

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特殊需求1組

(六年級/科目：溝通訓練/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級 袁○听 (情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。	
	學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學習目標	1. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2) 2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-3、閱 E1、轉銜) 3. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-3、戶 E5、轉銜)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。	

學習評量調整	■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單、國語日報。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~7	正式課程 第一單元 繪本故事 I（閱 E1、戶 E5） 課程說明：本課程以字詞句聯想為起點，結合構音練習，幫助學生強化發音清晰度與口語表達正確性。透過情節安排與故事討論，逐步發展語句延伸與敘說能力，並在口說表達中進行即時修正與練習。學生將進行創作發表與作品製作，實踐語言應用與創意思考。課程亦融入教師節主題，引導學生運用所學語句與構音技巧，設計感謝語或小故事，表達對老師的敬意與情感。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節敬師活動（第5週）
8~14	正式課程 第二單元 朗讀與討論（主題剪報 I）（閱 E1、戶 E5） 課程說明：本課程透過剪報朗讀練習，引導學生在真實文本中運用已學的發音技巧，提升語音清晰度與語感。課程搭配文意討論與問答活動，培養學生理解與應對能力，並透過大意敘說與心得表達訓練，加強語句組織與語意傳達能力。學生將學習運用架構圖記錄內容重點，發展條理清晰的口語發表能力。期中考前後，將安排相關經驗分享與表達練習，幫助學生整理學習成果，提升自我反思與語言運用能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週）
15~20	正式課程 第三單元 妙語說書人 I（閱 E1、戶 E5） 課程說明：本課程透過重點字詞發想，引導學生理解句意並參與討論，進一步練習複合句敘說與情境式口語表達，強化語句組織與應對能力。學生將進行主題發表與記錄，提升口說條理與表達信心。課程中也融入聖誕節主題活動，鼓勵學生運用所學語言創作祝福語、參與情境對話。課程末安排語言學習檢核活動，統整本學期的學習成果。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 繪本故事 II（閱 E1） 課程說明：透過故事朗讀與敘述練習，培養學生的語言理解與表達能力，並透過情節推理與語句延伸訓練，強化邏輯思考與敘說完整性。學生在口說表達中進行適時修正，並透過架構討論整理內容脈絡，提升條理清晰的表達力。課程同時結合參加「彰化縣適應體育田徑賽」的準備活動，學生在教師協助下閱讀大會手冊，練習找到自己的參賽項目與時間，並能提前以清楚的口語向導師請假，實踐語言在生活情境中的應用。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 彰化縣適應體育田徑賽（第5週）
7~12	正式課程 第二單元 朗讀與討論（主題剪報II）（閱 E1、戶E5） 課程說明：本課程透過文本朗讀與文意討論，引導學生進行問答與對話練習，培養語言理解與表達能力。搭配大意敘說與心得感想訓練，強化語句組織與個人觀點表達，並透過問題討論與架構圖整理，幫助學生有條理地陳述想法。課程中結合兒童節與母親節主題活動，讓學生練習口語祝福、句型運用與簡易創作。期中也將進行學習成果檢核，回顧語言學習歷程與個人進步情形。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第8週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
13~18	正式課程 第三單元 妙語說書人II（閱 E1、戶E5、轉銜） 課程說明：本課程透過視覺引導與重點字詞發想，協助學生理解句意並參與情境討論，進行複合句敘說與口語表達訓練，強化語句組織與溝通能力。課堂中安排口說發表與紀錄活動，提升學生條理清晰的表達技巧。課程結合畢業與轉銜主題，引導學生討論升上國中可能遇到的變化與挑戰，鼓勵學生表達對畢業的想法與期待，並練習以完整語句述說個人感受與適應策略，為未來學習歷程做好準備。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 畢業考（第16週） 轉銜活動（第17週）

二、聽語特殊需求2組

(六年級/科目：溝通訓練/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 簡○偉 (語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		1. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、專團-ST) 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 (特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、專團-ST) 3. 能聽完對話內容而針對主題適當回應。(特溝1-sP-6、特溝2-sP-1、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3、戶 E5、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 <u>心理與社會環境調整</u> ：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源		1. 使用教材：教師自(改)編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或App。
教具/輔具		繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~7	正式課程 第一單元 鼻音任務起始：說話更有力（閱 E1、戶 E5、專團-ST） 課程說明：透過遊戲與圖卡活動，複習先前學過的聲隨韻母韻尾發音技巧，加強學生對鼻音（ㄏ、ㄣ、ㄨ、ㄥ）的語音辨識與正確發音能力，並結合生活語詞與簡易句型進行應用練習。課程中融入教師節相關主題，鼓勵學生運用所學語詞或短句表達對老師的感謝，在真實語境中強化語言表達與溝通動機。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節敬師活動（第5週）
8~14	正式課程 第二單元 鼻音再升級：語句更到位（閱 E1、戶 E5） 課程說明：進一步進行鼻音與語句結合的聽說練習，從詞語延伸至簡單句構，搭配問答討論與生活情境表達，提升語句組織能力。期中考前後，鼓勵學生表達備考過程與心得，並進行鼻音學習成效的口語檢核，強化語言敘述與反思能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週）
15~20	正式課程 第三單元 複韻母任務接棒：嘴型有變化（閱 E1、戶 E5、專團-ST） 課程說明：開始進行複韻母（如ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄣ）的聽辨與發音練習，搭配語詞配對、仿說遊戲與語句造句，並持續複習前兩單元的鼻音技巧。結合聖誕節主題活動，學習相關語詞與簡單描述，並於期末進行學習成效檢核。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）
週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 語句訓練場：口說有條理（閱 E1、專團-ST） 課程說明：進一步強化複韻母發音技巧，透過語詞配對、仿說遊戲、情境句型應用，加強語句組織與語音穩定性，課程中也持續複習鼻音發音技巧。搭配彰化縣適應體育田徑賽準備活動，學生將學習口語請假方式，並在教師引導下閱讀比賽手冊、說明參賽項目與時間，實踐語言實用性。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 彰化縣適應體育田徑賽（第5週）

7~12	正式課程 第二單元 表達大進擊：主題我來說（閱 E1、戶 E5） 課程說明：持續練習複韻母發音技巧，將語詞應用於簡易對話與生活敘述情境中，並透過句型練習加強語句組織力。結合兒童節與母親節主題，鼓勵學生運用所學詞語說出祝福或感謝語句。課程亦結合期中評量準備，透過情境詞彙與活動經驗分享，引導學生表達個人感受與活動過程，提升語言應用的實用性與生活連結。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第8週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
13~18	正式課程 第三單元 高手認證戰：自信說未來（閱 E1、戶 E5、轉銜） 課程說明：整合全年所學的鼻音與複韻母語詞與語句，透過故事創作、主題發表與情境討論，強化語音與語句表達能力。課程結合畢業與轉銜主題，引導學生討論升上國中可能遇到的變化與挑戰，鼓勵學生表達對畢業的想法與期待，並練習以完整語句述說個人感受與適應策略，為未來學習歷程做好準備。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 畢業考（第16週） 轉銜活動（第17週）

三、聽語特殊需求3組

(四年級/科目：溝通訓練/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 林○岑 (多重障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)
學習目標		1. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、專團-ST) 2. 能理解語言內容，做出適當的回應。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝B-sP-4、閱 E1、專團-ST) 3. 能以適當方式表達需求、分享訊息，進行基本的口語互動。(特溝2-sP-2、特溝A-sP-3、特溝B-sP-5、戶 E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源		1. 使用教材：教師自(改)編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或App。
教具/輔具		繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~7	正式課程 第一單元 配對大挑戰（專團-ST） 課程說明：透過單音與結合韻聽辨、發音練習與聲調辨識活動，複習先前學過的發音技巧，提升學生語音知覺與口語表達能力，並結合認知訓練及生活詞彙圖卡配對，加強語詞理解與實用語言應用。課程中也融入教師節主題詞彙與簡易表達練習，引導學生以口語或圖卡表達對老師的感謝，增進情感連結與生活語用能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節敬師活動（第5週）
8~14	正式課程 第二單元 故事列車（閱 E1） 課程說明：透過詞彙認知、句意理解與仿說練習，培養學生的語句組織與表達能力，進行故事敘述與接龍活動，強化語言邏輯與敘事能力，敘述過程中持續練習學過的發音技巧。課程同時結合期中考試前的準備歷程與考後的感受分享，引導學生表達個人經驗與情緒，提升語言應用的實用性與生活連結。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週）
15~20	正式課程 第三單元 妙語說書人I（閱 E1、戶 E5） 課程說明：透過詞彙理解、圖像命名與句型練習，培養學生基本語言表達能力，進一步進行情境敘述與句子接龍活動，提升語句組織與口語應對技巧。結合指令聆聽與關鍵字擷取練習，加強語意理解與語用能力，並引導學生進行口語發表與內容紀錄，建立完整的語言表達歷程。課程亦融入聖誕節主題，學習節慶詞彙與簡易祝福語表達，培養學生的情感表達與語用經驗。課程末安排語言學習檢核活動，統整學生本學期的學習成果。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第20週）
週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 圖卡對對碰（專團-ST） 課程說明：運用生活認知圖卡，進行生活用品的配對與聯想，結合聲調與結合韻的聽辨與發音練習，強化語音辨識與正確發音能力。課程中持續複習先前學過的發音技巧，透過有系統的語音活動，幫助學生鞏固語音知覺，並提升語詞理解與口語表達的精準度。

7~13	正式課程 第二單元 畫裡有話(閱 E1、戶E5) 課程說明：透過繪本聆聽、文本朗讀與圖像線索引導，提升學生的語言理解能力，並進行故事敘述與心得表達練習，加強語句組織、因果推理與表達能力。課程同時結合兒童節與母親節等主題活動，讓學生練習節慶詞彙及情感表達；並於期中考後引導學生分享考試經驗與感受，透過口語反思強化自我表達與語言統整能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第8週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 妙語說書人II（閱 E1、戶E5、轉銜） 課程說明：透過詞彙聯想、圖像命名與句式練習，強化學生語句結構的運用能力。進一步結合情境敘述與句子接龍活動，訓練學生在情境中靈活運用語言，提升敘事邏輯與互動能力。課程亦融入轉銜活動，引導學生認識升上五年級可能面對的學習與生活變化，練習相關詞語與情境表達，同時配合期末評量進行語言學習成果的統整與檢視。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 轉銜活動（第18週） 期末學習評量（第20週）

四、聽語特殊需求4組

(三年級/科目：溝通訓練/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 江○宜 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		1. 能在適當的語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2) 2. 能理解語言內容，做出適當的回應。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、閱 E1) 3. 能以適當方式表達需求、分享訊息，進行基本的口語互動。(特溝2-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-5、戶 E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 <u>心理與社會環境調整</u> ：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源		1. 使用教材：教師自(改)編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或App。
教具/輔具		繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~5	正式課程 第一單元 「ㄚ」開學了(閱 E1) 課程說明：以生活認知圖卡為引導，進行韻母ㄚ（ㄚ＋一）的聽辨活動與發音練習，引導學生觀察嘴形由張口到微笑的變化，建立正確的發音基礎。課程中也融入教師節主題詞彙與簡易表達練習，引導學生以口語或圖卡表達對老師的感謝，增進情感連結與生活語用能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節敬師活動（第5週）
6~10	正式課程 第二單元 「ㄟ」怎麼飛(閱 E1) 課程說明：透過遊戲設計與語詞配對活動，引導學生練習韻母ㄟ（ㄟ＋一）的聽辨與仿說，並觀察與練習從半扁嘴型過渡到微笑嘴型的正確發音技巧。學生在趣味互動中強化對相似韻母的語音辨識能力，提升口語表達的清晰度與準確性。課程同時結合節慶主題，融入中秋節相關語詞與圖片素材，讓學生在語音練習中自然擴展詞彙量，培養語詞理解與生活語用能力，提升語音覺察與實際應用的整合表現。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 中秋節（第6週）
11~15	正式課程 第三單元 「ㄠ」找到了(閱 E1、戶 E5) 課程說明：藉由故事與角色扮演，引導學生聆聽並練習發出韻母ㄠ（ㄚ＋ㄠ），觀察嘴型從張口到圓唇的轉變，結合圖卡排序與語詞接龍活動，加強複韻母的聲音感知與口語表達。課程同時結合期中學習平亮，聯想與考試相關的詞彙，引導學生表達個人經驗，提升語言應用的實用性與生活連結。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第10週）
16~21	正式課程 第四單元 「ㄡ」起步走(閱 E1、戶 E5) 課程說明：以生活化語詞為媒介，設計聽說遊戲與動作搭配活動，幫助學生辨識並模仿韻母ㄡ（ㄟ＋ㄠ），體驗由略圓到收緊的嘴型變化，強化語音控制能力。課程融入聖誕節與跨年主題，帶領學生學習相關詞彙與分享節慶經驗，並進行期末學習成效檢核，幫助學生統整語言學習成果。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第17週） 期末學習評量（第21週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~5	正式課程 第一單元 「ㄎ」在哪裡(閱 E1) 課程說明：延續上學期對韻母ㄎ（ㄩ＋一）的發音練習，透過圖卡或繪本設計多樣主題，引導學生練習如「白色的（物品）」、「我愛（人物／物品）」、「（人物）買（商品）」、「（人物／物品）在（位置）」、「（人物／物品）太（形容詞）了」等句型結構。課程搭配遊戲活動，重複練習目標音與句子，提升語音穩定度，並培養句型的應用能力。
6~10	正式課程 第二單元 「ㄟ」飛起來(閱 E1、戶 E5) 課程說明：延續上學期對韻母ㄟ（ㄝ＋一）的發音練習，透過繪本情境或圖片活動，引導學生練習如「（動物）飛起來」、「（物品）是誰的？」、「我給（人物）一個（物品）」等句型結構。課程融入兒童節活動主題與期中考相關語境，加入如「誰送我禮物？」、「老師給我一個印章」等句子，透過遊戲與對話活動，提升語音表達與語句運用能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週）
11~15	正式課程 第三單元 「ㄠ」好好玩(閱 E1、戶 E5) 課程說明：延續上學期對韻母ㄠ（ㄩ＋ㄨ）的發音練習，結合生活主題與圖片故事，引導學生練習如「我要（做什麼）」、「（人物）好（形容詞）」、「（人物）找到（物品）」等日常語句。課程結合母親節主題，讓學生在說故事、贈禮活動與情境對話中，練習包含韻母ㄠ詞語的句型，提升語音穩定性與生活語句的應用能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 母親節感恩活動（第13週）
16~20	正式課程 第四單元 「ㄨ」真有趣(閱 E1) 課程說明：延續上學期對韻母ㄨ（ㄨ＋ㄨ）的發音練習，透過短文朗讀並結合遊戲，引導學生使用如「這裡有（動物／物品）」、「（人物）走去（位置）」、「（物品）和（物品）都是（類別）」、「（情境／狀態），我就（做什麼）」等描述句。課程後期將結合期末評量，引導學生回顧學習內容，進行口語統整與表達練習，強化應用能力，並展現語言學習成果。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期末學習評量（第20週）