

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/36				36
分散式資源班	2	4	1*18 1*17 (超鐘點 3)	1*22 (超鐘點 2)	1*15 (超鐘點 2)		72

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數				分組	配課總節數
			低	中	高	低 (陳生)	低 (許生)	中 (陳生)	高 (劉生)		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	0	5	0	5	1	5
		英語	0	1	2	0	0	1	1	1	1
		本土語言/ 新住民語文/	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	數學		4	4	4	0	4	0	4	1	4
	社會		生活課程 6	3	3	2 (音樂)	6 (社會1、 自然2、 音樂2、 美勞1)	0	3	1	社會3 自然5 (自然協同2節) 藝術3
	自然			3	3			0	3	1	
	藝術			3	3			2(音樂)	3	1	
	綜合活動			6	2			2	0	0	0
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	3	1	5 (體育協同2節)
	領域學習節數		20	25	26	5	18	5	22		26
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7	3	3	4	4	1	4
	特殊需求(社會技巧)					0	0	0	2	1	2
	特殊需求(功能性動作訓練)					3 (排在自然2節、社會1節)	0	7 (排在自然3節、社會2節、社會技巧2節)	0		0 (排在部定課時間上，上課內容與部定課分開，以下同)
	特殊需求(溝通訓練)					7 (排在國語文5節)	2	8 (排在國語文5節、英語1節)	2	1	2
	特殊需求(輔助科技應用)					5	0	5	0		0 (排在數學、美勞課上)
	特殊需求(職業教育)					0	0	0	2	1	2
	學習總節數					22-24	28-31	30-33	23	23	29
集中式特教班教師每週總節數											36

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	2	整學年	個別

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語	2/抽離 A1	6
	數學	2/抽離 A1	4
	國語	3/抽離 A1	5
	數學	3/抽離 A1	4
	國語	5/抽離 B1	5
	數學	5/抽離 B1	4
	國語	1/外加 B2	2
	數學	1 外加 B2	2
	國語	4/抽離 C1	5
	數學	4/抽離 C1	4
	國語	4/抽離 D1	5
	數學	4/抽離 D1	4
	國語	6/抽離 D2	5
	數學	6/抽離 D2	4
校 訂 課 程	學習策略	3/外加 A2	4
	生活管理	1.2.3/外加 A3	1
	學習策略	5/外加 B3	2
	社會技巧	4.5/外加 B4	1
	職業教育	5/外加 B5	1
	點字	2/外加 B6	1
	學習策略	4/外加 C2	4
	社會技巧	1.2.3.4/外加 C3	2
	生活管理	4/外加 C4	2
	學習策略	6/外加 D3	2
	社會技巧	6/外加 D4	1
	職業教育	6/外加 D5	1
資源班教師每週總節數			81

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
視障巡迴輔導	2/熊 0 涵	點字	3
視障巡迴輔導	2/熊 0 涵	定向行動	1
視障巡迴輔導	2/熊 0 涵	輔助科技應用	1

自閉症巡迴輔導	5/李 0 恩、李 0 桓	社會技巧	2
情障巡迴輔導	6/袁 0 听	社會技巧	2
聽語障巡迴輔導	4/林 0 岑	溝通訓練	2
聽語障巡迴輔導	6/簡 0 偉	溝通訓練	1
聽語障巡迴輔導	6/袁 0 听	溝通訓練	1
聽語障巡迴輔導	3/江 0 宜	溝通訓練	1
在家教育巡迴輔導	2/陳 0 任	數學(融入生活管理)	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			16