

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A1 二年級國語抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		6節
教學對象		李 0 杰(情)、康 0 維(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習表現	1. 聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 說出聆聽的內容。 1-I-3 理解話語內容。 2. 口語表達： 2-I-1 說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，合宜的回答。 3. 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4. 識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字 700-1000 字。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5. 閱讀： 5-I-1 正確朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 寫作： 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	1. 標音符號： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 2. 字詞： Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。

		Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 4. 篇章： Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 生涯規畫教育：涯 E4 認識自己的特質與興趣。 3. 閱讀教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能專心聆聽，說出聆聽的內容，理解話語內容(1-I-1、1-I-2、1-I-3、品 E1) 2. 能說出語意完整的話和聽聞內容，並合宜的回答 (2-I-1、2-I-2、2-I-3、Ab-I-6、品 E1) 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並運用注音符號輔助識字 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 4. 能認識生字形音義，正確認念及使用字詞，並利用部件部首輔助識字 (4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、校本閱讀、涯 E4、轉銜) 5. 能正確朗讀課文，並讀懂課文內容。(5-I-1、5-I-3、Ad-I-1、Ad-I-2、校本閱讀、閱 E1、轉銜) 6. 能使用技巧寫出語意完整的句子(6-I-1、6-I-3、6-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班考試 ☒ 作答方式調整：報讀試題 ☒ 試題(卷)調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：二年級康軒版國語課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園、家長志工。
教具/輔具		1. 教具：注音符號卡、字卡、詞卡、圖卡。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A1 二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		李 0 杰(情)、康 0 維(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點		1. 數與量： n-I-1 協助下理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 提示下理解加法和減法的意義，熟練基本加減法的計算。 n-I-3 提示下應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-提示下理解乘法的意義，熟練十十乘法，進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 協助下解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 提示下認識單位分數 n-I-7 提示下理解長度及其常用單位，協助下做實測與計算。 n-I-8 協助操作下認識容量、重量、面積。 n-I-9 提示下認識時刻與時間常用單位。 2. 空間與形狀 s-I-1 協助下從操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 3. 關係： r-I-1 協助下學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 提示下認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 提示下認識加減互逆。 4. 資料與不確定性 d-I-1 提示下認識分類的模式，協助下能分類，並做簡單的呈現。
		1. 數與量： N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題(加減應用問題) N-2-4 解題(簡單加減估算) N-2-5 解題(錢幣) N-2-6 乘法 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題(兩步驟應用問題) N-2-9 解題(分裝與平分) N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度(公分公尺) N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間(年月星期日) 2. 空間與形狀： S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作 S-2-4 平面圖形的邊長 S-2-5 面積

	3. 關係： R-2-1 大小關係 R-2-2 三數相加 R-2-3 兩數相乘 R-2-4 加法減法關係 4. 資料與不確定性 D-2-1 分類與呈現
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭 ☐ 原住民族 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際 1. 家庭教育：家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 2. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 生涯規劃教育：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	1. 能透過操作認識1000以內的數量與位值，分辨數的順序、大小、多少和錢幣應用。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、r-I-1、R-2-1、家 E12、轉銜) 2. 能透過操作理解加減法的計算與應用，練習加減法解題。(n-I-2、n-I-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、R-2-2、R-2-4、轉銜) 3. 能透過操作理解乘法的計算與應用，認識單位分數，練習分裝與平分。(n-I-4、n-I-5、n-I-6、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、R-2-3、轉銜) 4. 能認識長度單位、周界與周長，進行長度的測量與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4、品 E3) 5. 能透過操作，比較面積大小、容量與重量。(n-I-8、N-2-12、S-2-5、品 E3) 6. 能觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位與關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、涯 E11) 7. 能透過操作，認識各種平面圖形與立體型體特徵。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、d-I-1、D-2-1、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班考試 ☒ 作答方式調整：報讀試題 ☒ 試題(卷)調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：二年級南一版數學課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園、家長志工。
教具/輔具	1. 教具：位值表、位值積木、花片、乘法卡、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、各式平面圖形、立體形體。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A1 三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		楊 0 丞(智中)、黃 0 富(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習表現	1. 聆聽： 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 口語表達： 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3. 標音符號與運用： 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4. 識字與寫字： 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1200-1800 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5. 閱讀： 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 寫作： 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	1. 標音符號： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 2. 字詞： Ab-Ⅱ-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 1200 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1200 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。

	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 4. 篇章： Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 生涯規畫教育：涯 E6 覺察個人的優勢能力。
學習目標	1. 能聆聽不同媒材，並根據情境理解話語內容和情感(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-4、品 E3) 2. 能適當運用語詞表達想法，把握說話重點並注重溝通禮貌(2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、品 E3) 3. 能運用注音符號輔助閱讀，理解生字新詞(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1) 4. 能認識生字形音義，正確認念及使用字詞，並利用生字形音義輔助識字(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、校本閱讀、涯 E6) 5. 能正確朗讀課文，並讀懂課文內容(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、校本閱讀、人 E3) 6. 能運用技巧寫出語意完整且符合句型的句子(6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班考試 ☒ 作答方式調整：報讀試題 ☒ 試題(卷)調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：三年級翰林版國語課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園、家長志工。
教具/輔具	1. 教具：注音符號卡、字卡、詞卡、圖卡。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A1 三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		楊 0 丞(智中)、黃 0 富(智輕)、黃 0 洺(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習表現	1. 數與量： n-II-1 提示下理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 協助下熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 協助下理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-4 提示下解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 協助下解決兩步驟應用問題。 n-II-6 提示下理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。 n-II-7 提示下理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8 協助下能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9 提示下理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 提示下理解時間的加減運算。 2. 空間與形狀 s-II-3 協助下透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 3. 關係： r-II-1 提示下理解乘除互逆。 r-II-2 提示下認識一維及二維之數量模式。 4. 資料與不確定性 d-II-1 協助下報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。
	學習內容	1. 數與量： N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-4 除法 N-3-5 除以一一位數 N-3-6 解題(乘除應用問題) N-3-7 解題(兩步驟應用問題) N-3-8 解題(四則估算) N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數 N-3-11 整數數線 N-3-12 長度(毫米) N-3-13 角與角度 N-3-14 面積(平方公分) N-3-15 容量(公升、毫升) N-3-16 重量(公斤、公克) N-3-17 時間(日、時、分、秒)

	2. 空間與形狀： S-3-1 角與角度 S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓(圓心、圓周、半徑與直徑) 3. 關係： R-3-1 乘法與除法的關係 R-3-2 數量模式與推理 (I) 4. 資料與不確定性 D-3-1 一維表格與二維表格
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐科技☐能源☒家庭☐原住民族☐品德 ☐生命☐法治☐資訊☒安全☐防災☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐ 戶外☐國際 1. 環境教育：環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 2. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標	1. 能透過操作認識一萬以內的數量與位值，分辨數的序列、大小，認識數線。(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11、家 E9) 2. 能熟練加減法直式計算，並做四位數的加減計算與估算，解決加減法問題。(n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8、家 E9) 3. 能以直式計算乘法，並做二位數和三位數乘以一位數的計算與估算，解決乘法問題。(n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1) 4. 能透過操作理解除法，並做二位數和三位數除以一位數的除法直式計算與估算，分辨奇偶數，解決除法問題。(n-II-3、n-II-5、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1) 5. 能理解並表示單位分數，練習分數的比較，並做分數的加減。(n-II-6、N-3-9) 6. 能認識一位小數與其位值，練習一位小數的比較，並做一位小數的加減計算。(n-II-7、N-3-10) 7. 能認識長度毫米單位，練習長度單位換算和比較，並做長度實測與計算。(n-II-9、N-3-12) 8. 能認識容量公升和毫升單位，練習容量單位換算和比較，並做容量實測與計算。(n-II-9、N-3-15、環 E17) 9. 能認識重量公斤和公克單位，練習重量單位換算和比較，並做重量實測與計算。(n-II-9、N-3-16、環 E17) 10. 能透過操作認識角，比較角的大小，並分辨正方形和長方形。(n-II-9、N-3-13、S-3-1、S-3-2、安 E4) 11. 能透過操作認識圓形，了解圓的性質，並使用圓規。(s-II-3、S-3-3、安 E4) 12. 能認識面積單位，並做面積實測與計算。(n-II-9、N-3-14、安 E4) 13. 能透過觀察操作找出圖形、數字和數量的規律。(r-II-2、R-3-2) 14. 能認識時間單位與關係，並做時間的加減計算。(n-II-10、N-3-17、家 E9) 15. 能報讀與製作常見的一維和二維表格。(d-II-1、D-3-1、環 E17)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班考試 ☒ 作答方式調整：報讀試題 ☒ 試題（卷）調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：三年級南一版數學課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園、家長志工。
教具/輔具	1. 教具：位值表、位值積木、錢幣、乘法表、分數板、容器、磅秤、量尺、三角板、圓規、時鐘、立方積木、平方公分板。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A2 特殊需求外加組

(三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		4 節(黃生 2 節)
教學對象		曾 0 儒(學障)、江 0 宜(學障)、吳 0 泓(學障)、童 0 庭(學障)、黃 0 泓(智輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1. 提升認知學習 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 2. 運用環境與學習工具 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 3. 發展後設認知策略 學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容	1. 認知策略 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 2. 環境調整和學習工具運用策略 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 3. 後設認知策略 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭 ☐ 原住民族 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育：環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 4. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 5. 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	6. 生涯規畫教育：涯 E6 覺察個人的優勢能力。		
學習目標	1. 能使用策略幫助整理和記憶學習內容。(特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-5、特學 1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-4、人 E3、品 E3) 2. 能使用策略幫助歸納與理解學習內容。(特學 1-Ⅱ-9、特學 1-Ⅱ-10、特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-7、環 E17、家 E9) 3. 能使用線上資源工具輔助學習。(特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、安 E4) 4. 能運用方法檢查學習錯誤類型。(學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、涯 E6)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作觀察、檢核表 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編教材(參考三年級翰林版國語、三年級南一版數學)、教學簡報、繪本。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。		
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡、圖卡、位值表、位值積木、錢幣、乘法表、分數板、容器、磅秤、量尺、三角板、圓規、時鐘、立方積木、平方公分板。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：運用時間(家 E9) 1. 讀懂句子的意思 2. 敘述事件有重點 3. 邊聽邊想抓重點 4. 閱讀法：讀懂語詞 5. 數字記憶有規律 非正式課程： 中秋節節慶活動 特教宣導	1-5	第一單元：人物組曲(涯 E6) 1. 用對話認識人物 2. 描寫人物有重點 3. 說出鼓勵的話語 4. 閱讀法：人事時地 5. 測量動動手 非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽
6-10	第二單元：解決問題(品 E3) 1. 讀出句子的語氣 2. 說明事物要清楚 3. 寫便條好聯絡 4. 閱讀法：摘要策略 5. 加減乘除的意義	6-10	第二單元：臺灣風景畫(環 E17) 1. 找出段落重點句 2. 發揮想像寫景物 3. 用數位辭典查語詞 4. 閱讀法：圖想組織策略 5. 乘與除的生活

	非正式課程： 雙十節節慶活動		非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	第三單元：走進大自然(環 E17) 1. 擴寫句子有方法 2. 描寫景物有順序 3. 讀劇本學表演 4. 閱讀法：提問策略 5. 空間形狀找主角 非正式課程： 戶外教育-遊覽車	11-15	第三單元：生活小智慧(安 E4) 1. 用敘述重點找大意 2. 描寫事物有方法 3. 說明事物要客觀 4. 閱讀法：找出大意 5. 時間紀錄圖表 非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽 才藝比賽
16-20	第四單元：美好的祝福(人 E3) 1. 修改句子的標點 2. 一起來找自然段意義段 3. 大家一起來寫春聯 4. 寫作法：寫人寫物寫景 5. 分數來集合 非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會 新年節慶活動 期末同樂會 社區探索	16-20	第四單元：奇幻故事屋(品 E3) 1. 用段落重點找結構 2. 劇本改寫成故事 3. 邊讀邊想做筆記 4. 寫作法：敘事的順序與重點 5. 小數分數好朋友 非正式課程： 端午節節慶活動 畢業典禮 期末同樂會 社區探索

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A3 特殊需求外加組

(一二三年級/科目：生活管理/ ☐抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一年級：邱0菲(智輕)、李0睿(疑智) 二年級：康0維(智輕)、熊0涵(視重)、李0杰(情) 三年級：黃0富(智輕)、黃0洺(智輕)、楊0丞(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		自我照顧 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 家庭生活 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 社區參與 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 自我決策 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。
		健康管理 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 居家安全 特生 G-sP-3 用電安全。

	特生 G-sP-5 其他居家安全。 家庭關係與自我保護 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 社區生活 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 獨立自主與自我管理 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐科技 ☐能源 ☐家庭 ☐原住民族 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外 ☐國際 1. 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育： 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 安全教育： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習目標	1. 能認識促進健康的方法，表現健康管理的行為。(特生 1-sP-21、特生 1-sP-22、特生 1-sP-23、特生 1-sP-24、特生 1-sP-26、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、安 E4、安 E5) 2. 能具備保護自我能力，了解危機處理方式。(特生 2-sP-8、特生 2-sP-9、特生 2-sP-13、特生 2-sP-14、特生 G-sP-3、特生 G-sP-5、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4、人 E10、安 E4、安 E5) 3. 能了解並運用社區資源，並配合社區規範。(特生 3-sP-2、特生 3-sP-3、特生 3-sP-4、特生 3-sP-5、特生 K-sP-2、特生 K-sP-3、特生 K-sP-4、特生 K-sP-5、安 E4、安 E5) 4. 能表現自我決策的行為與態度。(特生 4-sP-1、特生 4-sP-2、特生 4-sP-3、特生 4-sP-4、特生 4-sP-5、特生 4-sP-6、特生 L-sP-1、特生 L-sP-2、特生 L-sP-3、特生 L-sP-4、特生 L-sP-5、轉銜、人 E5)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：上課規則說明、增強制度版 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教助理員 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作觀察、檢核表 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：點字機 ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材：自編教材、教學簡報、主題影片、繪本。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。	
教具/輔具		1. 教具：小家電、身體圖卡、人物玩偶、社區地圖。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕、點字機。	
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：健康管理我最行(安 E4、安 E5) 1. 身體部位與常見疾病 2. 健康的生活習慣 非正式課程： 中秋節節慶活動 特教宣導	1-5	第一單元：促進健康我最棒(安 E4、安 E5) 1. 不舒服怎麼辦 2. 照顧身體的方式 非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽
6-10	第二單元：自我保護我第一(性 E4、人 E10、安 E4、安 E5) 1. 居家安全 2. 校園安全 非正式課程： 雙十節節慶活動	6-10	第二單元：危機處理我不怕(性 E4、人 E10、安 E4、安 E5) 1. 身體的隱私與界線 2. 隱私權與自主權 非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	第三單元：社區大進擊(安 E4、安 E5) 1. 認識社區場所 2. 一起去購物 非正式課程： 戶外教育-遊覽車 社區探索	11-15	第三單元：社區探險趣(安 E4、安 E5) 1. 認識社區危險情境 2. 社區的使用規範 非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽 才藝比賽 社區探索
16-20	第五單元：新年新希望(人 E5) 1. 認識自己的優弱勢 2. 反省與改進 3. 為自己設定目標 非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會 新年節慶活動 期末同樂會	16-20	第五單元：為自己做主(人 E5) 1. 我會做決定 2. 我會解決問題 3. 我會為自己負責 非正式課程： 端午節節慶活動 畢業典禮 期末同樂會

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B1組國語

(五 年級/學習障礙、自閉症/領域：國語 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每周節數		5節
教學對象		簡0芸、顏0芸、李0恩、李0桓
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並記錄相關重點。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊(使用平板或手機)錄音，整理聆聽的重點。 2-III-2 從他人對話內容判斷和提問並做回應。 4-III-1 認識常用國字至少1500字，使用1000字。 4-III-2 認識文字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用紙本辭典或電子字典，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-7 修改或擴充句子。 學習內容 Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1000個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典或紙本字典的運用。 Ac-III-2 基礎句型、修辭的認識與應用(類疊、設問、譬喻) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)
學習目標		1. 能在聆聽的過程中，運用技巧能歸納他人的發表內容。(1-III-1、1-III-4、科 E1、資 E2) 2. 能針對話題的主題，說出自己的想法與判斷事件的合理性。(1-III-1、1-III-4、2-III-2) 3. 能利用紙本字典或線上辭典，擴充詞彙。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-7、科 E1、資 E2) 4. 能自我提問與歸納，推論文本的意涵、訊息或觀點。(5-III-8、5-III-9) 5. 認識常用字並使用常見字，完成造詞造句。((4-III-1、4-III-2、4-III-3、6-III-7、Ab-III-1、Ab-III-2、Ac-III-2、科 E1、資 E2) 6. 能寫出或修改相似的句型。(6-III-7、Ac-III-2、品 E1) 7. 能閱讀不同篇章的文章(古文、詩歌、採訪稿、劇本)。(Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、品 E1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 ☒ 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間(自閉症) ☒ 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 ☒ 評量方式調整：針對學障(識字亞型)學生，使用報讀。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語(5年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單 2.社區資源：
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B1組數學

(五 年級/學習障礙、自閉症 /領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每周節數		4節
教學對象		簡0芸、顏0芸、李0恩、李0桓
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-III-3 在簡化數字下，認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 n-III-4 在簡化數字下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 在簡化數字下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 在簡化數字下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 在簡化數字下，理解容量、容積和體積間的關係，並做應用。 s-III-1 在具體實物操作下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 在具體實物操作下，認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 在簡化數字下，理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 在簡化數字下，熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 製作折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。 N-5-15 解題：容積。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 R-5-1 2步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以2步驟為主。 R-5-2 四則計算規律：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育:人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 2. 能源教育:能 E5認識能源於生活中的使用與安全。
學習目標	1. 能計算三位數乘以二位數的乘法，並應用四則運算解決生活問題。(r-III-1、r-III-2、R-5-1、R-5-2、人 E4) 2. 能計算三位數除以二位數的除法，並應用四則運算解決生活問題。(r-III-1、r-III-2、R-5-1、R-5-2、人 E4) 3. 由具體實物操作活動中理解因數(20以內)、倍數(10以內)、質數(20以內)。(n-III-3、N-5-3、能 E5) 4. 透過操作理解多邊形、對稱圖形，並計算圖形面積、表面積。(s-III-1、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-4) 5. 能將兩個異分母(10以內)進行擴分、通分、計算加、減、乘、除法。(n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、人 E) 6. 能解決時間的換算(12時換24時制)、乘法、除法問題。(N-5-16、n-III-11、能 E5) 7. 認識小數(千分未)並進行比大小、加減、乘除運算。(n-III-7、N-5-8、能 E5) 8. 認識立體圖形(正方體、長方體、柱體、錐體與球體)並計算體積(S-5-5、S-5-7)。 9. 在具體實物的操作下，能計算容積與容量(1000以內)。(n-III-12、N-5-15) 10. 能解讀與繪製長條圖與折線圖。(d-III-1、D-5-1) 11. 透過日常生活的經驗，理解百分率與打折問題(N-5-10、n-III-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 ☒ 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 ☒ 教學設備：能使用積木、方塊、廣告單等具體物品操作 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 ☒ 評量方式調整：針對學習(識字)障礙，使用報讀。 ☒ 試題(卷)調整：提供資源班調整後試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版數學(5年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B2組國語

(一年級/智能障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		邱0菲、李0睿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學 1-I-1 專心聽，尊重對方的發言。 習 2-I-1 引導下說出語意完整的話。 表 2-I-2 重述所聽聞的內容。 現 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用200字。 4-I-2 引導下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 引導下，以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 引導下，讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，在提示下使用常用標點符號。 學 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 習 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 內 Aa-I-3 引導下，注音拼讀和書寫。 容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養 閱 E11 (低年級) 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標		1.能拼、讀注音符號，分享經驗。(2-I-2、3-I-1、4-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2) 2.能專心聆聽課文與同學的發言。(1-I-1、2-I-1、人 E4) 3.能朗讀、回答課文內容，了解文章的大意。(2-I-2、5-I-1、5-I-3、Aa-I-5、校本課程閱讀、家 E7、閱 E11) 4.能進行遠端讀、抄寫。(4-I-2、Aa-I-5、Ab-I-3、Ac-I-1) 5.在引導下，能利用注音符號或國字，寫出、唸讀造詞。(3-I-2、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Ab-I-1、Ac-I-1) 6.在引導下，能利用注音符號或國字，寫出唸讀寫出短語、句子。(3-I-2、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Ab-I-1、Ac-I-1) 7.在引導下，能仿寫短語或句子描述生活所見。(3-I-2、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Ab-I-1、Ac-I-1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：將教室干擾性物品收納整齊 ☒ 座位安排：讓每位學生都能面向老師，並將最需要協助的孩子安置在教師最近的位置 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供潛能班試卷 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版國語第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 無
教具/輔具	電腦、教學電子書、互動螢幕、平板

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B2組數學

(一年級/智能障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		邱0菲、李0睿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 在具體物品操作下，能理解100以內數的位值結構。 n-I-2 提示下，理解加法和減法的意義。 n-I-3 提示下，應用加法和減法的計算應用生活解題。 n-I-7 提示下，理解長度及其常用單位並進行計算。 n-I-9 認識時、分單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號。 r-I-2 使用具體物操作，認識加法和乘法的運算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5長度（同 S-1-1）：具體操作尺的理解。 N-1-6日常時間用語：具體操作簡單日曆與月曆日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：具體操作活動描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）		人權教育 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 透過具體物的操作，進行1-10的說讀寫，並能進行1-100的唱數、做數活動，並了解位值換算。(n-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3) 2. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2) 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、閱 E1、校本課程閱讀) 4. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。(n-I-1、N-1-1) 5. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度合成與分解概念。(n-I-7、N-1-5、S-1-1) 6. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。(s-I-1、N-1-5、S-1-1) 7. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。(s-I-1、N-1-5、S-1-1) 8. 使用具體物品認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。(s-I-1、N-1-5、S-1-1、S-1-2、品 E3) 9. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3) 10. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短(n-I-9、N-1-6、人 E3) 11. 協助下，認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「整點鐘」、「半點鐘」。(n-I-9、N-1-6) 12. 能報讀事件發生的順序及時刻。(n-I-9、N-1-6、閱 E1) 13. 能在具體實物操作下，點數物品並完成統計、製作表格並簡易報讀(d-I-1、D-1-1) 14. 能查閱日期、日曆、與星期，並認識昨天、今天與明天的概念(n-I-9、N-1-6)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：將教室干擾性物品收納整齊 ■座位安排：讓每位學生都能面向老師，並將最需要協助的孩子安置在教師最近的位置 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供潛能班試卷 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材: 南一版一年級數學課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 社區賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式螢幕、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班
 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、B3組學習策略

(五年級 / 科目：特殊需求課程-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		詹0逸、涂0佑
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題		科技教育:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。(科E1) 閱讀素養教育:熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。(閱E3) 品德教育:溝通合作與和諧人際關係。(品E3)
學習目標		1. 能選擇適當認知學習策略，運用在學習歷程中。(特學1-III-5、特學1-III-9、特學A-III-2、特學A-III-4、閱E3) 2. 能組織與理解文本或題目內容並使用策略檢核其內容。(特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、閱E3、品E3) 3. 能選擇適合自己的學習環境與學習工具，以提升學習成效。(特學3-III-1、特學3-III-2、特學C-III-1、特學C-III-2、科E1、品E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：使用柔和燈光，降低刺激；維持教室清潔，減少視覺混亂；結合教學主題布置牆面以提高學習動機 ☒ 座位安排：以小組座位安排，以利討論與學習 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：口頭評量、實作評量、數位評量(APP 互動式評量) ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:康軒國語五上課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、互動式螢幕

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	名稱: 知識百寶袋(認知學習策略)(閱 E3) 內容: 1.覆誦:我唸我寫 2.精緻化策略 3.心智圖與魚骨圖 4.檢核策略	1-4	名稱: 知識寶庫(認知學習策略)(閱 E3) 內容: 1. 如何寫下筆記 2. 自我監控策略 3. 檢核策略
5-8	名稱: 任務挑戰(學習意義化)(品 E3) 內容: 1. 寫作技巧練習(日記) 2. 快樂商店(記帳) **非正式課程: 中秋節節慶教學	5-8	名稱: 學習闖關(學習意義化)(品 E3) 內容: 1. 寫作技巧練習(信件、卡片) 2. 時間作計畫(流程) **非正式課程: 母親節節慶
9-12	名稱: 認識與安排學習環境 內容: 1. 學習環境的認識 2. 安排適合的學習環境 3. 課本筆記抄寫策略	9-12	名稱: 找不同 內容: 1. 數學文字題型關鍵字 2. 短語練習關鍵字 **非正式課程: 校外教學
13-16	名稱: 學習小達人(運用工具)(科E1) 內容: 1. 文具的使用策略 2. 筆記策略 3. 試卷查錯策略 **非正式課程: 校慶運動會	13-16	名稱: 平板我最棒(運用工具)(科E1) 內容: 1. 線上字典的使用方法 2. 識字量擴充 3. 線上測驗平台
17-20	名稱: 時間計劃 內容: 1. 訂定學習時間 2. 訂定複習時間 3. 檢核表練習	17-20	名稱: 學習計畫通 內容: 1. 訂定學習目標: 假日、暑假學習計畫 2. 訂定假日、暑假的學習目標

	**非正式課程: 過年節慶教學		3.檢核表練習
--	-----------------	--	---------

彰化縣泰和國中(小)114學年度課程計畫

☒分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、B4組社會技巧

(四、五年級/科目： 社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		李0恩、李0桓、涂0佑、陳0潤、李0宸、葉0貞
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-5明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。
		學習內容 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-III-1複雜情緒的處理。 特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社B-III-5多元性別互動與自主。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		品德教育： 品E3溝通合作與和諧人際關係。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標		1. 學生能夠辨識並用適當的詞語或表情表達基本情緒，並在教師協助下選擇合適方式處理情緒。(特社A-II-1、特社1-III-1) 2. 學生能在成人引導下，說出問題發生時可行的解決方法，實際操作後能接受結果，不因失敗而情緒失控或放棄。(社1-II-3、社1-II-4、特社1-III-5、品E3) 3. 學生能學習如何用簡單句開啟對話，並練習透過提問或回應延續對話，並在適當時機以禮貌方式結束談話。(特社B-III-2、特社2-III-3) 4. 學生能在合作活動中，遵守分工與小組規則，若遇到困難能夠具體說明問題並請求協助，而非情緒失控或放棄參與。(特社3-II-4、特社3-III-3、品E3、人E3) 5. 學生能理解人與人之間有不同興趣與特質，學會接納他人，並練習透過分享、輪流、尊重個人空間等行為，建立與維持友誼關係。(特社2-III-5、特社2-III-6、特社B-III-5、品E3、人E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：將干擾的物品收納整齊，避免不必要的視覺刺激 ■座位安排：分組座位，以利合作學習、分組活動 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用多元評量，包含口語評量、實作評量，同儕檢核表 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 繪本故事：生氣湯、小熊不想分、我有好點子、你好嗎？(小豬與小象系列)、石頭湯 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	單元：情緒攀爬牆(表達與調節基本情緒上) 內容： 1. 認識次級情緒：忌妒、驚訝、尷尬、噁心、愛 2. 說出情緒：「我覺得____，因為____」理解情緒因果 3. 情緒配對遊戲(圖片與情境) 4. 情緒溫度計：認識情緒強度 5. 情緒處理策略選擇遊戲、角色扮演	1-4	單元：想法塗鴉牆(表達與調節基本情緒下) 內容： 1. 表情身體訊號與情緒的關聯 2. 放鬆與冷靜技巧 3. 情緒卡片角色扮演活動 4. 情緒處理策略選擇遊戲、角色扮演
5-8	單元：觸電心電圖(解決問題與接納結果上) 內容： 1. 學會辨認問題情境	5-8	單元：問題維他命(解決問題與接納結果下) 內容： 1. 解決問題模擬遊戲(如：借不到

	2. 我能怎麼做？練習說或想出至少兩個解決方法 3. 問題解決步驟圖示練習 4. 成功與失敗都接受：認識結果的多樣性 5. 角色演練：實際情境應用問題解決		鉛筆怎麼辦) 2. 情境分析：哪個解決方式比較好？ 3. 學習接受結果：劇情動畫觀賞與討論 4. 角色演練：實際情境應用問題解決
9-12	單元：友善放映機(開啟與延續對話上)人 E3 內容： 1. 打招呼練習：語言與非語言 2. 開啟話題技能、找話題 3. 練習問問題與接話： 4. 對話接龍遊戲 **非正式課程：校外教學	9-12	單元：超光速通道(開啟與延續對話下)人 E3 內容： 1. 不打斷、不插話：良好對話規則 2. 學會在對話中等待 3. 禮貌結束對話的句子練習 4. 情境對話小劇場 **非正式課程：母親節活動
13-16	單元：合作處方籤(合作與請求協助上)品 E3 內容： 1. 認識小組合作的意義 2. 分工合作遊戲(拼圖、分類遊戲) 3. 合作規則：輪流、等候、傾聽 4. 發現問題時請求協助語句練習 **非正式課程：校慶運動會	13-16	單元：協助 OK 繃(合作與請求協助下)品 E3 內容： 1. 合作任務：完成一項共同目標 2. 不同任務中的角色扮演與責任 3. 「請幫忙」情境練習與示範 4. 合作中的情緒管理與反思
16-20	單元：完美便利貼(接納他人與建立友誼上) 內容： 1. 每個人都不一樣認識個別差異 2. 興趣便利貼：分享與聆聽彼此的喜好 3. 練習輪流與分享的遊戲(玩具、文具、工具) 4. 尊重個人空間：身體距離與界線	16-20	單元：快樂紙飛機(接納他人與建立友誼下) 內容： 1. 我們可以當朋友嗎？友誼的行為清單 2. 和朋友相處要注意什麼？情境討論 3. 維持友誼的方法：道歉、關心與邀請 4. 建立友誼紙飛機：寫下我可以怎麼做交朋友 **非正式課程：畢業典禮活動

彰化泰和國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、B5組職業教育

(5年級/科目：特殊需求-職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		簡0芸、李0恩、李0桓、顏0芸、詹0逸、涂0佑
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-III-1 列舉求職準備工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-II-1 辨識安全警語。 特職5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作。 學習內容 特職A-I-2 自我介紹。 特職B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		安全教育(安E5)了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育(戶E4)覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標		1.能藉由生活中職業的探索與體驗，了解各行各業所需具備的能力。(特職1-II-1、特職1-III-1、特職2-I-1、特職3-II-3、特職4-II-1、特職5-II-2、特職A-I-2、戶E4) 2.協助下能練習各行各業所需要之技能。(特職A-I-2、特職1-II-1、特職1-III-1、特職2-I-1、特職3-II-3、特職4-II-1、特職5-II-2、特職A-I-2、戶E4) 3.能理解工作的危險性，並小心注意。(特職4-II-1、特職B-III-3、安E5、戶E4) 3.提示下能與同儕合作完成指定活動與任務。(特職7-II-1、特職C-II-3、特職C-II-4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：將干擾物移除，讓孩子維持專注力 ■座位安排：使用小組安排，以利討論與合作 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☐評量情境調整: ■評量方式調整: 多元評量(實作、口頭) ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 賣場、早餐店、圖書館
教具/輔具	電腦、互動大螢幕

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	名稱: 我是誰?(基本工作技能)(戶 E4) 內容: 1. 認識自己與家鄉 2. 瞭解自己的優、缺點 3. 發揮自己的長處	1-4	名稱: 我是誰?(基本工作技能2)(戶 E4) 內容: 1. 服裝儀容 2. 工作態度 3. 工作表現
5-8	名稱: 職業你我他(職業認識) 內容: 1. 家長職業介紹 2. 瞭解不同的職業與工作內容 **非正式課程: 中秋節節慶教學	5-8	名稱: 工作分享(職業認識) 內容: 1. 結合社區地圖瞭解工作 2. 瞭解不同的職業與工作內容
9-12	名稱: 職業大搜查(職業認識) 內容: 1. 社區早餐店介紹 2. 早餐店工作內容 3. 工作體驗與訓練 **非正式課程: 校外教學	9-12	名稱: 職業大搜查2(職業認識) 內容: 1. 社區商店介紹 2. 商店工作內容 3. 工作體驗與訓練 **非正式課程: 校外教學
13-16	名稱: 處理受傷(安 E5) 內容: 1. 瞭解工作時可能的危險 2. 受傷時的處理(燙傷處理) **非正式課程: 校慶運動會	13-16	名稱: 處理受傷2(安 E5) 內容: 1. 瞭解工作時可能的危險 2. 受傷時的處理(跌傷、刀傷處理)
17-20	名稱: 我們是夥伴(合作)(戶 E4) 內容: 1. 瞭解合作重要性	17-20	名稱: 我們是夥伴2(合作)(戶 E4) 內容: 1. 瞭解合作重要性

	2.體驗合作工作 3.檢核表練習 **非正式課程:過年節慶教學		2.體驗合作工作 3.檢核表練習 **非正式課程:水上運動會
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、B6組點字

(2 年級/科目：點字 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節	
教學對象	熊0涵	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 學習內容 特點 B-sP-1 雙手摸讀。 特點 B-sP-2 平行滑動摸讀。 特點 B-sP-3 手指輕觸動作。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。
融入議題		閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標		1. 使用點字紀錄學習內容並運用於學習之中。(特點1-sP-2、特點 B-sP-1、特點 B-sP-2、特點 C-sP-1、閱E1) 2. 利用點字注音摸讀題目與文本，進行題目與文本理解。(特點1-sP-3、特點2-sP-1、特點 B-sP-3、特點 C-sP-1、閱E1) 3. 能使用點字數學符號進行摸讀並紀錄及計算，進而提升心理計算速度。(特點 B-sP-1、特點 C-sP-2) 4. 能熟練摸讀數學圖形(長度、時鐘、圖形邊)(特點 B-sP-1、特點 C-sP-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：課本、點字機等學習物品固定位置 ☒ 座位安排：較大空間的置放位置，L型座位 ☒ 教學設備：點字機、盲用點腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：獨立試場。 ■評量方式調整：口頭、實作、觀察。 ■試題（卷）調整：點字試卷。 ■提供輔具：點字機、盲用電腦(報讀軟體) □提供輔具： □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材： 1. 康軒版國語二年級課本及習作、 2. 南一版數學二年級課本與習作、 3. 閱讀測驗二年級版、 4. 珠心算口訣表 5. 自編學習單 6. 繪本： 甲、 大家一起做料理去動物園。親子天下。 乙、 回奶奶家的那條路。大好書屋。 丙、 傑琪的運動會。愛米粒。 丁、 阿松爺爺的柿子樹。道聲出版。 戊、 國王的新衣。格林文化。 己、 豬古力的跨年願望。巴巴文化。 庚、 黑面琵鷺來過冬。格林文化。 辛、 冬天是什麼樣子？。台灣東方。
教具/輔具	點字機、點字機、盲用電腦、立體圖形積木、盲用算盤

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元(閱 E1) 1. 摸讀注音點字速度提升與技巧練習 2. 摸讀點字圖形(尺、長度、點數)技巧練習 3. 珠心算練習(+10、-10)	1-5	第一單元(閱 E1) 1. 摸讀注音點字速度提升與技巧練習 2. 摸讀點字圖形(長度)技巧練習 3. 珠心算練習(乘法)
6-10	第二單元 1. 摸讀課文速度提升與技巧練習 2. 摸讀數學圖片(容量、高度比較)技巧練習 3. 珠心算練習(+5、-5)	6-10	第二單元 1. 摸讀課文速度提升與技巧練習 2. 摸讀數學圖片(月曆)技巧練習 3. 珠心算練習(乘法) 非正式課程: 母親節節慶
11-15	第三單元 1. 摸讀注音點字閱讀技巧練習 2. 摸讀數學圖片(時鐘)技巧練習 3. 珠心算練習(綜合練習300內)	11-15	第三單元 1. 摸讀注音點字閱讀技巧練習 2. 摸讀數學圖片(幾分之幾)技巧練習 3. 珠心算練習(乘、綜合練習1000內)
16-20	第四單元(閱 E11) 1. 摸讀注音點字句型技巧練習 2. 摸讀數學圖片(形狀)技巧練習 3. 珠心算練習(綜合練習300內) **非正式課程: 春節節慶	16-20	第四單元(閱 E11) 1. 摸讀注音點字句型技巧練習 2. 摸讀數學圖片(體積)技巧練習 3. 珠心算練習(乘、綜合練習1000內)

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C1 四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		翁○云(智輕)、林○岑(多障)、鄭○翎(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000-1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800-1000 個常用字的使用。 Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治■科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃■多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。) 4. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 5. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)
學習目標		1. 能認讀常用國字1000字，熟悉常用生字語詞的形音義(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-9、特學1-II-6、特學 A-II-5) 2. 能運用適當的語詞描述事件或分享生活經驗(2-II-2、2-II-3、Ab-II-1、Ab-II-6、科 E3、涯 E6、多 E6)

	3. 能運用課文中學到的詞彙和句型，說出或寫出語句通順的句子(5-II-2、6-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2) 4. 能在教師引導下，從文章訊息中找出指定項目或說出重點。(5-II-3、5-II-8、Ad-II-2、特學1-II-1、特學A-II-1、性E8、人E5) 5. 能夠運用表格記錄每天練習生字的次數。(特學1-II-6、特學A-II-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼增強板和課表、翁生-避免會分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：三位學生皆安排在前排位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控式螢幕、平板等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：運用語音報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路影片、圖片資料。 2. 社區資源：全聯超市、文具店、公園
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板、田字格護貝卡、生字卡、與磁卡、部首卡、句型卡、閱讀尺

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C1 四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		翁○云(智輕)、林○岑(多障)、鄭○翎(學障)、詹○元(疑學)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解8位數(千萬)的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練萬位數字之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體情境中以及提示下，解決兩步驟應用問題(可分解兩個算式)。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。在圖形、圖片的解說下，了解等值分數的意義。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積(立方公分)。 r-Ⅱ-2對一維及二維之數量表格，能說明內容與推理。 r-Ⅱ-3提示下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4在活動中提示下，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為2位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題。乘與除、連除之應用解題可拆成兩個算式。 N-4-5 同分母分數：「真分數」、「假分數」、「帶分數」。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：「百分位」，位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減、乘。 N-4-8 數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，畫整數、分數大小與位置 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用，並比較大小。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作並指定角度作圖，計算角度相加減。 R-4-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，認識順時針、逆時針、平角、周角。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

	S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。認識與比較正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性） 2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法） 3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 4. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略）
學習目標	1. 能透過具體的操作活動，進行百萬以內各數的說、讀、聽、寫位值並做數的換算、大小比較。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、N-4-1、N-4-2、科 E2) 2. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用兩個式子紀錄，進而理解整數四則的計算規則。(n-II-5、n-II-6、r-II-3、N-4-3、R-4-1、R-4-2、資 E3、涯 E2) 3. 能實際的操作與提示下，認識二位小數，並進行二位小數的換算大小比較，加、減法問題。(n-II-7、N-4-7、N-4-8) 4. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係並理解應用日常生活常見的情境；提示下進行公里和公尺的運算。(n-II-9、N-4-9) 5. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數、三位數呈二位數有關的乘法問題。(n-II-2、n-II-3、閱 E3) 6. 能認識鈍角、銳角、直角的角度，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算，並使用量角器畫出指定的角度。並繪製三角形。認識平面圖形全等的意義。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-2、S-4-6、S-4-7、科 E2) 7. 能熟練四位數除以一位數計算，解決除法直式計算問題(n-II-2、n-II-3) 8. 能辨識真分數、假分數和帶分數，並熟練假分數和帶分數的互換。(n-II-6、N-4-5) 9. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-II-2) 10. 能覺察與推理圖卡、磚塊、奇數、偶數排列的規律。(s-II-4、R-4-4) 11. 對於聽不懂的概念或計算，能在課堂中舉手向老師提問。(特學1-II-12、特學 A-II-8) 12. 無法自行解題的題目，能夠找同學幫忙指導。(特學1-II-12、特學 A-II-8)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：張貼增強板和課表、翕生-避免會分散注意力的視覺刺激 ☒座位安排：兩兩一組，分成前後排。 ☒教學設備：利用電腦、觸控式螢幕、平板等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到資源班進行考試。 ☒評量方式調整：運用語音報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。

	☒ 試題（卷）調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、電子書、網路影片、圖片資料。 2. 社區資源：全聯超市、文具店、公園
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板、定位板、立方公分積木、各類形狀圖卡、九九乘法表、量角器。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、C2 四年級外加組

(四年級/科目：特殊需求—學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		4節
教學對象		蕭○予(學障)、黃○語(疑學)、陳○綺(疑學) 蔡○辰(學障)、徐○豪(疑學)、廖○函(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2. 生涯規劃教育(涯E11 培養規劃與運用時間的能力)
學習目標		1. 能在教師引導下，發現學習的樂趣並規劃自己的學習。(特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學2-Ⅱ-3、特學B-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-2、特學B-Ⅱ-3、涯E11) 2. 能夠選擇適當的學習環境與學習工具，增進學習成效。(特學3-Ⅱ-1、特學C-Ⅱ-1、特學C-Ⅱ-2) 3. 能運用學習資源工具輔助學習。(特學1-Ⅱ-7、特學1-Ⅱ-10、特學3-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-7、涯E11) 4. 能在考試中掌握技巧作答並於考試後進行自我檢討。(特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學D-Ⅱ-2、涯E11)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位分成前後兩排，各三位學生。 分組討論或實作時為兩人一組。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板查詢資料 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：陳生、蔡生－延長考試時間 ☒ 評量情境調整：陳生、蔡生－至資源班考試 ☒ 評量方式調整：採用多元評量，除紙筆測驗外，也會使用實作評量、口頭評量、觀察評量等方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2.社區資源：便利商店、書局、公園		
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	提升學習動機 1. 為什麼要上學？ 2. 我對學習的想法 3. 學習動機從哪裡來？ 4. 該如何提升學習動機？ 非正式課程： 教師節感恩活動	1-5	學習資源工具(1) 1. 認識學習工具： 畫重點和寫筆記的工具 2. 學習工具的使用 如何在課堂或家中正確使用學習工具 非正式課程： 適應體育田徑賽
6-10	對學習的期望 1. 師長對我的期待 2. 我對自己的期待 3. 如何達成學習期待 非正式課程： 特教宣導 校外教學	6-10	學習資源工具(2)(融入科技教育科 E1) 1. 網頁朗讀功能 2. 語音輸入 3. 語音報讀 4. 網路學習資源搜尋 非正式課程： 兒童節慶祝活動
11-15	學習規範(融入生涯規劃教育涯 E11) 1. 為什麼要預習？	11-15	筆記小達人(融入生涯規劃教育涯 E11) 1. 為什麼要做筆記？

	2. 為什麼要複習？ 3. 擬定預習/複習計畫 非正式課程： 第一次評量 聖誕節慶祝活動 校慶運動會		2. 有效率做筆記-顏色篇 3. 有效率做筆記-圖案篇 4. 有效率做筆記-記號篇 非正式課程： 第一次評量 母親節感恩活動 繪畫比賽
16-20	整理環境與學習物品 1. 什麼樣的環境適合學習？ 2. 整理學習環境 3. 學習時會用到哪些物品？ 4. 整理學習用品 非正式課程： 第二次評量 新年節慶活動 社區探索	16-20	考試高手(融入生涯規劃教育涯 E11) 1. 考式中的技巧及檢查 2. 考後檢討-製作錯題本 3. 考後檢討-統整自己考式的錯誤 4. 考後省思 非正式課程： 第二次評量 端午節活動 畢業典禮 社區探索

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、C3 低中年級社會技巧組

(低中年級/科目：特殊需求—社會技巧 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		邱○諺(情障)、李○杰(情障)、呂○菖(情障)、黃○杰(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		■性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 原住民族教育 ☐ 防災 ■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 能源 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)

學習目標	1. 能夠遵守每位任課老師的課堂規範，並在課堂中參與討論。(特社2-I-5、特社3-I-5、特社3-II-1、特社C-I-1、人E3) 2. 能夠辨識自己和他人的情緒，並採用合宜的方式表達情緒。(特社1-I-1、特社1-II-1、特社1-I-3、特社1-II-4、特社A-I-1、特社A-II-1、家E4) 3. 能在教師引導下與他人建立關係，並學習基本人際互動的禮儀和技巧。(特社2-I-7、特社2-I-12、特社B-I-3、特社B-I-5、特社B-II-1、特社C-II-1、性E4、品E3)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：四位學生都坐在前排位置，分組討論或實作時為低年級一組，中年級一組。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板查詢資料 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：在課程中不定期進行形成性評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元評量，如：實作評量、口頭評量、觀察評量等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片、繪本、情緒卡、認識情緒小短片 2. 社區資源：超市、便利商店、書局、公園		
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	情緒辨識(家E4) 1. 繪本討論-情緒大飯店 2. 情緒舞台-在情境中模擬情緒 3. 情緒偵探-從線索中判斷情緒 4. 影片賞析-公視兒少台資源網(不一樣的娃娃) 非正式課程： 教師節感恩活動 特教宣導	1-7	遵守規矩(人E3) 1. 為什麼要遵守規矩？ 2. 學校和教室裡有哪些規矩？ 3. 繪本討論-在校不當調皮鬼(我會守規矩) 4. 幫自己設定目標-實作練習 非正式課程： 適應體育田徑賽

8-14	調節情緒小秘方(1) 1. 享受快樂 2. 處理悲傷 3. 平撫生氣 4. 克服害怕 5. 遠離嫉妒 非正式課程： 第一次評量 校外教學	8-14	調節情緒小秘方(2) 1. 調節緊張 2. 面對挫折 3. 克服尷尬 4. 降低焦慮 5. 表達愛/感受 非正式課程： 第一次評量 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動
15-20	搭建友誼的橋樑(1)(性 E4) 1. 自我介紹 2. 我會問問題 3. 身體界線 4. 人際關係的界線 非正式課程： 第二次評量 校慶運動會 聖誕節慶祝活動 新年節慶活動 社區探索	15-20	搭建友誼的橋樑(2)(品 E3) 1. 我會聽，也會說 2. 說話的藝術－如何好好表達 3. 溝通情境演練 非正式課程： 第二次評量 繪畫比賽 端午節活動 畢業典禮 社區探索

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、C4 四年級生活管理組

(四年級/科目：特殊需求—生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		翁○云(智輕)、林○岑(多重)、鄭○翎(學障)、黃○杰(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。
		學習內容 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 能源 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。) 2. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 3. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 4. 安全教育(安E4 探討日常生活應該注意的安全。)		
學習目標	1. 在校用餐時，能夠表現出適當的用餐禮儀並在用餐後收拾善後。(特生1-sP-4、特生1-sP-6、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、品 E11) 2. 認識身體器官與構造，並養成良好衛生習慣，預防疾病發生。(特生1-sP-24、特生 D-sP-1、特生 D-sP-2、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、品 E11) 3. 能正確使用清潔用品，並學會簡單打掃技能與作好垃圾分類維護環境整潔。(特生2-sP-3、特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、環 E16、家 E11) 4. 能夠認識交通工具與規則，並遵守交通規則保護自己的安全。(特生3-sP-3、特生3-sP-5、特生4-sP-4、特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、特生 J-sP-3、特生 L-sP-3、安 E4)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：四位學生都坐在前排位置，分組討論或實作時為兩人一組 ☒ 教學設備：利用電腦、平板查詢資料 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元結束後進行形成性評量，於每學期期末進行總結性評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用多元評量，如：實作評量、口頭評量、觀察評量等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：超市、便利商店、書局、公園		
教具/輔具	大螢幕觸控電視、電腦、平板、人體構造圖、掃把、拖把、抹布、畚箕、洗碗精、地板清潔劑		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	禮儀公主/王子(品 E11) 1. 用餐禮儀有哪些？ 2. 用餐前的準備 3. 用餐中的注意事項	1-7	環境小尖兵(一)(家 E11) 1. 認識衛生環境的重要性 2. 清潔工作的安全 3. 認識清潔用品

	4. 用餐後的收拾技巧 5. 吃早餐囉!-用餐禮儀實作 非正式課程： 教師節感恩活動		4. 清潔工作的技能(掃地/拖地/擦桌子) 5. 打掃教室-清潔技能實作 非正式課程： 適應體育田徑賽
8-14	身體健康我最行(一)(品 E11) 1. 認識身體器官 2. 認識身體構造 3. 人體小知識 4. 人體知多少-問答競賽 非正式課程： 第一次評量 特教宣導 校外教學	8-14	環保小尖兵(二)(家 E11) 1. 認識垃圾與資源回收種類 2. 生活中的環保 3. 環保相關影片欣賞 4. 小尖兵選拔-資源回收實作 非正式課程： 第一次評量 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動 繪畫比賽
15-20	身體健康我最行(二)(品 E11) 1. 保持身體健康小秘訣 2. 預防疾病的好習慣 3. 生病時該如何照顧自己 4. 疾病知多少-問答競賽 非正式課程： 第二次評量 校慶運動會 聖誕節慶祝活動 新年節慶活動 社區探索	15-20	遵守交通規則，你我安全(安 E4) 1. 為什麼要遵守交通規則？ 2. 認識交通工具 3. 認識交通規則（汽機車、行人） 4. 我會過馬路-安全過馬路實作 非正式課程： 第二次評量 端午節活動 畢業典禮 社區探索

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D1 四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		葉○福(智障)、程○知(學障閱讀)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1. 聆聽： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3. 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5. 閱讀： 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6. 寫作： 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 5. 特殊需求(融入國語課) 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
		學習內容 1. 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 2. 字詞： Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。

		Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義 4. 篇章 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 5. 特殊需求(融入國語課) 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭☐原住民族☒品德☒生命☐法治☐資訊☐安全☐防災☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外☐國際 1. 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2. 生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1. 能專心聆聽內容，包括聆聽他人表達與不同媒材內容。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、戶 E2、轉銜) 2. 能適當回應對談內容，並運用適當詞語、正確語法表達想法。(2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、品 E3) 3. 能使用注音符號閱讀、理解課文、生字與新詞。(3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1) 4. 能認識及使用課文的國字和語詞，運用部件了解、擴充字詞義。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6) 5. 能運用策略讀懂課文內容，掌握大意。(5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、校本閱讀、生 E7、轉銜) 6. 能正確使用標點符號改寫、擴充結構句型與完整句型。(6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3) 7. 能利用學習策略增進學習的效能。(特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-11、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-7、特學 D-Ⅱ-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班考試 ☒ 作答方式調整：報讀試題、口說作答 ☒ 試題（卷）調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：四年級康軒版國語課本、習作、學習單、電子書、教學簡報。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園。
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D1 四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		葉○福(智障)、程○知(學障閱讀)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習 表現	1. 數與量： n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值，作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，做計算與估算，解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解等值分數同分母分數的加、減、計算與應用。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 2. 空間與形狀 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 3. 關係： r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 4. 資料與不確定性 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 5. 特殊需求(融入數學課) 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。

		特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容	1. 數與量： N-4-1 一億以內的數。 N-4-2 較大位數之乘除計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題。 N-4-4 解題：對大數取概數。 N-4-5 同分母分數。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 N-4-8 數線與分數、小數。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 2. 空間與形狀： S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。 S-4-5 垂直與平行。 S-4-6 平面圖形的全等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 3. 關係： R-4-1 兩步驟問題併式。 R-4-2 四則計算規律（I）。 R-4-3 以文字表示數學公式。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）。 4. 資料與不確定性： D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 5. 特殊需求(融入數學課) 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
	融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒科技☐能源☒家庭☐原住民族☐品德☐生命☐法治☒資訊☐安全☐防災☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外☐國際 1. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 2. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 4. 生涯規劃涯：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
	學習目標	1. 能認識一億以內的數之概念與運算 (n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、N-4-1、N-4-2、家 E9) 2. 能解決多位數乘除以多位數的生活情境問題。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、N-4-

	2、家 E9、轉銜) 3. 能認識與操作分數的種類及其互換，並解決同分母分數的計算與轉換成小數的問題。(n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8) 4. 能認識二位小數並解決大小與計算的問題。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8) 5. 能理解整數四則，並進行兩步驟的整數四則問題併式計算。(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2、校本資訊) 6. 能觀察數字表格與圖卡排列，找出其規律及解決未知項的問題。(r-II-2、R-4-4、資 E3) 7. 能認識公里、公尺和公分的關係、換算與計算。(n-II-9、N-4-9) 8. 能認識並計算邊與角的概念、三角形、四邊形、平面全等圖形，周長與面積，及 1 立方公分。(n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、r-II-5、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-8、R-4-3、科 E2) 9. 能理解概數的意義，並操作概數取捨的計算問題。(n-II-4、N-4-4、家 E9) 10. 能閱讀並繪製生活中的長條圖(d-II-1、D-4-1、科 E2) 11. 能理解二階單位的時間關係，解決時間長度的加減運算問題。(n-II-10、N-4-13、涯 E11、轉銜) 12. 能利用學習策略增進學習的效能。(特學 1-II-2、特學 1-II-4、特學 1-II-11、特學 4-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-7、特學 D-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班考試 ☒ 作答方式調整：報讀試題、口說作答 ☒ 試題(卷)調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：四年級南一版數學課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園、家長志工。
教具/輔具	1. 教具：定位板、各類形狀圖、對稱圖形卡、立體形體積木、各種容器。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D2 六年級國語抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		陳0傑(學障)、江0明(學障)、袁0听(情障)、簡0偉(語障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習表現	1. 聆聽： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2. 口語表達： 2-III-2 針對聽聞內容做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題與邏輯。 4. 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字 1500 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用工具擴充詞彙，分辨詞義。 5. 閱讀： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略。 5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本的因果訊息。 6. 寫作： 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。 7. 特殊需求(融入國語課) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
	學習內容	2. 字詞： Ab-III-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1500 個常用字的使用。 Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2000 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-III-2 基礎句型結構。 4. 篇章 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 5. 特殊需求(融入國語課)

		特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐科技☐能源☐家庭☐原住民族☒品德☐生命☐法治☐資訊☐安全☐防災☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外☐國際 1. 環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 能根據聽聞內容，依主題做合理的回應。(1-III-1、2-III-2、2-III-5、環 E3、專團語言) 2. 能認識及使用課文的國字和語詞，運用部件了解字詞意。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-7、品 E1、轉銜) 3. 能運用策略讀懂課文內容，掌握大意。(5-III-3、5-III-6、5-III-8、Ad-III-2、校本閱讀、轉銜) 4. 能寫出句型結構正確、內容完整且符合主題的語句和短文。(6-III-3、Ac-III-2、涯 E12) 5. 能利用學習策略增進學習的效能(融入國語課)。(特學1-III-1、特學1-III-6、特學1-III-9、特學4-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學 D-III-3)
學習內容調整		☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：資源班考試 ☒作答方式調整：報讀試題、口說作答 ☒試題(卷)調整：資源班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：六年級康軒版國語課本、習作、學習單、電子書、教學簡報。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園。
教具/輔具		1. 教具：字卡、詞卡。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D2 六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		陳0傑(學障)、葉0廷(學障)、江0明(學障)、袁0听(情障)、簡0偉(語障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習 表現	1. 數與量： n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 提示下解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數。 n-III-9 理解比例關係，並能進行觀察、表述、計算與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 2. 空間與形狀 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。 s-III-3 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 3. 關係： r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 4. 資料與不確定性 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 5. 特殊需求(融入數學課) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。

	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 1. 數與量： N-6-1 20 以內的質數和質因數。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。 N-6-3 分數的除法。 N-6-4 小數的除法。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 2. 空間與形狀： S-6-1 放大與縮小。 S-6-2 解題：地圖比例尺。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 柱體體積與表面積。 3. 關係： R-6-1 數的計算規律。R-6-2 數量關係：觀察、推理數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 4. 資料與不確定性： D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 5. 特殊需求(融入數學課) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒科技☐能源☒家庭☐原住民族☐品德☐生命☐法治☒資訊☐安全☐防災☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外☐國際 1. 環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 3. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 4. 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 5. 生涯規劃涯：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	1. 能用質因數分解或短除法解決最大公因數和最小公倍數的問題。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2、資 E3) 2. 能認識最簡分數，在情境中解決分數的除法的問題。(n-III-5、n-III-6、N-6-3、家 E9) 3. 能做小數的除法。(n-III-7、N-6-4、家 E9) 4. 能進行整數、分數和小數的四則混合運算。(r-III-1、r-III-2、N-6-5、校本資訊) 5. 能認識圓周長、圓面積、扇形的弧長和面積，柱體的體積和表面積。 (s-III-2、s-III-3、S-6-3、S-6-4、科 E2) 6. 能認識放大圖、縮圖和比例尺 (n-III-9、S-6-1、科 E2) 7. 能認識速率與時間的換算。(n-III-9、N-6-7、涯 E11) 8. 能認識比和比值、數量關係、基準量和比較量，怎樣解題。(n-III-9、n-III-10、N-6-6、N-6-8、N-6-9、專團語言、轉銜)

	9. 能認識圓形圖。(d-III-1、D-6-1、環E3、轉銜) 10. 能利用學習策略增進學習的效能(融入數學課)。(特學 1-III-1、特學 1-III-6、特學 1-III-9、特學 4-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學 D-III-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班考試 ☒ 作答方式調整：報讀試題、口說作答 ☒ 試題(卷)調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：六年級南一版數學課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園、家長志工。
教具/輔具	1. 教具：定位板、各類形狀圖、對稱圖形卡、立體形體積木、各種容器。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(一)、D3學習策略組

(六年級/科目：特需-學習策略/外加組)

每週節數		2節
教學對象		李 0 威(學障)、林 0 鈞(學障)、李 0 蓉(學障)、黃 0 筑(學障)、林 0 澄(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命■法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 提升掌握文章與題意核心概念能力。(特學1-III-7、特學1-III-9、特學1-III-11、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學 A-III-7、閱 E3、轉銜) 2. 提升學習動機及學習態度的有效策略。(特學2-III-1、特學2-III-3、特學 B-III-1、特學 B-III-3、品 E1) 3. 學習工具應用與各種學習方法的輔助策略。(特學3-III-2、特學 C-III-2) 4. 學習自我覺察以及自我規劃的策略。(特學4-III-2、特學4-III-4、特學

	D-III-3、特學 D-III-4、法 E4、涯 E11、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 ☒ 教學設備：筆電、平板提供資料查詢。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：便利商店、書局
教具/輔具	平板、電腦、電子白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-20	閱讀策略 (融入閱讀素養、轉銜) 1. 閱讀後條列(圈畫)重點： ● 透過標題、圖片、圖表和文章內容，條列摘要(圈畫)出文章內容訊息。 ● 歸納整理文章訊息，以獲取內容大要。 2. 自我提問、互相提問： ● 將文章內容的訊息進行自我提問、自我解答，或與同學互相問答。 ● 歸納段落大意，進行自我提問、自我解答，或與同學互相問答。。	中秋節活動 教師節感恩活動	1-18	字詞擴充策略(融入閱讀素養) 1. <u>分解字形</u> ： ● 部件分析：將國字分解為部首和部件，理解每個部件的意義和作用。 ● 形聲字：利用形聲字的規律，通過形旁和聲旁來記憶字形和讀音。 2. <u>語詞拆解</u> ： ● 逐字分析：拆解抽象語詞逐字分析，圈出關鍵字，結合上下文推敲抽象語詞的含意。 3. <u>字義記憶</u> ： ● 字義聯想：理解抽象語詞中的個別國字的字義，透過理解反饋聯想抽象語詞的字義，減少錯別字。	適應體育 田徑賽 清明節活動

1-20	解題策略(融入閱讀素養) 1. <u>了解問題</u> ： ● 閱讀問題：仔細閱讀題目並理解題意。 ● 找關鍵詞：標記題目中的關鍵字詞。 2. <u>分解問題</u> ： ● 分析步驟：判斷解題所需步驟，條列出解題順序。 ● 執行步驟：找出執行困難的步驟，分析原因，改善困難，或找替代的解題方法。	第一次評量 校慶運動會 校外教學	1-18	學習工具運用(融入品德教育) 1. 運用課本、講義查詢的能力 2. 運用字典查詢的能力 3. 運用網路搜尋的能力 4. 運用 AI 查詢的能力 5. 運用手錶或計時器掌控學習時間的能力	第一次評量 兒童節活動
1-20	學習行為策略(融入法治教育) 1. <u>學習行為調整</u> ： ● 掌握學習流程：制定合理的學習時間，維持專心學習，在設定時間內完成學習。 2. <u>學習目標設定</u> ： ● 設定目標：設定一段時間、學習範圍，或自我達成的分數為學習目標。 ● 執行目標：執行設定的標，分析達成目標與未達成目標的原因，並加以精進或改善。	第二次評量 聖誕節活動 新年節慶活動	1-18	學習檢核策略 (融入生涯規劃、轉銜) 1. <u>錯誤題型檢核與記錄</u> ： ● 記錄錯誤：標記不會與沒把握的題目，執行跳題後繼續作答，合理分配學習或考試的時間。 ● 歸納或解決錯誤：練習或考試時將不會或沒把握的題目留在最後解決，事後歸納錯誤類型，分析錯誤原因。 2. <u>執行改善與修正</u> ： ● 訂正錯誤：計算錯誤時，圈出錯誤處，並用紅筆訂正。 ● 自我期許：自我提醒常犯的錯誤類型，練習或考試時能執行檢核或驗算。	母親節感恩活動 繪畫比賽 端午節活動 畢業典禮

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(一)、D4社會技巧組

(六年級/科目：特需-社會技巧/外加組)

每週節數		1節
教學對象		林○鈞、袁○昕、陳○傑
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。
		學習內容 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性別平等：性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係 4. 法治教育：法 E3利用規則來避免衝突 5. 法治教育：法 E4參與規則的制定並遵守 6. 生涯規劃：涯 E4認識自己的特質與興趣。 7. 生涯規劃：涯 E7培養良好的人際互動能力。

學習目標	1. 能察覺情緒或壓力來源，並利用方法嘗試處理。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、涯 E4) 2. 能評估被接受、拒絕與衝突原因，並嘗試修正或改善。(特社2-III-8、特社2-III-10、特社2-III-14、特社 B-III-1、特社 B-III-4、法 E3) 3. 和不同性別同學互動能表現合宜行為，並表達拒絕不適宜行為。(特社2-III-14、特社 B-III-5、性 E4、性 E5) 4. 能參與團體活動，分工合作且願意協助他人。(特社3-III-2、特社3-III-3、品 E3、法 E3、法 E4) 5. 能隨環境變化提升與人互動能力，在不同節慶說出應景之話。(特社3-III-4、特社 C-III-3、涯 E7、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 ☒ 座位安排：馬蹄形座位 ☒ 教學設備：筆電、平板提供資料查詢 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：多元評量
教材/社區資源	1. 教材：社會技巧、情緒相關繪本、影片，桌遊、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕。

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-5	選擇較好的一(涯 E4) 1. 生活中的壓力與負向情緒來源，繪本故事導讀。 2. 源自他人引起的負向情緒情。 3. 負向情緒產生後的身心表徵。 4. 緩解負向情緒較好的方法。	中秋節節慶活動	1-5	選擇較好的二(涯 E4) 1. 生活中的壓力與負向情緒來源，繪本故事導讀。 2. 源自自己的負向情緒情。 3. 負向情緒產生後對他人的影響。 4. 練習緩解負向情緒的方法。	適應體育田徑賽
6-10	我的同儕或朋友一(法 E3) 1. 認識自己的特質 2. 被接受或拒絕的原因 3. 良好相處與衝突的原因。 4. 修正與改善	特教宣導	6-10	我的同儕或朋友二(法 E3) 1. 理解與包容他人 2. 人緣的好壞 3. 交朋友的秘訣 4. 自我成長與改變	兒童節節慶活動 校外教學
11-15	團隊任務一 (品 E3、法 E3、法 E4) 1. 我的團體 2. 認識團體規範。 3. 服從團體規範。	校外教學	11-15	團隊任務二 (品 E3、法 E3、法 E4) 1. 小組討論。 2. 我的小組任務。 3. 小組成員任務轉換。	母親節節慶活動

	4. 分工合作一起來。			4. 團隊合作。	
16-20	禮多好人緣(涯 E7) 1. 認識節慶和傳統祭儀。 2. 認識節慶打招呼用語。 3. 能在不同節慶說出應景之話。	聖誕節 慶祝活動 校慶 運動會	16-18	性別大不同性 (E4、性 E5、轉銜) 1. 認識與尊重不同性別者。 2. 認識不合宜的行為。 3. 表現合宜的行為。 4. 拒絕不合宜的行為。	端午節 慶祝活動 校外教學 繪畫比賽

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、D5 職業教育組

(六年級/科目：特需-職業教育/外加組)

每週節數		1 節
教學對象		陳 0 傑(學障)、袁 0 听(情障)、簡 0 偉(語障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	工作資訊 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 求職準備 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 工作表現 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 工作安全 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 工作習慣 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。
	學習內容	工作知識 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 工作技能 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 工作態度 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際 1. 生涯規劃教育：

	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
學習目標	1. 能認識職業種類、工作內容，及所需的能力與設備。(特職 1-III-1、特職 1-III-2、特職 A-III-1、特職 A-III-2、特職 C-III-2、涯 E2、涯 E6、涯 E8、涯 E9、轉銜) 2. 能認識求職的準備工作與面試自我介紹(特職 2-III-1、特職 2-III-2、涯 E3、涯 E4、涯 E6、轉銜) 3. 能體驗負重、分類與的工作、環境清潔與物品歸位，並維持工作的專注。(特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-4、特職 B-III-1、特職 B-III-2、特職 B-III-5、特職 C-III-1、涯 E8、涯 E9、涯 E11、涯 E12、轉銜) 4. 能認識工作場域危險狀況與避免方式。(特職 4-III-1、特職 B-III-3、特職 B-III-4、涯 E9、涯 E12、轉銜)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課規則說明、增強制度版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作觀察、檢核表 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學簡報。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。		
教具/輔具	1. 教具：各種職業實作所需物品。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：將來的的工作一(涯 E2、涯 E6、涯 E8、涯 E9、轉銜) 1. 認識職業 2. 工作內容 3. 所需能力 4. 工作設備 非正式課程： 中秋節節慶活動	1-5	第一單元：將來的的工作二(涯 E2、涯 E6、涯 E8、涯 E9、轉銜) 1. 認識職業 2. 工作內容 3. 所需能力 4. 工作設備 非正式課程： 特教宣導

	特教宣導		適應體育田徑賽
6-10	第二單元：求職準備一(涯 E3、涯 E4、涯 E6、轉銜) 1. 求職的準備工作 2. 自我介紹 3. 面試 非正式課程： 雙十節節慶活動	6-10	第二單元：求職準備二(涯 E3、涯 E4、涯 E6、轉銜) 1. 求職的準備工作 2. 履歷表 3. 就職管道 非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	第三單元：工作技能體驗一(涯 E8、涯 E9、涯 E11、涯 E12、轉銜) 1. 移動與負重能力體驗 2. 物品的分類整理體驗 3. 工作場域專注力 非正式課程： 戶外教育-遊覽車	11-15	第三單元：工作技能體驗二(涯 E8、涯 E9、涯 E11、涯 E12、轉銜) 1. 職場環境的清理整頓體驗 2. 物品的使用與歸位體驗 3. 工作場域專注力 非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽 才藝比賽
16-20	第四單元：認識與避免職場危險一(涯 E9、涯 E12、轉銜) 1. 工作場域危險狀況的認識 2. 工作場域危險狀況的避免方式 3. 自我應變的能力 非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會 新年節慶活動 期末同樂會 社區探索	16-18	第四單元：認識與避免職場危險二(涯 E9、涯 E12、轉銜) 1. 職業意外災害的認識與避免 2. 應變方法與、求救管道 3. 勞保內容與職災給付 非正式課程： 端午節節慶活動 畢業典禮 期末同樂會 社區探索