

彰化縣114學年度湖東國小

聽語巡迴輔導班課程計畫

□分散式資源班 ■聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、(六年級/溝通訓練 ■抽離組□外加組)

每週節數	一節	
教學對象	國小六年級：廖○荃	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	
融入議題	<p>請參照國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、閱E1)</p> <p>2. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語意脈絡。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、特溝B-sA-4)</p> <p>3. 能以5至7個句子，描述出細節、過程或步驟。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、戶E5)</p> <p>4. 能根據開放式的主題，陳述自己的想法和觀點。(特溝3-sA-1、特</p>	

	溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、特溝 B-sA-5、閱 E10)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p>第一單元 彰化美食大搜查(一)</p> <p>正式課程：(戶 E5、閱 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境圖卡訊息與內容討論 2. 字詞聯想 3. 聆聽與敘述表達 4. 句意理解 5. 短句描述 6. 表達自己的看法 7. 依短文內容歸納統整列點美食特色 <p>非正式課程：</p> <p>第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p>

9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 朗讀與討論—小小記者(一)</p> <p>正式課程：(戶 E5、閱 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋主題景點 2. 觀看主題景點影片或文章介紹 3. 依介紹內容架構5W1H 4. 重點歸納 5. 依架構的6W 練習敘述表達 <p>非正式課程：</p> <p>第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> <p>第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 寫作小高手(一)</p> <p>正式課程：(戶 E5、閱 E1、閱 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師拋出一個與情境圖有關的主題，聽聽個案對此主題的看法和經驗分享，說說看。 2. 依情境圖卡聯想字詞，並列出六個語詞。 3. 依六個語詞加形容詞、動詞……延長句子。 4. 依延長句子進行歸納分段寫作。 5. 檢視整篇文章的通順與否。 <p>非正式課程：</p> <p>第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 彰化美食大搜查(二)</p> <p>正式課程：(戶 E5、閱 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境圖卡訊息與內容討論 2. 字詞聯想 3. 聆聽與敘述表達 4. 句意理解 5. 短句描述 6. 表達自己的看法 7. 依短文內容歸納統整列點美食特色 <p>非正式課程：</p> <p>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p> <p>第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 朗讀與討論—小小記者(二)</p> <p>正式課程：(戶 E5、閱 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋主題景點 2. 觀看主題景點影片或文章介紹 3. 依介紹內容架構5W1H 4. 重點歸納 5. 依架構的6W 練習敘述表達

	<p>非正式課程： 第10週 期中：檢核學習成效。 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 寫作小高手(二)</p> <p>正式課程：(戶 E5、閱 E1、閱 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師拋出一個與情境圖有關的主題，聽聽個案對此主題的看法和經驗分享，說說看。 2. 依情境圖卡聯想字詞，並列出六個語詞。 3. 依六個語詞加形容詞、動詞……延長句子。 4. 依延長句子進行歸納分段寫作。 5. 檢視整篇文章的通順與否。 <p>非正式課程： 第18週 期末評量(畢業考)：檢核學習成效。</p>