、一位小數並學會計算與應用解題。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、閱 E1、環 E17、特學1-II-6、特學 A-II-5) 4. 認識平面圖形的簡單性質、周長、面積。(s-II-1、S-3-2、資 E3、特學1-II-6、特學 A-II-5) 5. 報讀生活中常見表格。(d-II-1、D-3-1、資 E3、特學1-II-1、特學 A-II-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>分數調整</u> （請說明）：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽
教具/輔具	電腦、觸控式電視

備註：無教學進度表

十一、四年級國語外加 A 組(融入學習策略)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	二節
------	----

教學對象		楊○丞(疑似學障)、黃○寶(學障)、阮○均(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，學習生字新詞，並在生活中運用。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少800字，使用400字 4-Ⅱ-2 能利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞。 5-Ⅱ-2 能理解常用標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 能掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學3-Ⅱ-2能運用各種學習資源 學習內容 Ab-Ⅱ-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 常用標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 基本常用句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 品E6 同理分享 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標		1. 能專心聆聽及練習表達，增進互動技巧。(2-Ⅱ-5-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、環E5、品E6、轉銜) 2. 能認讀常見生字詞並在引導下說出實用短句。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱E1) 3. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍，提升閱讀能力。(5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、6-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、閱E12) 4. 能運用學習工具或網路檢索協助找到生字相關的語詞(如：字典、網站、圖片等。特學3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生的座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量。 ■作答方式調整：短語練習或造詞、造句等由學生口頭回答，老師代筆書寫完成。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第七、八冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

十二、四年級國語外加 B 組(融入學習策略)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數	二節
------	----

教學對象		陳○恩(情障)、顧○妃(疑似學障)、楊○維(疑似學障)、 林○墨(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-Ⅱ-5-2 能養成說話負責的態度 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，學習生字新詞，並在生活中運用。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少800字，使用400字 4-Ⅱ-2 能利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞。 5-Ⅱ-4 能掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學3-Ⅱ-2能運用各種學習資源 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號約500字文本。 Ab-Ⅱ-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2基本常用句型。 Ad-Ⅱ-1意義段。 特學 C-Ⅱ-2可選擇的學習工具
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶 外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 品E6 同理分享 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標		1.能專心聆聽及練習表達，增進互動技巧。(2-Ⅱ-5-1、2-Ⅱ-5-2、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、環E5、品E6、轉銜) 2.能認讀常見生字詞並能在圖像及情境引導下造句。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、閱 E1、品 E6、閱E12) 3.能運用學習工具或網路檢索協助找到生字相關的語詞(如：字典、網站、圖片等。特學3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生的座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量。 ☒ 作答方式調整：短語練習或造詞、造句等由學生口頭回答，老師代筆書寫完成。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：

	□其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

十三、四年級數學抽離組(融入學習策略)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-數學/■抽離組□外加組)

每週節數		四節
教學對象		黃○寶(學障閱讀)、顧○妃(疑似學障)、楊○維(疑似學障)、 林○墨(輕度智障)、阮○均(學障閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，分步驟解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能認識體積。 n-II-10理解時間，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容
		學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-4解題：在具體生活情境，以四捨五入法、無條件進入、無條件捨去對大數取概數。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5同分母分數：認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。理解假分數和帶分數之變換。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減。 N-4-8數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。

	N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，探討鐘面從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：簡單複合圖形能理解其公式與應用。 S-4-4體積：以具體操作為主。能理解1立方公分之正方體堆疊的體積。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：認識特殊三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形，並能作圖。 S-4-8四邊形：認識特殊四邊形，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形，並能作圖。 R-4-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。學習製作長條圖。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能透過教具操作了解百萬以內數與量的概念（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、n-II-10、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、N-4-9、家 E9、特學1-II-12、轉銜）。 2. 能在四則運算的口訣提示下，解決基礎且生活中的兩步驟加減乘除計算及應用。（r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、R-4-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4、家 E9、資 E3）。 3. 能透過教具操作認識平面圖形的構成要素、並在公式提示下能算出其周長及面積。（n-II-5、n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學1-II-12） 4. 能透過教具操作理解分數、小數表示方式並能應用解決生活相關問題。（n-II-6、n-II-7、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、閱 E1、特學 A-II-8） 5. 能透過教具操作認識長度、角度、時間進而具備其量感能力。（n-II-9、

	n-II-10、N-4-9、N-4-10、N-4-13、S-4-2、環 E17、特學 A-II-8) 6. 能報讀生活中常見的長條圖與折線圖。(n-II-5、d-II-1、D-4-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生的座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板。 ■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量。 ■作答方式調整：操作、口語問答。 ■試題（卷）調整：另出符合學生能力之試卷。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

十四、五年級數學抽離組(融入學習策略)

(五年級/學習功能輕微受損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		500黃 O 煊(學障) 500謝 O 勳(學障) 500阮 O 秀(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-3-2認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-III-3-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。 n-III-4應用約分、擴分、通分的技巧於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1理解分數乘法和除法的計算。 n-III-6-2在提示下，理解分數乘法和除法的應用。 n-III-7能解決小數乘法和除法的問題，並能在生活中應用。 s-III-4在提示下，理解角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積的計算方式。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題 特學1-III-5將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1異分母分數：用約分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-2異分母分數：用擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 N-5-6整數相除之分數表示：透過具體操作，從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：從分裝和平分的觀點分數除以整數的意義。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 S-5-5正方體和長方體：透過具體學具輔助，計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算 特學A-III-3 學習內容的記憶方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

十五、六年級國語外加 A 組(融入學習策略)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		王○恩(輕度智障)、洪○喬(輕度智障)、楊○瑤(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 2.資訊教育(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。) 3.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4.閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1.能透過部件與部首偏旁涵義搭配圖像記憶等識字策略，認讀並書寫出課文生字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2) 2.能透過基本字帶字策略來區辨課文中的相似字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-4) 3.能透過查閱電子字典來增加詞彙量與了解語詞意思。(4-III-3、資 E11、涯 E12、轉銜) 4.能回答課文內容的直接或間接提問以及推論問題。(5-III-3、Ad-III-2、海 E7、閱 E4、特學1-III-9、特學 A-III-5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生的座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量。 ☒ 作答方式調整：短語練習或造詞、造句等由學生口頭回答，老師代筆書寫完成。 ☐ 試題(卷)調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

十六、六年級國語外加 B 組(融入學習策略)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		黃○福(學習障礙)、王○凱(學習障礙)、施○萱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 2.資訊教育(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。) 3.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4.閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1.能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄(1-III-3、海 E7、資 E11)。 2.把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯(1-III-3、2-III-4、特學1-III-9、特學 A-III-5)。 3.認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、涯 E12、轉銜)。 4.認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ac-III-2)。 5.流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化(2-III-4、Ad-III-2、5-III-7、閱 E4)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生的座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板。

	■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量。 ■作答方式調整：短語練習或造詞、造句等由學生口頭回答，老師代筆書寫完成。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

十七、六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文/■抽離組□外加組)

每週節數		四節
教學對象		施○萱(學習障礙)、王○恩(輕度智障)、洪○喬(輕度智障)、楊○瑀(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2質因數法與短除法。 N-6-2-3運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度 S-6-4-1理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-1問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-4-3問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

	D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能應用因數和倍數的概念解決應用問題。(n-III-3-2、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-2-3、閱 E1)。 2. 能熟練分數除法的計算。(n-III-6-2、N-6-3-1、N-6-3-2)。 3. 能熟練小數除法的計算。(n-III-7-2、N-6-4-1、資 E2) 4. 能應用比和比值解決生活中的應用問題。(n-III-9、N-6-6) 5. 能理解圓周率並做圓面積和扇形面積的計算。(s-III-2、S-6-3) 6. 能了解正比的意義，並解決正比的應用問題。(n-III-9、N-6-6) 7. 能理解速率的概念，並解決速率的應用問題。(n-III-9、N-6-7) 8. 能認識柱體和椎體的性質，並計算形體的表面積。(s-III-4、S-6-4 1、S-6-4-2、資 E2) 9. 能利用代號列出等式，並計算出答案。(n-III-10、R-6-3、閱 E1) 10. 能了解體積的概念，並計算出物體的體積。(s-III-4、S-6-4-1、S-6 4-2) 11. 能簡化問題，找出解題的規律性，並解決生活中的應用問題。(n-III-10、R-6-4-1) 12. 能了解基準量和比較量的概念，並解決生活中的應用問題。(n-III-9、N-6-8) 13. 能了解縮圖和放大圖的概念，並利用等比的概念解決生活中的應用問題。(s-III-7、S-6-2) 14. 能熟練小數、分數和整數的四則計算。(r-III-2、N-6-5、閱 E1) 15. 能簡化問題，找出解題策略，並解決生活中的應用問題。(n-III-2、R-6-4-3、涯 E12、轉銜) 16. 能判讀和繪出長條圖、折線圖和圓形圖，並回答相關問題。(d-III-1、D-6-1、資 E2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生的座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板。 ■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量。 ■作答方式調整：操作、口語問答。 ■試題(卷)調整：另出符合學生能力之試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。

教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡
-------	---------------------------------

備註：無教學進度表

十八、六年級數學外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文/□抽離組■外加組)

每週節數		二節
教學對象		黃○福(學習障礙)、王○凱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、合數、最大公因數及最小公倍數的意義並計算與應用。 n-III-6 能理解分數乘法和除法的意義並進行計算與應用。 n-III-7 能理解小數乘法和除法的意義並進行計算與應用。 n-III-9 能理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。如比 例尺、速度、基準量等。 n-III-10 能嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據 以推理或解題。 n-III-12 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 能理解並計算角柱與圓柱的體積。 s-III-6 能認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-2 能熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-13 能透過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。質因數法與短除法。運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 r-III-3 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

	N-6-6 比與比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3「距離＝速度×時間」公式。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的模式（如座位排列模式）。 N-6-9-2由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 N-6-9-3由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 品 E3 溝通合作與和諧的人際關係。 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
學習目標	1.能建立整數、分數、小數之數與量基礎概念，並運用學習策略解決生活情境中的相關應用問題（n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-10、r-III-1-2、r-III-2、r-III-3、特學1-II-13、N-6-1、N-6-2、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3、N-6-5、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-9-1、N-6-9-2、N-6-9-3、特學 A-II-8、家 E9）。 2. 能連結生活經驗，建立基礎幾何概念，並運用學習策略解決相關應用問題（n-III-12、s-III-4、s-III-6、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、特學1-II-13、特學 A-II-8、科 E2、戶 E1）。 3. 能學會統計圖表，並應用於日常生活（d-III-1、D-6-1、品 E3、涯 E12、轉銜）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生的座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板。 ■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量。 ■作答方式調整：操作、口語問答。 ■試題（卷）調整：另出符合學生能力之試卷。 □提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(如：因材網、均一教育平台題庫)。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

☐分散式資源班☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧(一年級/特殊需求--社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		100柯○呈(自閉) 100陳○任(自閉) 100陳○禾(疑似情障) 100阮○萍(輕度 MR) 100石○宇(輕度 MR) 100江○樓(疑似輕度 MR)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育(人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 生命教育(生 E16情緒管理的能力)。 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力)。
學年目標		1. 能認識並遵守教室規則。(特社3-I-5、特社 C-I-1、人 E3) 2. 能學會與老師和同學溝通並建立良好的人際關係 (特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社3-I-4、特社 B-I-1、特社 B-I-2、特社 B-I-3、涯 E7、品 E3) 3. 能學會分辨與表達基本的正向及負向情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1、生 E16、家 E4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採問答、觀察、情境練習、學習單等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編學習單、教學 ppt、繪本 社區資源：溪湖糖廠、溪湖果菜市場、義工媽媽、三山國王廟、便利商店
教具/輔具	教具：自製情緒表情卡、生活情境卡、圖卡

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-7	第一單元 我會遵守教室規則（人 E3） 課程內容說明：透過教學活動、繪本、影片等，讓學生能認識並遵守教室規則 ● 〔活動一〕規則拍拍手 內容：教師口述幾個行為，學生若判斷是「對的教室行為」就拍拍手兩下，錯的行為就搖搖頭。 ● 〔活動二〕繪本：《我愛上學：教室裡有紅綠燈妖怪！》 內容：透過紅綠燈妖怪的故事，教導孩子上課時要遵守規矩，角色扮演，增進學習興趣 ● 〔活動三〕影片：《班級守護神—教室規則》 內容：透過教室情境，列舉四項教室規則，並搭配「停、想、做」的口訣，幫助學生理解並練習遵守規則 ● 〔活動四〕歌曲：《Class Rules 教室規則》 內容：這首歌曲以輕快的旋律，搭配中英文歌詞，介紹教室中的基本規則，如準時上課、舉手發言等 ● 〔活動五〕規則小貼紙遊戲 內容：讓學生在「教室規則圖卡牆」上貼上對應的行為貼紙。	1-7	第一單元、我會和同學建立良好人際關係 2(涯 E7、品 E3) 課程內容說明：透過教學活動、繪本、影片等，讓學生學會和同學建立良好人際關係 ● 〔活動一〕友誼魔法五步驟 內容：出示五張圖卡與簡單句子，介紹建立友誼的五個行為 〔活動二〕繪本：《小樂交朋友》 內容：描述小樂從一開始不知道怎麼交朋友，到學會打招呼、分享玩具、說「謝謝」，最後和朋友玩得很開心。 〔活動三〕《我可以和你一起玩嗎？》 內容：探討「如何加入同學一起玩」的情境，強調邀請與接納 〔活動四〕角色扮演 內容：角色扮演練習「交朋友五大行為」 【非正式課程】 *第 2 週 校外教學：能在校外活動中運用基本的人際互動技巧，如合作、輪流、表達需求與傾聽同儕，進而建立正向同儕關係 *第 6 週 彰化縣適應體育田徑賽：學生能在田徑賽活動中，表現出至少兩項正向人際行為，例如與同學合作完成任務、主動鼓勵隊友、遵守輪流規則等。

	非正式課程： * 第4週全國防災演練：學生能在防災演練中，遵守教室規則，例如：聽從老師指令、安靜排隊、不推擠、保護自己		
8-14	第二單元、我會和老師及同學溝通(涯E7、品E3) 課程內容說明：透過教學活動、繪本、影片等，讓學生學會和老師及同學溝通 ● [活動一] 我會打招呼 內容：打招呼四步驟（用圖示+動作）： 1. 看著別人 2. 微笑或揮手 3. 說出「你好！」或「早安」 4. 聽對方的回應 ● [活動二] 繪本：《小熊上學去》系列（熊熊上學第一天） 內容：小熊到學校遇到老師和同學，學習打招呼、表達需求與遵守規則。 活動三] 影片：《小兔子的請謝謝對不起》 內容：這部影片透過小兔子的故事，教導孩子們禮貌用語如請」、「謝謝」和「對不起」，非常適合用來引導學生學習與人溝通時的基本禮貌 [活動四] 小小溝通大挑戰 內容：學生抽取情境卡，如「向老師說我可以喝水嗎」、「向同學說再見」學生一對一或一對多練習完成任務 【非正式課程】 * 第10週期中評量：學生能在考試中，用適當方式向老師表達需求（如舉手示意、說「我看不懂題目」）。	8-14	第二單元、我會分辨與表達正向情緒(生E16、家E4) 課程內容說明：透過教學活動、繪本、影片，讓學生學分辨與表達正向情緒 [活動一] 什麼是情緒？什麼是正向情緒？ 內容：使用情緒圖卡介紹正向情緒（開心、興奮、得意、安全、喜歡） [活動二] 繪本：《小雞開心的一天》 內容：描述小雞在一天中遇到的開心事情 活動三] 我是情緒小達人 內容：練習用表情、聲音和動作來表達開心、興奮、自豪等情緒，教導如何說出「我很開心，因為...」、「我喜歡...」 [活動四] 情緒牆 內容：用貼紙或畫圖方式記錄一週的正向情緒經驗 非正式課程 * 第10週期中評量：學生能在考試前後表現出正向人際互動，如主動鼓勵同學、考後分享心情或安慰同學
15-20	第三單元、我會自我介紹(涯E7、品E3) 課程內容說明：透過教學活動、繪本、影片，讓學生學會自我介紹 ● [活動一] ppt 教學 內容：視覺流程圖（自我介紹的步驟） ● [活動二] 角色扮演 內容：兩人一組進行模擬：輪流當「新同學」與「原班同學」，練習自我介紹。 活動三] 自我介紹遊戲：「我是誰？猜猜看！」 內容：學生聆聽他人介紹，並學會自我表達基本句型。	15-20	第三單元、我會分辨與表達負向情緒(生E16、家E4) 課程內容說明：透過教學活動、繪本、影片，讓學生學分辨與表達負向情緒 [活動一] 什麼是情緒？什麼是負向情緒？ 內容：使用情緒圖卡介紹負向情緒（生氣、難過、害怕） [活動二] 繪本：《彩色怪獸》 內容：每一種情緒都用不同顏色與比喻來描述，幫助孩子將抽象的情緒具象化、視覺化 活動三] 製作情緒臉 內容：練能用臉譜表達負面情緒，並在活動中辨認同儕的表情。 [活動四] 表達我的情緒：句型練習

[活動四] 製作自我介紹繪本 內容：每一頁用簡單句子與插圖呈現自我介紹的內容，依序出現： 1. 大家好，我叫 ○○。 2. 我今年 7 歲。 3. 我是一年級的學生。 4. 我喜歡（畫畫 / 積木 / 看書 / 跑步）。 5. 我最喜歡的顏色是 ○○。 6. 我家有 ○ 個人。 7. 我很開心認識你！ 非正式課程： *第16週 校慶運動會：學生能在介紹中加入簡單的自我資訊（如「我最喜歡的運動是什麼？」） *第 20 週 期末評量：檢核社會技巧學習成效。	內容： 1. 教學句型搭配圖卡與範例 2. 配對練習：「生氣 + 被笑」、「難過 + 找不到媽媽」 3. 學生用貼圖或畫圖方式完成句型練習單 4. 學生小分享：「今天我曾經很__，因為__」 [活動四] 我的情緒調節寶盒 內容：教導學生自我調節情緒的方法 非正式課程 *第13週 兒童才藝表演：辨認才藝表演前、後的負向情緒（如緊張、害怕、生氣、失望） *第20週 期末考 學生能辨認期末考前後的負向情緒（如緊張、生氣、難過、失望）。
--	--

二、社會技巧(三年級組)

(中年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求--社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃○筠(自閉症) 吳○階(自閉症) 施○安(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		■性別平等■人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生命教育(生 E16情緒管理的能力)。 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 4. 性別平等(性 E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。) 5. 人權(E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 6. 生涯規劃(E7 培養良好的人際互動能力。)
學年目標		1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力(特社 1-II-1、特社 B-II-2、人 E5)。 2. 能了解、遵守團體的規則，並展現合宜的人際互動。(特社 1-II-4、特社2-II-3、特社2-II-4、特社3-II-1、特社3-II-2、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 C-II-1、生 E7、涯 E7、性 E4) 3. 能以適當的身體動作或口語表達需求(特社 A-II-2、特社 C-II-1、品 E3、性 E4、家 E4)。 4. 能接納自己行為的後果(如：做錯事能接受處罰)(特社2-II-1、特社 B-II-1)。 5. 認識自己的正向負向情緒並學習如何排解。(特社1-II-1、特社2-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、生 E16)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採問答、觀察、情境練習、學習單等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材： 告別愛生氣~國中小特殊教育學生的生氣管理課程(蔡明富)、相關 PPT 學習單、腦力活化網(益智遊戲) 社區資源： 溪湖糖廠、溪湖果菜市場、義工媽媽、三山國王廟、便利商店。
教具/輔具	教具： 桌遊(疊疊樂、UNO、指環套套、矮人礦坑、撲克牌、狗狗特技團、拔毛運動會)、遊戲教具(拼豆、乒乓球、套圈圈)。 輔具： 電腦
週次	單元名稱/內容 上學期教學單元及內容
1-5	第一單元：認識生氣的情緒 本課旨在教導學生了解生氣的情緒，從生氣的表情、聲音和動作等特徵來讓學生認識生氣的情緒。 1. 默契一級棒--(1)比手畫腳猜一猜 (2)團體套圈 2. 問題討論--「你們知道人有哪些情緒嗎？」並告訴學生：「我們今天要來認識『生氣』的表情、聲音和動作。」播放 PPT 第1-15頁，並加上動作說明。 3. 成功的法寶(情境練習)--複習生氣的的表情、聲音和動作特徵。 4. 你說我畫--寫學習單並勾選表現。 5. 破冰疊疊樂--每個人需選擇一個說話的內容或情境，並使用成功的法寶來表現出友善的談話，若大家都認為有通過，則可使用筷子從疊疊樂中戳一塊積木出來，必須戳三塊積木才算過關。 6. 拼豆：組員必須討論、溝通一起完成一樣作品，並替作品取名與其他人分享。 (議題融入:品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 非正式課程： 第4週全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
6-10	第二單元：找出生氣的情緒

	本課旨在教導學生辨識生氣的情緒，同時呈現兩個不同情緒的表情、聲音或動作，讓學生透過觀察來找出生氣的情緒。 1. 問題討論—(1)老師提出近日發生的生活爭執事件，喚起小朋友記憶。(2)接著問小朋友知不知道什麼是導火線？說明導火線的意思，並播放影片一二進行問答。 2. 成功的法寶(情境練習)—將與影片內容腳本相同之六格漫畫學習單，發下讓學生再次練習找出生氣的人與生氣的原因。 3. 排隊大挑戰—每人不知道自己的數字，且過程中不能夠說話，需要以肢體或是任何方式去讓別人告訴你你背後的號碼，且你也需要去注意別人身上的號碼，才有辦法由小到大排好隊伍。 4. 點頭或搖頭—選出一個要給予大家提示的人，給提示的人只能手比數字或是點頭、搖頭，其他的人要提問有關的問題來找出答案。例如：題目是蘋果，老師給的提示會是水果，提問的人就可以問「是幾個字？」「是紅色的嗎」 5. 玩桌遊-UNO—在玩遊戲的過程中，要注意什麼是時候輪到你及別人出的是什麼牌，若當別人出特別牌時，可以練習詢問別人是變要變成什麼顏色？或是你剛剛出的是哪一張牌？在遊戲中適時的提出問題。 (議題融入:生 E16情緒管理的能力) 【非正式課程】 第10週 期中考：檢核學習成效
11-15	第三單元：找出生氣的原因 本節課旨在教導學生從影片中找出引起他人生氣的原因，教師透過提問，引導學生找出造成影片中人物生氣的導火線。 1. 問題討論—(1)提問小朋友記不記得上堂課提到的導火線呢？(2)準備一個放鞭炮的影片片段，提問：放鞭炮需要引線，引線就是我們上堂課介紹的導火線，在這邊我們用鞭炮代表生氣的人，請小朋友看看引線被點燃後，這個生氣的人變成什麼樣子。 https://www.youtube.com/watch?v=WAXKVXSLY88 2. 成功的法寶(情境練習)— (一) 漫畫圖卡 1. 準備至少 3 個六格連環漫畫圖卡。 2. 請小朋友看圖說故事。 3. 提問，誰能說出第一個漫畫圖卡中生氣的人是誰？ 4. 提問，誰能找出他生氣的導火線是什麼？ 5. 說出句子：○○○在生_____的氣，因為.....。 6. 重複上述 2-5 的步驟，依序完成其他圖卡，找出不同故事情節中的導火線。 (二)我的故事 1. 請小朋友說出自己的，或是身邊朋友的故事。 2. 提問，事件中是誰在生氣？ 3. 提問，他(你)在生誰的氣？為什麼？ 4. 請小朋友說出"我在生_____的氣，因為.....。 3. 找出導火線—(1)請小朋友畫出、或寫出自己曾經經歷過的事件場景 (2)接著自行完成學習單下方的提問問題。 4. 排隊大挑戰—每人不知道自己的數字，且過程中不能夠說話，需要以肢體或是任何方式去讓別人告訴你你背後的號碼，且你也需要去注意別人身上的號碼，才有辦法由小到大排好隊伍。 5. 點頭或搖頭—選出一個要給予大家提示的人，給提示的人只能手比數字或是點頭、搖頭，其他的人要提問有關的問題來找出答案。例如：題目是蘋果，老師給的提示會是水果，提問的人就可以問「是幾個字？」「是紅色的嗎」 6. 玩桌遊-UNO—在玩遊戲的過程中，要注意什麼是時候輪到你及別人出的是什麼牌，若當別人出特別牌時，可以練習詢問別人是變要變成什麼顏色？或是你剛剛出的是哪一張牌？在遊戲中適時的提出問題。 (議題融入:生 E16情緒管理的能力) 【非正式課程】 第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
16-21	第四單元：找出消氣好方法 本兩節課旨在透過情境故事教導學生學會找出適當的消氣好方法——找人幫忙、冷靜溝通、聽從他人的建議和轉變想法等，讓自己生氣的情緒趕快消除而得到好結局，並學習避免使

	用不好的消氣方法，而導致壞結局。 1. 問題討論-(1) 教師拿出一張生氣的四格漫畫，請學生看著主角生氣的畫面，問學生：生氣的時候怎麼辦？ 2. 成功的法寶(情境練習)- (一)想一想 讓學生認識靜態與動態的冷靜方式。 (二)做一做1. 肌肉放鬆大法2. 塗塗鴉鴉3. 趴下休息 3. 俄羅斯輪盤-透過輪盤決定上台示範冷靜的方法，詢問學生喜歡哪些方式。 4. 猜拳PK賽-總共有7個回合，每次猜拳贏的可以用沙包丟對方的角椎裡，有丟中，就能把對方的球拿回自己的地盤，最後球最多的人獲勝。 5. 我是小偵探-每個人有30秒的時間去記住桌上的物品後將眼罩戴起來10秒，其他人將1-2樣物品拿走，眼罩拿下後挑戰者要觀察哪個物品不見了，其他人要給予挑戰者鼓勵。 6. 指環套套挑戰賽：依據任務卡的數字順序將指環套入大拇指中，先套完的先舉手，若正確即可獲得任務卡，任務卡最多的獲勝，在挑戰前，可以先跟自己說一句鼓勵的話。 第五單元：消氣必學四妙招 本兩節課旨在教導學生消氣的四個妙招，從圖片介紹、影片示範和教師示範中了解妙招的步驟，最後再讓學生實作練習，學會消氣的方法。 1. 問題討論-(1) 引導學生回憶引發生氣情緒的導火線或事件。 2. 成功的法寶(情境練習)-「找大人-聽意見-輪流玩-好結局」 3. 我有做錯嗎-音樂開始時，開始傳球，當音樂停止時，拿到球的人要抽一張情境來指責別人，左邊的同學為被指責的人，要用硬幣來決定情境，若有錯則要道歉，若是被冤枉，則對方要道歉。 4. 彈珠闖關賽-藉由困難的闖關遊戲，讓學生在遊戲情境中學習若是自己犯錯，則可以主動的道歉並再試一次，其他的組員則要練習包容他人的錯誤，再給對方一次機會。 (議題融入:生 E16情緒管理的能力) 【非正式課程】 第18週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第20週 期末考：檢核學習成效。
週次	下學期教學單元及內容
1-5	第六單元：消氣要用哪一招 本節課旨在教導學生分辨影片中的主角在生氣的當下使用了哪一種消氣妙招，來做出適當的處理情緒表現，以加強學生對消氣四妙招的認識。 1. 問題討論-(1) 「前幾節課我們找出了幾個『生氣的原因』，並且發現了幾個方法可以讓自己不生氣。所以這堂課要告訴大家，當我們覺得不高興、想生氣時，可以使用四個方法『深呼吸、說出來、請幫忙、換別的』來讓自己不生氣。」 2. 成功的法寶(情境練習)-『深呼吸、說出來、請幫忙、換別的』並複習其口訣和動作招式。 3. 乒乓球進洞-藉由吹及擲乒乓球至容器中的遊戲，讓學生練習在團體遊戲中承認錯誤，想辦法解決，而且他組員可以學習接受別人的道歉，當別人錯誤時可以用其他方法取代責怪。 第七單元：來去消氣練功房 本兩節課旨在教導學生在遇到不同的情境時，能靈活使用消氣四妙招處理自己的生氣情緒，幫助自己在生氣時成功的控制情緒。 1. 問題討論-(1) 教師拿出一張生氣的四格漫畫，請學生看著主角生氣的畫面，問學生：生氣的時候怎麼辦？ 2. 成功的法寶(情境練習)-(一)冷靜四步驟口訣 (二)想一想 (三)選一選 (四)做一做。 3. 感受分享-教師統整學生的感受，並告訴學生：使用適合自己的冷靜方式，可以幫助自己在生氣時成功的控制情緒。 (議題融入:生 E16情緒管理的能力) 【非正式課程】 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：在活動進行中，能遵守團體規範
6-10	第八單元：消氣妙招再回顧 本節課旨在引導學生再次複習生氣的表徵及消氣四妙招，加深學生對於四妙招的印象，期能類化運用於生活中，教師運用檢核表來檢核學生在學習後，遇到生氣情境時使用消氣妙招的情

	形。 1. 問題討論-(1) 教師引導學生討論發表在生氣時，哪些方法可以緩和及紓解自己的情緒？ 2. 成功的法寶(情境練習)- 呈現圖片並描述情境「有人取笑我時」。請學生從兩個妙招「深呼吸」、「請幫忙」中選出會用的妙招。呈現圖片並描述情境「被撞到時」。請學生從兩個妙招「換別的」、「說出來」中選出會用的妙招，並做出該妙招。 3. (一)牌卡時間 教師教導學生進行桌遊—情緒紓解我最棒：情緒正向紓解卡 第九單元：消氣自我檢核表 本節課旨在指導學生自我檢核是否有使用消氣四妙招來處理生氣的情緒，並鼓勵學生生氣時要用好的方法來消除生氣的情緒。 1. 問題討論-(1) 「今天小男生碰到一些不高興的事情，我們來想想看，小男生要怎麼使用消氣四妙招來壞情緒。」 2. 成功的法寶(情境練習)-(一)生氣檢核表1. 辨識生氣2. 找出導火線3. 冷靜方式4. 管理計畫 (二)實際演練 3. 玩桌遊-矮人礦坑-每個人都有自己要扮演的角色，當壞人的要阻止好人拿到金礦，當好人的要想辦法拿到金礦，但是不可以暴露自己的身分，所以要去猜猜看誰是你的隊友，藉由遊戲情境，學生要學習面對結果。 (議題融入:品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 【非正式課程】 第10週 期中考：檢核學習成效。
11-15	第三單元 建議的交流 1. 成功的法寶(情境練習)-(1)保持冷靜，仔細聽建議 (2)不要找藉口 (3)回應建議(謝謝；讓我想一下)(4)執行：照著建議做；解釋自己的行為；建議現在該怎麼做；改正錯誤；道歉。 2. 益智遊戲大滿貫-大家合作完成電腦遊戲，在遊戲過程中，組員可以給予建議，練習以適當的方式來回應別人給你的建議。 3. 遊戲設計師-老師給予各種器材(積木、花片、方塊等)，一個人是設計師(提供建議)，另一個工人(接受建議)，要設計出一個關卡讓大家挑戰，有時間便交換角色，並分享不同的角色的感覺。 4. 我想跟你說-教師給予不同的情境，學生選擇一種情境，把你對主角的建議寫在小卡上，一分鐘後交換，當別人拿到你的卡片後，也寫上一個對於這件事情的建議，最後大家來分享，哪些建議不錯，如果是你會想要採用的。 5. 演戲高手，卡麥拉-分組兩組，來抽情境，一人扮演接受建議的人，一人扮演給予建議的人，並把演戲內容拍下來，下次上課換另外一組演演看，還有沒有別的建議。 6. 玩桌遊-狗狗特技團(doggy go!)-2個人一組，輪流當導演及訓練師，導演只能負責說話，訓練師負責將狗狗完成正確的動作，藉由桌遊的情境，來練習提供及接受他人的建議。 (議題融入:品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 【非正式課程】 第12週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。
16-20	第四單元 有運動精神 1. 問題討論-(1)你有聽過運動精神嗎？你覺得是什麼意思？(2)玩遊戲或比賽輸的時候你會有什麼感覺？(3)還有什麼事情會讓你有不開心、失望的感覺呢？ 2. 成功的法寶(情境練習)-(1)保持友善的表情和聲音 (2)深呼吸保持冷靜 (3)想：「雖然我很失望」，但我可以應付的 (4)做個計畫(恭喜他人、幫自己加油、下次還有機會) 3. 積木大戰-限時一分鐘，看看哪一組的積木能投進對方的呼拉圈中，數量最多的即為獲勝 4. 爆米花獵人：每個人有10顆彈珠，將彈珠射到扭蛋球中，每顆扭蛋球都有不同的爆米花顆數或是任務，遇到任務時，雖然很難，要練習想辦法去面對解決。 6. 玩桌遊-拔毛運動會-在遊戲的過程中，需要考驗記憶力，可能別人記得很多張牌會超越你、拔走你的雞羽毛，會覺得不開心、想放棄，用成功的法寶來幫助自己面對問題。 (議題融入:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 【非正式課程】 第20週 期末考：檢核學習成效。

三、社會技巧(四年級)

(四年級/學習功能 ☐ 無缺損 ☒ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		二節
教學對象		陳○恩(情障)、楊○瑋(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標		1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力（特社 1-II-1、特社 B-II-2、人 E5）。 2. 能了解、遵守團體的規則，並展現合宜的人際互動。（特社 1-II-4、特社2-II-3、特社2-II-4、特社3-II-1、特社3-II-2、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 C-II-1、生 E7、涯 E7） 3. 能以適當的身體動作或口語表達需求（特社 A-II-2、特社 C-II-1、品 E3）。 4. 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）（特社2-II-1、特社 B-II-1）。 5. 認識自己的正向負向情緒並學習如何排解。（特社1-II-1、特社2-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生的座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板。

	■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：真實情境評量 ■評量方式調整：問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量 ☐試題（卷）調整： ■提供輔具：可調式桌椅 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材/學習單 2. 社區資源：義工媽媽/便利商店/
教具/輔具	1. 教具：繪本/多媒體電腦/桌遊 2. 輔具：可調式桌椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-10	第一單元：欣賞自己，尊重他人。 課程說明： 1. 能從活動中認識自己。 2. 能透過繪本，察覺自己的優勢及弱勢能力及身體界限。 3. 能尊重自己與他人。 融入議題： 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 非正式課程： 第4週：國家防災日-防災演練 第10週：第一次評量	1-10	第一單元：我想要○○，你能幫我嗎？ 課程說明： 透過桌遊讓學生學習以適當的身體動作或口語表達需求。 融入議題： 品 E3 溝通合作與和諧人際關係)、 涯 E7 培養良好的人際互動能力 非正式課程： 第6週：國民體育適應田徑賽 第10週：第一次評量
11-21	第二單元：從今天起，我們是朋友。 課程說明： 1. 藉由團體活動了解並遵守團體的規範。 2. 在活動過程中學習運用正確方式與他人相處。 融入議題： 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 非正式課程： 第11週：資源班校外教學 第17週：校慶運動會 第20週：第二次評量	11-21	第二單元：情緒、行為補給站。 課程說明： 1. 透過活動、繪本故事、生活經驗連結自己的情緒。 2. 在引導下學習排解負向情緒的方法。 3. 透過活動讓學生能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）。 融入議題： 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 非正式課程： 第12週：學生才藝表演 第20週：第二次評量

四、學習策略(五年級組)

(五年級/科目：學習策略—閱讀 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		500黃 O 煊(閱讀學障) 500謝 O 勳(閱讀學障) 500阮 O 秀(閱讀學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容重點 特學1-III-8 能了解文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題		□性別平等■人權□環境■海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□ 防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外 教育□能源□國際教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能力 閱E6 發展向文本提問的能力 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標		1. 能透過圖片輔助理解文本中語詞的意義(特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、閱E3、生E1)。 2. 能在老師引導下，畫線或標記學習內容之重點(特學1-III-6、特學A-III-4、閱E3) 3. 能從文章中提取訊息回答老師的提問(特學1-III-8、特學A-III-5、校本閱讀、閱E3、閱E6、人E4) 3. 能在引導下，完成文章的結構表或心智圖(特學1-III-9、特學A-III-5、閱E13、閱E14、海E7)。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效 ☒ 評量情境調整：在資源班進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>分數調整</u> （請說明）：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配
教材/社區資源	1. 教材:改編康軒版五年級國語、教學 ppt、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖圖書館、溪湖果菜市場、便利商店
教具/輔具	1. 教具：課程相關影片、圖表、字卡、語詞卡、電腦、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	第一單元擁夢飛翔 〈人E4、閱E3、閱E6〉 課程內容說明： 能讀懂記敘文(人物)的文本 1. 能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義 2. 練習畫線或標記學習內容之重點 3. 練習從文章中提取訊息回答老師的提問 4. 能了解並完成文章的結構表 非正式課程：	1-7週	第二單元生活中的藝術 〈閱E13、閱E14〉： 課程內容說明： 能讀懂記敘文(遊記)的文本 1. 能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義 2. 練習畫線或標記學習內容之重點 3. 練習從文章中提取訊息回答老師的提問 4. 能了解並完成文章的心智圖 非正式課程： *第2週 校外教學：能說出此次

	*第4週全國防災演練：能說出全國防災演練的時間、地點、人物、事件		校外教學活動印象最深刻的是什麼？ *第6週 彰化縣適應體育田徑賽：能說出此次適應體育田徑賽的時間、地點、人物、活動、感受。
8-14週	第二單元職業任意門 〈閱 E13、閱 E14〉： 課程內容說明： 能讀懂應用文的文本 1. 能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義 2. 練習畫線或標記學習內容之重點 3. 練習從文章中提取訊息回答老師的提問 4. 能了解並完成文章的結構表 非正式課程： *第10週 期末評量：檢核學習策略學習成效	8-14週	第二單元換一個角度〈閱 E13、閱 E14〉： 課程內容說明： 能讀懂說明文的文本 1. 能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義 2. 練習畫線或標記學習內容之重點 3. 練習從文章中提取訊息回答老師的提問 4. 能了解並完成文章的心智圖 非正式課程： *第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效 *第13週 兒童才藝表演：能與同儕或家人說明兒童才藝表演的演出順序。
15-20週	第三單元與自然共舞 〈生E1、閱E13、閱E14〉： 課程內容說明： 能讀懂敘文(故事)的文本 1. 能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義 2. 練習畫線或標記學習內容之重點 3. 練習從文章中提取訊息回答老師的提問 4. 能了解並完成文章的結構表 非正式課程： *第16週 校慶運動會：能說出參加過哪些運動比賽？感覺如何？ *第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。	15-20週	第三單元海洋這麼說 〈海 E7、閱 E3、閱 E6〉： 課程內容說明： 能讀懂議論文的文本 1. 能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義 2. 練習畫線或標記學習內容之重點 3. 練習從文章中提取訊息回答老師的提問 4. 能了解並完成文章的心智圖 非正式課程： *第20週 期中評量：檢核學習策略學習成效。

(五年級/特殊需求--社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	500許○碩(情障) 500黃○煊(學障)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 生命教育(生 E16 情緒管理的能力)。 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力)。
學年目標	1. 能遵守團體規範，與他人共同遊戲、並與同學之間有良性互動。 (特社2-III-1、特社2-III-3、特社2-II-3、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-II-3、涯 E7、品 E3) 2. 能學會處理複雜的情緒。 (特社1-III-1、特社1-III-3、特社1-III-4、特社 A-III-1、生 E16、家 E4)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	□直接教學□工作分析■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採問答、觀察、情境練習、學習單等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材： 情緒卡、繪本、影片 社區資源：溪湖糖廠、溪湖果菜市場、義工媽媽、三山國王廟、便利商店
教具/輔具	教具：電腦、平板、桌遊、圖卡

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元及內容
1-5	一、我會注意聽（涯 E7、品 E3） 1. 仔細聽做動作-聽老師的指令，做出正確的動作。 2. 成功的法寶(情境練習)-(1)看著說話的人 (2)用友善的表情 (3)保持不動，安靜(4)想對方說了什麼 (5)做出回應 3. 夥伴賓果連線-輪流選擇題目，並根據問題去詢問對方，再把聽到的答案回來告訴老師，看看是否正確。 4. 一起來釣魚-和老師一起玩，每個人有8張牌，貼在白板上，要兩個相同數字配對才算的釣魚成功得分，去詢問對方是否有你要的牌，被問的人要注意聽並回應對方。 5. 音樂木頭人-當音樂開始時隨意地在上課範圍走動，當音樂停止時，就要暫停動作。 6. 手電筒在哪裡-注意聽老師問的問題，當被手電筒照到時就必須根據老師的問題來回答問題。 7. 玩桌遊-三隻小豬-注意聆聽，按照步驟來將遊戲前的東西準備好後，在聆聽規則，按照規則進行遊戲。 非正式課程： *第4週全國防災演練：能仔細聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
6-10	二、遵守指令(涯 E7、品 E3) 1. 餅乾夾心-仔細聽老師給予的指令，將餅乾放到正確的位置及做出正確的動作。 2. 成功的法寶(情境練習)-(1)看著說話的人 (2)注意聽 (3)需要時，問問題 (4)馬上去做 3. 換你當國王-每個人輪流當國王，當國王的人要選擇一張指令牌，並發號施令，另外一個人要照著國王的指令做，當別人有完成你給的指令後，要誇獎他，讓他知道他做對了。 4. 指令清道夫-老師會給予任務的指令，兩個人合作，把老師要的東西全部找到放回籃子中。 5. 一起來刮畫-仔細聽老師指令，聽到木魚聲後開始動作(如：畫圓形、畫三角形等)，完成後將竹籤放下，接下來有一段自由刮畫的時間，當聽計時器的聲音後就要結束動作。 6. 玩桌遊-拍帽子大賽-選擇一個人物，聽聽看他想要帶怎麼樣的帽子(花邊、樣式、圖案等)，找到正確的帽子即為成功。 【非正式課程】 *第10週期中評量：能聽懂並執行老師口頭下達的簡單考場指令（如：「請打開試卷」、「請先寫名字」、「時間到請停筆」

11-15	三、練習等待(涯 E7、品 E3) 1. 上課前的等待-老師說明現在還沒開始上課，在音樂過程中，要練習等待老師說開始上課，這段時間要坐在座位上，可以選擇畫畫、拼拼圖或看書。 2. 成功的法寶(情境練習)-(1)安靜、保持平靜 (2)想：等待很難，但我做的到 (3)想一個等待時可以做的計畫 (4)依照計畫做。 3. 眼睛和手來比賽-兩個人輪流比賽，螢幕上的字是什麼顏色就要拿什麼顏色的球丟進自己的籃子裡，另外一個人則要練習等待。 4. 誰的記憶好-輪流進行海綿寶寶翻牌遊戲，翻到兩張一樣的可以再繼續翻，翻到不一樣的則需要換另一個人，在別人翻牌的時候，想想看可以怎麼做(如：趕快記)。 5. 我們來推骨牌-輪流拿三個積木到骨牌基地去排骨牌，可以依照自己想要的路線來牌，但每次都要等前一個人排完回座位後，才可以出發去排，並且要注意避免弄倒辛苦排好的骨牌。 6. 玩桌遊-拍帽子大賽-選擇一個人物，聽聽看他想要帶怎麼樣的帽子(花邊、樣式、圖案等)，找到正確的帽子即為成功。 7. 來玩疊疊樂-輪流抽積木，並將抽到的積木按照規則擺好，別人再抽的時候，其他的人不能碰積木，也不能搖桌子，要遵守遊戲規則，練習等待對方完成。
16-20	四、我們一起玩好嗎?(涯 E7、品 E3) 1. 一起玩，好不好-藉由繪本《一起玩，好不好》來讓學生體會故事中的動物和別人一起玩是怎麼樣的感覺，並詢問學生是否喜歡和別人玩、可以和別人玩什麼遊戲、想和別人玩時怎麼辦…等。 2. 成功的法寶(情境練習)-(1)靠近想問的人 (2)微笑提出請求 (3)好，就一起玩 (4)不好，想別的事情做。 3. 雙人組小偵探-老師抽出學生，讓學生去邀請另外一位學生作為搭擋，並一起完成大家來找碴的遊戲，看看可以得到幾分，讓學生練習和別人一起遊戲。 4. 遊戲選選樂-三隻小豬/疊疊樂/企鵝敲冰樂 第17週，先讓學生輪流從三個遊戲中選出自己想要玩的；其他的同儕要選擇自己想要加入的遊戲，當同儕想加入時，學生要練習說出通關密語「好，一起玩」或是「不要，我想自己玩」。 第19週，讓同儕輪流從三個遊戲中選出自己想要玩的；學生要選擇自己想要加入的遊戲，並練習說出通關密語「我可以跟你玩嗎」或是「我想玩可以嗎」。 5. 玩桌遊-UNO-大家一起玩 UNO 的遊戲。 非正式課程： * 第16週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 * 第20週 期末評量：檢核社會技巧學習成效。
週次	下學期教學單元及內容
1-7	一、喜怒哀樂大會串(家 E4、生 E16) 1. 動畫及繪本-彩色怪獸-藉由繪本《彩色怪獸》讓學生去思考自己的情緒，並討論什麼樣的情緒可能會有的表情、動作，或是每一種情緒給你的感覺像是什麼？有快樂的情緒時會與誰分享？有傷心、生氣及害怕的情緒時，會如何解決？ 2. 喜怒哀樂畫一畫-彩色怪獸最後將自己的情緒用不同顏色進行分類，讓學生練習把自己在有那樣情緒的表情畫出來，並在罐子裡塗上適合該情緒的顏色，最後把圖卡剪下做為下次的道具。 3. 情緒躲貓貓：從別人的表情及動作練習去判斷他的心情是怎麼樣的，將自己上次製作的圖卡貼在對應的動畫及照片上。 4. 我的心情大樓-先抽一個情緒球(開心、難過、生氣及緊張)，並說出自己在什麼時候會有這樣的情緒，再抽一個疊疊樂蓋到心情大樓上面。 5. 情緒音樂盒-聽聽看音樂，你覺得這個音樂給你什麼樣的感覺？把你的感覺貼到愛心裡，除了知道自己感覺外，也可以看看別人的感覺，每個人的感覺是不同的 6. 你喜歡我怎麼說-當你有不同的情緒時，你希望別人給予你的回應是怎麼樣子

	的？喜歡、可以接受的就黏上你喜歡的圖卡，如果覺得聽起來不舒服的就黏上你不喜歡的圖卡。 7. 回應賓果卡-有9種回應卡放入白板上的賓果九宮格內，選擇並聽一聽老師描述的情境，將回應及情境作適當的搭配，看看可以答對幾題。 8. 我的感覺我知道-輪流套圈圖來選擇問題，並把問題唸出來，如果你有相同的感覺就將球丟到「是」的桶子裡，如果你遇到這個問題沒有這種感覺，就丟到「不是」的桶子裡。 9. 我的心情臉譜-個人輪流來抽卡片，讀一讀卡片中情境問題，想一想當你遇到這件事情時你會有什麼反應，把你的臉譜做出來。 非正式課程： *第2週 校外教學：能與同學分享一段自己在校外教學中印象深刻的情緒經驗（可說、可畫、可貼圖），提升表達與同理能力。 *第6週 彰化縣適應體育田徑賽：能辨識自己在比賽前、比賽中或比賽後出現的情緒狀態（如：緊張、興奮、生氣、失望、開心等），並能用表情圖卡或簡單語句表達。
8-14	二、做情緒的主人(家E4、生E16) 1. 動畫及繪本-生氣王子-藉由繪本《生氣王子》讓學生觀察故事中的艾迪王子，在他生氣時他會有什麼反應、會做什麼事情，你覺得他的方法有解決他的情緒嗎？事情有順利進行嗎？你覺得怎麼做會更好？ 2. 情緒紅氣球-與學生討論，讓學生了解每個人都可以生氣，也會有生氣的緒，但要用適當的方式解決，否則生氣一直累積就會像氣球一樣爆掉很可怕，但事情卻沒有解決。 (1)老師說一個情境，如果會覺得生氣，就把氣打進氣球裡。(2)要判斷氣球是否要爆炸，覺得快爆炸就拿給老師，並選擇一個可以讓心情便平靜的方法。 3. 忍者定心術-生氣時我要…(1)停止我在做的事情 (2)深呼吸吐氣3次 (3)想想發生了什麼事情 (4)做一個三不的計畫(不傷害自己/不傷害別人/不破壞物品) 4. 氣球射飛鏢-以射飛鏢的方式射白板裡的氣球，看看氣球裡的方法是否為三不計畫，將球丟到正確的籃框(是/否)。 5. 解決生氣高手-複習忍者定心術，輪流丟球來選擇題目，老師給予三種方法，把人物圖卡貼到比較適合的方法上。 6. 心情魔法球-照照鏡子，你今天的心情如何，表情是怎麼樣的，把你今天的心情用粉筆抹在魔法球裡，並和同學及老師分享自己的心情。 7. 感覺溫度計-聽一聽老師說的事情，這件事情給你什麼感覺，程度有多少(沒有/一點點/非常)，把你的圖卡放在感覺溫度計上，並練習說一說為什麼。 8. 玩桌遊-指環套套-按照順序將指環的顏色放入大拇指中，完成後要舉手，遊戲可能會覺得很難，或是不會玩生氣，想想看可以怎麼辦。 【非正式課程】 *第10週 期中評量：能學習至少一種考試前或考試中可使用的情緒調節策略（如：深呼吸、握拳放鬆法、正向自我對話），並嘗試練習。
15-20	三、保持彈性(家E4、生E16) 1. 我的身體有彈性-老師要學生用身體做出各種不同的動物或物品(樹、花、兔子…等)，來引導人是有彈性的，方法或是結果永遠不可能只有一種，如果沒有不好，可以試著去接受。 2. 成功的法寶(情境練習)- (1)停 (2)深呼吸，吐氣 (3)想：「發生什麼事了？」 (4)做個計劃 (5)要記得：方法不只一種，試著想方法解決。 3. 超級變變變-兩人合作抽出一個物品的名稱及抽出要使用的材料(硬積木、軟積木、小立方體、花片等)要將材料變身成為指定的物品。在過程中可能會遇到需要互相討論及妥協的情況。 4. 動畫及繪本-搭便車-藉由繪本《搭便車》讓觀察故事中發生了什麼事情？如果小貓不願意載你時，你會用什麼方法讓他載你？牠還是不願意再時，你能想到另外一個計畫嗎？ 5. 要開哪一包-老師準備了三種餅乾，但是我們不知道會吃到哪一包，要選擇餅乾前面的角錐，如果裡面的圖案是「圈」才能夠吃，有可以選到的是你不想要的餅乾。 6. 玉米球變變變-我們要使用玉米黏土來製作，每一個人要抽一個主題，抽到什麼主題就要做什麼東西！如果抽到的題目是自己不會或不想做的，想想看可以怎麼辦？

【非正式課程】

*第15週 兒童才藝表演：能舉出至少一種才藝表演中可能出現的變化情境（如：順序改變、背景音樂有問題），面對突發變化時表現出可接受的應對行為（如：照做、不哭鬧、不逃避、不責怪他人）

*第20週 期末考：能舉出1~2個期末考試中可能會遇到的突發或變化情況。（題目比平常難、沒帶鉛筆、時間快到了還沒寫完）並展現出可接受的應對行為（如冷靜、不大聲抱怨、不情緒失控）。