

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

分散式資源班 視障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、定向行動

(視覺障礙領域：特殊需求-定向行動 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級熊O涵
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特定1-sP-3 能區辨環境中不同的味道。</p> <p>特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。</p> <p>特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。</p> <p>學習內容</p> <p>特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。</p> <p>特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。</p> <p>特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。</p> <p>特定 C-sP-6 心理地圖的建構。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念（科任教室的位置） (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4)</p> <p>2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8)</p> <p>3. 能自行行走至廁所(EX:從巡迴教室或資源班) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：固定座位，以利學習上使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 <input type="checkbox"/> 教學設備：教學用教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：班級課程臨時移動教室時的協助 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的盲用手杖。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國語小字典、愛盲協會、彰化縣視障者家長協會。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的盲用手杖。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第一單元：我找得到廁所。(能從巡迴教室或資源班走到離這些教室最近的廁所) 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動(第7週)	1-7週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第一單元：我可以自己去 課程說明：可以自己獨立且安全的走到科任教室，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動(第1週)
8-14週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第二單元：我找到學校中集合的操場及游泳館 課程說明：能了解校園的集合地點設施，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「校園生活」活動(第12週) 第一次期中考試(第10週)	8-14週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第二單元：我能到資源班教室找老師。 課程說明：能進行安全的行走路線規劃的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次期中考試(第10週) 「世界閱讀日」活動(第11週) 鼓勵參加童畫心世界比賽。(第10週)
15-20週	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第三單元：在校園獨自行動後回	15-20週	正式課程 第三單元：感謝愛護我的師長。

<p>到教室位置。</p> <p>課程說明：能思考、校園行走的心理地圖及相關路線，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「聖誕節」活動（第16週） 期末考試(第19週)</p>	<p>課程說明：能獨立行走在校園中找到一位教過學生的老師並當面對其表達感謝心意，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週） 期末考試(第19週)</p>
--	--

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

■ 視障 巡迴輔導班

一、 輔助科技應用

(二年級/學習功能■ 重度缺損 領域：特殊需求—輔助科技應用 / ■ 抽離)

每週節數	1節	
教學對象	泰和國小二年級熊○○(視重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學年學習重點	1.學習表現 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 2.學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體(NVDA)功能與操作。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治■科技資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 科 E1 了解平時日常見科技產品的用途與運作方式。	
學年目標	1.能流利使用盲用電腦開啟檔案等、報讀軟體及 windows 快速鍵的技巧完成電子評量試卷的作答。(特輔 3-2、特輔 A-7、特輔 A-10、科 E1) 2.遇到操作盲用電腦無法正確輸出或指令錯誤時，能保持冷靜，並舉手請求協助或自行解決當下的問題。(特輔 3-2、特輔 A-10、特學4-III-2、特學 D-III-3) 3.能以用5WIH 了解文章的架構，或在特定節日透過盲用電腦來打字對師長傳達祝福。 (特輔2-3、特輔 3-2、特輔 A-7、特輔 A-10、特學1-II-1、特學 A-II-1)	
教材調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編	
教學方式	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆■問答 <input type="checkbox"/> 指認■觀察■實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	
教材/社區資源	1視障輔助科技記事本 https://class.kh.edu.tw/19061/page/view/10 2.NVDA 3.愛盲基金會	
教具/輔具	筆記型電腦、外接式電腦鍵盤、點字機	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元 盲用電腦的使用 【正式課程】(科E1) 1. 盲用電腦點字點打方式及操作與常用按鍵的功能 2. 使用記事本/word 文件的編輯 3. 使用報讀軟體(NVDA)瀏覽一般文件或試卷。 【非正式課程】 教師節活動</p>	1-7週	<p>第一單元 點打一封信 【正式課程】(科E1) 1. 介紹信件對象的稱謂及署名的差異。 2. 撰寫郵件內容給師長。 3. 撰寫郵件並存檔。 【非正式課程】 元宵節活動</p>
8-14週	<p>第二單元 電子試卷的試用 【正式課程】 1. 使用盲電的報讀軟體完成電子檔練習卷(數學應用題)。 2. 使用盲電的報讀軟體完成電子檔練習卷(國語)。 3. 使用盲用電腦在家自行完成練習卷。 4. 利用盲用電腦或點字機製作書面教師節賀卡給導師。 5. 了解試卷作答常見錯誤及因應策略。 【非正式課程】 第一次評量(第10週)</p>	8-14週	<p>第二單元 聽故事 【正式課程】(科E1) 使用盲電的 NVDA 下， 1. 透過5W1H 了解短篇故事的架構。 2. 介紹文章內容，並透過 word 打出5W1H 的內容。 3. 利用 word 打出閱讀文章後的心得(20字以內，並正確選字)。 【非正式課程】 婦幼節活動 第一次評量(第10週)</p>
15-20週	<p>第三單元 心得分享 【正式課程】 1. 使用盲電的報讀的技巧完成短文閱讀。 2. 透過語音報讀候選詞提高文字的正确率。 3. 使用盲用電腦閱讀短文，並寫下20字以內心得(不用選字)。 4. 使用盲用電腦閱讀短文，並寫下20字以內心得(正確選字)。 5. 能針對無法輸出正確文字的情境，採取因應策略。 【非正式課程】 第二次定期評量 國語電子試卷作答(第20週)</p>	15-20週	<p>第三單元 我長大了 【正式課程】 1. 使用盲電寫一封50字的文字祝福老師。 2. 透過 word 或記事本打出祝福的內容。(50字以內，並正確選字)。 【非正式課程】 端午節活動 第二次定期評量 畢業典禮(第18週)</p>

彰化縣泰和國小114學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求領域-點字 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	二年級 熊○涵
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特點1-sP-1 認識點寫點字系統</p> <p>特點1-sP-3 熟練適用的點寫工具</p> <p>特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統</p> <p>特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容</p> <p>學習內容</p> <p>特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢</p> <p>特點 B-sP-1 雙手摸讀</p> <p>特點 B-sP-2 平行滑動摸讀</p> <p>特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀</p> <p>特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀</p> <p>特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。生 E5 探索快樂與幸福的異同。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）</p>
學習目標	<p>1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-3、特點 A-sP-1、特點 B-sP-1、生 E4）</p> <p>2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點2-sP-1、特點 B-sP-2、特點 C-sP-1、生 E5、閱 E8）</p> <p>3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點2-sP-2、特點 C-sP-2、特點 C-sP-6、閱 E12）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：大型物品固定位置、常用走道淨空 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：午餐協助、參與校內社團、繳交作業等班級事務 ■提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程入班、轉譯教材、上/下學路線的陪伴等 ■提供行政支援：校園動線安全設施、試卷調整等 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：適度延長作答時間。 ■評量情境調整：獨立試場。 ■評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案。 ■試題(卷)調整：點字試卷、盲用觸圖試卷。 ■提供輔具：點字機、盲用電腦組(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器)。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3. 網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具。 2. 輔具：點字機、盲用電腦組(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器)

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	<p>正式課程</p> <p>第一單元：學習的起「點」！(生 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇摸讀與點寫國語點字的能力。 2. 能用點字機點寫國語單字、語詞及語句。 <p>非正式課程</p> <p>教師節活動(第4週)：利用各種觸覺材質，黏貼製作教師節卡片，加強學生指尖的觸覺敏感刺激。</p>	1 至 7	<p>正式課程</p> <p>第一單元：日常生活的點字應用。(閱 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳、超市等公共場所點字標識認識。 2. 進階日常詞彙與句子結構學習。 <p>非正式課程</p> <p>英語歌謠(第4週)：透過摸讀英語點字歌詞，並在英語課與同學一起唱歌或演奏簡單旋律，提高點字應用能力。</p>
8 至 14	<p>正式課程</p> <p>第二單元：從「零」開始！(閱 E8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力。 2. 熟練運用盲用算盤/心算，處理200以內的加減。 <p>非正式課程</p> <p>重陽節活動(第9週)：利用各種觸覺材質，黏貼製作教師節卡片，加強學生指尖的觸覺敏感刺激。</p>	8 至 14	<p>正式課程</p> <p>第二單元：極「數」對決！。(生 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力。 2. 熟練運用盲用算盤/心算，提升基本計算能力。 <p>非正式課程</p> <p>唱歌(第12週)：透過點字寫下歌詞，並在音樂課與同學一起唱歌或演奏簡單旋律，提高點字應用能力。</p>
15 至 20	<p>正式課程</p> <p>第三單元：美「圖」秀秀！(生 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進摸讀與判斷觸覺圖形的能力。 2. 以觸摸實物為先，再轉化觸摸平面立體圖形。 <p>非正式課程</p> <p>賀年卡製作(第19週)：能學會西式信封格</p>	15 至 20	<p>正式課程</p> <p>第三單元：點字與資訊應用(閱 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盲用電腦、點字顯示器點字輸入及摸讀應用。 2. 能用盲用電腦點寫國語單字、語詞及語句。 <p>非正式課程</p> <p>校園尋寶遊戲(第19週)：結合校園定向行動</p>

式，並完成郵寄給親友。	能力，設置點字線索，找到隱藏的物品或獎勵。
-------------	-----------------------