

彰化縣114學年度三春國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)~初階組

每週節數		<u>2</u> 節
教學對象		抽離： <u>三春</u> 國小 <u>二</u> 年級 學生： <u>莊O榕</u> 外加： <u> </u> 國小 <u> </u> 年級 學生： <u> </u>
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 正向看待輔具的使用（特輔2-1） 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具（特輔3-2） 5. 維護所使用輔具的功能（特輔4-1） 學習內容 1. 助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2. 調頻系統功能與操作（特輔 B-3） 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 國小部份： 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。） 2. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 國小部份： 1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理） 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜） 3. 願意使用助聽輔具（特輔2-3、特輔 B-1、品 E1） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己充電（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理）

	5. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12） 6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排 ☐ 教學設備 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 愛心媽媽
教具/輔具	輔具: 電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	正式課程 第一單元 戴好戴滿 1. 透過實際操作感受助聽器有無戴好的差別 2. 能表達助聽器有無戴好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器的技巧 5. 助聽器的保養和定期更換的重要性
5~8	正式課程 第二單元 助聽器好朋友 1. 認識 FM 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 FM 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 FM 調頻系統 4. 能說出如何保護 FM 調頻系統以及執行
9~12	正式課程 第三單元 老師幫我按一下

	1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何？ 2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統 3. 能教導老師如何正確佩戴、操作助聽輔具/調頻輔具。 (1) 正確開/關機。 (2) 正確佩戴(距離嘴巴 15~20 公分處)。 (3) 調頻系統佩戴高度。 (4) 檢測助聽輔具/調頻系統訊號是否有連接。 4. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題 非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
13~20	正式課程 第四單元 FM 調頻輔具的家 1. 能愛惜和正確取放 FM 調頻輔具 2. 能觀察 FM 調頻輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 FM 調頻輔具 非正式課程 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	正式課程 第一單元 故事列車 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍
8-15	正式課程 第二單元 朗讀與討論 一、短文讀報、文章聆聽練習 二、字詞聆聽與記錄 三、文意討論與問答 四、大意敘述與心得表達 非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16-20	正式課程 第三單元 生活故事繪本 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍 非正式課程 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。