

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國語文

（低年級、高年級/智能障礙）

每週節數		5 節(形) / 5 節(勝)
教學對象		六年級劉○彤(智能障礙中度) / 二年級許○勝(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級許○勝 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
		六年級劉○彤 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號、問號、驚嘆號的用法。
		學習內容 二年級許○勝 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-2 50 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句與意義。 六年級劉○彤 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。

	Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-III-1 自我情感的基本表達。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■能源 □國際教育 1. 性別平等 (性 J2 釐清身體意象的性別迷思。) 2. 環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命；環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。) 3. 家庭教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 4. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5. 生命教育 (生 E2 理解人的身體與心理面向。生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 6. 安全教育 (安 E2 了解危機與安全) 7. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 8. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 9. 生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 10. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)
學習目標	二年級許○勝 1. 能專注的聆聽並正確寫出指定的注音符號或筆畫 (1-I-1、Aa-I-1、人 E3)。 2. 能指出或簡單回答圖片大致內容。(1-I-1、1-I-2、語言治療) 3. 能指認、描寫自己的姓名。(4-I-5、職能治療) 4. 在部分提示下能從圖、字卡中找出正確的卡片。(1-I-1) 5. 能在協助下利用課文中指定的簡單基本句型以正確發音說出完整的句子 (2-I-1、Ac-I-2、性 E6、語言治療)。 6. 能在協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號或指定文字 (3-I-1、Aa-I-1、Ab-I-3、環 E2)。 7. 能認讀短文中 15 個常用字與描寫出 10 個常見字(4-I-1、Ab-II-1) 8. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-I-5、Ab-I-6、品 J6)。 9. 能保持良好的書寫姿勢並書寫指定的筆畫或文字(4-I-4、Ab-I-6、家 E5、職能治療) 六年級劉○彤 1. 能專注的聆聽並正確寫出指定的注音符號或筆畫 (1-III-1、Aa-I-1、人 E3)。 2. 能指出或簡單回答圖片大致內容。(4-III-1-2、Ab-III-5、語言治療) 3. 能描、仿寫自己的基本資料。(4-III-4、Be-III-2、職能治療) 4. 能配合識字教學寫出自己的基本資料與課文生字(4-III-2、Be-III-2、職能治療) 5. 在部分提示下能從圖、字卡中找出正確的卡片。(4-III-1-3) 6. 能在協助下利用課文中指定的簡單基本句型以正確發音說出完整的句子 (2-III-3、2-III-4、語言治療)。 7. 能唸讀與理解課文內容(2-III-2、1-III-2、Ad-III-2、閱 E1、語言治療) 8. 能認讀常用的基本句型(Ac-I-2、Ac-III-3、語言治療) 9. 能認讀短文中 40 個常用字與寫出 20 個常用字 (4-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6) 10. 能提升基本書寫能力(4-III-4、4-III-2) 11. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-III-2、Ab-III-3、品 J6)。

	12. 能保持良好的書寫姿勢並書寫指定的筆畫或文字(4-I-4、4-II-6、家 E5、職能治療)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ■提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____（請說明）：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一、翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教材、自編教具。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	教師自編課本文本、電子課文、平板、圖卡、字卡、繪本、電子觸控大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3	正式課程 課程說明： 藉由「小小羊、奶奶家、種花」三篇課文，讓學生察覺成長所帶來的改變，進而體會成長的喜悅。 透過課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣。從個	11~13	正式課程 課程說明： 藉由「請問、外星人、比一比」三篇課文，希望學生在課文中學習到的問句，習得問問題的句型，能融入生活中並應用。 透過課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣。引導

	人資料文本，認識聆聽並指認自己的基本資料(名字、住址、學校、就讀年級、性別等)。 能聆聽與部分協助下指讀課本文本，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識自己和老師、同學的名字或個人基本資料，拿取自己的名字進行自我介紹。描仿寫出簡單的生字語詞，說出生活語句以及課文問答練習。 認識標點符號——句號 教師配合課本引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。 六年級的○形能從自己基本資料變更中知道明年會進入下一個學習階段，並能從文本中讀出主角期待長大的心理。 1、第一課：小小羊(品 E1、生 E2、閱 E12) (1)課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2)正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3)識字練習：認讀生字「小、羊、草、吃、天、少、高、出、門、去」。 (4)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5)認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6)觀察課文插圖，並說出圖片中的小羊正在做什麼？ 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。 非正式課程 第1週 新生迎新活動。 第3週 國家防災日防震演練:參與進行地震避難，掩護演練。(環 E12)	學生在朗讀時，能正確讀出語句，而且表達出問問題的語意，用適當的方式和完整的意義表達。 能聆聽與部分協助下指讀課本文本，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡。描仿寫出簡單的生字語詞，說出生活語句以及課文問答練習。 認識標點符號——問號 教師配合課本引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 1、第四課：請問(環 E1、戶 E3、閱 E2) (1)課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2)正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3)識字練習：認讀生字「請、問、草、有、天、多、高、星、少、太、了、水、去」。 (4)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5)認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6)能主動有禮貌的問問題，並運用「請問」問問題。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。 非正式課程 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第12週 校慶:參與校慶活動，透過介紹來瞭解這是什麼活動呢? 透過命名或仿說與實際體驗，參與熱鬧的校慶活動。(環 E1)
4~6	正式課程 1、第二課：奶奶家(家 E7、品 E3、閱 E1、閱 E12) (1)課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。	14~16 1、第五課：外星人(人 E5、多 E5、閱 E1、閱 E12) (1)課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2)正確認念、拼讀及書寫注音符

	(2)正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3)識字練習：認讀生字「走、路、花、田、看、見、白、和、起」。 (4)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5)認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6)觀察課文插圖，並說出圖中的背景、物品、角色的表情、穿著和動作。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。 非正式課程 第 4 週 教師節活動:認識新學年的新老師，參與學校的教師節活動。 第 5 週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節，並認識中秋節應景食物。		號。 (3)識字練習：認讀生字「外、住、個、們、這、裡、有、沒、是、什、麼」。 (4)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5)認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6)能分辨「有」、「沒有」、「有沒有」的正確用法。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。
7~10	正式課程 1、 第三課：種花(生 E1、環 E2、閱 E1、閱 E12) (1)課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2)正確認念、拼讀及書寫注音符號。識字練習：認讀生字「在、了、好、多、長、大、要、水、光、玩」。 (3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (4)認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (5)觀察課文插圖，並說出圖片中的主角們正在做什麼？ 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。	17~20	1、 第六課：比一比(人 E5、閱 E1、閱 E12) (1)課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2)正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3)識字練習：認讀生字「比、門、裡、外、有、什、麼、不、同、早、晚、王、主、又」。 (4)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5)認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6)欣賞、觀察繪本圖畫的細節，並說（比）出「在裡面、在外面」的不同點。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。 非正式課程 第 17 週 聖誕節慶祝活動:認識冬天的節慶活動-聖誕節。 第 18 週 認識新年。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3	正式課程 課程說明: 藉由「太陽是充電機、春雨是什麼顏色、小路」三篇課文中季節更替、自然現象、動植物等，讓學生運用多重感官感受自然之美，進而促進學生的聯想力。 透過課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣。 能聆聽與部分協助下指讀課文文本，能從課文情境圖中，說（指）出相關詞語，練習圖字卡拿與放。描仿寫出生字、語詞，說出生活語句以及課文問答練習。 認識標點符號——逗號 教師配合課本引導學生認識、說出逗號的用法，並在課文中找出逗號。 1、第一課：太陽是充電機(戶 E1、能 E1、閱 E1、閱 E12) (1)課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2)正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3)識字練習：認讀生字「太、充、電、雨、過、後、為、冬、土、草、冒、哭、心」。 (4)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5)認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6)能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。	11~13	正式課程 課程說明: 藉由「書是我的好朋友、風喜歡和我玩、窗外的小麻雀」三篇課文，期望孩子能從與朋友同樂的生活經驗中，透過與他人的互動，學習相處之道。 透過課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣。 能聆聽與部分協助下指讀課文文本，能從課文情境圖中，說（指）出相關詞語，練習圖字卡拿與放。描仿寫出生字、語詞，說出生活語句以及課文問答練習。 認識標點符號——驚嘆號 教師配合課本引導學生認識、說出驚嘆號的用法，並在課文中找出驚嘆號。 1、第四課：書是我的好朋友(涯 E4、閱 E1、閱 E12) (1)課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2)正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3)識字練習：認讀生字「書、打、跳、陪、去、險、海、找、歡、神、奇、猜、次、誰、跟」。 (4)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5)認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6)能知道「書是我的好朋友」是指喜歡閱讀的意思。 (7)能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。
	非正式課程 第 1 週 認識農曆新年元宵節		非正式課程 第 11 週 母親節 第 12 週 戶外教育

4~6	正式課程 1、第二課：春雨是什麼顏色(戶 E2、環 E1、閱 E1、閱 E12) (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「顏、色、細、著、問、鳥、綠、看、藍、空、媽、彩、中、虹」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能說出大地所富含的各種顏色。 (7) 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。 非正式課程 第4週 適應體育田徑賽 第6週 兒童節慶祝活動	14~16	正式課程 1、第五課：風喜歡和我玩(安 E4、能 E3、環 E1、閱 E1、閱 E12) (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「喜、帶、氣、球、始、吹、突、然、得、高、樹、給、可、理、只」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能認識沒有具體形象的「風」。 (7) 能觀察生活中風造成的現象，並在協助下指出圖片或口說。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。 非正式課程 第16週 人權教育與交通安全宣導
7~10	正式課程 1、第三課：小路(環 E2、閱 E12) (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「路、長、白、花、紅、走、在、向、說、朵、從、頭、那」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能了解什麼是疊字詞。 (7) 能運用疊字詞形容生活中的事物。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。 非正式課程 第8週 生日週	17~20	正式課程 1、第六課：窗外的小麻雀(環 E1、生 E1、閱 E1、閱 E12) (1) 課文認讀：能用手指認讀語句、語詞及課文。 (2) 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3) 識字練習：認讀生字「外、麻、雀、字、但、課、才、可、以、又、跳、停、先、再」。 (4) 寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字。 (5) 認讀語詞：從語句中找出語詞並朗讀；以及做描寫、抄寫及聽寫練習。 (6) 能從圖片中，指認出麻雀，並說出麻雀的叫聲。 (7) 能學習解決問題的方法：先專心上課，下課了再出去玩遊戲。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、晨讀時間閱讀書籍。 非正式課程 第17週 認識端午節 第18週 畢業週

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-英語

（高年級/智能障礙）

每週節數		1 節(形)
教學對象		六年級劉○彤(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答。 3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。 6-III-3 能複習老師交代的功課。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。
		學習內容 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 ■國際教育 【例】 1、性別平等（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2、環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3、家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 4、閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 5、品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E6 同理分享。） 6、戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

	能力。) 7、國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E4 了解國際文化的多樣性。國 E5 發展學習不同文化的意願。) 8、生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字。(2-III-3、3-III-2、多 E7) 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。(2-III-1、Ac-III-3、性 E3、專團) 3. 能聽辨並說出數字 1-10。(2-III-1、Ac-III-3、性 E3) 4. 能聽辨並說出數字 11-15。(2-III-1、Ac-III-3、性 E3) 5. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。(1-III-7、1-III-7、2-II-5、涯 E7) 6. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。(5-III-5、Ad-III-2、B-III-2、閱 E13、語言治療) 7. 能認識簡易的字圖卡。(1-III-4、1-III-6、1-III-8、2-III-2、3-III-1、8-III-1、Ac-III-4、閱 E13、多 E4、多 E6) 8. 能跟著吟唱課程上的英語歌謠。(1-III-4、1-III-6、1-III-8、2-III-2、3-III-1、8-III-1、Ac-III-4、C-III-1、閱 E13、多 E4、多 E6) 9. 能認識常見的國內外主要節慶(8-II-3、8-III-3、Ae-III-1、C-III-2、多 E4、多 E6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ■提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選.....) □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版 Hooray、Here We GO 課本及習作(簡化、減量、分解)、影片、自編學習單、自編教材、自編教具。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	教師自編課文文本、電子課文、平板、圖卡、字卡、繪本、電子觸控大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? (性 E3、品 E1、國 E4、國 E5、閱 E1、轉銜) A. 課程說明: 單字教學： 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 (2) 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u>. / I' m <u>Mia</u>. 自我介紹。 (3) 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine. 。 (4) 能跟著吟唱本課歌謠 What' s Your Name?。 (5) 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Ii。 B. Numbers 數字教學 數字1-5 1. 教師介紹數字英文 1~5，播放音檔，請學生一邊指出數字字卡，一邊跟念單字。 2. 教唱數字歌。 3. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 4. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 非正式課程 第 1 週 新生迎新活動。 第 3 週 國家防災日防震演練。 第 4 週 教師節活動。 第 5 週 認識中秋節。

8~14	正式課程 第二單元 年齡 Unit 2 How Old Are You? (性 E3、品 E1、閱 E1、轉銜) A.課程說明: 單字教學： 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 (2) 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 (3) 能跟著吟唱本課歌謠 How Old Are You?。 (4) 能聽、說、讀、寫字母 Jj-Rr。 B. Festival 節慶教學 Halloween 萬聖節 5. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，教師簡單說明情境內容。 6. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 7. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 8. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 9. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 非正式課程 第 8 週 Halloween 萬聖節 第 11 週 戶外教育。 第 12 週 參與校慶活動。
15~20	正式課程 第三單元 教室常見物品 Unit 3 What's This?(品 E6、品 E1、閱 E1) A.課程說明: 單字教學： 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學

	1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 (2) 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> / <u>an eraser</u>. 回應。 (3) 能跟著吟唱本課歌謠 What's This?。 (4) 能聽、說、讀、寫字母 Ss-Zz。 B. culture 文化教學 <u>Say Hello to the World</u> 1. 請學生翻到 culture 文化頁面，教師簡單說明情境內容。 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 4. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 非正式課程 第 17 週 聖誕節慶祝活動:認識冬天的節慶活動-聖誕節。 第 18 週 認識新年。
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1~6	正式課程 第一單元 喜歡自己 Unit 1 I Like Myself (品 E1、涯 E4、涯 E6、閱 E1) A. 課程說明: 單字教學： 1. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 2. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。

	2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 (1) 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。 (2) 能聽辨並說出單字：nose, ox, pig。 (3) 能跟著吟唱本課歌謠 How are you。 (4) 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Ii。 B. Numbers 數字教學 <u>數字1-10</u> 10. 教師介紹數字英文 1~10，播放音檔，請學生一邊指出數字字卡，一邊跟念單字。 11. 教唱數字歌。 12. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 13. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 非正式課程 第1週 認識農曆新年元宵節 第4週 適應體育田徑賽 第6週 兒童節慶祝活動
7~12	正式課程 第二單元 春天 Unit 2 Spring (戶 E1、戶 E3、品 E1、品 EJU8、國 E1、國 E4、國 E5、閱 E1) A. 課程說明: 單字教學： 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 歌謠教學 3. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 4. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 字母與例字教學 4. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 5. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 6. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 (5) 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。 (6) 能分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后並練習對話。 (7) 能跟著吟唱本課歌謠 Good afternoon。 (8) 能聽、說、讀、寫字母 Jj-Rr。

	B. Festival 節慶教學 Mother's Day 母親節 - 請學生翻到 Festival 節慶頁面，教師簡單說明情境內容。 - 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 - 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 - 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 非正式課程 第 8 週 生日週 第 11 週 母親節 第 12 週 戶外教育
13~18	正式課程 第三單元 顏色 Unit 3 What Color Is It? (品 EJU7、品 E1、環 E2、環 E1、閱 E1) A.課程說明: 單字教學： - 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 - 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 - 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 日常用語教學 - 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 歌謠教學 - 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 - 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練。 字母與例字教學 - 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 - 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，同時念出字母名與發音。請學生練習書寫字母。 - 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 - 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 - 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u>. 適切回應。 - 能跟著吟唱本課歌謠 colors.。 - 能聽、說、讀、寫字母 Ss-Zz。 B. Discover 發現教學 I Spy Colors 顏色小偵探 - 請學生翻到 Discover 發現頁面，教師簡單說明情境內容。 - 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 - 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 - 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 - 學生能觀察不同動物的保護色。 非正式課程 第 17 週 認識端午節 第 18 週 畢業週

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然

（ 低年級、高年級/智能障礙 ）

每週節數		3 節自然(彤) / 2 節生活(勝)
教學對象		六年級劉○彤(智能障礙中度) / 二年級許○勝(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級許○勝(生活) 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 1-I-3-3 透過自己達成的事物，了解自己的能力完成事情。 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。 1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。 2-I-4 在日常生活發現問題並學習解決的方法。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 六年級劉○彤(自然) ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是日常生活經驗的累積。

	學習內容 二年級許○勝(生活) A-I-1 動植物成長現象的認識。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的體驗。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的練習。 六年級劉○彤(自然) INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INb-III-7 植物各部位的功能。 INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-III-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。 INc-III-8 自然界常見的動植物族群。 INc-III-9 常見動植物所需要的養份。 INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INe-III-11 動物覓食、生殖等行為。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。 INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 ■防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。） 3. 海洋教育（海 E11 認識海洋生物與生態。海 E13 認識生活中常見的水產品。） 4. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 5. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 6. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 7. 科技教育（科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。） 8. 防災教育（防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。）
學習目標	二年級許○勝(生活) 1. 能觀察並說出不同環境中的動物及其外形特徵。（A-I-1、A-I-2、環 E1、資 E2、專團） 2. 能比較不同動物的身體構造、運動方式及其與生活環境的關聯。（A-I-1、A-I-2、環 E2、專團） 3. 能經由操作發現磁鐵會吸引鐵製品，並了解磁極的特性。（A-I-2、C-I-1、涯 E12、專團） 4. 能透過觀察、查詢，了解磁鐵在生活中的應用與強化磁力的方法。（A-I-2、C-I-1、環 E5） 5. 能認識植物的基本部位與功能，如根、莖、葉、花、果實與種子。（A-I-2、C-I-1、環 E2、戶 E3、專團） 6. 能觀察葉子的不同特徵，並做記錄與分享。（A-I-2、C-I-1、環 E1）

7. 能觀察植物的生長方式與季節變化，理解其與環境的關聯。(1-I-1-2、1-I-4-1、A-I-2、C-I-1、環 E8)
8. 能理解人類與植物的依存關係，並從中產生尊重與愛護自然的態度。(1-I-1-2、1-I-4-1、6-I-5、C-I-1、涯 E12)
9. 能透過操作與觀察，理解空氣無所不在並會形成風。(A-I-2、C-I-1、IND-II-7、環 E1)
10. 能觀察風的強弱與生活影響，並舉出日常生活中的風力應用。(A-I-2、C-I-1、環 E8)
11. 能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。(A-I-2、F-I-1、E-I-2、C-I-5、資 E2、涯 E12)
12. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。(2-I-2、C-I-1、C-I-3、2-I-1、環 E1、資 E3、專團)
13. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。(C-I-1、C-I-3、1-I-4-2、2-I-1、2-I-2、2-I-5、6-I-5、環 E2、安 E1、專團)
14. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。(C-I-5、F-I-1、F-I-3、2-I-5、環 E2、安 E2、專團)

六年級劉○形(自然)

1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。(tm-III-1、ah-III-1、ai-III-1、INb-III-7、INb-III-8、環 E1、專團)
2. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。(po-III-1、ai-III-2、ah-III-2、ING-III-1、環 E1)
3. 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。(ai-III-3、pc-III-2、po-III-2、IND-III-6、INb-III-8、環 E1、專團)
4. 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。(ti-III-1、tr-III-1、INa-III-2、INC-III-2、專團)
5. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。(tm-III-1、ai-III-3、po-III-1、INC-III-5、INa-III-2、專團、職能)
6. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。(tr-III-1、po-III-1、INb-III-8、INC-III-8、IND-III-6、環 E2)
7. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習。(ai-III-2、ah-III-2、INe-III-11、INf-III-4、環 E2)
8. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。(tm-III-1、ah-III-2、ai-III-1、INa-III-2、INC-III-5、環 E1、專團)
9. 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。(an-III-1、pa-III-2、INa-III-2、環 E1)
10. 認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。(A-I-3、A-II-3、環 E1、資 E3、專團)
11. 辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。(A-I-2、A-II-2、環 E2、資 E2、專團)
12. 認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。(A-I-4、A-II-4、環 E2、安 E2、專團)
13. 能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。(tc-III-1、pe-III-2、tm-III-1、INf-III-2、資 E2、涯 E12)

學習內容調整

■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一、翰林版生活、自然課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教材、自編教具。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	教師自編課本文本、電子課文、平板、圖卡、字卡、繪本、電子觸控大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 防震小達人〔生活〕(環 E12、安 E2、防 E5、防 E8) 變動的大地〔自然〕(環 E11、環 E12、防 E2、防 E3) 課程說明： 防震小達人〔生活〕 《活動1》地震來了不慌張 1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用。 《活動2》地震應變有方法 1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 《活動3》防震保命歌曲教唱 變動的大地〔自然〕

	【活動一】認識地表環境 1. 知道臺灣有各種地表環境且各有其特色。 2. 知道不同的生物生活在不同的地表環境中。 【活動二】變動的地表環境 1. 知道不同地區的土不大相同。 2. 知道土堆中有大小不同的顆粒。 3. 知道可以依據顆粒大小與觸感區分礫石、砂、土壤。 4. 知道地震與豪雨會改變地表環境。 【活動三】地震與防災 1. 了解地震發生時會造成災害。 2. 了解地震報告中的名詞定義。 3. 知道地震的震度分級，並了解對人體或建築物可能會造成的影響。 4. 了解地震的防災方法。 非正式課程 第1週 新生迎新活動。 第3週 國家防災日防震演練。 第4週 教師節活動。 第5週 認識中秋節。
8~14	正式課程 第二單元 動物好朋友〔生活〕(環 E1、環 E2、環 E3、戶 E1、戶 E2、戶 E4) 認識動物〔自然〕(環 E1、環 E2、海 E11、海 E13) 課程說明: 動物好朋友〔生活〕 《活動1》親近動物 4. 教師引導兒童發表曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？以圖卡輔助。 5. 觀察動物需知。 《活動2》我愛動物 3. 教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 4. 教師引導兒童參閱課本圖文。 5. 在引導下能了解尊重動物的行為。 《活動3》動物歌曲教唱 認識動物〔自然〕 【活動一】動物的身體 3. 知道生活中有各種不同的外形特徵的動物。 4. 知道不同環境中的動物有不同的外形特徵。 5. 認識常見動物的身體外形部位。 6. 知道不同動物有不同的特徵。 7. 了解動物不同的外形特徵與環境之間的關係。 8. 知道動物腳的外形會影響動物的運動方式。 【活動二】動物的運動 5. 知道不同動物身體構造和運動方式的關係。 6. 知道依據動物的外形特徵和運動方式來幫動物分類。 【活動三】動物與生活 5. 知道人類有許多發明和動物有關。

	6. 知道尊重生命的具體做法。 非正式課程 第 11 週 戶外教育。 第 12 週 參與校慶活動。
15~20	正式課程 第三單元 吸住了〔生活〕(性 E4、品 E3、科 E7、科 E7) 磁鐵〔自然〕(性 E6、性 E11、人 E3、人 E5、環 E1、環 E6、環 E16) 課程說明: 吸住了〔生活〕 《活動1》什麼吸得住 1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 《活動2》吸住了真有用 1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。 磁鐵〔自然〕 【活動一】磁力的探討 1. 知道磁鐵具有吸引鐵製品的特性 2. 知道磁鐵不直接接觸鐵製品，也可以吸引鐵製品。 3. 知道磁鐵的兩端磁極磁力最強。 【活動二】磁鐵的特性 1. 知道磁鐵有同極相斥、異極相吸的特性。 【活動三】磁鐵與生活 1. 知道磁鐵在生活中的應用。 2. 知道磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 非正式課程 第 17 週 聖誕節慶祝活動:認識冬天的節慶活動-聖誕節。 第 18 週 認識新年。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 小種子長大了〔生活〕(環 E1、環 E2、環 E3、品 E3、戶 E1、戶 E2、戶 E3) 認識植物〔自然〕(性 E11、人 E3、環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E3) 課程說明: 小種子長大了〔生活〕 《活動1》種子在哪裡 1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子的想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子。

	4. 能利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能指出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。 《活動2》一起來種吧！ 1. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 2. 能以唱歌方式表達內心的感受。 5. 能討論種子冒出芽的樣子。 《活動3》種子發芽了 1. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2. 能找出影響到種子生長的方法。 3. 能回顧種植的過程，並在指引下以圖卡順序排列。 4. 能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。 認識植物〔自然〕 【活動一】植物與環境 1. 知道植物需要有陽光、土壤、水空氣才能生長得好。 【活動二】植物的身體 1. 知道植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位 2. 知道植物的葉有顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等不同特徵。 3. 將喜歡的葉子，記錄在觀察紀錄表上。 4. 知道植物開花後會結成果實，果實裡有種子。 5. 認識植物的果實及種子外形、顏色和數量等特徵。 【活動三】植物與生活 1. 欣賞植物四季之美。 2. 知道植物會被運用在各種用途中 3. 了解植物對自然環境和其他生物間的相互關係。 非正式課程 第1週 認識農曆新年元宵節 第4週 適應體育田徑賽 第6週 兒童節慶祝活動
8~14	正式課程 第二單元 和風做朋友〔生活〕(人 E3、人 E5、環 E1、品 E3、戶 E3) 空氣和水〔自然〕(環 E1、品 E3、戶 E3) 課程說明： 和風做朋友〔生活〕 《活動1》風來了 1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活中。 3. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 4. 能知道風帶來的不便與災害有哪些。 《活動2》風的同樂會 1. 能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2. 能製作風力玩具。 3. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 空氣和水〔自然〕 【活動一】空氣和水的特性 1. 知道生活環境中的石頭、土壤空氣和水等都是物質。

	2. 知道只要有縫隙就有空氣，因此空氣無所不在。 3. 知道石頭、水、食物和空氣等物質占有空間。 4. 知道石頭是有固定的形狀，不會隨著容器改變形狀，而空氣和水會隨著容器改變形狀。 【活動二】流動的空氣 1. 知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 2. 知道空氣流動得愈快，風愈強；從物體擺動的幅度可以判斷風的強弱。 3. 知道生活中空氣流動的例子及風對生活的影響。 4. 知道利用空氣的特性設計空氣的創意玩具。學會解決方法。 非正式課程 第 8 週 生日週 第 11 週 母親節 第 12 週 戶外教育
15~20	正式課程 第三單元 天氣停看聽〔生活〕(人 E3、人 E5、環 E1、品 E3、戶 E3) 天氣特派員〔自然〕(環 E1、環 E8、戶 E3) 課程說明： 天氣停看聽〔生活〕 《活動 1》認識天氣 1. 引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 2. 讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 《活動 2》氣象預報 1. 觀看天氣預報影片。 2. 帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。 《活動 3》季節與生活 1. 解說一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。 天氣特派員〔自然〕 【活動一】認識天氣狀態 1. 學會查詢天氣預報。 2. 了解天氣預報的訊息所代表的意義。 【活動二】觀測天氣 1. 了解天氣狀態和雲的關係。 2. 了解一天的氣溫變化。 3. 了解雨量與生活的關係。 4. 了解風力的分級。 5. 認識指北針。 【活動三】天氣與生活 1. 認識天氣預報的種類及用途。 2. 了解天氣變化對生活的影響，並知道預防和應變方法。 非正式課程 第 16 週 人權教育與交通安全宣導 第 17 週 認識端午節 第 18 週 畢業週

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

（ 低年級、高年級/智能障礙 ）

每週節數		3 節社會(彤) / 1 節生活(勝)
教學對象		六年級劉○彤(智能障礙中度) / 二年級許○勝(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級許○勝(生活) 1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 1-I-2 知道每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 了解自我成長的歷程。 1-I-3-1 透過自己的成長知道自己各方面的變化。 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 4-I-2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。 5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 能尊重他人的意見和感受，並學習體諒他人。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 六年級劉○彤(社會) 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3b-III-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。 3d-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。

	學習內容 二年級許○勝(生活) A-I-1 動植物成長現象的認識。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與重要他人關係的認識。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達。 F-I-1 個人工作任務的理解。 六年級劉○彤(社會) Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。 Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。 Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。 Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。 Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Cb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要人物、事件的改變。 Dc-III-1 共同討論與決定班級參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動的安排。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。） 2. 環境（環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。） 3. 家庭（家 E1 了解家庭的意義與功能。家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 4. 生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E5 探索自己的價值觀。涯 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 5. 安全教育（安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。安 E10 關注校園安全的事件。） 6. 人權教育（人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法、人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。） 7. 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。法 E7 認識責任。） 8. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 9. 多元文化教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）

	10. 閱讀素養教育（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標	二年級許○勝(生活) - 了解男女差異與人的生長過程。(1-I-1-1、1-I-3、1-I-3-1、A-I-2、生 E2、涯 E4) - 認識課表、準備物品與課堂作息。(6-I-2、C-I-3、C-I-5、E-I-1、品 E1) - 了解下課活動、遊戲安全、午餐禮儀等生活常規。(1-I-4、2-I-1、3-I-1、6-I-3、E-I-2、F-I-3、品 E1、涯 E7、專團) - 認識家庭成員，能表達與家人相處的感受與感謝。(1-I-2-1、2-I-1-2、3-I-1、D-I-1、E-I-4、品 E2、家 E5、品 J1、人 E4) - 與同儕、家人互動良好，參與活動有正面感受。(1-I-2-3、2-I-1-1、1a-II-2、D-I-1、D-I-3、品 E3、家 E5、涯 E7、專團) - 養成閱讀與借書習慣，了解圖書資源的多元管道。(1-I-1、1-I-3-3、2-I-4、C-I-3、語 B2、語 C1) - 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。(1-I-3-3、2-I-1-2、7-I-1、B-I-3、C-I-1、品 E3、涯 E7) - 在老師引導下更認識與了解學校附近場所的功能。(1-I-3-3、2-I-1-2、B-I-3、C-I-1、品 E3、涯 E7) - 認識生活中的標誌。了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。(2-I-1-2、2-I-4、5-I-4、C-I-2、E-I-2、涯 E7、專團) - 能注意生活情境中各種標誌，並理解所要代表的意義。(2-I-1-2、2-I-4、5-I-4、C-I-2、E-I-2、涯 E7、專團) - 在老師引導下能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。(1-I-1-1、1-I-3-1、1-I-2-3、D-I-1、人 E5、品 E2、生 E2) 六年級劉○彤(社會) - 了解身體變化與性別差異，珍惜自我、肯定成長。(Ba-III-1、Da-III-1、2b-III-1、3c-III-3、人 E5、品 E2、生 E2、涯 E4、轉銜—能力肯定) - 面對危險情境（如家庭暴力）具備自我保護與求助能力。(3d-III-1、3d-III-2、Ac-III-1、安 E2、安 E4) - 透過班級與家庭情境，了解個人責任與角色。(2c-III-2、Ac-III-1、性 E3、涯 E4) - 理解家庭多元樣貌，學習尊重與合作。(2b-III-1、2b-III-2、3c-III-2、Aa-III-3、Aa-III-4、人 E5、品 E2) - 能辨識校園、家庭與社區中的潛在危險。(Ab-III-3、Ac-III-1、Ac-III-3、Af-III-1、Da-III-1、安 E8、品 E1) - 能實踐環境安全須知，並具備應對方法。(1b-III-1、3d-III-1、3d-III-2、Af-III-1、Da-III-1、安 E8、戶 E1、品 E1) - 持續發展閱讀習慣，熟悉多元借閱管道。(Ba-III-1、Aa-III-1、2a-III-1、2a-III-2、涯 E4、涯 E11) - 認識自己居住地方的環境與生活的方式。(1a-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、Ca-III-1、戶 E1、戶 E3、家 E5) - 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。(3b-III-1、1a-III-1、Ab-III-1、涯 E12、戶 E1) - 認識各種陸運、船運與空運交通工具及其用途。(Ab-III-2、Ce-III-1、戶 E1、戶 E3) - 能發現交通標誌上的不同特徵。(Ab-III-2、3b-III-1、安 E8) - 能夠將交通標誌找出相同與不同之處。(3b-III-1、3a-III-1、安 E8) - 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。(Ab-III-2、Ce-III-1、1c-III-2、戶 E1) - 察覺生命的變化與尊重生命的獨特性。(2b-III-2、2c-III-2、Ba-III-1、Da-III-1、生 E2、生 E4、人 E5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ■提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一、翰林版生活、社會課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教材、自編教具。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	教師自編課文文本、電子課文、平板、圖卡、字卡、繪本、電子觸控大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 學校的一天〔生活〕(人 E2、人 E3、人 E7、人 E8、安 E1、安 E2、品 E1、品 E3、涯 E7) 班級自治與校園安全〔社會〕(人 E3、人 E5、品 E3、法 E4、法 E7、安 E8、安 E9、安 E10) 課程說明: 學校的一天〔生活〕 《活動 1》上課鐘響 1. 教師逐一帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。 《活動 2》我會看功課表 1. 教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。之後再帶領學生一起看班級功課表。 《活動 3》吃飯有規矩 1. 引導兒童發現並歸納出在學校吃營養午餐時的注意事項和應有的禮儀： 《活動 4》餐後做什麼 1. 教師透過圖卡引導兒童對午餐後應做事項進行發表。 《活動 5》下課的安排 1. 教師先將句型：我先（ ）再（ ）以及活動一所討論的活動字卡都布置於黑板上。 2. 鼓勵兒童上臺將自己的下課安排順序利用字卡貼在句型內，並將句子念出。

《活動6》我們的約定

2. 老師將遊戲的過程中須注意的方法以圖卡呈現，讓學生選擇並進行總結：要能開心又安全的遊戲，就要遵循我們這節課所討論出來的規則，這就是我們的「快樂約定」。

班級自治與校園安全〔社會〕

第1課 班級自治

【活動一】認識班級自治

1. 班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。
2. 教師指導學生閱讀與觀察課本的課文及圖片，並回答問題。

【活動二】你我的約定

1. 選班級公約卡：
 - (1) 教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。
 - (2) 請學生選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。
 - (5) 請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？

第2課 校園安全

【活動一】遵守校園規範

1. 教師引導學生閱讀課本，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。

【活動二】留意危險的地方

1. 老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。
2. 老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。
3. 校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。
4. 有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。

非正式課程

第1週 新生迎新活動。

第3週 國家防災日防震演練：參與進行地震避難，掩護演練。(環 E12)

第4週 教師節活動：認識新學年的新老師，參與學校的教師節活動。

第5週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。

正式課程

第二單元 學校附近〔生活〕(品 E3、安 E2、多 E6、戶 E1、戶 E5)

我居住的地方〔社會〕(環 E3、多 E1、多 E2、資 E2、戶 E3)

課程說明：

學校附近〔生活〕

《活動1》從學校出發

教師引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景：

- (1) 學校周邊有哪些交通設施。
- (2) 學校附近有哪些主要標的物。(例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等)
- (3) 學校周圍有哪些道路。

教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。

《活動2》認識學校附近的方法

	1. 教師透過影片與圖片介紹學校附近商店、公園、警察局、廟宇等地方，讓學生能了解各個地點的存在與功用。 2. 透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，結合影片與圖片的方式，了解學校附近的地方、並珍惜自己的生活環境與公共資源。 《活動3》習唱〈一同去拜訪〉 我居住的地方〔社會〕 【活動一】 認識居住的地方 教師引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。 【活動二】 認識居住地方的特色 教師透過影片與圖片讓學生發現居住地方特色的形成及消失。 【活動三】 認識居住地方的方法 3. 教師透過影片與圖片並分享居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。 4. 透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，結合影片與圖片的方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 非正式課程 第 11 週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第 12 週 校慶：參與校慶活動，透過介紹來瞭解這是什麼活動呢？透過命名或仿說與實際體驗，參與熱鬧的校慶活動。（環 E1）
15~20	正式課程 第三單元 標誌與生活〔生活〕（性 E6、品 E3、安 E8、戶 E1、戶 E3） 交通與標誌〔社會〕（性 E6、品 E3、安 E8、戶 E1、戶 E3、海 E12） 課程說明： 標誌與生活〔生活〕 《活動1》生活中的標誌 1. 教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。 2. 透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助。 3. 教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4. 依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，引導學童說出，這些標誌是否有共同的功能。 5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現，以及代表什麼意思。 《活動2》標誌的妙用 1. 以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從圖中，了解這些標誌所代表的意義。 交通與標誌〔社會〕 【活動一】 交通中的標誌 1. 教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。

2. 透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助。

【活動二】 陸地的運輸

1. 教師介紹陸運各類交通工具的用途。
2. 教師引導學童認識鐵路交通工具的功能性差異。

【活動三】 船運與空運

1. 教師介紹船運與空運各類交通工具的用途。
2. 教師帶領學童認識船運與空運交通工具的功能性差異。

非正式課程

第 17 週 聖誕節慶祝活動:認識冬天的節慶活動-聖誕節。

第 18 週 認識新年。

下學期

週次

單元名稱/內容

正式課程

第一單元 我愛我的家〔生活〕(戶 E1、戶 E2、能 E1、環 E1、環 E2、閱 E12)
我的家庭〔社會〕(戶 E1、戶 E2、能 E1、環 E1、環 E2、閱 E1)

課程說明:

我愛我的家〔生活〕

《活動1》親愛的家人

1. 教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。
2. 教師示範如何介紹自己的家人。
3. 教師可以事先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。

《活動2》家人間的活動

1. 想一想家人在家中最常做的事，老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。
2. 和老師一起討論，哪些事情是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姐妹最常做的」。

《活動3》情緒說一說

1. 教師引導兒童發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？
2. 教師引導兒童思考，做這些活動有什麼感覺？
3. 教師說出和家人一起做的事情或活動，讓兒童選擇符合的心情。

《活動4》畫出「我和家人畫作」

1. 教師播放「我和家人畫作」美勞影片。
2. 引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。
3. 引導兒童在圖畫紙上構圖，再上色。
4. 完成作品。
5. 師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動，並發表「愛的宣言」。

我的家庭〔社會〕

【活動一】家庭的組成

2. 由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。
3. 教師指導學生閱讀課本，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。
4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。

【活動二】我的家人

6. 家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。

1~7

	7. 親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。 【活動三】家庭的功能 4. 家庭的功能：陪伴、學習。 5. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 6. 豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感情、提升向心力。 【活動四】居家安全 1. 熱線新聞：消防宣導重點。 2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。 3. 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。 4. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。 非正式課程 第 1 週 認識農曆新年元宵節 第 4 週 適應體育田徑賽 第 6 週 兒童節慶祝活動
8~14	正式課程 第二單元 和書做朋友〔生活〕(品 E3、閱 E11、閱 E12、閱 E13、閱 E14) 我可以學更多〔社會〕(品 E3、閱 E11、閱 E12、閱 E13、閱 E14) 課程說明： 和書做朋友〔生活〕 《活動 1》我的書朋友 1. 探索和分享最喜歡的書：上臺分享好書。 2. 在引導下能了解不同的借書管道的特色。 3. 習唱歌曲〈和書做朋友〉。 《活動 2》愛上圖書館 3. 認識圖書館，並知道在圖書館要輕聲細語。 4. 圖書館借書時會使用書插。 5. 書籤製作。 我可以學更多〔社會〕 【活動一】圖書館尋寶 認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，例如： (1) 只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2) 植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。 (3) 有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 【活動二】有時會找不到想看的書。 學會解決方法： (1) 學會看書櫃上的分類表。 (2) 可以詢問圖書館員。 非正式課程 第 8 週 生日週 第 11 週 母親節 第 12 週 戶外教育
15~20	正式課程 第一單元 長大了(涯 E1、涯 E4、涯 E5、人 E4、品 E2、生 E2、家 E5) 成長與學習(涯 E1、涯 E4、涯 E5、人 E4、品 E2、生 E2、家 E5、轉銜)

課程說明：

長大了〔生活〕

第1課 成長的喜悅

《活動1》成長的印記

1. 教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。
2. 教師提問「怎麼知道自己正在長大呢？」引導學生發表。例如：衣服、鞋子變小了，乳齒掉了、長出新的牙齒……。
3. 教師說明有許多生長現象是看得到且可以測量的，例如：身高和體重的增加。輔以圖片與影片說明。

《活動2》認識自己

1. 引導學生形容自己的外表。
2. 教師說明：每個孩子都有自己的身長速度，有的人在外型上的成長速度快，有的人速度比較慢，不管是高矮胖瘦，都必須給予尊重。
3. 教師以圖卡、學習單，引導學生從長相、個性、動作、身材、興趣等指出自己的特點。

第2課 迎接三年級

《活動1》心情溫度計

1. 教師引導兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。
2. 鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。

《活動2》感謝大聲說

1. 教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？
2. 教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？

《活動3》習唱〈我永遠祝福你〉

成長與學習〔社會〕

【活動一】成長你我他

1. 教師引導學生觀察圖片有哪些生命，他們有什麼變化？
2. 教師引導學生思考：自己生活中有觀察到其他的成長過程嗎？

【活動二】生命樂翩翩

1. 教師引導學生在成長中的改變有哪些？從哪裡可以發現呢？
2. 教師引導學生發現每個人的成長歷程都不一樣，對成長的感覺也不相同，請問我們應該採取怎樣的態度呢？

【活動三】了解自己的優點

1. 教師以圖卡、學習單，請學生指出自己的優點，接著邀請一位同學，指出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。
2. 教師強調每個人都有不同的優點和專長，可以從不同的角度來看待自己，找出自己的優點和專長，讓自己感覺更好、更喜歡自己。

【活動四】感謝大聲說

1. 教師引導學生思考，這六年來的學習中，受到哪些人的幫助？
2. 教師引導學生討論：要用什麼方式來感謝他們呢？

【活動五】習唱〈我永遠祝福你〉

非正式課程

第16週 人權教育與交通安全宣導

第17週 認識端午節

第18週 畢業週

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術-音樂

（低年級、中年級、高年級/智能障礙、多重障礙）

每週節數		2 節
教學對象		六年級劉○彤(智能障礙中度) / 三年級陳○綺〈多重障礙極重度〉 / 二年級許○勝(智能障礙中度) / 一年級陳○曦〈多重障礙極重度〉
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 六年級劉○彤/二年級許○勝 1-II-1 能聆聽與模仿簡單樂曲與生活中聲音。 1-II-5 能在活動中參與音樂表演或律動。 2-II-1 能模仿簡單的節奏與音高變化。 2-II-4 能表達對音樂或聲音的喜好與感受。 1-III-1 能主動參與音樂活動，表達個人情緒或想法。 1-III-5 能與他人合作參與音樂表演或律動活動。 2-III-1 能創作簡單的節奏、旋律或歌詞，表達感受。 2-III-4 能辨識及描述音樂的節奏、旋律、情緒等元素。 特溝 3-sP-1 能在成人引導下以聲音、動作、表情或輔具等方式表達需求或情緒。 特溝 A-sP-3 能對環境聲音或人聲做出反應，並表達喜好或排斥。 特溝 B-sP-5 能模仿或辨識不同的聲音符號，如節奏、聲音長短或音高變化。 三年級陳○綺/一年級陳○曦 特溝 A-sP-3 能對環境聲音或人聲做出反應，並表達喜好或排斥。 特溝 B-sP-5 能模仿或辨識不同的聲音符號，如節奏、聲音長短或音高變化。 特溝 3-sP-1 能在成人引導下以聲音、動作、表情或輔具等方式表達需求或情緒。 1-I-1 能聆聽並辨識日常生活中的聲音。 1-I-3 能在引導下模仿簡單的節奏或旋律。 1-I-4 能以聲音或肢體動作表現簡單的情緒或音樂感受。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。

	學習內容 六年級劉○彤/二年級許○勝 音 A-II-1 認識環境中各種聲音及其來源。 音 A-II-1 分辨樂曲中的不同聲音與音色。 音 A-III-1 體驗並分析樂曲中的音色、旋律或情緒等表現元素。 音 E-II-1 嘗試以聲音、律動或樂器參與音樂活動。 音 E-II-2 體驗不同節奏型態與音高變化的表現方式。 音 E-II-3 理解基本的音樂要素，如節奏、音高、強弱等。 音 E-III-1 運用聲音或樂器創作簡單的音樂作品。 音 E-III-2 透過即興演奏或創作表達個人情緒與想法。 音 E-III-3 理解常見的音樂結構與表現方式。 特溝 A-sP-3 認識及回應不同來源（如人聲、環境音、樂器聲）之聲音刺激。 特溝 B-sP-5 辨識與模仿聲音的不同特性（如長短、高低、強弱），以增進聲音知覺與溝通表達能力。 三年級陳○綺/一年級陳○曦 音 A-II-1 認識環境中各種聲音及其來源。 音 E-I-1 嘗試使用聲音或簡單樂器模仿節奏與音高。 音 E-I-2 嘗試以聲音或樂器表現情緒或模仿自然聲音。 特溝 A-sP-3 認識及回應不同來源（如人聲、環境音、樂器聲）之聲音刺激。 特溝 B-sP-5 辨識與模仿聲音的不同特性（如長短、高低、強弱），以增進聲音知覺與溝通表達能力。 特溝 3-sP-1 透過多種方式（聲音、動作、表情、輔具或符號），表達個人需求、偏好、感覺或意圖，並進行基本的互動溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 4. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 6. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 六年級劉○彤/二年級許○勝 1. 能聆聽並跟唱、欣賞不同風格樂曲（1-II-1、音 A-II-1、音 E-II-1、性 E4、環 E2、人 E5） 2. 能認識音樂基本概念與符號（2-II-1、音 E-II-3、特溝 B-sP-5、人 E3） 3. 能透過敲奏樂器體驗節奏（1-II-5、音 E-II-2、特溝 3-sP-1、A-sP-3、性 E11、涯 E7）

	三年級陳○綺/一年級陳○曦 1. 能在協助下聆聽、模仿簡單樂曲與聲音（1-I-1、音 A-I-1、音 E-I-1） 2. 能模仿簡單節奏與音高概念（2-I-1、音 E-I-2、特溝 B-sP-5） 3. 能在協助下使用樂器參與音樂活動（1-I-4、音 E-I-2、特溝 3-sP-1、A-sP-3）
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：提供圖片/歌曲視覺輔助。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：簡報、電腦、影片輔助教學。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生課堂參與與理解。 ■提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度並分段進行。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____（請說明）：以能理解/表現為主
教材/社區資源	1. 康軒、翰林版藝術課本進行簡化、減量及分解，並使用自編教材和自編圖卡、樂器、歌曲、影片。 2. 社區資源:志工媽媽。
教具/輔具	電腦、擴音喇叭、大螢幕播放設備、各種樂器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4	正式課程 第一單元 認識音樂我最行 課程說明： 認識聲音與建立音樂課常規	13~16	正式課程 第四單元 找找聲音在哪裡？ 課程說明： 1. 用藍牙音箱從不同方位播放音效（左、右、上方）

	● 曦：音樂刺激一對聲音/震動有注視或表情 ● 綺：聲音互動—能對聲音產生反應或發聲 ● 勝：名字歌—能跟著打出名字節奏 ● 彤：認識聲音—能使用聲音或打擊回應自己的名字		2. 聲音配對遊戲：聲音→圖片或動作 3. 隱藏喇叭聲音找一找遊戲 ● 曦：聽聲後有表情或身體小動作反應。 ● 綺：聽聲音轉頭或抬手表達。 ● 勝：能聽聲音選出正確物品。 ● 彤：能找出聲音方向並指出。 空間聽覺訓練、轉頭/注視聲音來源、聲音猜猜樂
5~8	正式課程 第二單元 敲敲拍拍節奏樂 課程說明： 1. 識節奏樂器（沙鈴、鼓、木魚） 2. 跟音樂節奏敲敲看（搭配兒歌） 3. 節奏遊戲（快慢節奏模仿） ● 曦：協助敲擊樂器時有微笑或肢體反應。 ● 綺：於右手協助下參與沙鈴操作，對節奏產生聲音反應。 ● 勝：能跟隨節奏敲擊鼓與拍手。 ● 彤：能模仿 3 個以上節奏組合並與同學輪流演奏。	17~20	正式課程 第五單元 聖誕音樂派對 課程說明： 1. 聖誕鈴聲節奏練習（叮叮噹） 2. 合奏活動：分組使用樂器 ● 曦：對音樂刺激表現注意反應或微笑。 ● 綺：搖鈴協助參與，臉部有反應表情。 ● 勝：能持續參與團體律動與交換活動。 ● 彤：能合唱部分聖誕歌曲並與同儕互動演奏。 ● 聖誕歌聆聽、搖鈴參與
9~12	正式課程 第三單元 動物音樂園 課程說明： 1. 播放動物聲音（獅子、青蛙、小狗）+圖片或玩偶展示 2. 互動遊戲：我是哪隻動物？ 3. 動物律動：模仿爬、跳、揮手等動作 ● 曦：於協助觸摸動物玩偶與聲音結合時有注視或肢體反應。 ● 綺：對特定動物聲音有發聲反應或頭部轉向。 ● 勝：能模仿動物聲音及律動。		

	● 彤：能辨識 3 種以上動物聲音並做對應動作。 聽聲音模仿動物、配對玩偶與聲音、律動模仿		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4	正式課程 第一單元 我的小手會唱歌 課程說明： 1. 使用雙手或肢體參與音樂活動（如拍手、敲打） 2. 嘗試聲音創作（例如拍手歌） 3. 配合音樂節奏操作樂器 ● 曦：對近距離手部敲擊聲音有注視或肢體反應。 ● 綺：右手配合老師引導敲擊樂器並發出聲音。 ● 勝：能用雙手模仿 2 組以上節奏。 ● 彤：能設計一段手部節奏並與同學合作完成。 以雙手為主的聲音創作（拍手歌、彈指、樂器操作）	13~16	正式課程 第四單元 我是小 DJ 課程說明： 1. 播放各種音樂風格片段（古典、兒歌、搖滾、自然聲） 2. 聽音樂猜猜看遊戲：這是快樂還是安靜？ 3. 音樂情緒卡片配對活動喜歡哪個？請用手/表情表示 4. 小 DJ 選音樂 ● 曦：對節奏強烈音樂有身體微反應。 ● 綺：高音音樂出現聲音反應或抬頭。 ● 勝：能配合不同音樂選擇合適樂器演奏。 ● 彤：能說出不同音樂的感受並選擇喜歡類型。 聆聽不同風格音樂：快/慢、高/低、樂器辨識
5~8	正式課程 第二單元 聲音天氣報 課程說明： 1. 音效播放 + 動作模仿：風=搖手、雨=拍腿、雷=鼓 2. 樂器創作聲音：選擇樂器模仿天氣 3. 聲音故事：音樂說天氣小故事 ● 曦：對強烈天氣聲音刺激有眼神或微笑反應。 ● 綺：對雷聲有聲音回應或身體抖動反應。 ● 勝：能辨識 3 種天氣聲音並模仿操作。 ● 彤：能創作一段「風/雨/雷」節奏並說出代表。	17~20	正式課程 第五單元 畢業音樂嘉年華 課程說明： 1. 自製樂器展示（沙鈴、罐鼓等） 2. 音樂表演活動（每人一段表演：敲奏/律動） 3. 音樂大風吹或傳樂器遊戲 4. 合奏表演與畢業歌 ● 曦：於活動中表現持續參與或穩定注視/反應。 ● 綺：以樂器或聲音參與整體演出（需協助）。 ● 勝：能參與小組演奏、合作進行音樂遊戲。 ● 彤：能參與創作並進行小組表演。

	聽音樂模仿風、雨、雷、太陽 (用樂器與聲音)		自製樂器演出、小表演活動、音樂 遊戲
9~12	正式課程 第三單元 音樂帶我動一動 課程說明: 1. 熱身律動音樂 (左右手動一動) 2. 音樂模仿遊戲: 老師做動作, 學生模仿 3. 樂器配合動作活動 (如一邊跳一邊敲鼓) 4. 動作節奏賽: 快慢律動 ● 曦: 協助下能有肌肉張力變化或眼神反應。 ● 綺: 協助下能手部擺動或腳部反應。 ● 勝: 能模仿老師動作並維持3分鐘以上律動參與。 ● 彤: 能自主完成三段律動組合。 音樂律動活動、身體擺動、協助完成動作		

彰化縣泰和國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練

(低年級、中年級、高年級/智能障礙、多重障礙)

每週節數		2 節(彤)(勝) / 7 節(曦) / 8 節(綺)
教學對象		六年級劉○彤(智能障礙中度) / 三年級陳○綺〈多重障礙極重度〉 / 二年級許○勝(智能障礙中度) / 一年級陳○曦〈多重障礙極重度〉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式(如肢體、圖像、溝通器) 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視(眼神追蹤作為溝通方式) 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語(如：吃、喝、要、不要) 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物、圖卡或小模型
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

	■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性、環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害) 5. 家庭教育(家 E1 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作；家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色) 6. 戶外教育(戶 E3 善用五官感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	三年級陳○綺/一年級陳○曦： 1. 能以眼神或身體動作回應他人互動(特溝 2-sP-3、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、專團)。 2. 能使用平板 App 完成聽聲辨識與簡易回應(特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-2、特溝 D-sP-1)。 3. 能注視對話對象，表現基本溝通態度(特溝 2-sP-3、特溝 A-sP-1)。 4. 能透過肢體反應或眼神尋找聲音來源(特溝 1-sP-1、特溝 2-sP-3、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3)。 5. 能使用輔具表達簡單意願(如「要」、「不要」)(特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-1)。 6. 能依聲音進行動作反應(如搖手、拍手)(特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-2、特溝 A-sP-3)。 7. 能參與節慶活動語言提示或簡易發聲(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-3、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-3)。 二年級許○勝： 1. 能理解簡單語句，表達基本需求與意圖(特溝 1-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)。 2. 能辨識生活中常見聲音並做出相應反應(特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-2、數特溝 B-sP-3)。 3. 能使用單句或句型表達個人需求與意願(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6)。 4. 能指出說話者並做出正確語言或動作反應(特溝 1-sP-4、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3)。 5. 能進行三句式互動問答練習(如：「你要什麼?」「我想要...」)(特溝 2-sP-6、特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6)。 6. 能完成聲音辨位任務並指出物品(特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-2、特溝 D-sP-1、專團)。 7. 能造句練習如「我在...做什麼」或「我想要...」(特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6)。 8. 能完成生活中多步驟動作指令(如「放好書包再坐好」)(特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-4)。 9. 能以完整語句描述生活需求或活動(特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-6、專團)。 六年級劉○彤： 1. 能理解並執行單一及雙重日常生活指令(特溝 1-sP-5、特溝 1-sA-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sA-1)。 2. 能表達「先...再...」語句結構以描述事件順序(特溝 2-sA-3、特溝 2-sP-6、特溝 B-sA-1)。 3. 能運用三句式表達複合情境(如「我想先...再...」)(特溝 2-sA-3、特溝

	溝 2-sP-6、特溝 B-sA-1、特溝 B-sP-6、專團)。 4. 能理解並運用「因為...所以...」語句表達情緒或原因(特溝 1-sA-3、特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-1)。 5. 能理解與執行多步驟複合指令(特溝 1-sA-3、特溝 B-sA-1、轉銜)。 6. 能運用三句式表達複合情境(如「我想先...再...」)(特溝 2-sA-3、特溝 2-sP-6、特溝 B-sA-1、特溝 B-sP-6、專團)。 7. 能透過情境角色扮演表達關懷與同理(特溝 2-sA-3、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-1、專團)。 8. 能進行模擬情境對話(如買東西、借東西)(特溝 2-sP-6、特溝 2-sA-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6)。 9. 能口語發表畢業感想或生活分享(特溝 2-sA-3、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-1、轉銜)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：以觀察與實作記錄為主，搭配檔案收集
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	溝通卡、情境圖卡、聲光玩具、單句溝通器、平板 App、提示音效

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4	正式課程 第一單元 溝通從注視開始	13~	正式課程 第四單元 誰在和我說話？

	課程說明: ● 曦/綺：眼神追視互動，使用聲光玩具誘發注意反應 ● 勝：理解指令「拿給我」、「來這裡」等基本語句 ● 彤：理解雙重指令，並能執行如「拿筆再給我」	16	課程說明: ● 曦/綺：能主動注視對話者，表情反應 ● 勝：理解「誰在叫我？」可指出說話者 ● 彤：理解「因為...所以」句型並能正確回答原因結果問題 *透過家庭圖卡，介紹性別角色平等，不以性別定義行為與職責
5~8	正式課程 第二單元 聲音的世界 課程說明: ● 曦/綺：聽到喜好音樂能有反應（發聲、手部擺動） ● 勝：辨識身邊常聽的聲音（門鈴聲、廣播聲） ● 彤：理解「先...再...」語句，並能口語或手勢表達 *使用平板 App 辨識聲音來源，提升數位工具應用力	17~20	正式課程 第五單元 溝通我最棒！ 課程說明: ● 曦/綺：模仿生活中基本社交語（如拜拜、點頭） ● 勝：進行三句式問答，如「你要什麼？」「我想要鉛筆」 ● 彤：能使用「因為...所以」表達情緒與需求 ●
9~12	正式課程 第三單元 我想要 課程說明: ● 曦/綺：在協助下按壓單句溝通器表示需求 ● 勝：說出需求句「我想要水」、「我要上廁所」 ● 彤：使用「我想先...再...」完整表達需求情境 *引導學生使用禮貌用語，關心同儕與他人需求，實踐關懷弱勢		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4	正式課程 第一單元 聲音在哪裡？ 課程說明: ● 曦/綺：聽到聲音能以身體動作尋找來源	13~16	正式課程 第四單元 生活裡的對話 課程說明: ● 曦/綺：可模仿日常簡單互動，如點頭回應

	● 勝：聽聲辨位活動，辨識教室常見音效 ● 彤：複雜指令理解與執行，例如「打開抽屜拿紅筆給我」		● 勝：以語句完整描述生活需求 ● 彤：進行生活模擬對話練習，如買東西、借物品 * 實踐同理與助人語句，發展關懷與品格語言表達能力
5~8	正式課程 第二單元 我會說 課程說明: ● 曦/綺：在模仿下按壓單句器表達「我要」、「不要」 ● 勝：造句練習「我在...做什麼」 ● 彤：能口語表達三句式複合句「我想先洗手再吃飯」	17~20	正式課程 第五單元 畢業特輯或節慶活動語言整合 課程說明: ● 曦/綺：參與節慶活動口語提示發聲練習 ● 勝：參與活動口語回應，練習「我來了」、「好棒喔」 ● 彤：整合學習成果，能於畢業相關活動完整口語發表 * 模擬職場或日常情境對話，並表達對家人感謝「媽媽謝謝你」等，銜接未來生活階段
9~12	正式課程 第三單元 你說我做 課程說明: ● 曦/綺：依聲音回應動作，如搖手、拍手 ● 勝：可回應較長指令「去把書包放回位置再坐好」 ● 彤：語句練習：「因為我感冒，所以我要休息」 * 結合生活指令與資源分類、垃圾投擲等環境保護行為		

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數	2節	
合作教學教師	普師(暫定)：吳○蓉 特師(確定)：張○卿	
實施班級 & 特生名單 (暫定)	2年乙班 許○勝	
合作教學模式 (可複選)	☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識簡易的運動常識。 1d-I-1 認識基本動作技能。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 2d-I-1 能觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識參與遊戲。 4d-I-1 願意從事日常身體活動。 4d-I-2 利用學校資源從事身體活動。 學習內容 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 學校傷害事件急救處理方法。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走與跑的簡易動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。	

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 3. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。） 4. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。） 5. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 能表現操控繩子、呼拉圈、紙標槍等基本操作技能，並模仿動作進行遊戲活動。（1c- I -1、1d- I -1、3c- I -1、3d- I -1、Ga- I -1、Hc- I -1、Cb- I -2、職能） 2. 能認識並安全操作簡易運動器材（如繩子、標槍、跳繩、呼拉圈），展現正確的基本動作與尊重器材的態度。（1c- I -2、3c- I -2、2c- I -2、Cb- I -1、Cb- I -2、Ba- I -1） 3. 能進行伸展、跳躍、支撐、滾翻等身體活動，並展現肢體協調與穩定控制能力。（1c- I -1、1d- I -1、3c- I -1、2d- I -2、Bc- I -1、Ia- I -1、Cb- I -1、職能） 4. 能正確進行基本球類動作（如拋接球、踢球、擊球），並於遊戲中展現合作與運動精神。（3c- I -1、3d- I -1、2c- I -1、Hc- I -1、Cb- I -2、Fa- I -2） 5. 願意參與體育團體活動與分站遊戲，並遵守活動規則、尊重他人，展現良好人際互動。（2c- I -1、2c- I -2、4d- I -1、Fa- I -2、Cb- I -2） 6. 能認識學校運動場地與器材借用方式，並了解運動社團及其資源。（4d- I -2、2c- I -2、Cb- I -3、Cb- I -2） 7. 能演練正確穿著運動鞋的方式，並認識選購運動鞋的消費常識與健康概念。（2c- I -2、3c- I -2、Cb- I -1、Cb- I -2） 8. 能描述運動前中後的安全常識與注意事項，並演練正確處理運動傷害的方式。（1c- I -2、3c- I -2、2d- I -1、Ba- I -1、Ba- I -2、Cb- I -1、專團） 9. 能參與節奏律動或有氧拳等有氧運動，觀察模仿他人動作並與同儕合作展演。（2d- I -1、3c- I -1、2c- I -1、4d- I -1、Bc- I -1、Fa- I -2） 10. 能認識並實際應用校園或社區的運動資源，進行規律的身體活動，培養運動習慣。（4d- I -2、2c- I -2、Cb- I -2、Ab- I -1）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☒座位安排：依活動內容，若分組時則融入各組隊伍。大部分時間則安排在隊伍後方。

	☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排普生當小天使幫手，協助特生學習。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☐ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量內容調整： ☒ 評量時間調整：短評量持續時間 ☒ 評量情境調整：減少干擾環境 ☒ 評量方式調整：提供部分協助，或給予器材協助 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明) 【例】 ☐ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版健體第三冊課本、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	各種球類及各項體育器材。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~2	教學單元：運動新視野-與繩同遊 教學內容：表現操控繩子的基本動作與模仿能力：握繩方法、甩繩遊戲。
3	教學單元：運動新視野-伸展繩 教學內容：利用繩子進行的伸展動作：上肢伸展動作、下肢伸展動作。
4	教學單元：運動新視野-繩奇活力 教學內容：認識可以利用繩子進行的移動性動作：平衡遊戲、跑步遊戲。
5	教學單元：運動新視野-繩奇活力 教學內容：表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能：跳躍遊戲、分站跳躍挑戰活動。
6	教學單元：運動有妙招-學校運動資源 教學內容：認識學校的運動場地與演練學校運動器材的借用方式。
7	教學單元：運動有妙招-學校運動資源 教學內容：認識學校的運動社團。討論與利用學校運動資源活動身體的方法。
8	教學單元：運動有妙招-穿鞋學問大 教學內容：正確衛生的的穿鞋習慣。演練穿運動鞋的注意事項。
9	教學單元：身體動起來-同心協力 教學內容：雙人單腳支撐平衡練習。雙人單腳支撐平衡練習。雙人支撐平衡挑戰遊戲。
10	教學單元：身體動起來-搖滾樂

	教學內容：縮體練習。縮體滾翻練習。蹲姿抱膝縮體前後滾翻。
11~12	教學單元：身體動起來-我是小拳王 教學內容：學會拳擊有氧拳的基本動作。
13~14	教學單元：身體動起來-圓的世界 教學內容：利用呼拉圈進行各項身體活動。
15	教學單元：我是快樂運動員-樂跑人生 教學內容：以正確的跑步動作進行跑步遊戲。與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。
16	教學單元：我是快樂運動員-我是神射手 教學內容：做出正確投擲紙標槍的動作。
17~18	教學單元：球兒真好玩-擲球樂趣多 教學內容：擲球動作練習。對牆擲準練習。遠距離擲球動作。
19~20	教學單元：球兒真好玩-滾地躲避球 教學內容：進行反應及閃躲遊戲。練習滾地躲避球的閃躲遊戲。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~2	教學單元：運動新體驗-動靜平衡有一套 教學內容：認識並練習在平衡木行進的方法：單腳站立、側步走練習、後退練習、原地轉身練習。
3	教學單元：運動GO!GO!-運動安全三部曲 教學內容：認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。
4	教學單元：運動GO!GO!-小小運動家 教學內容：認識班級體育活動的相關運動常識。
5~6	教學單元：運動GO!GO!-跳出活力 教學內容：學會個人跳繩基本技巧：單次半迴旋動作、半迴旋跳躍動作、一跳一迴旋。
7	教學單元：運動GO!GO!-跳出活力 教學內容：學會個人跳繩基本技巧：跑步跳繩、愈跳愈多。
8~9	教學單元：我喜歡玩球-有趣的拋球遊戲 教學內容：熟練拋接動作：雙手拋接練習、拋準練習、四人拋接練習。
10~11	教學單元：我喜歡玩球-有趣的拋球遊戲 教學內容：熟練拋接動作：兩人定點拋接練習、單人移動拋接練習、定點拋接遊戲。
12~13	教學單元：我喜歡玩球-我是踢球高手 教學內容：學會原地足內側及足背踢球動作技能：兩人原地足內側傳球練習、足內側停球練習、綜合活動。
14	教學單元：我喜歡玩球-我是踢球高手 教學內容：學會足內側控球動作。分組足背踢球練習、原地足背踢遠球遊戲、綜合活動。
15~16	教學單元：我喜歡玩球-運球前進 教學內容：以足底推球及足背運球前進：足底運球接力練習、足底停球練習、綜合活動。
17	教學單元：我喜歡玩球-運球前進 教學內容：以足底推球及足背運球前進：足背運球前進比賽、綜合活動。
18~19	教學單元：運動萬花筒-武林高手

	教學內容：學會有氧運動基本動作：暖身準備動作、腿部基本動作、正蹬。
20	教學單元：運動萬花筒-跳躍精靈 教學內容：學會動態跳躍動作：飛躍渡河、跳躍過繩。

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數	2節		
合作教學教師	普師(暫定)：林○諭 特師(確定)：張○卿		
實施班級 & 特生名單 (暫定)	4年丁班 劉○彤		
合作教學模式 (可複選)	☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領網學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-Ⅲ-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 認識身體活動對身體發展的重要性。 1d-Ⅲ-1 認識運動技能的基本要素。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神與規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、適當溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與的學習態度。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作和展演的基本能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的基本進攻和防守策略。 4c-Ⅲ-2 檢視個人的體適能表現。	
		學習內容 Ab-Ⅲ-2 自我身體適能了解與簡易運動執行。 Ba-Ⅲ-2-2 休閒活動安全須知。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ga-Ⅲ-1-1 跑的基本動作。 Ga-Ⅲ-1-2 跳的基本動作。 Ga-Ⅲ-1-3 投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作。	

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 3. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。） 4. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。） 5. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 6. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
合作教學學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 能敏捷且正確完成立定跳遠及助跑跳遠動作，認識跳躍技巧與節奏控制。（1c-III-1、3c-III-3、Ga-III-1-2、Ab-III-2、職能） 2. 透過練習與合作，提升跳遠能力，並展現與他人共同完成任務的態度。（2c-III-2、3c-III-2、Cb-III-1、Ga-III-1-2、專團） 3. 認識體適能的重要性，能描述參與運動後的身體感覺，並了解適合自己的休閒運動活動。（1c-III-3、2c-III-3、4c-III-2、Ab-III-2、Cb-III-1、轉銜） 4. 認識體適能檢測項目，透過暖身活動與伸展，建立基本運動準備觀念與動作認知。（1c-III-1、2c-III-3、1d-III-1、Ab-III-2、Cb-III-1、職能） 5. 能學會正確的水中韻律呼吸、漂浮與自救動作，並於團體活動中展現合作與應變能力。（1c-III-2、2c-III-2、3c-III-3、Gb-III-1、Cc-III-1、轉銜） 6. 透過遊戲與指導練習，學會雙腳打水技巧，能了解水中動作的正確性與安全觀念。（1c-III-1、1c-III-2、Cc-III-1、Cb-III-1） 7. 能正確完成低手擊球、自拋自接、移位擊球等排球基本動作，並應用於遊戲中。（3c-III-3、1d-III-1、Ha-III-1、職能） 8. 能與同儕合作進行排球活動，遵守比賽規則並表現團隊合作與運動家精神。（2c-III-1、2c-III-2、3d-III-2、Cb-III-1、Ha-III-1、專團） 9. 能學會樂樂棒球基本動作（如傳接球、打擊、跑壘），並能實踐攻防策略與合作分工。（1d-III-1、3d-III-2、2c-III-2、Hb-III-1、Cb-III-1、轉銜） 10. 認識飛盤運動的基本技巧與握法，能完成指定投擲與接動作，並參與遊戲。（1c-III-1、3c-III-3、Ga-III-1-3、Cb-III-1、職能） 11. 能遵守飛盤遊戲規則、主動參與活動並表現良好體育精神與態度。（2c-III-1、2c-III-3、Cb-III-1、專團） 12. 透過體能活動增進耐力與協調力，能合作練習並了解運動規則與技能正確性。（3c-III-2、1c-III-3、2c-III-2、Ab-III-2、Cb-III-1） 13. 能學會正確握拍與基本羽球技巧，如向上擊球、發高遠球、正反手擊球等。（3c-III-3、1d-III-1、Hc-III-1、職能） 14. 能參與羽球比賽或活動，並在團體中展現尊重、合作與紀律。（2c-III-1、2c-III-2、3d-III-2、Cb-III-1、Hc-III-1、專團）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☒座位安排：依活動內容，若分組時則融入各組隊伍。大部分時間則安排在隊伍後方。

	☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：游泳課由專任游泳教練一名陪同水中活動進行與練習。 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☐ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量內容調整： ☒ 評量時間調整：短評量持續時間 ☒ 評量情境調整：減少干擾環境 ☒ 評量方式調整：提供部分協助，或給予器材協助 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明) 【例】 ☐ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：南一版健體第五冊課本、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	浮板、助浮物、各種球類及各項體育器材。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：準備週-健康體適能 教學內容：了解身體體適能的重要性。認識體適能檢測項目。立定跳遠、800 公尺跑走、坐姿體前彎。 游泳課注意事項說明。
2~3	教學單元：玩水樂翻天-水中韻律呼吸 教學內容：水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。熱身活動、岸上韻律呼吸練習、水中站立韻律呼吸練習、水中移動韻律呼吸練習、練習水中移動、練習閉氣、綜合活動。
4~5	教學單元：玩水樂翻天-藉物漂浮 教學內容：水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。熱身活動、練習扶壁漂浮、浮板漂浮練習、練習蹬地漂浮、綜合活動。
6~7	教學單元：玩水樂翻天-雙腳打水我最行 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、打水訣竅說明、討論打水錯誤動作、綜合活動。
8~9	教學單元：玩水樂翻天-俯式打水前進 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、俯式打水前進練習、蹬牆漂浮打水前進注意事項、水母漂練習、綜合活動。
10	教學單元：玩水樂翻天-側邊換氣大挑戰

	教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、俯式打水前進練習、側邊換氣大挑戰、綜合活動。
11	教學單元：玩水樂翻天-水中快遞高手 教學內容：熱身活動、雙腳打水的練習、練習閉氣、水母漂練習、進行「水中快遞高手」遊戲比賽。
12	教學單元：揪團來運動-跳躍精靈 教學內容：能敏捷有效的完成跳躍動作。學習與練習立定跳遠的動作。
13	教學單元：揪團來運動-跳躍精靈 教學內容：練習立定跳遠的動作。完成助跑跨跳障礙物。
14	教學單元：健康體適能 教學內容：了解身體體適能的重要性。認識體適能檢測項目。立定跳遠、800 公尺跑走、坐姿體前彎。體適能檢測：立定跳遠。
15	教學單元：排球小子 教學內容：正確完成低手接擊球的動作。能運用低手動作完成擊反彈球。
16	教學單元：排球小子 教學內容：能自拋自接低手擊球動作。和同學合作完成你拋我接低手擊球動作。體適能檢測：坐姿體前彎。
17	教學單元：排球小子 教學內容：體適能檢測：800 公尺跑走。和同學合作完成移位擊球。和他人合作進行排球遊戲。
18	教學單元：歡樂棒球 教學內容：樂樂棒球：平飛球、滾地球、高飛球傳接球練習。
19	教學單元：歡樂棒球 教學內容：樂樂棒球：打擊及跑壘說明與練習。
20	教學單元：歡樂棒球 教學內容：樂樂棒球：分組比賽。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~2	教學單元：飛盤真好玩 教學內容：了解飛盤的種類。熟悉飛盤的大小，運用反手握、正手握來投擲飛盤。能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。。
3	教學單元：飛盤真好玩 教學內容：投擲飛盤、接飛盤動作練習。能確實的將飛盤擲遠。能將飛盤擲中指定的位置。投擲飛盤測驗。
4	教學單元：活力足球 教學內容：認識足球的相關運動常識。知道如何用腳的不同部位將球挑起。知道如何用腳的不同部位將球踢停。
5~6	教學單元：活力足球 教學內容：和他人合作練習各種踢傳球動作。於活動中順暢的完成踢傳球動作。
7	教學單元：活力足球 教學內容：知道球王梅西的故事。於活動中表現足球基本技巧。
8~9	教學單元：羽球同樂 教學內容：能正確做出各種繩梯的動作。能學會正確的握拍方法及持球動作技能。學會正確的握拍動作及向上擊球動作。
10	教學單元：羽球同樂 教學內容：能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。能學會正確的

	正手擊反手回擊球發高遠球的動作。
11	教學單元：羽球同樂 教學內容：利用學會的羽球技能，進行分組比賽。。
12～ 13	教學單元：水中悠游-水中韻律呼吸 教學內容：水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。熱身活動、岸上韻律呼吸練習、水中站立韻律呼吸練習、水中移動韻律呼吸練習、練習水中移動、練習閉氣、綜合活動。
14	教學單元：水中悠游-藉物漂浮 教學內容：水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。熱身活動、練習扶壁漂浮、浮板漂浮練習、練習蹬地漂浮、綜合活動。
15～ 16	教學單元：水中悠游-雙腳打水我最行 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、打水訣竅說明、討論打水錯誤動作、綜合活動。
17	教學單元：水中悠游-俯式打水前進 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、俯式打水前進練習、蹬牆漂浮打水前進注意事項、水母漂練習、綜合活動。
18～ 19	教學單元：水中悠游-側邊換氣大挑戰 教學內容：熱身活動、進行雙腳打水的練習、俯式打水前進練習、側邊換氣大挑戰、綜合活動。
20	教學單元：水中悠游-你推我擋 教學內容：熱身活動、雙腳打水的練習、練習閉氣、水母漂練習、進行「你推我擋」遊戲比賽。

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

每週節數		4節
教學對象		六年級劉○彤〈智能障礙中度〉 二年級許○勝〈智能障礙中度〉
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 劉○彤 1. n-III-1 理解 150以內的數和位值結構。 2. n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。 3. n-III-2 用錢幣解題，以操作活動為主。 4. n-III-1-3 能做總和 20以內的加法。 5. s-III-1認識日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 許○勝 1.n- I -1 理解 200 以內的數和位值結 構。 2.n- I -2-1 能做總和 20 以內的加法。 3.n- I -3-1 能做總和 20 以內的加法在日生活的應用。 4.s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。
		學習內容 劉○彤 1. N-6-1 150以內的數：含唱數、點數、數量、序列 2. N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。 3. N-6-1-3 100元以內錢幣的認識與數算。 4. N-6-1-4 日常生活中100元以內購物活動 5. S-6-3 認識日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 許○勝 1.N-2-1 200以內的數：含唱數、點數、數量、序列 2. N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用 3. N-2-5 日常生活中100元以內的購物活動 4. S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.資訊〈資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。〉 2.閱讀素養〈閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙〉

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 劉○彤： 1. 認讀寫150以內的數字〈n-III-1、N-6-1〉 2. 能做150數字的排列、填空〈n-III-1、N-6-1〉 3. 能十個一數點數150內的物品數量〈n-III-1、N-6-1〉 4. 會做總合20以內的加法運算〈n-III-1-3、N-6-6-1〉 5. 會做總合20以內的加法在日常生活的應用〈n-III-1-3、N-6-6-1〉 6. 會做錢幣的命名與分類配對〈n-III-2、N-6-1-3〉 7. 會做錢幣的換算〈n-III-2、N-6-1-3〉 8. 會使用金錢做購物活動〈N-6-1-4〉 9. 會做形狀形體的命名並做分類配對〈s-III-1、S-6-3〉 許○勝： 1. 認讀寫200以內的數字〈n-I-1、N-2-1〉 2. 能做200數字的排列、填空〈n-I-1、N-2-1〉 3. 能十個一數點數200內的物品數量〈n-I-1、N-2-1〉 4. 會做總合20以內的加法運算〈n-I-2-1、N-2-2〉 5. 會做總合20以內的加法在日常生活的應用〈n-I-3-1、N-2-2〉 6. 會做錢幣的命名與分類配對〈n-I-1〉 7. 會做錢幣的換算〈n-I-1〉 8. 會使用金錢做購物活動〈N-2-5〉 9. 會做形狀形體的命名並做分類配對〈s-I-1、S-2-1〉
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位靠近老師以利個別指導 ☒ 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、幼兒數學教學軟體、康軒版一年級數位學習教材 2. 社區資源：文具店、便利商店
教具/輔具	1. 教具:數數教具、錢幣教具、形狀板等各式數學教具 2. 輔具：平板電腦
教學進度表。	
上學期	

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-4	第一單元 我會數一數 依學生的能力進行不同課程深度的教學 1. 利用教具、日常生活的物品教其點數、數數回答有幾個。 2. 排列數字卡的順序、做數的填空題。 3. 書寫及聽寫數字。 4. 十個一數數數看有幾個。 5. 穿插使用教學軟體提高學生學習興趣。
5-10	第二單元 加一加有幾個 1. 利用實物操作及生活上的經驗讓學生了解加法的概念 2. 配合實物讓學生計算出兩邊物品加起來全部有幾個 3. 利用生活中的物品讓學生能舉例說出加法的算式 非正式課程： 校外教學：餅乾、糖果加起來有幾個
11-16	第三單元 認識錢幣 1. 會做錢幣的命名〈1、5、10、50、100元〉。 2. 會做錢幣的分類與配對 3. 會做錢幣的換算〈5個1元、10個1元等〉。 非正式課程： 耶誕節慶祝活動：去商店使用金錢購買慶祝會的物品
17-20	第四單元 形狀變變變 1. 分類配對及命名六種以上的形狀。 2. 我會畫形狀，及做形狀板的組合。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-4	第一單元 我會數一數 依學生的能力進行不同課程深度的教學 1. 利用教具、日常生活的物品教其點數、數數回答有幾個。 2. 排列數字卡的順序、做數的填空題。 3. 書寫及聽寫數字。 4. 十個一數數數看有幾個。 5. 穿插使用教學軟體提高學生學習興趣。
5-10	第二單元 我會加法 1. 看到加法算式會以畫圈圈的方式算出答案 2. 引導學生看圖寫出加法橫式算式
11-16	第三單元 我會買東西 1. 能數出錢的總數 2. 能讀出商品的價格 3. 能模擬購物流程 4. 能到商店實際購買商品

	非正式課程： 生日派對：到商店使用金錢購買生日派對所需的餅乾零食等
17-20	第四單元 形狀與形體 1. 能說出形體的特徵，與日常中相似的物品 2. 練習做形體的分類與配對 3. 操作形體的組合並數出數量

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：藝術與人文（視覺藝術）

每週節數		1節
教學對象		六年級劉○彤〈智能障礙中度〉 二年級許○勝（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 劉○彤 1. 1-Ⅲ-6 能學習簡易設計進行創作。 2. 1-Ⅲ-8在引導與輔助下，能嘗試不同創作形式 3. 2-Ⅲ-5能欣賞不同的藝術與文化。 許○勝 1. 4-I-1 在老師引導下利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
		學習內容 劉○彤 1. 視 E-Ⅲ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 2. 視 E-Ⅲ-3 簡易構圖與實作。 3. 視 A-Ⅲ-1 藝術作品與視覺美感。 許○勝 1. C-I-2 利用各種媒材，進行美勞作品創作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣〉 2.環境教育〈環 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。〉
學習目標		1. 能運用各種材料進行美勞作品的創作〈C-I-2、4-I-1、視 E-Ⅲ-2、視 E-Ⅲ-3、1-Ⅲ-6、視 A-Ⅲ-1〉 2. 能在協助下以不同的技巧做創作〈C-I-2、4-I-1、視 E-Ⅲ-3、1-Ⅲ-8、2-Ⅲ-5〉 3. 能正確安全的使用簡易美勞工具〈C-I-2、4-I-1、視 E-Ⅲ-2、1-Ⅲ-8、專團〉
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位靠近教師以利個別指導 ☒ 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、各種美勞媒材
教具/輔具	教具:平板電腦、各類美勞用品

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	第一單元 我會畫圖〈涯 E4、環 E1〉 進行繪畫創作，握筆塗鴉、範圍著色、圓的創意、畫出具體圖像…，並利用不同工具如蠟筆、彩色筆、水彩等進行創作。
8-14	第二單元 黏土好好玩〈涯 E4〉 帶領學生從基礎的揉捏、搓出長條、圓狀等進而組合做出造型，並利用各式工具讓學生感受其中樂趣。
15-20	第三單元 剪貼與撕貼畫〈涯 E4〉 1. 教導撕紙的技巧及練習沿線剪紙（剪曲線及圖形） 2. 教導使用膠水、白膠黏貼 3. 貼紙貼畫 非正式課程： 校慶運動會：指導學生利用媒材製作運動會所需道具 耶誕節活動：製作作品做聖誕佈置

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 美麗的春天〈環 E1、涯 E4〉 1. 運用壓畫、蓋印畫、點點畫、吹畫、撕貼畫…等在畫紙上創造美麗的春天景象

	2. 到校園觀察春天的景色，撿拾各種掉落的花朵黏貼創作圖畫。
8-14	第二單元 摺紙與剪貼〈涯 E4〉 1. 教導學生使用色紙對摺再對摺成方形、三角形等 2. 依色紙上線條的提示摺成簡單的造型。 3. 練習沿線著粗線條將圖案剪下來 4. 教導使用膠水、白膠黏貼 非正式課程： 母親節感恩活動：指導學生製作母親節勞作
15-20	第三單元 我會畫圖〈涯 E4〉 依學生程度進行繪畫創作，握筆塗鴉、範圍著色、圓的創意、畫出具體圖像…，並利用不同工具如蠟筆、彩色筆、水彩等進行創作。 非正式課程： 身障繪畫比賽：指導學生創作畫作

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育

每週節數		1節（劉○彤、許○勝）、3節（陳○綺、陳○曦）
教學對象		六年級劉○彤〈智能障礙中度〉、 三年級陳○綺〈多重障礙極重度〉、 二年級許○勝（智能障礙中度）、 一年級陳○曦〈多重障礙極重度〉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 劉○彤 1. 3c-Ⅲ-1表現動作和展演的基本能力。 2. 3c-Ⅲ-2在身體活動中發展個人運動潛能。 3. 2c-Ⅲ-1表現基本運動精神與規範。 陳○綺 1. 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 2. 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 許○勝 1.1c-Ⅰ-1 聽指令做出身體活動的基本動作。 2.3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 陳○曦 1. 2c-Ⅰ-2 表現參與的學習態度。 2. 2d-Ⅰ-2 接受並體驗身體活動。 3. 3a-Ⅰ-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。
		學習內容 劉○彤 1. Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 2. Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 3. Fa-Ⅲ-4 正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。 陳○綺 1. Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展 許○勝 1.Bc-Ⅰ-1 模仿各項暖身伸展動作。 2.Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 陳○曦 1. Cb-Ⅰ-2 常見班級性體育活動。

	2. Ha- I -1 簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.安全教育〈安 E7 探究運動基本的保健〉 2.生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣〉
學習目標	劉○彤 1.能模仿及協助下做暖身運動。〈3c-III-1〉 2.能展現簡單的全身性運動。〈3c-III-1、Ga-III-1、專團〉 3.能學習球類運動的基本技巧。〈Ga-III-1、Ha-III-1、專團〉 陳○綺 1.協助下能配合做暖身運動（Bc- II -1） 2.協助下能做移位動作（3c- II -1、3c- II -2、專團） 許○勝 1.能模仿及協助下做暖身運動。〈Bc- I -1〉 2.能展現簡單的全身性運動。〈1c- I -1、3c- I -1、專團〉 3.能學習球類運動的基本技巧。〈3c- I -1、Ga- I -1、專團〉 陳○曦 1.協助下能配合做暖身運動（2c- I -2） 2.協助下能做移位動作（2d- I -2、Cb- I -2、專團）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 ☒ 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材：南一版一、二年級健康與體育教材
教具/輔具	教具：各類運動用具及器材 輔具：擺位輪椅
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-7	劉○彤、許○勝 1. 暖身操 2. 跑/走操場兩圈 3. 模仿身體動作：跑、跳、急停、改變方向等、墊上運動 陳○綺、陳○曦 1. 協助下配合做暖身運動 2. 能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4. 協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球
8-14	劉○彤、許○勝 1. 暖身操 2. 跑/走操場兩圈 3. 球類運動：拍球、滾球、拋接球、傳接球、投籃運動等 陳○綺、陳○曦 1. 協助下配合做暖身運動 2. 能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4. 協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球
15-20	劉○彤、許○勝 1. 暖身操 2. 跑/走操場兩圈 3. 飛盤投擲及擲準、足球運動 陳○綺、陳○曦 1. 協助下配合做暖身運動 2. 能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4. 協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球 非正式課程： 校慶運動會：能展現運動技能及遵守比賽規則

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	劉○彤、許○勝 1. 暖身操 2. 跑/走操場兩圈 3. 適應體育比賽練習：60公尺直線衝刺跑、壘球擲遠、立定跳遠 陳○綺、陳○曦 1. 協助下配合做暖身運動 2. 能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4. 協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球 非正式課程： 適應體育比賽：能展現運動技能及遵守比賽規則

8-14	劉○彤、許○勝 1.暖身操 2.跑/走操場兩圈 3.球類運動：拍球、運球、滾球、傳接球、投籃運動等 陳○綺、陳○曦 1. 協助下配合做暖身運動 2.能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4.協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球
15-20	劉○彤、許○勝 1.暖身操 2.跑/走操場兩圈 3.保齡球、足球運動、丟擲飛盤 陳○綺、陳○曦 1. 協助下配合做暖身運動 2.能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4.協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

每週節數		3節（低年級）、4節（中高年級）
教學對象		六年級劉○彤〈智能障礙中度〉、 三年級陳○綺〈多重障礙極重度〉、 二年級許○勝〈智能障礙中度〉、 一年級陳○曦〈多重障礙極重度〉、
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 劉○彤、許○勝： 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 陳○綺： 1.特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 3.特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 4.特生1-sP-17 清潔身體各部位。 5.特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。
		學習內容 劉○彤、許○勝： 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 陳○綺： 1.特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 2.特生 A-sP-2 進食技巧。 3.特生 A-sP-4 食物的認識。 4.特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。

	5.特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 6. 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.家庭教育（家 E1 家庭的意義與功能。） 2..品德（品 E1 良好生活習慣與德行） 3.安全（安 E3 知道常見事故傷害）
學年目標	劉○彤、許○勝： 1. 能說出食物的名稱及味道（特生 A-sP-4） 2. 能做食物的處理（特生 1-sP-3） 3. 能做餐前的準備及餐後的整理（特生 1-sP-4、特生 A-sP-3） 4. 能描述家中的環境〈特生 F-sA-1、特生 2-sP-6〉 5. 認識客廳、廚房、房間、浴室等常見的擺設及功能〈特生 F-sA-1、特生 C-sP-4〉 6. 能使用常見的電器用品及注意安全（特生 2-sP-8、特生 G-sP-6） 7. 能說出常見的交通工具（特生 J-sP-1） 8. 能說出要遵守的交通規則（特生 J-sP-2、特生 J-sP-3、特生 3-sP-3） 陳○綺、陳○曦： 1. 聽到要吃飯了，能露出開心的表情或發出聲音來展現飢餓的表現〈特生 1-sP-1、特生 A-sP-1〉 2. 餵食軟質食物時能有咀嚼的動作（特生 A-sP-2、特生 1-sP-2） 3. 品嘗各類食物味道後能有不同表情或聲音（特生 A-sP-4） 4. 能配合做臉部身體的清潔（特生 C-sP-3、特生 1-sP-17） 5. 刺激下身體感官部位能做出反應（特生 1-sP-24、特生 D-sP-1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：桌椅靠近教師以利個別指導 ☒ 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材：自編教材
教具/輔具	1.教具:圖卡、清潔用品、相關教具等 2.輔具:擺位輪椅、平板電腦
教學進度表	

上學期

週次	單元名稱/內容
1-4	第一單元 美味的食物 劉○彤、許○勝： 1. 能說出食物的名稱 2. 能表達對食物的喜好 3. 能做食物的清潔處理等 4. 能做用餐前的準備〈排列餐具、分裝食物等〉 5. 品嚐食物後能說出其味道 陳○綺、陳○曦： 1. 聞到食物的香氣能發出聲音或露出笑容反應 2. 對於喜歡的味道，能用聲音表達想要再吃。 3. 食用小塊狀的食物能有咀嚼的動作。 4. 協助下能配合做口腔的清潔
5-8	第二單元 我的家 劉○彤、許○勝： 1. 認識「客廳」的常見物品及功能 2. 認識「廚房」的常見物品及功能 3. 認識「房間」的常見物品及功能 4. 認識「浴室」的常見物品及功能 陳○綺、陳○曦： 1. 在聲音的刺激下身體能做出反應 2. 在味道的刺激下身體能做出反應 3. 在冰熱的刺激下身體能做出反應
9-14	第三單元 安全小尖兵~家庭環境安全〈安 E3、安 E5〉 劉○彤、許○勝： 1. 認識家中客廳、廚房常見的電器用品及功能。 2. 以照片、影片探討日常生活中的潛在危險。 (在家中的客廳、廚房等環境可能發生的危險，及要如何避免) 3. 回家與家人討論及不亂碰危險的物品。 陳○綺、陳○曦： 1. 刺激下對痛覺能做出反應 2. 能做聲音的察覺及去尋找聲源
15-20	第四單元 交通工具大集合 劉○彤、許○勝： 1. 認識生活中常見的交通工具

	2. 能說出各類交通工具的特徵、功能等 陳○綺、陳○曦： 1. 聽到不同交通工具的聲響身體能做出反應 2. 能去追尋聲源
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-4	第一單元 我的家 劉○彤、許○勝： 1. 認識「客廳」的常見物品及功能 2. 認識「廚房」的常見物品及功能 3. 認識「房間」的常見物品及功能 4. 認識「浴室」的常見物品及功能 陳○綺、陳○曦： 1. 在聲音的刺激下身體能做出反應 2. 在味道的刺激下身體能做出反應 3. 在冰熱的刺激下身體能做出反應
5-8	第二單元 美味的食物 劉○彤、許○勝： 1. 能說出食物的名稱 2. 能表達對食物的喜好 3. 能做食物的清潔處理等 4. 能做用餐前的準備〈排列餐具、分裝食物等〉 5. 品嚐食物後能說出其味道 陳○綺、陳○曦： 1. 聞到食物的香氣能發出聲音或露出笑容反應 2. 嚐到食物後，詢問下，能發出聲音表達想要再吃。 3. 食用小塊狀的食物能有咀嚼的動作。 4. 協助下能配合做口腔的清潔 非正式課程： 生日派對：準備生日派對的食物及餐後環境的整理
8-14	第三單元 安全小尖兵~家庭環境安全〈安 E5〉 劉○彤、許○勝： 1. 認識家中浴室、房間常見的電器用品及功能。 2. 以照片、影片探討日常生活中的潛在危險。 （在家中的浴室、房間等環境可能發生的危險，及要如何避免） 3. 回家與家人討論及不亂碰危險的物品。 陳○綺、陳○曦： 1. 在聲音的刺激下身體能做出反應

	2. 在味道的刺激下身體能做出反應 3. 在冰熱的刺激下身體能做出反應
15-20	第四單元 我會遵守交通規則 劉○彤、許○勝： 1. 能說出在路上常見的交通工具、交通號誌等 2. 藉由圖片、影片描述在路上行走時要遵守的交通規則 3. 藉由圖片、影片能指出若不遵守交通規則可能發生的危險 陳○綺、陳○曦： 1. 刺激下對痛覺能做出反應 2. 能做聲音的察覺及去尋找聲源

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

每週節數		2節
教學對象		六年級劉○彤〈智能障礙中度〉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		■性別平等 □人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等〈性 E4 認識身體限與尊重他人的身體自主權、E11培養性別間合宜表達情感的能力〉 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係）
學習目標		1. 能分辨及表達自己的情緒〈特社 A-II-1、特社 A-II-3、特社1-II-1、特社 1-II-3〉 2. 能與他人建立友善的關係並遵守禮儀〈B-II-3、特社 C-II-1、特社3-II-4〉 3. 與人相處時能分辨安全與危險的情境〈特社 B-II-5、特社2-II-6、

	特社2-II-7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位靠近教師以利個別指導 ☒ 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、相關教學影片、繪本
教具/輔具	1.教具:各式操作教具 2.輔具:平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我的好朋友〈品E3〉 1.能說出跟朋友間的互動，高興/起衝突時的感受。 2.在圖片引導下能說出跟朋友間相處對/錯的地方 3.在繪本及影片的引導下，能了解朋友的重要性，平常與人相處時應有的合宜態度及說話的禮儀。
8-14	第二單元 明白我的“心” 1.能了解各種情緒的感受，用圖卡/字卡引導說出控制生氣或害怕的情緒方法。 2.在繪本、影片等的引導下能說出和同學相處產生的各種情緒給自己帶來的感受。 非正式課程： 校外教學：跟同學出遊時，能從中學習互動的技巧與體驗遊玩的歡樂。
15-20	第三單元 保護自己〈性E4〉 利用繪本及影片認識男女生的差異及自己的身體界線，與人相處時不隨意去碰觸他人身體。學習說出男女生的不同，及學習尊重他人的身體。 非正式課程： 校慶運動會：運動會中能與他人有禮貌相處，不隨意碰觸他人身體。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 我好害怕，怎麼辦？ 利用繪本及影片介紹在什麼情境下會感覺害怕，及該如何尋求協助。 在生活中遇到害怕的事情在引導下能說出感受，並討論如何解決。 非正式課程： 適應體育比賽：能克服比賽時緊張害怕的心情，勇敢面對比賽
7-12	第二單元 禮貌小達人〈品 E3〉 1.在繪本及影片的引導下，學習平常與人相處時應有的合宜態度及說話的禮儀。 2.能主動對熟悉的老師同學展現禮貌，對於陌生的老師在適時提醒下也能打招呼。 非正式課程： 轉銜活動：到未來就讀的國中參觀時，能對老師及同學展現禮貌
13-18	第三單元 危險！要小心〈性 E4〉 1.利用繪本及影片引導學生了解日常校園及社區中可能存在的危險。並學習在模擬情境中遇到危險時該如何去應對。 2.藉由影片引導學生認識未來國中環境，及從中發覺可能發生的危險，學習遇到危險的處理方式。 非正式課程： 第十八週畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀及面對突發狀況的應對

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練

每週節數		3節（一年級）、7節（三年級）
教學對象		一年級陳○曦〈多重障礙極重度〉、 三年級陳○綺〈多重障礙極重度〉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 3. 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 4. 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 學習內容 1.特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 2.特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 3.特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 4.特功 B-6 地板坐姿的維持。 5.特功 G-1 伸手及物。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 安全（安 E6 了解自己的身體。）
學年目標		1. 能在引導下進行全身關節活動。(特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2)、〈專團〉 2. 能在不同的擺位下維持身體的穩定度。(特功 2-1、特功 B-1、特功 B-6)、〈專團〉 3.協助下能用手去碰觸物品（特功2-6、特功 G-1）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：桌椅靠近教師以利個別指導 ■教學設備：感覺統合各類教具 □提供小天使：

	☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他：
教材/社區資源	
教具/輔具	1.教具: 楔型墊、滾筒、操作性聲光教具 2.輔具: 擺位輪椅、副木

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-20	1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.頭控訓練：老師協助擺位（坐姿、跪姿）時，頭部能保持正中位置不垂下。 3.脊椎伸展運動：側躺、仰躺在滾筒上；在滾筒上協助其做翻身動作。 4.下肢肌肉伸展活動：使用副木下做開腿直膝、腳抬高動作等。 5.撐手活動：使用副木下，呈俯臥姿用雙手支撐地面。 非正式課程： 專業團隊諮詢：治療師定期到校做諮詢，並邀請家長出席，在物理、職能治療師的指導下示範練習各種擺位姿勢，維持身體的穩定度。也教導家長在家時利用家中現有的器材去幫孩子做動作訓練。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-20	1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.頭控訓練：老師協助擺位（坐姿、跪姿）時，頭部能保持正中位置不垂下。 3.脊椎伸展運動：側躺、仰躺在滾筒上；在滾筒上協助其做翻身動作。 4.下肢肌肉伸展活動：使用副木下做開腿直膝、腳抬高動作等。 5.撐手活動：使用副木下，呈俯臥姿用雙手支撐地面。 非正式課程： 專業團隊諮詢：治療師定期到校做諮詢，並邀請家長出席，在物理、職能治療師的指導下示範練習各種擺位姿勢，維持身體的穩定度。也教導家長在家時利用家中現有的器材去幫孩子做動作訓練。

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用

每週節數		5節
教學對象		一年級陳○曦〈多重障礙極重度〉、 三年級陳○綺〈多重障礙極重度〉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。
		學習內容 1. 特輔 C-14 擺位椅功能與操作。 2. 特輔 C-16 站立架功能與操作。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）
學年目標		1. 坐在輪椅上時在協助下能維持擺位姿勢〈專團〉 2. 在協助下能使用站立架〈專團〉 3. 能去觸摸能發出聲音的教具 4. 能伸手去抓握眼前的物品（陳○曦）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：桌椅靠近教師以利個別指導 ■教學設備：觸控顯視器、平板電腦、各類教具 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ■提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 □其他_____（請說明）：
學習評量調整		□問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □紙筆 □其他：

教材/社區資源	1.教材：自編教材
教具/輔具	1.教具:操作性聲光教具 2.輔具:擺位輪椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-20	第一單元 我會坐好（擺位輪椅）及站好（站立架） 1.坐在擺位輪椅上協助使用軀幹支撐架、臀部支撐架時能維持軀幹直力不歪斜 2.坐在擺位輪椅上協助使用頭靠系統時能支撐頭頸部不歪斜 3.能將手放在輪椅上的桌面不下垂 4.能去用手觸摸輪椅桌面上的教具，聽到教具發出聲響能露出開心的表情或發出聲音。 5.協助下藉由靠胸板、膝蓋支持板、腳踏板及安全綁帶，能保持軀幹及下肢支撐動作。 6.能去用手觸摸站立架桌面上的教具，聽到教具發出聲響能露出開心的表情或發出聲音 7.能伸手去抓握眼前的物品（陳○曦） 非正式課程： 專業團隊諮詢：在物理、職能治療師的指導下老師能更充分了解輔具功能，協助學生正確使用輔具。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-20	第一單元 我會坐好（擺位輪椅）及站好（站立架） 1.坐在擺位輪椅上協助使用軀幹支撐架、臀部支撐架時能維持軀幹直力不歪斜 2.坐在擺位輪椅上協助使用頭靠系統時能支撐頭頸部不歪斜 3.能將手放在輪椅上的桌面不下垂 4.能去用手觸摸輪椅桌面上的教具，聽到教具發出聲響能露出開心的表情或發出聲音。 5.協助下藉由靠胸板、膝蓋支持板、腳踏板及安全綁帶，能保持軀幹及下肢支撐動作。 6.能去用手觸摸站立架桌面上的教具，聽到教具發出聲響能露出開心的表情或發出聲音 7.能伸手去抓握眼前的物品（陳○曦） 非正式課程： 專業團隊諮詢：在物理、職能治療師的指導下老師能更充分了解輔具功能，協助學生正確使用輔具。

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育

每週節數		2節
教學對象		六年級劉○彤〈智能障礙中度〉
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。
		學習內容 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯教育規畫〈涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。〉 2.家庭教育〈家 E3 家人的多元角色與責任〉
學習目標		1. 能認識各種職業〈特職1-II-1、特職1-II-2、特職 A-I-1、特職 A-II-2、涯 E9、轉銜〉 2. 能做簡單的清潔工作〈特職3-II-1、特職3-II-3、特職 B-II-2、專團、轉銜、專團〉 3. 指導下能做簡易的餐點〈特職3-II-2〉 4. 能做物品的配對、組合、包裝等工作〈特職3-II-1、特職3-II-3、特職 B-IV-2、涯 E10、專團〉
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或刺覺刺激 ☒ 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 ☒ 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材：自編教材
教具/輔具	1.教具：各類操作教具 2.輔具：觸控顯示器、電腦、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認真工作我最棒〈涯 E10〉 教導學生依指令進行物品的排列、分類、組合、配對等，學生若能在規定時間內專心完成指定的工作即可以得到獎勵，建立有付出就有收穫的觀念，學習良好的工作態度。
8-14	第二單元 認識各行各業〈家 E3、涯 E9〉 利用繪本、影片等引導認識日常生活中常見的職業及其工作內容，學生能指出各種職業相關的人事物圖卡，能講述各種職業的內容、所需的工具、及與自己生活的關連性。
15-20	第三單元 清潔小達人〈涯 E10〉 介紹各種清潔工作及所需工具，指導從事各種清潔工作。學生能依工作選取所需的用具，能在指定時間內專心完成工作。 非正式課程： 校慶運動會：能幫忙佈置運動會場地，結束後能做清潔打掃工作

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 我是工作小達人〈涯 E10〉 教導學生依指令進行物品的排列、分類、組合、配對等，學生若能在規定時間內專心完成指定的工作即可以得到獎勵，建立有付出就有收穫的觀念，學習良好的工作態度。 非正式課程： 生日派對：將各類餅乾、糖果做分類包裝，及派對的餐盤、餐具

7-12	第二單元 我會處理蔬菜水果〈涯 E10〉 1. 認識各類蔬菜水果，學生能說出各類蔬菜水果的名稱及特徵。 2. 教導清洗蔬果，及使用削皮刀削果皮、安全菜刀切塊等。 3. 教導學生利用蔬菜水果做成簡易料理。 非正式課程： 母親節活動：在家能從事家事活動，幫忙洗切蔬果
13-18	第三單元 我是清潔小高手〈涯 E10〉 1. 清潔工具的準備及用後歸位的好習慣，學生能依工作選擇所需清潔工具。 2. 學生熟練各種簡易清潔工作，並能在指定時間內專心完成工作， 非正式課程： 身障繪畫比賽：能準備繪畫用品及作畫後能收拾整理