

彰化縣三春國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語抽離組

(二年級/智能障礙/領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	6節
教學對象	二年級 李 O 欣 智能障礙 二年級 劉 O 呈 智能智障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的回應。 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特學1-I-7透過練習增加學習印象
	學習內容 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)
學習目標	1. 能認讀常用國字100字 (4- I -2-1、Ab- I -1、特學1-I-7) 2. 能以口語回答問題或說出課文重點(2- I -3-2、5- I -4、Ad- I -2) 3. 能以口語造出基本句型(Ac- I -2、品 E1) 4. 能使用主題式的語彙學習，如問好語彙、家俱語彙、動作語彙(專團一語言) 5. 能強化問題解決能力，並用口語的方式請求協助(專團一語言)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：黑板附近減少布置，避免分散注意力 ☒ 座位安排：遠離走廊，座位附近安排穩定同儕 ☒ 教學設備：利用大屏、Chrome book 輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到獨立教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 試題（卷）調整：資源班依學生抽離課程內容出試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：00 版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	1. 教具：大屏、生字拆解卡(檢字點)、Chrome book 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、遮蔽板(用來遮蔽注音，強迫學生只看國字)、國字與詞語音合成學習系統(東甫老師著)、WORD 語音唸讀增益集

備註：無教學進度表

二、二年級數學外加組

(二年級/智能障礙/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 李 O 欣 智能障礙 二年級 劉 O 呈 智能智障 二年級 賴 O 慎 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-1-2(分解)： 能說出「加法」是把東西合在一起、「減法」是拿走一些的意思。 能正確計算20以內的加減法。 能看懂加減法的算式，並說出意思。 n-1-4(分解、簡化)：熟練九九乘法 能說出某一列的乘法，如「二的乘法表」。 能回答簡單的乘法題（如2×3、5×1）。 能用「加法重複計算」來理解乘法（如$2+2+2=6 \rightarrow 2 \times 3=6$）。 n-1-7(分解、簡化)：理解長度及其常用單位，並做實測。 能說出「長」與「短」的差別。 能拿直尺量物體邊長，並讀出公分數。 能理解「1公尺比1公分長」。 n-1-9(分解、簡化)：認識時刻與時間常用單位。 能指出整點與半點（如三點、三點半）。 能說出「1小時有60分鐘」。 能比大小：「哪個時間比較早／晚」。 s-1-1(分解、替代)：從操作活動中，初步認識圓形、正方形、三角形等常見幾何形體的名稱與特徵。 能分辨圓形、正方形、三角形。 能指出圖形的邊數與角數。 能在生活中找出相同形狀的物品（如時鐘是圓形、桌子是正方形）。

	學習內容 N-2-2加減算式與直式計算 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。 N-2-13鐘面的時刻 S-2-1物體之幾何特徵 S-2-3直尺操作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品EJU3誠實信用。）
學習目標	能理解加法與減法的基本意義，並正確完成20以內之加減算式。 (n-1-2、N-2-2) 能正確口說並使用2~5的乘法表進行簡易乘法計算。 (n-1-4、N-2-6) 能正確使用直尺量測物體長度，並說出測量結果（單位為公分）。 (n-1-7、N-2-11、S-2-3) 能分辨公分與公尺的長短差異，並舉例日常使用情境。 (n-1-7、N-2-11) 能讀出整點與半點時刻，並說出基本時間單位的意義（如1小時=60分鐘）。 (n-1-9、N-2-13) 能正確辨識並命名圓形、三角形與正方形，並說出其基本特徵（如邊數、角數）。 (s-1-1、S-2-1) 能操作具體材料進行圖形分類、拼組與畫出指定圖形（如用尺畫出10公分正方形）。 (S-2-1、S-2-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 □直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：黑板附近減少布置，避免分散注意力 ■座位安排：遠離走廊，座位附近安排穩定同儕 ■教學設備：利用大屏、Chrome book 輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：到獨立教室進行無障礙評量。

	■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源：【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	1.教具：大屏、Chrome book

備註：無教學進度表

三、三年級國語抽離組

(三年級/學習障礙、輕度智障/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級 李 O 憶 學習障礙(閱讀) 三年級 劉 O 昊 輕度智障(ST)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能聆聽對方表達的意見。 2-II-2 能表達自己的想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 特學 A-II-2 適當的專注時間。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標		1. 能認識常用國字200字（3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2）。 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、特學 A-II-2) 3. 能以清楚的口語描述事情(2-II-2、5-II-1、Bb-II-1、家 J4) 4. 能理解文章意思(Ad-II-2) 5. 能使用提示系統標示學習內容(特學2-II-1、特學 A-II-2) 6. 能使用主題式的語彙學習，如問好語彙、家俱語彙、動作語彙(專團一語言) 7. 能加強生活常用句型的理解及仿說，如：如果…、先…再…(專團一語言)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：黑板附近減少布置，避免分散注意力

	■座位安排：遠離走廊，座位附近安排穩定同儕 ■教學設備：利用大屏、Chrome book 輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助(劉生)。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。(李生自、社；劉生數學) ■試題(卷)調整：資源班依學生抽離課程內容出試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	1. 教具：大屏、生字拆解卡(檢字點)、Chrome book 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、遮蔽板(用來遮蔽注音，強迫學生只看國字)、WORD 語音唸讀增益集

備註：無教學進度表

四、四年級數學抽離組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級 賴○辰 學習障礙 四年級 郭○寶 學習障礙 四年級 李○昕 學習障礙 四年級 賴○佩 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值，以作為運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算，能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。 S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度

	到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。 S-4-4 體積:以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。 S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 4. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 5. 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	1. 1. 能熟練數的運算規則(n-II-1、n-II-2、n-II-3、s-II-1、r-II-3、性 E4、品 E1) 2. 2. 能解決生活中量與實測(n-II-5、n-II-6、n-II-9、n-II-10、S-4-1、S-4-4、生 E1) 3. 3. 能運用平均概念解決生活中問題(n-II-4、n-II-7、n-II-8、s-II-2、家 E7) 4. 4. 能觀察生活中有次序的數列(D-4-1、r-II-5、安 E4) 5. 5. 能標示學習內容重點(特學 1-II-4、特學 B-II-3)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置:賴生-避免教室佈置過多,而影響學習專注力。 □座位安排: ■教學設備:利用電腦及平板輔助教學。 ■提供小天使:導師於教室安排小老師協助學習。 □提供教師助理: ■提供行政支援:協助申請代收代辦費及獎助學金。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:到學習城堡教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整:協助學生報讀試題。 ■試題(卷)調整:試卷內容自編,試題符合學生學期目標,成績與原班試卷結果取平均。 □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:00 版七、八冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單 2. 社區資源:三春派出所、楓灣宮、花壇鄉農會、7-11
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板、識字圖卡。

備註：無教學進度表

五、四五年級國語抽離組

(四、五年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級 賴○辰 學習障礙(閱讀) 四年級 郭○寶 學習障礙(閱讀) 五年級 李○彤 學習障礙(閱讀)(ST) 五年級 賴○郡 學習障礙(閱讀+數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		四年級學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 五年級學習表現 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念
		四年級學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 五年級學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)

學習目標	四年級學習目標 1. 能利用部件認讀國字(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1 Ab-II-2、Ab-II-4) 2. 能以清楚的口語回答問題或說出課文重點(2-II-2、特學1-II-4、Ad-II-2、特學 A-II-8) 3. 能以書寫或口語造出基本句型(5-II-4、Ac-II-2、生 E1) 五年級學習目標 1. 能認讀常用國字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、特學 A-III-3) 2. 能透過聆聽擷取重要訊息，並正確應對(2-III-2、品 E1) 3. 能透過閱讀理解文章重點(5-III-3、5-III-6、5-III-8、Ad-III-2、特學1-III-9) 4. 能以書寫或口語造出基本句型(6-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3) 5. 示範及引導正確聲隨韻的發音(專園一語言)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：黑板附近減少布置，避免分散注意力 ☒座位安排：遠離走廊，座位附近安排穩定同儕 ☒教學設備：利用大屏、Chrome book 輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到獨立教室進行無障礙評量。(李生) ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。(李生、郭生) ☒試題(卷)調整：試卷內容自編，試題符合學生學期目標，成績與原班試卷結果取平均 ☐提供輔具： ☐其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第七、八、九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	1. 教具：大屏、生字拆解卡(檢字點)、Chrome book 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、遮蔽板(用來遮蔽注音，強迫學生只看國字)

備註：無教學進度表

六、五年級數學抽離組

(五年級/學習障礙/領域：數學領域(數學)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 李 O 彤 學習障礙(閱讀)(ST) 五年級 賴 O 郡 學習障礙(閱讀+數學)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	1. 能熟練數的運算規則(n-III-1、n-III-3、n-III-5、n-III-7、N-5-4、N-5-4、N-5-9、R-5-1) 2. 能解決生活中量與實測(n-III-4、n-III-12、S-5-3) 3. 能運用數學概念解決生活中問題(r-III-2、s-III-3、s-III-5、S-5-2、S-5-7、N-5-3、家 E7) 4. 能用適合自己的方式，如口訣、記憶數學的計算流程與規則(特學1-III-6、特學2-III-2、特學B-III-3、特學C-III-2)。 5. 能流暢的表達解題程序或提出遇到的難題(專團一語言)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：賴生-避免教室佈置過多，而影響學習專注力。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦及平板輔助教學。 ☒提供小天使：在教室安排小老師協助學習。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請代收代辦費及獎助學金。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。對於識字量較低的學生口頭回答，由教師代寫答案服務。(李生) ☒試題（卷）調整：試卷內容自編，試題符合學生學期目標，成績與原班試卷結果取平均 ☐提供輔具： ☐其他
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	1. 教具：時鐘、平板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、等值分數表、九九乘法表

備註：無教學進度表

七、六年級國語抽離組

(六年級/學習障礙/領域：國語/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級 盧○睿 學習障礙(閱讀) 六年級 顧○維 學習障礙(閱讀) 六年級 郭○益 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 根據說話者情境及其情感，依不同語氣判斷說話者的情緒。(替代) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(保留) 2-III-5 把握說話內容的主題。(減量) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(保留) 4-III-1 認識常用國字至少2000字，使用1500字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件推理文字可能的字音及字義。(簡化) 4-III-4 掌握文字結構要領，書寫正確的硬筆字。(簡化) 5-III-1 以合適的音量及節奏唸讀課文。(簡化) 5-III-2 理解句號、逗號、頓號、問號、感嘆號的用法與表達效果。(減量) 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(減量) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(保留) 6-III-7 正確擴寫句子與短文。(簡化) 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 1,500個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(保留) Ac-III-1 逗號、句號、頓號、問號、感嘆號在文本中的作用。(減量) Ac-III-2 基礎句型結構。(保留) Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(減量)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 3. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標		1. 能透過聆聽擷取重要訊息，並正確應對(1-III-2、2-III-2、2-III-5、閱 E3、特學1-III-1)。 2. 能利用部件認讀國字，並適當地唸讀課文。(4-III-2、5-III-1、5-III-2、Ab-III-3、Ac-III-1) 3. 能正確聽寫高頻生字與詞語(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-4)。 4. 能使用正確的文字、語詞與標點符號，擴寫句子及短文。(6-III-1、6-III-7、Ac-III-2)

	5. 能選擇適合自己的閱讀策略擷取文章重點。(特學1-III-9、Ad-III-2、閱 E3、涯 E6) 6. 能使用打字或語音輸入方式，搜尋詞意及圖例。(5-III-12、科 E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免教室佈置過多而影響注意力。 □座位安排： ■教學設備：使用電腦與平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請代收代辦費及獎助學金。 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到學習城堡教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：協助賴○庭報讀試題。 ■試題(卷)調整：試卷內容自編，試題符合學生學期目標，成績與原班試卷結果取平均。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：○○版國語第十一冊、第十二冊課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：三春派出所、楓灣宮、花壇鄉農會、7-11
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、識字圖卡。 2. 輔具：國字與詞語音合成學習系統(東甫老師著)、WORD 語音唸讀增益集。

備註：無教學進度表

八、六年級數學外加組

(六年級/學習障礙/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 盧○睿 學習障礙(閱讀) 六年級 郭○益 學習障礙(閱讀) 六年級 顧○維 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(分解) n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(分解) n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(分解) n-III-6-1 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(分解) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。(分解) n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(保留) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留) s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(保留) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。(保留) r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。(分解) r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。(保留) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) 特學I-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 分數的除法： N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 小數的除法： N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積 數的計算規律：

	R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 數量關係： R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	1. 理解因數、倍數、約分、擴分的意義、計算與應用。(n-III-3-1、n-III-4-1、n-III-4-2、N-6-1) 2. 理解分數與小數的乘除的意義、計算與應用。(n-III-7-2、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-5) 3. 能熟練應用分配率、先乘除後加減等運算規則，解決小數與分數的乘除應用問題。(r-III-1-2、r-III-2、R-6-1-1、R-6-1-2、R-6-3、R-6-4-2) 4. 認識圓、扇形、柱體等二維及三維形體的特性。(s-III-2、s-III-4、s-III-5、S-6-3、S-6-4-3) 5. 認識平面圖形的縮放意義與計算方式。(n-III-9、s-III-7、S-6-2) 6. 能報讀折線圖、長條圖與圓形圖，並提取其中重要訊息。(d-III-1、D-6-1、性 E4) 7. 能用適合自己的方式，如口訣、記憶數學的計算流程與規則。(特學 I-III-5、特學 A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免教室佈置過多而影響注意力。 □座位安排： ■教學設備：使用電腦與平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請代收代辦費及獎助學金。 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到學習城堡教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：協助顧生報讀試題。 ■試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第十一、十二冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單 2. 社區資源：三春派出所、楓灣宮、花壇鄉農會、7-11
教具/輔具	1. 教具：時鐘、平板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、等值分數表、九九乘法表

彰化縣三春國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(二、三年級/科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 劉 ○ 呈 二年級 賴 ○ 慎 二年級 李 ○ 欣 三年級 劉 ○ 昊
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-2：使用適當的餐具進食 特生1-sP-3：食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等 特生1-sP-4：表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生1-sP-8：維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物 特生1-sP-9：選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生1-sP-11：分類衣物並收納保管 特生1-sP-14：精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等 特生1-sP-15：表現如廁時的禮儀 特生1-sP-16：具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 特生1-sP-21：辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物 特生2-sP-1：妥善保管個人財物並避免遺失 特生2-sP-6：維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7：正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生2-sP-8：安全使用個人及家中物品或家電 特生3-sP-2：認識社區環境與資源 特生3-sP-4：認識消費場所及完成消費行為 特生3-sP-6：能描述自己所在的位置 特生 J-sP-1：交通工具的認識 特生 J-sP-2：道路交通規則的認識與遵守

	學習內容 特生 A-sP-2：進食技巧 特生 A-sP-3：餐具的辨認與選擇 特生 A-sP-5：食物的處理 特生 A-sP-6：飲食的衛生習慣 特生 A-sP-7：餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-8：用餐禮儀 特生 B-sP-1：衣物穿脫技巧 特生 B-sP-3：衣物的清潔與收納 特生 C-sP-1：如廁技巧 特生 C-sP-2：如廁禮儀 特生 C-sP-3：身體的清潔方式 特生 C-sP-4：個人清潔用品的認識 特生 F-sP-2：清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3：清掃工作的技能 特生 F-sP-4：垃圾分類與資源回收 特生 E-sP-1：日常財物的使用與保管 特生 E-sP-4：消費與儲蓄 特生 J-sP-1：交通工具的認識 特生 J-sP-2：道路交通規則的認識與遵守
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育（環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標	1.能依序完成如廁流程（穿脫、擦拭、沖水、洗手）。（特生1-sP-14、特生C-sP-1） 2.能在如廁時展現基本禮儀與保持環境整潔。（特生1-sP-15、特生C-sP-2） 3.能正確執行洗手五步驟，並認識常用清潔用品。（特生1-sP-16、特生C-sP-3、特生F-sP-2） 4.能正確使用餐具，獨立完成進食。（特生1-sP-2、特生A-sP-2、A-sP-3） 5.能辨識乾淨、安全的食物，並嘗試簡單處理食物（如撥皮、剪包裝）。（特生1-sP-3、特生A-sP-5、A-sP-6） 6.能展現基本用餐禮儀與完成餐後整理。（特生1-sP-4、特生A-sP-7、A-sP-8） 7.能獨立完成衣物穿脫與換洗。（特生1-sP-8、sP-9、特生B-sP-1） 8.能分類衣物並正確收納。（特生1-sP-11、特生B-sP-3） 9.能執行簡單環境清掃與資源回收。（特生2-sP-6、sP-7、特生F-sP-3、F-sP-4） 10.能認識交通工具並理解基本交通安全規則。（特生J-sP-1、J-sP-2）

	11. 能描述自己所在位置並完成簡單購物行為。(特生3-sP-4、sP-6、特生E-sP-1、E-sP-4) 12. 能認識社區常見地點與尋求協助。(特生3-sP-2、特生2-sP-8)
學習內容調整	■簡化□減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 □教室佈置: □座位安排: ■教學設備:使用大型圖卡、可觸摸教具、個人提示板等輔助理解與操作。 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他_____(請說明): 【例】 ■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 □評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:採實作的評量方式 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____(請說明): 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題,或使用錄音帶報讀的方式,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 圖卡教材(如洗手步驟、如廁流程) 模擬教具(洗手台、餐具、衣物) 校內場域(廁所、走廊、教室外空間) 校園或鄰近商店/便利商店(社區實作使用)
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、大屏

教學進度表(上學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 認識生活習慣與自己 從日常作息出發，學習如何安排生活並了解哪些行為對環境有幫助。	12	正式課程 衣服與穿著（一） 練習穿脫衣服的順序，建立自我照顧與整齊的習慣。
2	正式課程 如廁與洗手（一） 學習正確如廁流程與洗手習慣，建立整潔與自理能力。	13	正式課程 衣服與穿著（二） 學習扣鈕扣與分類衣物，提升動作協調與條理能力。
3	正式課程 如廁與洗手（二） 重複練習洗手與善後清理，體會保持乾淨對他人和環境的影響。	14	正式課程 衣服與穿著（三） 完成穿衣任務流程，練習做事有頭有尾與自我管理。
4	正式課程 如廁與洗手（三） 練習排隊、維持如廁秩序，尊重公共空間使用。	15	正式課程 小小清潔員：掃地（一） 學習掃地工具使用與基本步驟，體會維持教室整潔的重要性。
5	正式課程 如廁與洗手（四） 鼓勵獨立完成如廁與清理，強化自我負責與良好習慣。	16	正式課程 小小清潔員：掃地（二） 進一步練習掃地技巧，培養對公共環境的責任感。
6	正式課程 我的清潔用品 認識牙刷、毛巾等個人用品，理解物品使用與保存的重要性。	17	正式課程 資源分類入門 認識常見回收標誌與物品種類，從生活中練習簡單分類。
7	正式課程 餐桌禮儀 學習餐前準備與正確坐姿，用餐過程中保持整潔與禮貌。	18	正式課程 資源分類實作 操作分類流程與清理，提升動手能力與整潔習慣。
8	正式課程 餐具使用與處理（一） 了解如何拿取與擺放餐具，建立整齊與節約的觀念。	19	正式課程 交通安全（一） 認識走路與搭車的基本安全原則，學習保護自己與他人。
9	正式課程 餐具使用與處理（二） 練習擦拭與收拾餐具，培養對環境與他人負責的態度。	20	正式課程 交通安全（二） 模擬過馬路與搭乘流程，培養守規矩與小心觀察的能力。
10	正式課程 用餐後地板整理 學習清理地面殘渣，保持整潔並尊重其他使用者。	21	正式課程 生活情境演練：早上起床 練習起床、梳洗、出門準備，建立有序的早晨流程。
11	正式課程 用餐後桌面整理 練習擦拭桌面與檢查遺留物，培養細心與完整收尾的習慣。	22	正式課程 生活情境演練：回家收拾 練習回家後整理書包與衣物，養成生活負責與自律態度。

教學進度表(下學期)

1	正式課程 換季衣物整理 學習收納與更換衣物，建立整齊與分類的基本概念。	12	正式課程 校園公共空間整理 清理走廊、樓梯等區域，培養主動維持整潔的態度。
2	正式課程 折衣服練習（一） 練習基本摺衣技巧，培養做事有條理與自理能力。	13	正式課程 模擬外出準備流程 練習打包、整隊與準備流程，提升有序與自律行為。
3	正式課程 折衣服練習（二） 複習摺衣流程，強化完成任務與整理物品的習慣。	14	正式課程 外出後整理流程 模擬歸位、脫鞋與衣物收納，養成回家後整理的習慣。
4	正式課程 書包與置物櫃整理 整理書包與個人物品，練習物歸原位與保持整潔。	15	正式課程 交通安全總複習 複習走路與搭車要點，強化守秩序與危險辨識的能力。
5	正式課程 每日檢查表製作與使用 設計個人生活檢查表，學習自我管理與檢查流程。	16	正式課程 家庭角色與分工 討論家中成員各自任務，練習參與簡單家事分工。
6	正式課程 個人衛生檢查與反思 檢視自己的清潔習慣，思考如何讓自己更乾淨有禮。	17	正式課程 簡易任務挑戰日 完成個人或小組任務，培養合作與完成工作的責任感。
7	正式課程 清潔工具使用複習 複習掃具與抹布使用，注意操作安全與工具收納。	18	正式課程 技能總複習活動 結合所有學過技能，進行清潔與整理流程挑戰。
8	正式課程 公物維護與修繕常識 討論如何愛惜公物，學習簡單的維護行為與使用禮儀。	19	正式課程 期末個人物品整理 清理個人櫃位與書包，練習做事有頭有尾與物品分類。
9	正式課程 垃圾分類與減量 認識生活常見垃圾分類，從正確投擲中建立環境責任感。	20	非正式課程 成果回顧與自我評估 整理學期學習內容，自我評分並討論改進方向。
10	正式課程 午餐打餐流程演練 模擬打菜流程，練習秩序排隊與分量掌握，減少浪費。	21	非正式課程 成果展示週 運用照片、口語或實品分享，練習表達與尊重彼此努力。
11	正式課程 打餐後清潔整理 練習清理桌面與餐具，完成用餐後的善後與整潔工作。	22	非正式課程 課程回顧與結業活動 進行生活小挑戰或遊戲，帶著成長與期待畫下學期句點。

二、社會技巧組

(一、五年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 施 O 粟(情障) 五年級 李 O 益(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 施生： 特社1-I-1 認識與辨識基本情緒 特社2-I-1 辨識非語言與語言訊息 特社2-I-3 嘗試參與簡易人際互動 特社3-I-1 遵守基本規則 李生： 特社1-III-1 能表達複雜或混合情緒 特社2-III-2 能釐清衝突原因與後果，提出可行處理方式 特社2-III-4 能以適當方式分享個人感受與需求 特社3-III-1 能適應不同學習情境的變化
		學習內容 施生： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守

	李生： 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（的 E3溝通合作與和諧 人際關係。）
學習目標	施生： 能初步認識與分辨基本情緒。 （特社1- I -1、特社 A- I -1） 能認識與理解溝通的基本方式，並嘗試與人互動。 （特社2- I -1、特社 B- I -1） 能理解人際互動中的基本規則與禮儀。 （特社2- I -3、特社2- I -5、特社 B- I -3、特社 B- I -5） 能覺察與他人相處中可能發生的衝突情境。 （特社2- I -4、特社 B- I -4） 李生： 能描述個人經驗並與他人分享。 （特社2-III-3、特社 B-III-3） 能清楚表達個人的需求與困難。 （特社2-III-4、特社 B-III-4） 能針對日常互動中的情緒作出適當回應。 （特社1-III-1、特社 A-III-1） 能評估自己行為與他人反應之間的關聯，並理解後果。 （特社1-III-3、特社 A-III-3）
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：讓學生有機會邀請班上同學一同參與課程 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採實作的評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、大屏

教學進度表(上學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 認識與表達情緒（一）：情緒有哪些？ 認識基本情緒，並討論情緒不是對錯， 學習尊重每個人感受不同。	12	正式課程 人際關係探索（三）：朋友吵架怎麼辦？ 學習如何道歉與原諒，反思面對衝突時的責任感與包容力。
2	正式課程 認識與表達情緒（二）：情緒會變嗎？ 探討情緒變化與影響，學習自我察覺與負責自己的情緒表現。	13	正式課程 人際關係探索（四）：我是怎樣的朋友？ 引導學生認識自我行為對他人的影響，學習自省與改善。
3	正式課程 認識與表達情緒（三）：我有什麼方法冷靜？ 練習管理情緒的方法，理解「遇到問題不亂罵、不動手」是尊重與自律表現。	14	正式課程 情境演練（一）：搭公車、借東西怎麼說？ 情境模擬中學習禮貌、依規則行動，強調守秩序與顧慮他人感受。
4	正式課程 認識與表達情緒（四）：情緒也會傳染？ 分享自己被他人影響的經驗，學習避免情緒化影響同儕的自我責任感	15	正式課程 情境演練（二）：上下課、排隊怎麼互動？ 在常見校園情境中實踐合作、公平與體貼他人，培養公共品德。
5	正式課程 認識與表達情緒（六）：角色扮演演練 模擬生活中挫折與衝突，討論如何以誠實態度面對問題、化解誤會。	16	正式課程 情境演練（三）：用餐與遊戲時的社交行為 練習輪流、分享、誠實遊戲，強化公平正直的社交習慣。
6	正式課程 溝通與互動技巧（一）：眼神、語氣與距離 練習尊重他人空間、注意語氣與肢體禮儀，強化人際尊重與他人意識。	17	正式課程 自我保護技巧（一）：不舒服的接觸怎麼辦？ 認識身體界線與身體自主權，學習保護自己並誠實求助。
7	正式課程 溝通與互動技巧（二）：怎麼開口說話？ 練習主動打招呼與說請、謝謝，培養友善待人與禮貌用語習慣。	18	正式課程 自我保護技巧（二）：好朋友與壞朋友辨別 透過故事判斷人際界線，強調忠誠與誠信不等於服從一切。

8	正式課程 溝通與互動技巧（三）：衝突來了怎麼辦？ 思考衝突解決方式，強調公平處理與承擔自己行為結果。	19	正式課程 社交風險識別：怎麼拒絕陌生人的邀約 判斷風險情境，學習負責任的拒絕與信任正確的幫助對象。
9	正式課程 溝通與互動技巧（四）：怎麼說「不」？ 學會拒絕不合理要求，同時尊重他人、保護自己，建立負責任的表達態度。	20	非正式課程 成果統整與演練：角色扮演與個人分享 彙整本學期所學，強化自我表達與團隊互動技巧。
10	正式課程 人際關係探索（一）：誰是我的朋友？ 辨識健康友誼與不當關係，強調誠實與信任在人際關係中的重要性。	21	非正式課程 成果發表與回饋：小組展示與觀察紀錄 展示學習成果，透過回饋增進自我認識與同理心。
11	正式課程 人際關係探索（二）：好朋友會做什麼事？ 討論朋友間應有的互助與守信行為，體會尊重與關懷他人的價值。	22	正式課程 人際關係探索（三）：朋友吵架怎麼辦？ 學習如何道歉與原諒，反思面對衝突時的責任感與包容力。

教學進度表(下學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 團體遊戲中的合作與規則 透過遊戲練習輪流與規則遵守，學習公平、尊重與合作精神。	12	正式課程 同儕壓力與自我決定 認識團體壓力與獨立選擇的重要性，培養誠實與自信。
2	正式課程 察覺他人情緒的線索 學習觀察表情、語氣與行為，培養同理心與敏感度。	13	正式課程 在團體中發揮正面影響力 討論榜樣行為，鼓勵主動助人與傳遞善意，實踐正向品格。
3	正式課程 回應他人的感受 練習用語言或行動表達關懷，建立尊重他人感受的態度。	14	正式課程 社交困難與自我調整 面對人際挫折時練習冷靜與自我反省，強化復原力與誠實態度。
4	正式課程 主動關心與問候技巧 學習如何適時表達關心，建立正向人際互動與善意溝通的習慣。	15	正式課程 回顧與自評：我進步了什麼？ 整理下學期學習收穫，透過自我評估培養誠信與責任意識。
5	正式課程 讚美與接受讚美 練習真誠讚美與大方接受讚美，培養自信與欣賞他人特質的能力。	16	正式課程 角色扮演總複習（一） 整合技巧進行情境演練，強化實作與靈活應用。
6	正式課程 如何說出自己的想法 練習有禮表達意見，強調勇敢與尊重並存的表達方式。	17	正式課程 角色扮演總複習（二） 延伸難度進行應對練習，培養冷靜與機智應對人際問題的能力。
7	正式課程 拒絕與說不的技巧 學習在不傷害他人情感下堅定拒絕，保護自己界線並尊重彼此差異。	18	正式課程 小組合作活動設計 分組設計活動流程，實踐溝通、分工與合作精神。

8	正式課程 溝通中的誤會與澄清 討論常見誤會，練習澄清技巧，建立誠實與善意溝通的態度。	19	正式課程 成果統整與展示準備 準備個人或小組成果發表，提升責任感與自我表達信心。
9	正式課程 主動求助與尋求協助 學習適當表達需求，理解尋求幫助是負責任而非丟臉的行為。	20	非正式課程 成果發表與互評回饋 進行成果發表與回饋練習，建立接納與鼓勵文化。
10	正式課程 同儕衝突的處理方式 模擬衝突情境，練習冷靜、溝通與修復關係，培養解決問題的能力。	21	非正式課程 期末回顧與自我肯定 反思整年度社會技巧學習歷程，培養自我認同與持續學習態度。
11	正式課程 霸凌的認識與因應 辨識各種霸凌行為，強化尊重他人與保護自己的責任感。	22	非正式課程 結業活動與分享祝福 以正向活動結束課程，培養感恩與珍惜人際連結的心。