

彰化縣湖東國小特教推行委員會 會議記錄(113 下期末)

日 期	114 年 6 月 4 日	時 間	8:00~8:30
地 點	教師晨會辦公室	記 錄	張政堅
主 席	王麗惠 校長		
出席者	詳如簽到單		

會 議 記 錄

一、主席報告：

此次期末特殊教育推行委員會議，首先進行特教推動相關業務報告，再請各委員針對討論提案進行審議。

二、確認上次會議決議並報告執行情形

(一)本學期身心障礙畢業生共計 9 名，有六年 2 班呂○諭、六年 2 班胡○嘉、六年 3 班江○道、六年 3 班楊○珊、六年 4 班洪○隆、六年 4 班許○瑋、六年 5 班陳○辰、六年 6 班顏○鎧和六年 6 班蘇○融，已於 5/2 進行轉銜參觀活動並於 6/5 進行畢業轉銜會議，協助學生順利銜接國中生活。

(二)上述學生特教通報網之轉銜表已填寫完畢，並將資料異動至國中，等待接收。

(三)114 學年度一年級新生阮○萍(輕度智能障礙)、石○宇(輕度智能障礙)、柯○呈(輕度自閉症)、陳○任(輕度自閉症)、江○樓(疑似智能障礙)、陳○秣(疑似情緒行為障礙)、邱○程(疑似語言障礙)和施○宸(疑似語言障礙)皆已召開轉銜會議，待班級確認後，再將相關資料移交級任老師。

(四)本學期學生鑑定結果：

第一類:計 13 名

- | | |
|----------------|----------------|
| 一.5 施○恩為疑似學習障礙 | 一.6 蔡○翔為輕度智能障礙 |
| 一.6 江○煌為疑似學習障礙 | 二.5 陳○均為學習障礙 |
| 二.5 施○穎為學習障礙 | 二.6 張○綸為學習障礙 |
| 三.1 楊○丞為疑似學習障礙 | 三.2 顧○妃為疑似學習障礙 |
| 三.2 楊○維為疑似學習障礙 | 三.6 林○墨為智能障礙 |
| 四.1 黃○煊為學習障礙 | 五.6 楊○瑤為疑似智能障礙 |
| 五.6 洪○喬為輕度智能障礙 | |

第二類:計 2 名

- 二.4 施○安為情緒行為障礙、四.6 許○碩為情緒行為障礙

第三類:計 3 名

- 一.1 黃○煊為語言障礙、一.4 謝○程為語言障礙、一.5 黃○煊為語言障礙

非特教學生:計 1 名

- 一.1 曾○升

待觀察::計 6 名

一.1 楊○霈、一.3 陳○睿、一.3 楊○彥
一.4 康○萌、一.4 巫○慧、一.4 陳○廷

統計後國小新學年度共計 41 位特殊生

40 名資源班學生(30 名正式生、10 名疑似生)

1 名普通班接受特教服務 6 名待觀察

(五)113 學年度特教檢核表已請相關老師填報，預計 114 年 7 月 15 日前完成通報。

(六)已陸續召開資源班暨普通班期末 IEP 會議。

(七)暑期慢飛育樂營於 7/1、7/2 辦理。

(八)暑期多元資優方案營隊於 7/7~7/9 辦理。

(九)幼兒園 114 學年度特殊生共計 4 名

巫○銓(智能障礙)-大班(113-第 8 次重新鑑定安置)

莊○任(發展遲緩)-小班

洪○爍(發展遲緩)-小班

陳○翰(發展遲緩)-小班

(十)學前集中特教班 114 學年度特殊生共計 8 名

鄭○樂(自閉症)-大班

賴○嘉(自閉症)-大班

林○允(發展遲緩)-大班

施○程(發展遲緩)-大班

鐘○智(發展遲緩)-大班

劉○維(腦性麻痺)-中班

蘇○惟(發展遲緩)-中班

周○宏(發展遲緩)-中班

三、提案討論：

討論一：本學年度(113學年)特教工作計畫檢核。(附件一)

說明：今天要麻煩各位委員審核 113 學年度特教工作計畫相關檢核事項，上週已由特教組長依完成之工作項目勾選完成，請各委員依次檢視各項目，並提出討論。

決議：本學年度特教工作計畫檢核項目經特推會委員檢視後均依期程完成。

討論二：本學年度(113學年)特教事務行政支持系統-年度自我檢核。(附件二)

說明：本學年度特教事務行政支持系統年度自我檢核，上週亦先由特教組長依運作情形檢視勾選，麻煩各位委員先行檢視，再提出討論。

決議：本學年度特教事務行政支持系統年度自我檢核表，經特推會委員審議均如期完成。

討論三：本校「114學年度國民中小學特殊教育課程與教學調整計畫」，提請審議。

說明：依照縣府公文，訂定本校 114 學年度的特殊教育課程與教學調整計畫審查。(詳見附件三)

決議：本校 114 學年度的特殊教育課程與教學調整計畫，經特推會委員審議通過。

討論四：本校 114 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表，提請審議。

說明：本校 114 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表，其中有資源班、資優巡迴班及聽語巡迴彈性調整學習領域之課程內容方式，提請審議。

(詳見附件四_1，附件四_2，附件四_3)

決議：本校 114 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表，經特推會委員審議通過。

討論五：本校「114學年度國民中小學特殊教育課程計畫」，提請審議。

說明：依照縣府公文，訂定本校 114 學年度資源班、資優巡迴班和聽語巡迴的課程計畫書審查。(詳見附件五-1，五-2 和五-3)

決議：本校 114 學年度特殊教育課程計畫書審查，經特推會委員審議通過。

討論六：本校「114學年度國民中小學資優課程規劃及節數配置表」及「114學年度資源班、聽語巡迴課程規畫表」，提請審議。

說明：依照縣府公文，訂定本校 114 學年度資優巡迴班課程規劃及節數配置表、114 學年度資源班暨聽語巡迴課程規畫表審查。(詳見附件六-1、附件六-2)

決議：本校 114 學年度國民中小學資優課程規劃及節數配置表、114 學年度資源班暨聽語巡迴課程規畫表審查，經特推會委員審議通過。

討論七：討論本校特殊教育學生「114 學年度編班原則」

- 說明：1. 一年級部分，班級導師確定後，身心障礙學生先由輔導室召開「特教生適性編班會議」進行導師及特教生(正式生)的編配，編配後再委由教務處送交「溪湖區新生編班統一作業」進行學生及導師亂數編班。「身心障礙學生入班(正式生)以適性、平均分配至各班安置為原則」
2. 三、五年級部分，先由教務處以編班系統進行一般生編班，並於導師公開抽籤編班後，身心障礙學生部分由輔導室召開「特教生適性編班會議」進行導師及特教生的編配。「身心障礙學生入班(正式生)以適性、平均分配至各班安置為原則」
3. 114 學年度有 1 位剛通過的資優生二升三(二年 2 班陳○潔)、及 2 位剛通過的資優生四升五(四年 2 班張○安、四年 2 班黃○晶)，編排以集中為原則，以利後續資優巡迴班抽離式外加課程之安排。

決議：經特推會委員審議通過。

討論八：本校特教生 113 學年度「安置適切性評估」，提請審議。(如附件八)

說明：本校特教生安置適切性評估照規定須經特推會委員審議通過。

決議：本校特教生 113 學年度「安置適切性評估」，經特推會委員審議通過。

討論九：本校特教生相關專業團隊服務申請，提請審議。(如附件九)

說明：本校特教生相關專業團隊服務申請照規定須經特推會委員審議通過。

決議：本校特教生 114 年度相關專業團隊服務申請經特推會委員審議通過。

討論十：本校 114 學年度小一新生柯○呈申請特教學生助理員，請各位委員進行審議。(如附件十)

說明：1. 依據彰化縣特殊教育助理員申請審查及聘任實施要點辦理。

2. 依據鑑定安置公文建議及新生轉銜會議資料申請。

決議：無異議通過

討論十一：本校 114 學年度學前集中-教師助理員與幼兒園混齡班-特教學生助理人員申請事宜，請各位委員進行審議。(如附件十一)

說明：依據彰化縣特殊教育助理員申請審查及聘任實施要點辦理。

決議：無異議通過

討論十二：審議 113 學年度第二學期學前集中教師助理員期末考核事宜。(如附件十二)

說明：學前集中教師助理員呂惠美工作態度積極，能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，評量等級為優。

決議：無異議通過

四、臨時動議：無

五、散會

記錄：

教師兼
特教組長 張政堅

主任：

教師兼
輔導主任 陳祈富

校長：

湖東國小
校長 王麗惠

彰化縣湖東國小 特教推行工作委員會會議 - 簽到表

日 期	114 年 06 月 04 日		時 間	8:00~8:30
地 點	教師會議室		記 錄	張政堅
職務名稱	職 銜	姓 名	簽 到	
主任委員	校 長	王麗惠	王麗惠	
執行秘書	輔導主任	陳祈富	陳祈富	
委 員	家長會代表	黃銘樹	黃銘樹	
委 員	教務主任	林寶豐	林寶豐	
委 員	學務主任	邱士昌	邱士昌	
委 員	總務主任	蔡見政	蔡見政	
委 員	人事主任	楊淑娟	楊淑娟	
委 員	會計主任	賴淑鈴	賴淑鈴	
委 員	幼兒園主任	劉千慧	劉千慧	
委 員	特教組長	張政堅	張政堅	
委 員	輔導組長	詹雯茜	詹雯茜	
委 員	輔導教師	蔡宗達	蔡宗達	
委 員	教師會代表	賴富國	賴富國	
委 員	普通班導師	楊綺卉	楊綺卉	
委 員	資源班導師	楊裕焱	楊裕焱	
委 員	資優巡迴班導師	陳巧穎	請假	
委 員	學前特教班導師	蔡儀霖	蔡儀霖	
委 員	資源班家長代表	黃雅鈴	請假	
委 員	資優巡迴班家長代表	林秀芳	請假	
委 員	資源班學生代表	林○墨	林○墨	
委 員	資優巡迴班學生代表	陳○樑	陳○樑	

彰化縣湖東國小 113 學年度

特殊教育推行委員會年度工作計畫檢核表

壹、依據：

- 一、特殊教育法及其施行細則
- 二、彰化縣特殊教育年度工作計畫
- 三、本校特殊教育推行委員會實施計畫

貳、目的：

使身心障礙學生能在有愛無礙的學習環境中，接受適性教育，達成特殊教育之目標。

參、計畫期間：自民國 113 年 8 月～114 年 7 月止

肆、工作計畫檢核項目

月份	工作項目	承辦處室	完成	未完成	備註
八	1. 成立特殊教育推行委員會	輔導室	✓		相關委員
	2. 擬定本年度工作計畫	輔導室	✓		相關委員
九	1. 擬定特教學生家庭支援服務計畫	輔導室	✓		相關教師
	2. 擬定個別化教育計畫及轉銜服務計畫	輔導室	✓		相關教師
	3. 召開個別化教育計畫會議	特教組	✓		相關教師
	4. 執行特教通報系統填核	特教組	✓		特教教師
	5. 辦理身障學生福利申請	特教組	✓		相關教師
	6. 辦理特殊教育輔具申請	特教組	✓		特教教師
	7. 新增身障學生調查、安置與鑑定	特教組	✓		相關教師
十	1. 辦理疑似學、智障學生調查	特教組	✓		
	2. 執行特教通報網填核	特教組	✓		
	3. 辦理特殊教育知能研習	輔導室	✓		所有教師
十一	1. 辦理疑似學、智障學生鑑定工作	特教組	✓		心評教師
	2. 執行特教通報網填核	特教組	✓		
	3. 辦理資源班校外教學活動	輔導室	✓		特教教師
十二	1. 彙報學智障學生鑑定結果	特教組	✓		心評教師
	2. 執行特教通報網填核	特教組	✓		
月份	工作項目	承辦處室	完成	未完成	備註
一	1. 召開個別化教育計畫期末檢討會	特教組	✓		特教教師

	2. 執行特教通報網填核	特教組	✓		
	3. 辦理專業團隊服務申請	特教組	✓		特教教師
二	1. 執行特教通報網填核	特教組	✓		
	2. 擬定個別化教育計畫與轉銜服務計畫	特教組	✓		特教教師
	3. 新增身障學生調查、安置與鑑定	特教組	✓		
三	1. 執行特教通報網填核	特教組	✓		
	2. 辦理疑似學、智障學生調查	特教組	✓		相關教師
	3. 辦理參加身心障礙運動會	資源班	✓		特教教師
四	1. 調查應屆畢業身障學生安置意願	特教組	✓		特教教師
	2. 執行特教通報網填核	特教組	✓		
	3. 應屆畢業身障學生安置就學輔導	特教組	✓		特教教師
	4. 辦理疑似學、智障學生鑑定工作	特教組	✓		心評教師
五	1. 彙報疑似學、智障學生鑑定結果	特教組	✓		心評教師
	2. 執行特教通報網填核	特教組	✓		
	3. 辦理屆齡身障兒童轉介與報到	註冊組、特教組	✓		特教教師
	4. 應屆畢業生轉銜系統通報	特教組	✓		相關教師
六	1. 召開個別教育計畫期末檢討會	特教組	✓		相關教師
	2. 執行特教通報網填核	特教組	✓		
	3. 召開特推會期末會議與檢核特推會年度工作實施計畫	特教組	✓		相關委員
	4. 辦理專業團隊服務申請	特教組	✓		特教教師
	5. 辦理應屆身障畢業生轉銜參觀	特教組	✓		特教教師
	6. 新年度課程計畫擬定	特教組	✓		特教教師
七	1. 執行特教通報網填核	特教組	✓		特教教師
	2. 年度特教業務資料彙整	輔導室	✓		相關教師

伍、本檢核計畫未盡事宜，悉依相關法令規定辦理之。

陸、本檢核計畫呈請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦：

教師張政堅
特教組長

執行秘書：

教師陳新富
輔導室主任

主任委員：

校長陳新富

彰化縣湖東國民小學
特殊教育行政支援系統聯繫及運作-年度自我檢核表

壹、檢核年度：113學年度

貳、檢核項目

支 援 與 運 作 項 目	檢 核 評 估	備 註
1. 定期召開特殊教育推行委員會	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
2. 擬定特殊教育年度工作計畫	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
3. 協助個別化教育計畫之擬定	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
4. 協助個別化轉銜服務計畫之擬定	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
5. 定期召開個別化教育計畫會議	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
6. 執行特教通報系統填核	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
7. 辦理身障學生福利申請	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
8. 辦理特殊教育輔具申請	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
9. 辦理身障學生調查、安置與鑑定	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
10. 辦理疑似學、智障等學生調查	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
11. 辦理疑似學、智障等學生鑑定工作	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
12. 辦理資源班校外教學活動	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
13. 辦理國際身心障礙者日活動	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
14. 辦理助理員相關事項申請	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
15. 辦理交通車相關事項申請(本校無配置)	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
16. 辦理專業團隊服務申請	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
17. 調查應屆畢業身障學生安置意願	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
18. 辦理應屆畢業身障學生轉銜輔導	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
19. 辦理屆齡身障兒童轉介與報到	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
20. 規畫參加身心障礙運動會	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
21. 進行應屆畢業生轉銜系統填報	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
22. 辦理應屆身障畢業生轉銜參觀	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	

23. 辦理特殊教育知能研習	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
24. 協助處理特殊教育學生申訴案件	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
25. 辦理特殊教育相關宣導活動	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
26. 提供學生、家長、教師特殊教育諮詢服務	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
27. 協助處理特殊教育學生突發狀況或緊急事件	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
28. 依特殊教育學生需要適當編班並協助推動融合教育	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
29. 安排特教教師與普通教師科目交流或協同教學	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
30. 辦理特殊教育學生成績考查與登錄事宜	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
31. 支援特殊教育學生教學所需之教材及設備	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
32. 提供良好場所作為特教班及資源班教室	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
33. 協助各項無障礙設施之規畫、更新及維護	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
34. 協助特教經費年度概算之編列	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
35. 確實執行特教經費專款專用	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
36. 提供特殊教育專業知能之進修與研習資訊	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
37. 表揚優異推展特教教育教師及行政人員	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
38. 依特殊教育學生需要規劃課程內容、編排課表	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
39. 依需求進行特殊教育學生之輔導活動	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	
40. 辦理特教入班宣導等團體輔導活動	☒ 完成 ☐ 部分實施 ☐ 未完成	

承辦：

教師兼
特教組長張政堅

主任：

教師兼
輔導主任陳祈富

校長：

湖東國小王麗惠
校長

彰化縣立湖東國民小學 114 學年度 特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月4日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月9日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
特教組長 張政堅

會辦

教師兼
教務主任 林寶豐

決行

湖東國小
校長 王麗惠

114學年度湖東國小資賦優異學生課程需求彙整表

[illegible]

彰化縣湖東國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：三年級

學年目標：

1. 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
2. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
3. 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
4. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
5. 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
6. 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。
7. 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。
8. 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現	學習內容	主題訂定	本單元共有二個課程主題，分別為「研究主題選擇」與「獨立研究基本概念」： 1. 研究主題選擇以學生熟悉的校園植物為主題，了解校園植物其他相關資訊，引導學生討論啟發研究興趣，進一步運用5WHH 提出研究問題並評估可行性。 2. 獨立研究基本概念為透過賞析優秀獨立研究作品，並介紹如何運用自然觀察法進行獨立研究，激發學生研究興趣，讓學生理解獨立研究基本內涵與流程步驟，習得基本概念。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察報告 ☐ 分組發表 ☐ 口頭問答 ☒ 課堂學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3b-II-2 依據研	特獨A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。				

	究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。				☐ 其他	
上學期 11-20	特獨3c-II-1 運用圖書館、路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨1d-II-1 能了解學術與研究倫理涵義及重要性並願意遵守之。 特獨1d-II-3 能說明研究參考資料來源與出處。 特獨1b-II-3 完成獨立研究活動內容。 特獨2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨3d-II-1 認識基本研究種類。	特獨B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館、網路、網頁及平台等。 特獨C-II-2 文獻蒐集：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨B-II-2 調查研究、基礎實驗等。 特獨C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	資料蒐集	本單元共有二個課程主題，分別為「文獻資料蒐集」與「植物觀察筆記」： 1. 文獻資料蒐集為學習資料蒐集之方法，透過實作引導學生認識基本操作介面、瀏覽字使用等，再熟悉相關查詢介面、關鍵字查詢，以蒐集多元資料。 2. 植物觀察筆記為針對研究主題植物，以三年級自然課程中所學到有關植物特徵概念，依序進行秋、冬、春、夏，長期的觀察與記錄，以了解各季節不同的樣貌與其成長變化，並完成植物觀察筆記。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察報告 ☐分組發表 ☐口頭問答 ☒課堂學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

下學期 1-10	特獨1b-II-3 與同儕合完成小組獨立研究活動內容。 特獨2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2b-II-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	特獨B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。	資料整理	本單元共有三個課程主題，分別為「資料歸納分析」、「研究資料整理」及「研究發現與討論」： 1. 資料歸納分析為引導學生將蒐集完備的研究主題資料進行資料閱讀、概念分類，擬出研究內容次子題，形成研究架構圖。透過引導學生進行資料比對、歸納，完成研究資料整理。 2. 研究資料整理為配合研究架構圖的子題和次子題，將蒐集的資料重點敘寫為研究內容，提出自己的看法，整理歸納成研究結論。 3. 研究發現與討論為引導學生針對研究歸納出的結論，提出新發現或寫出研究歷程的優缺點，列出未來可改進之處。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案觀察 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☒動態評量 ☐作品發表 ☐其他
---------------------	---	---	-------------	--	---	--

下學期 11-20	特獨3f-II-2 發現自我研果中的藝術美感元素。 特獨3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 特獨3g-II-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優點。 特獨3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	特獨C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨C-II-8 表達技巧訓練。	成果發表	本單元共有二個課程主題，分別為「書面成果製作」與「發表研究成果」： 1. 書面成果製作為透過獨立研究優良作品與書籍，引導學生認識書面成果應具備的基本要素，進而運用各式媒材、技法、工具，繪製研究成果及目錄。 2. 發表研究成果為引導學生進行有系統的口頭報告，且藉互評的方式達到彼此互相學習與交流之成效。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☒動態評量 ☐作品發表 ☐其他
----------------------	--	---	-------------	---	--	--

學年目標：

1. 能夠認識在地節慶與傳統文化，並掌握探究在地文化的方法與技巧。
2. 能夠透過曼陀羅思考圖，發想出有興趣的節慶主題，並了解問題的可行性。
3. 能夠選擇適當的資料蒐集方式，進行節慶主題的研究。
4. 能夠運用樹狀圖、甘特圖、長條圖、圓形圖等方法，整理與分析研究資料。
5. 能夠以海報設計和發表會方式，呈現研究成果。
6. 能夠從研究過程中，學習解決問題的方法與發現新的研究問題。
7. 能夠從文獻資料中、蒐集到的問卷及訪談的結果中，分析與歸納研究成果。
8. 能夠思考如何將研究成果應用於實際中，推動在地文化的發展。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-10	特獨1b-II-1願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3a-II-1從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。特獨3a-II-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	特獨A-II-1特質與潛能：優勢／專長領域能力與興趣。 特獨C-II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 社會Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 特獨A-II-1研究主題興趣的探索。 特獨B-IV-1批判思考能力訓練。	主題訂定	本單元共有三個課程主題，分別為「臺灣節慶探究趣：研究主題選擇」、「問個好問題：研究問題擬定」及「畫個架構圖：研究問題整理」。第一個課程主題為「臺灣節慶探究趣：研究主題選擇」，透過臺灣節慶為主軸，引導學生探究節慶活動。 接著，在第二個課程主題「問個好問題：研究問題擬定」，則引導學生以曼陀羅思考圖法，就感興趣的節慶活動進行研究問題的擬定，並運用三年級所學過的可行性評估，判斷研究問題的可行性。 最後，在第三個課程主題「畫個架構圖：研究問題整理」，再次檢視研究問題的可行性，並決定資料蒐集的方式，再以樹狀圖畫出研究問題的架構圖。為使學生能妥善規劃研	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

特獨1a-11-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。		研究的進度，本單元以甘特圖做為研究進度規劃之工具，並強調時間管理的重要性，進而希望學生能區分事情的輕重緩急，將時間專注於重要的事情。	☐其他	紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
特獨2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需釐清之處。 特獨3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	特獨B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書、網路、網頁及平台資源。 特獨C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸	資料蒐集	本單元共有三個課程主題，分別為「節慶一手蒐：文獻資料蒐集」、「節慶一手蒐：問卷調查」及「節慶一手蒐：訪談調查」。第一個課程主題為「節慶二手蒐：文獻資料蒐集」，引導學生以政府部門的網站，蒐集想探究的節慶活動之文獻資料，強調文獻資料的可信度及網路資訊安全的議題。 接著在第二個課程主題「節慶一手蒐：問卷調查」，從問卷調查的概念與方法，引導學	家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育	紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	特獨3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性。 特獨3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 特獨2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	納分析。 特獨B-II-2 研究方法：調查研究、實驗等。 特獨C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨B-II-2 研究方法：調查研究、實驗等。 特獨C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	生逐步完成線上問卷表單製作，透過問卷調查讓學生能探究節慶研究的問題。 除此之外，為能深入了解特定的人對事情或現象的看法，或是這些現象背後的风土民情或在地特色等，教師可以透過第三個課程主題「節慶——手蒐：訪談調查」，引導學生以「訪談」方式進行資料蒐集。然而，教師要注意的是，不論問卷或訪談調查，應先引導學生思考其研究目的，再來選擇運用何種調查方法進行資料蒐集。	☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
--	--	--	---	--	--

下學期 1-10	數d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 數d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特獨3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	數D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖；報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 數D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨C-II-6 研究成果展現內涵：研究成果與討論（結果與討論） 特獨C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建	資料整理	「訪談本單元共有三個課程主題，分別為「問卷資料整理與分析」資料整理與分析」與「研究結果與討論」。第一個課程主題是「問卷資料整理與分析」，引導學生運用線上問卷所產生的統計圖表（長條圖、圓形圖）進行資料的整理與分析，除了要正確判讀統計圖表外，更要引領學生思考數據所隱含的意義與關聯性。 第二個課程主題為「訪談資料整理與分析」，引導學生整理與分析訪談資料，在整理訪談資料時，可先將最多或類似的描述歸類，再分別將差異性較大或是較為特別的描述列出，為使學生能熟悉訪談資料的整理，建議教師要能透過示範，讓學生可以理解整理與分析的方式。在整理訪談內容時，除了用完整句條列出來外，也能參考適合的思考圖，呈現出資料重點與脈絡。 最後一個課程主題「研究結果與討論」，引導學生依據研究問題，讓學生練習從問卷調查所得的數據及訪談調查中統整的資料，提出研究結果與發現，並進行討論，在此階段，教師可以引導學生進行高層次思考，並適時融入關鍵議題，也可介紹聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)的內容，引領學生深度學習與思考。	家庭教育 生命教育 品德教育 人權教育 性別平等教育 法治教育 環境教育 海洋教育 資訊教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育 其他	紙筆測驗 檔案評量 觀察 分組報告 口頭發表 課堂問答 學習單 實作評量 動態評量 作品發表 其他
-------------	--	--	------	---	---	--

	特獨 1b-III-2 理解解同儕報告，提出相關 的疑問、意見或具體 建議。 特獨 2b-II-1 將蒐集 的數據或資料，依內 容結構、脈絡加以分 析與歸納，提出可能 需要釐清之處。 特獨 3e-III-3 從得到 的資訊或數據，提出研 究結果與發現。特獨 3e-III-4 從得到的資 訊或數據，解決問題或 發現新問題。					
--	--	--	--	--	--	--

下學期 11-20	特獨3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析比較已有的資料或數據。 特獨3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美的元素和形式。 社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 特獨1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。	獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨C-III-7 研究成果展現形式：小說、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 資T-II-2 文書處理軟體的使用。 特獨C-II-8 表達技巧訓練。 社Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國Bc-II-1 邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	成果發表	本單元共有兩個課程主題，分別為「海報呈現研究結果：海報成果製作」及「說個好故事：發表研究結果」。第一個課程主題為「海報呈現研究結果：海報成果製作」，教導學生透過 PowerPoint 呈現研究結果，引導學生了解海報的組成要素及海報設計的技巧，同時教師也能透過視覺化思考，引導學生將研究結果的核心重點呈現出來。 第二個課程主題為「說個好故事：發表研究結果」，教師引導學生透過之前學過的5W1H，以說故事的方式，分享研究結果，並與他人分享在地文化之美。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☒動態評量 ☐作品發表 ☐其他
----------------------	---	---	-------------	--	--	--

學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器如石蕊試紙和酸鹼度計，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並在小組合作中剪輯成一部影片，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-10	特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。	主題訂定	本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。 第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。 第二個課程主題「擬定研究問題釐清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立	特獨B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。				

	研究中。 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。			生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。	☐ 其他	
--	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------	--

上學期 11-20	特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。 特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。	特獨C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 資議I-III-2 網路服務工具的應用。 特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨C-III-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議H-III-2 資訊科技合理使用原則的解與應用。	資料蒐集	本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路教科館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面的搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何引注研究網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5WH 思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。 第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之科學影音網址，希冀透過影音增加搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋資料之動機，影音資料搜尋除運用YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨識安	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☒ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
--------------	--	--	------	--	---	--

					全可信之學術網域 (.edu 或.gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。		
--	--	--	--	--	---	--	--

下學期 1-10	特獨3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。特獨2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 自pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變變項時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計	特獨C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨C-IIIm-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。 特獨C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、分析表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	實驗方法	本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心中，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。 第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆花水溶液顏色的影響實驗實作，引導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☒ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
-------------	--	---	------	--	--	--

	畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 特獨2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。 特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 自pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	特獨C-IVm-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估。			整理的書寫技巧。
--	--	-------------------------------------	--	--	-----------------

下學期 11-20	特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。（結論與建議）	成果發表	本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。主題二為「影音成果發表與評鑑」，教導學生評鑑上需有標準依據，引導學生發展出成果影片的評分表，並利用評分表來檢視觀摩同儕間的優點與待改進之處。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☒動態評量 ☐作品發表 ☐其他
----------------------	--	---	-------------	---	---	--

四、科目：獨立研究

年級：六年級

學年目標：

1. 學生能有效表達個人想法與團體合作成果，具備口語報告與書面紀錄的能力（如旅遊計畫書、腳本撰寫）。
2. 學生能閱讀理解多元文本（如景點資訊、拍攝教學等），並擷取重點進行統整與應用。
3. 學生能針對實際任務（旅行或拍攝）進行完整的規劃、執行與修正，發展時間管理與任務分工能力。
4. 學生能面對突發狀況（如行程變動、拍攝問題）提出備案與解決方法，展現彈性與創意思維。
5. 學生能使用數位工具進行資料搜尋、票務查詢、文書或簡報製作，並完成影像剪輯與音效處理。
6. 學生能建立媒體素養，理解影像製作流程並正確使用圖像與音訊素材。
7. 學生能設計具有創意的旅遊小書與動畫腳本，融合圖像、文字與敘事，展現美感與創造力。
8. 學生能透過角色設計、場景配置與定格拍攝表現主題概念，體驗多媒體創作的樂趣與挑戰。
9. 學生能在小組合作中擔任不同角色，培養溝通協調與集體決策能力。
10. 學生能主動學習新知與技術，並在專題執行過程中展現責任感與持續力。
11. 學生能回顧並評估自己的學習歷程與作品成果，提出改進方向與成長計畫。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)	主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式		
上學期 1-10	<table><tr><td>學習表現 特獨1a-III-1：提出自己感興趣的研究主題。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1b-III-3 與同儕合作完成研究任務。 特獨2c-III-5 與他人合作規劃並嘗試解決問題。 特獨3e-III-3 使用日誌或表格分析與比較資訊。 特獨1a-III-1 釐清任務分工。</td><td>學習內容 特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨A-III-1 主題興趣探索。 特獨B-III-1 基本研究步驟。 特獨C-III-5 圖表製作與分析。 特獨A-III-3 團隊共識的建立。 特獨A-III-4 行動計畫的功能與要素。</td></tr></table>	學習表現 特獨1a-III-1：提出自己感興趣的研究主題。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1b-III-3 與同儕合作完成研究任務。 特獨2c-III-5 與他人合作規劃並嘗試解決問題。 特獨3e-III-3 使用日誌或表格分析與比較資訊。 特獨1a-III-1 釐清任務分工。	學習內容 特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨A-III-1 主題興趣探索。 特獨B-III-1 基本研究步驟。 特獨C-III-5 圖表製作與分析。 特獨A-III-3 團隊共識的建立。 特獨A-III-4 行動計畫的功能與要素。	共識與共事	1. 學生分享過去的旅遊經驗，包含之前參與學長姐規劃的自助旅行經驗。 2. 老師介紹自助旅行規劃要點，再由學生搜尋、學習如何規劃自助旅行並用心智圖列出計畫圖。 3. 學生討論與外校六年級同學假日線上討論的時間。 4. 學生根據自己的興趣，製作個人的旅遊提案，並在線上討論會時提出，與同學一起表決這趟旅行的城市。 5. 確定旅遊城市後，學生討論每個人的分工，並規畫所有工作內容及進度，還有之	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
學習表現 特獨1a-III-1：提出自己感興趣的研究主題。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1b-III-3 與同儕合作完成研究任務。 特獨2c-III-5 與他人合作規劃並嘗試解決問題。 特獨3e-III-3 使用日誌或表格分析與比較資訊。 特獨1a-III-1 釐清任務分工。	學習內容 特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨A-III-1 主題興趣探索。 特獨B-III-1 基本研究步驟。 特獨C-III-5 圖表製作與分析。 特獨A-III-3 團隊共識的建立。 特獨A-III-4 行動計畫的功能與要素。						

	特領1b-III-2 與他人共訂任務流程。			後每次上線討論的時間。 6. 學生蒐集該城市中各景點介紹、評估是否值得參訪或遊玩，並在會議中討論、決議旅遊景點及路線圖。 7. 考慮各景點順序時，學生分組使用 SCAMPER 技巧來想像不同的解決方案，並用文字或圖像記錄自己的想法。	☐ 其他	
--	-----------------------	--	--	---	-----------------------------	--

上學期 11-20	特獨1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 特獨1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨1b-III-3 與同儕合作完成研究任務。 特獨2c-III-5 與他人合作規劃並嘗試解決問題。 特獨1a-III-1 釐清任務分工。 特獨1b-III-2 與他人共訂任務流程。 特獨2b-III-4 發揮團隊合作潛能。	特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨C-III-2 研究計畫內容：研究動機／研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計、研究對象／樣本／參與者／受訪者、研究工具／設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨A-III-3 團隊共識的建立。 特獨A-III-4 行動計畫的功能力與要素。 特獨B-III-2 團體溝通與協調方法。	實踐	1. 學生根據已確定的景點路線圖搜尋住宿旅館，並根據每個人的提案，分析他們的價格、位置…等優缺點，選出最佳旅館，並由該提案者擔任負責人，在課堂中打電話詢問所有住宿相關問題及預訂房間。 2. 學生將確定的行程製作成旅遊小書，內容包含各項景點介紹、旅遊小提醒、備案…等，並將之印出裝訂成冊。 3. 旅行前由學生為學弟妹開行前說明會，讓所有旅行參與者能對這趟旅行有概念、知道要注意什麼，並回答參與者所有提問。 4. 旅行過程中由學生主導，帶領，他們透過google map或問路讓大家都能參訪每個計劃中的景點，也由他們想辦法處理突發狀況，過程中學生可以透過討論找出最佳解決方案。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☒ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
--------------	--	--	----	--	--	---

下學期 1-5	特獨1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 3e-III-3 使用日誌或圖表分析與比較資訊。 特獨 C-III-6 運用口語或視覺方式分享研究成果。	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨 C-III-5 圖表製作與分析。	反饋與分享	學生針對旅行參與者的旅行回饋表單及個人觀察、經驗檢討這次活動，並將之記錄下來，留給未來主辦活動的六年級學生。如：討論同學的建議如何在下次旅行中改善或解決、事前做什麼可以避免途中遇到的麻煩。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
--------------------	--	--	--------------	---	--	---

下學期 6-18	特獨1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨C-III-6 運用口語或視覺方式分享研究成果。 特創1a-III-5 具體化想像力。	特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨C-III-6 研究成果展現。 特創C-III-4 精進與改進創意產物。	回憶紀錄	1. 介紹如何使用剪輯軟體將照片或影片製作成一部旅遊回憶影片，包含片頭、片尾、人員工作分配、配樂、字幕...等。 2. 學生分組進行影片後製，如：照片及影片篩選、素材順序編排、音樂選擇...等。 3. 製作完成後，由學生與老師、同學分享，或發布在學校社群媒體上，讓所有關心學校的民眾都能看到這次的旅行成果，並接受他們的鼓勵與建議。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☒ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
-------------	--	---	-------------	--	---	--

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、戶外教育、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加廣加深課程或其他充實課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。