

彰化縣平和國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(一年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一年級 陳○恩 語言障礙(輕度) 一年級 周○恩 疑似智能障礙 一年級 李○悅 疑似智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 調-1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 調-1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 調-1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 調-1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 調-2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 調-2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 調-3-I-1-1 正確認念注音符號。 調-3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 調-3-I-1-3 正確書寫注音符號。 調-3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 調-3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 調-3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 調-4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 調-4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 調-Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 調-Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 調-Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 調-Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 調-Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 調-Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 調-Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 調-Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 調-Ab-I-51,000~1,500 個常用語詞的認念。 調-Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 調-Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能養成安靜、專心聆聽的態度。 (1-I-1、調-1-I-2-1、人 E4) 2. 能以合宜的反應、清楚的口語傳達對聆聽到的內容的理解。 (調-1-I-2-2、調-1-I-3-1、調-1-I-3-2、調-2-I-1、調-2-I-3-2、調-Ab-I-6、調-Ac-I-2、人 E4) 3. 能正確認唸、拼讀、書寫注音及聲調。 (調-3-I-1-1、調-3-I-1-2、調-3-I-1-3、調-Aa-I-1-1、調-Aa-I-1-2、Aa-I-2、調-Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、調-Aa-I-3-2、調-Aa-I-4-1、調-Aa-I-4-2、特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E11低年級) 4. 能認讀課本生字、語詞及朗讀課文。 (調-3-I-2、調-3-I-4、4-I-1、調-4-I-2-1、調-4-I-2-2、5-I-1、調-Ab-I-1、調-Ab-I-2、調-Ab-I-5、調-Ab-I-6、特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E11低年級) 5. 能正確工整的進行書寫國字。 (4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、特學1-I-7、特學 A-I-4、職能治療)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀試卷、多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語首冊、第1冊、第2冊課本(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源： 【愛心志工】聖誕傳情活動(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、平板、注音符號拼音卡、字詞卡

備註：無教學進度表

二、一年級數學外加組

(一年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一年級 陳○恩 語言障礙(輕度) 一年級 周○恩 疑似智能障礙 一年級 李○悅 疑似智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 調-n-I-1 運用定位板理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 調-n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 調-n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 調-n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 調-n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 調-n-I-7 理解生活物品長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 調-r-I-1 理解生活情境與數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定的關係。 調-d-I-1 認識分類的模式，能將生活中的資料分類，並做簡單的呈現與說明。
		學習內容 調-N-1-1-1 透過操作活動、用數表示多少與順序。 調-N-1-1-2 結合數數、位值表徵、位值表認識位值單位「個」和「十」。 調-N-1-2-1 透過合成、分解的活動，認識加減法的意義 調-N-1-2-2 從生活經驗活動中認識「添加型」、「併加型」等應用問題，並使用加法算式紀錄。 調-N-1-2-3 從生活經驗活動中認識「拿走型」、「比較型」等應用問題，並使用減法算式紀錄。 調-N-1-3-1 熟練1到10之數與1到10之數的加法計算。 調-N-1-3-2 熟練10到1之數與10到1之數的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 調-N-1-6-1 會報讀簡單日期「幾月幾日」 調-N-1-6-2 會報讀「明天」、「今天」、「昨天」日期 調-N-1-6-3 會報讀簡單時刻「整點」與「半點」。 調-N-1-6-4 會以「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等日常時間用語，報讀生活活動時刻 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 調-D-1-1 能將日常生活物品分類與記錄 調-D-1-2 能報讀已處理好之分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名。 (調-n-I-1、調-N-1-1-1、調-N-1-1-2) 2. 能解決生活情境中的加法問題。 (調-n-I-2-1、調-n-I-2-2、調-n-I-3-2、調-r-I-1、調-N-1-2-1、 調-N-1-2-2、調-N-1-3-1、R-1-1、閱 E1) 3. 能解決生活情境中的減法問題。 (調-n-I-2-1、調-n-I-2-2、調-n-I-3-3、調-r-I-1、調-N-1-2-1、 調-N-1-2-3、調-N-1-3-2、R-1-1、閱 E1) 4. 能透過具體物的操作認識長度的概念，進而能進行長度的比較。 (調-n-I-7、S-1-1) 5. 能從具體操作活動中，認識與區分平面圖形。 (S-I-1、S-1-2) 6. 能報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 (n-I-9、調-N-1-6-3、調-N-1-6-4) 7. 能認識常用時間用語，進而能報讀日曆訊息及時間前後順序關係 (n-I-9、調-N-1-6-1、調-N-1-6-2) 8. 能認識錢幣幣值與理解幣值間換算關係，進而能在生活情境中使用錢幣。 (調-n-I-1、N-1-4) 9. 能將日常生活中的事件或活動做分類與紀錄。 (調-d-I-1、調-D-1-1、調-D-1-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷， 作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第1冊、第2冊課本(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源： 【愛心志工】聖誕傳情活動(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、小白板、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

三、二年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 洪○宸 自閉症(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 調-5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 調-6-I-3 寫出語意完整的句子。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 學習內容 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標		1. 能理解課文主題，並以完整句表達對課文的基本認知與情感反應。 (1-I-3、2-I-3、5-I-3、調-5-I-4、5-I-6、5-I-7、特學1-I-11、Ac-I-3、Ad-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、特學 A-I-7、語言治療) 2. 認識常用國字，增加常見生字的識字量及生活應用能力。 (4-I-1、5-I-3、調-5-I-4、5-I-6、Ab-I-2、Ab-I-6、語言治療) 3. 能書寫常用國字，並嘗試寫出簡完整語意的句子。 (3-I-3、調-6-I-3、Ab-I-2、Ab-I-6、Ac-I-2、語言治療)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用平板、白板輔助教學。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第3冊、第4冊課本(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源： 【愛心志工】聖誕傳情活動(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、平板、白板、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

四、二年級數學外加組

(二年級/輕度功能缺損/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 洪○宸 自閉症(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
		學習內容 N-2-1一千以內的數。位值單位「百」，位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題：加減應用問題。(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境，以百位估算為主。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。發展「倍」的概念。 N-2-7十乘十乘法。乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題 N-2-9解題：分裝與平分。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10單位分數的認識。從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感估測與計算。 N-2-12容量、重量、面積。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位) N-2-13鐘面的時刻。以操作活動為主，以鐘面時針與分針位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1大小關係與遞移律。「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和。加法交換律和結合律的綜合。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積。乘法交換律。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1物體之幾何特徵以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體並連結幾何概念。 S-2-2簡單幾何形體以操作活動為主。辨認與描述平面圖型與立體形體的幾何特徵。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的 感受能力)。
學習目標	1. 能進行1000以內數的詞序與位值概念，並能進行直式計算及化聚與生活應用。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-4、N-2-5、 N-2-8、R-2-2、R-2-3、R-2-4) 2. 能認識長度單位「公分」、「公尺」，並進行實測、估測、化聚與解決長度生活情境問題。 (n-I-7、r-I-1、N-2-11、S-2-3、戶E3) 3. 能理解「倍」的概念和乘法的意義，並利用十乘十乘法解決生活情境問題。 (n-I-4、r-I-1、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3) 4. 能報讀鐘面上的時刻，並能點數兩個時刻之間經過的時間。 (n-I-9、N-2-13、戶E3) 5. 能認識平面圖形要素，並進行面的直接比較、間接比較與邊長關係。 (n-I-8、d-I-1、s-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1、S-2-4、S-2-5、戶E3) 6. 能認識重量，並能進行兩物重量的間接、個別單位比較。 (n-I-8、R-2-1、戶E3) 7. 能認識年、月、星期、日的關係，並能應用年月日概念解決生活情境問題。 (n-I-9、r-I-1、N-2-14) 8. 能透過分裝、平分的活動，理解除法的意義，並能解決生活情境問題。 (r-I-1、d-I-1、N-2-9、戶E3) 9. 能認識單位分數，並進行單位分數的大小比較。 (n-I-6、r-I-1、N-2-10、R-2-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用觸控螢幕、白板進行輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第3冊、第4冊課本(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源： 【愛心志工】聖誕傳情活動(暫定)。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、單元實體教具

備註：無教學進度表

五、三年級國語抽離組特需課程—學習策略採用融入教學

(三年級/輕度功能缺損/領域：國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		三年級 張○蘋 情緒障礙 三年級 劉○婷 疑似智能障礙 三年級 鄭○棠 自閉症伴隨智能障礙 三年級 陳○鈞 腦性麻痺 三年級 黃○棋 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現-張○蘋、陳○鈞、黃○棋 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 調-1-Ⅱ-3 聽懂課本文體內容，並說出聆聽的內容。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 調-4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 調-5-Ⅱ-1 能以適切速率唸讀文本，正確斷詞與斷句。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 調-6-Ⅱ-6 使用仿寫、接寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 學習表現-鄭○棠、劉○婷 調-1-Ⅱ-2 具備聆聽課本文章的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 調-2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 調-4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700字。 調-5-Ⅱ-1 能以適切速率唸讀文本，正確斷詞與斷句。 調-5-Ⅱ-4 掌握句子的意義與主要概念。 調-6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用逗號、句號。 調-6-Ⅱ-6 使用仿寫、接寫技巧寫作。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 學習內容-張○蘋、陳○鈞、黃○棋 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 調-Ab-Ⅱ-1 認讀1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 調-Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 調-Ab-Ⅱ-5 2,000~3,000 個常用語詞的認念。 調-Ab-Ⅱ-6 1,000~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。

	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 調-Ba-II-1 記敘文本的人、事、時、地、物。 調-Bb-II-1 自我情感的基本表達。 調-Bc-II-3 依照圖表、圖片、數位化工具等輔助了結詞語說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 學習內容-鄭○棠、劉○婷 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 調-Ab-II-1 認讀1,200~1,800 個常用字的字形、字音。 調-Ab-II-2 700個常用字的使用。 調-Ab-II-5 2,100個常用語詞的認念。 調-Ac-II-1 逗號、句號的應用。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 閱讀理解(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	張○蘋、陳○鈞、黃○棋 1. 能利用注音符號增進閱讀能力。 (3-II-1、Aa-II-1) 2. 能運用學習策略提升認字及書寫能力。 (調-4-II-1、4-II-2、特學1-II-2、特學1-II-6、特學3-II-2、調-Ab-II-1、調-Ab-II-2、Ab-II-3、特學A-II-1、特學A-II-5、特學C-III-2、職能治療) 3. 能透過閱讀策略理解與應用語詞。 (2-II-2、2-II-3、5-II-4、特學1-II-2、調-Ab-II-5、調-Ab-II-6、調-Bc-II-3、特學A-II-1、閱E1) 4. 能理解課文，並回答問題。 (調-1-II-2、調-1-II-3、2-II-1、2-II-2、2-II-3、調-5-II-1、5-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、調-Ba-II-1、Ca-II-1、人E5、生E1) 5. 能利用課文的句型、詞語練習口述句子。 (2-II-1、2-II-2、調-6-II-6、Ac-II-2、調-Bb-II-1) 鄭○棠、劉○婷 1. 能表現專注的聆聽態度，並回答問題。 (調-1-II-2、2-II-2、調-2-II-3、調-5-II-4、Aa-II-1、人E5、語言治療) 2. 能透過注音符號輔助提升認讀三年級生字能力。 (調-4-II-1、調-5-II-1、特學3-I-2、調-Ab-II-1、調-Ab-II-2、特學A-I-6、特學A-II-5、特學B-II-3) 3. 能透過閱讀理解策略輔理解課本語詞。 (調-2-II-3、3-II-1、調-Ab-II-5、調-Ba-II-1、調-Bc-II-3、特學3-I-2、特學3-II-2、特學A-II-6、閱E1) 4. 能利用基本句型練習口述與接寫句子。 (2-II-2、調-2-II-3、調-5-II-4、調-6-II-1、調-6-II-6、特學 A-II-6)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：劉○婷注意力較不集中，座位安排干擾最少的前中區。 ■教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板進行輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：在資源班進行無障礙評量 ■評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認) ■試題(卷)調整：依據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具：
教材/社區資源	1.教材： 康軒版國語第5冊、第6冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2.社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、平板、白板、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

六、三年級數學抽離組

(三年級/輕度功能缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		三年級 張○蘋 情緒障礙 三年級 劉○婷 疑似智能障礙 三年級 鄭○棠 自閉症伴隨智能障礙 三年級 陳○鈞 腦性麻痺 三年級 黃○棋 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現-張○蘋、陳○鈞、黃○棋 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應 用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習表現-鄭○棠、劉○婷 調-n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為加減運算之基礎。 調-n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 調-n-Ⅱ-3 理解除法的意義，進行計算。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 調-n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 調-n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 調-n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 調-n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 調-n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位。 調-n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 調-n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 調-d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。 學習內容-張○蘋、陳○鈞、黃○棋 N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法:除法的意義與應用。

N-3-5 除以一一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。

N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。

D-3-10 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

學習內容-鄭○棠、劉○婷

調N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。

調N-3-2 加減直式計算與計算機計算:含加、減法多次進、退位。利用計算機計算。

調N-3-3 乘以一一位數:乘法直式計算。被乘數為二位數。利用計算機計算。

調N-3-5 除以一一位數:除法直式計算。利用計算機計算。

調N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。不含併式。

調N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。

N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。

調N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。

N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

調N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測。

調N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測。

調N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測。

調N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測。

S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-10 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 閱讀素養(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	張○蘋、陳○鈞、黃○棋 1. 能認識10000以內的數及位值概念，並能進行比較、化聚與生活應用。 (n-II-1、N-3-1、N-3-11) 2. 能熟練大位數直式加減法計算，並解決生活應用問題。 (n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8) 3. 能理解乘除法概念及熟練直式計算，並利用二步驟計算解決生活應用問題。 (n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1、閱E3) 4. 能認識長度單位，並運用長度單位解決生活問題。(n-II-9、N-3-12、閱E1) 5. 能了解平面圖形的基本概念。 (n-II-9、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3) 6. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。(r-II-2、R-3-2) 7. 能理解生活中分數的概念，並解決分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9) 8. 能學會容量估測並熟練容量的加減計算。(n-II-9、N-3-15、閱E1) 9. 能了解時間單位的關係並進行時間量加減計算。(n-II-10、N-3-17、閱E1) 10. 能認識面積及其單位，並實測和計算圖形面積。(n-II-9、N-3-14) 11. 能了解重量單位的關係，並進行重量的實測與同單位重量加減計算。 (n-II-9、N-3-16、涯E12) 12. 能認識小數，並進行小數的大小比較及加減計算。(n-II-7、n-II-8、N-3-10) 13. 能判讀生活中常見的二維表格，並解決生活問題。(d-II-1、D-3-10) 鄭○棠、劉○婷 1. 能進行日常生活中1000以內數的活動。 (調n-II-1、調N-3-1、N-3-11) 2. 能利用計算機解決日常生活中總數在四位數以內的四位數的加減情境問題。 (調n-II-2、調n-II-4、調N-3-2) 3. 能理解乘除法概念並運用計算機輔助計算解決生活應用問題。 (調n-II-2、調n-II-3、n-II-5、r-II-1、調N-3-3、N-3-5、調N-3-7、閱E3) 4. 能認識長度單位，並運用長度單位解決生活問題。 (調n-II-9、調N-3-12、閱E1) 5. 能透過操作了解平面圖形的基本概念。 (調n-II-9-1、調n-II-9-2、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-3) 6. 能透過圖形與操作解決分數的比較與加減問題。 (調n-II-6、調N-3-9) 7. 能透過操作學會容量估測與解決容量生活應用。 (調n-II-9-1、調n-II-9-2、調N-3-15、閱E1) 8. 能透過操作了解時間單位的關係並進行時間生活應用。 (調n-II-10-1、調N-3-17、閱E1) 9. 能透過操作認識面積及其單位，並實測圖形面積。 (調n-II-9-1、調n-II-9-2、調N-3-14) 10. 能了解重量單位的關係，並進行重量的實測與同單位重量的生活計算。 (調n-II-9-1、調n-II-9-2、調N-3-16、涯E12) 11. 能判讀生活中常見的二維表格，並解決生活問題。 (調d-II-1、D-3-10)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：劉○婷注意力較不集中，座位安排干擾最少的前中區。 ■教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板進行輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：在資源班進行無障礙評量 ■評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認) ■試題(卷)調整：依據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第5冊、第6冊課本(簡化、減量)、習作(減量)、電子書。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、單元實體教具

備註：無教學進度表

七、四年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		四年級 董○凱 學習障礙 四年級 宋○甄 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 調-1-Ⅱ-3 聽懂課文內容，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 調-6-Ⅱ-6 使用仿寫、接寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 調-Ba-Ⅱ-1 記敘文內容的敘述人、事、地、物。 調-Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能透過閱讀策略理解與應用語詞。 (2-Ⅱ-4、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-3) 2. 能理解課文，並回答問題。 (調-1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、調-Ba-Ⅱ-1、調-Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4) 3. 能利用課文的句型、詞語練習口述句子。 (2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4、調-6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第7、8冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

八、四年級國語抽離組：特需課程—學習策略採用融入教學

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		四年級 黃○彰 學習障礙(識字量低) 四年級 黃○勳 學習障礙(識字量低) 四年級 許○櫟 學習障礙(識字量低)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 調-1-II-3 聽懂課文內容，並說出聆聽的內容。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 調-4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 調-5-II-1 能以適切速率唸讀文本，正確斷詞與斷句。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 調-6-II-6 使用仿寫、接寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 調-Ab-II-1 認讀1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 調-Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 調-Ab-II-5 2,000~3,000 個常用語詞的認念。 調-Ab-II-6 1,000~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 調-Ba-II-1 記敘文本的人、事、時、地、物。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 閱讀理解(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能利用注音符號增進閱讀能力。 (3-Ⅱ-1、調-5-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1) 2. 能透過學習策略提升認字、書寫及應用能力。 (調-4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學3-Ⅱ-2、調-Ab-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、調-Ab-Ⅱ-5、調-Ab-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-5職能治療) 3. 能理解課文，並回答問題。 (調-1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、5-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、調-Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1) 4. 能利用課文的句型、詞語練習口述句子。 (2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、調-6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶且靠近老師的前排座位(黃○彰、黃○勳) ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試題、口頭回答、多元評量(紙筆、問答、指認) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第7、8冊課本(簡化、減量)、習作(減量)、電子書、自編學習單。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕。 輔具：平板

備註：無教學進度表

九、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		四年級 董○凱 學習障礙(計算困難) 四年級 宋○甄 學習障礙(成就測驗 $PR < 1$) 四年級 黃○彰 學習障礙(成就測驗 $PR 5$) 四年級 黃○勳 學習障礙(成就測驗 $PR < 1$) 四年級 許○櫟 學習障礙(成就測驗 $PR 1$)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 調-n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 調-n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 調-n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 調-n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 調-n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 調-n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 調-N-4-5-1 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。 調-N-4-5-2 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較大小。 調-N-4-5-3 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、

	「帶分數」名詞引入)。同分母分數的加、減計算。 調-N-4-5-4同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。同分母分數的整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 調-N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 調-N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。 調-N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能透過位值概念認識大數，並能進行數的說、讀、聽、寫、大小比較、加減及換算。 (n-II-1、N-4-1) 2. 能熟練多位數的乘除直式計算，並能解決生活情境問題。 (n-II-2、n-II-3、N-4-2、涯 E12) 3. 能認識角和角度並能做角度的計算。 (n-II-9、s-II-4、S-4-1、S-4-2) 4. 能認識基本平面圖形，瞭解組成要素與圖形性質。 (s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8) 5. 認識分數，並能進行分數間的互換、比較與計算。

	(調-n-II-6-1、調-n-II-6-2、n-II-8、調-N-4-5-1、調-N-4-5-2、調-N-4-5-3、調-N-4-5-4、N-4-6、N-4-8) 6. 能利用工具，在二維數字表格中或圖卡排列的規律找出數量關係。 (r-II-2、R-4-4、職能治療) 7. 能在具體情境中，利用四則混合運算解決兩步驟問題。 (n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2、涯 E12) 8. 認識二位小數，並能利用小數計算解決生活情境問題。 (調-n-II-7-1、調-n-II-7-2、n-II-8、N-4-7、N-4-8、涯 E12) 9. 能以複名數的方法處理長度的生活情境問題。 (n-II-9、N-4-9) 10. 認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 (d-II-1、D-4-1) 11. 認識概數，並能透過取概數解決生活情境問題。 (n-II-4、N-4-4、閱 E1) 12. 認識面積單位與常用公式，並能計算面積與單位換算。 (n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3) 13. 能解決複名數的時間生活情境問題。 (調-n-II-10-1、調-n-II-10-2、調-N-4-13-1、調-N-4-13-2、調-N-4-13-3) 14. 認識體積與體積單位，並能解決複合形體的體積問題。 (n-II-9、N-4-12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶且靠近老師的前排座位(黃○彰、黃○勳) ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試題、多元評量(紙筆、問答、指認、實作) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☒ 提供輔具：九九乘法表 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第7、8冊課本(簡化、減量)、習作(減量)、自編學習單。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕、數學附件、單元實體教具。 輔具：九九乘法表

備註：無教學進度表

十、五年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(五年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		五年級 梁○榛 學習障礙 五年級 林○均 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能透過學習策略，提升讀寫五年級生字能力。 (4-III-1、4-III-2、特學1-III-4、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-5、Ab-III-6、特學 A-III-4) 2. 能運用閱讀策略，理解詞意、文章內容，並回答相關問題。 (2-III-5、5-III-3、5-III-4、5-III-6、5-III-8、特學1-III-9、Ad-III-2、Bb-III-5、Bc-III-4、Bd-III-3、特學 A-III-5、閱 E3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試題、口頭回答、多元評量(紙筆、問答、指認) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第9、10冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕。 輔具：平板

備註：無教學進度表

十一、五年級國語抽離組：特需課程—學習策略採用融入教學

(五年級/學習功能輕度&中度缺損/領域：國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		五年級 黃○詠 自閉症伴隨中度智能障礙 五年級 黃○晴 學習障礙(VCI 55) 五年級 方○傑 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現(黃○晴、方○傑) 調-1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 調-1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 調-2-III-2 對聽聞內容做合理的應對。 調-2-III-4 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 調-4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 調-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 調-5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 調-5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習表現(黃○詠) 調-1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 調-2-III-2 對聽聞內容做合理的應對。 調-2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 調-4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 調-4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 調-5-III-1 朗讀課文。 調-5-III-3 理解課文。 調-5-III-7 連結相關的知識和經驗，表達自己想法。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容(黃○晴、方○傑) 調-Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 調-Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 調-Ab-III-4-1 常用多音字。 調-Ab-III-4-2 常用多義字。 調- Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 調- Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義

	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 調-Ad-III-4 常見的古典詩詞。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-4 直接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 學習內容(黃○詠) 調-Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 調-Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。 調-Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 調-Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 調-Ad-III-3 故事、短劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 調-Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 調-Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 調-Bd-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。 調-Bd-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	(黃○晴、方○傑) 1. 能專注聆聽內容，結合生活經驗以適當的態度，完整說出自己的想法和意見。 (調-1-III-3-1、調-1-III-3-2、調-2-III-2、調-2-III-4、2-III-5、2-III-7) 2. 能運用策略認識生字、字義、及書寫能力，並造詞。 (調-4-III-1、4-III-2、調-Ab-III-1、調-Ab-III-2、Ab-III-3、調-Ab-III-4-1、調-Ab-III-4-2、特學1-III-5、特學 A-III-3) 3. 能理解詞意並能運用在生活情境中。 (調-Ab-III-4-2、調-Ab-III-5、調-Ab-III-6、) 4. 能運用閱讀策略，理解文章內容與涵義，並回答相關問題。

	(5-III-1、5-III-3、5-III-6、調-5-III-7、調-5-III-8、調-5-III-9、Ac-III-4、Ad-III-2、Ad-III-3、調-Ad-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-4、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III-3、Bc-III-4、Bd-III-1、Bd-III-2、Bd-III-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-2、Cc-III-1、閱 E3) 5. 能仿照文章基本架構完成短篇故事，寫出內心想法。 (6-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Bb-III-1) (黃○詠) 1. 能專注聆聽內容，結合生活經驗，完整說出自己的想法。 (調-1-III-3、調-2-III-2、調-2-III-3、2-III-7、調-5-III-7、Ac-III-2、Ac-III-4) 2. 能認識生字、語詞及基礎應用。 (調-4-III-1、調-4-III-2、特學1-III-5、調-Ab-III-1、調-Ab-III-3、調-Ab-III-5、調-Ab-III-6、特學 A-III-3) 3. 能認識課文內容，理解基礎含意，並回答相關問題。 (調-5-III-1、調-5-III-3、調-Ad-III-3、Ba-III-1、Bb-III-1、調-Bb-III-2、調-Bc-III-3、調-Bd-III-1、調-Bd-III-2、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-2、Cc-III-1、閱 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶且靠近老師的前排座位(方○傑、黃○詠) ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試題、口頭回答、多元評量(紙筆、問答、指認) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第9、10冊課本(簡化、減量)、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕。 輔具：平板

備註：無教學進度表

十二、五年級數學 A 組

(五年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		五年級 黃○程 視覺障礙(輕度) 五年級 梁○榛 學習障礙 五年級 林○均 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 調 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能應用多位數計算，解決生活情境問題。 (n-III-1、N-5-1、家 E8) 2. 能應用整數四則混合計算，解決生活情境的三步驟問題。 (n-III-2、N-5-2、調 R-5-1) 3. 能應用分數乘除法計算，解決生活情境問題。 (n-III-4、n-III-6、n-III-11、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-16、閱 E1) 4. 能應用小數乘除法計算，解決生活情境問題。 (n-III-7、n-III-11、N-5-8、N-5-9、N-5-11、N-5-16、閱 E1) 5. 能應用因數、倍數、公因數與公倍數的概念，解決生活情境問題。 (n-III-3、N-5-3、閱 E1) 6. 能應用擴分、約分和通分的概念，解決異分母分數的比較與加減問題。 (n-III-3、n-III-4、N-5-4、閱 E1) 7. 能應用比率的概念，解決生活情境問題。 (s-III-2、n-III-7、N-5-8、S-5-3) 8. 能應用平面幾何形體與立體形體基本性質，解決簡單的幾何問題。 (s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-6、科 E2) 9. 能理解平面圖形的線對稱關係，解決生活情境問題。 (s-III-5、s-III-6、S-5-4、科 E2) 10. 能應用面積與體積公式，解決生活情境問題。 (s-III-5、S-5-5、S-5-6、調 R-5-1、科 E2) 11. 能認識量的常用單位及其換算，並解決時間、容量、面積相關的生活情境問題。 (n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-6、N-5-11、N-5-16)
學習內容調整	☐簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。

	■評量方式調整：報讀試卷、多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第9冊、第10冊課本(減量、簡化)、自編學習單 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

十三、五年級數學 B 組

(五年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		五年級 黃○詠 自閉症伴隨智能障礙(中度) 五年級 黃○晴 學習障礙 五年級 方○傑 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組(黃○晴) n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 調 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 調 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 調 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 調 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 調 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 調 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9 解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 調 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 低組(黃○詠、方○傑) n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 調 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 調 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 調 n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。 調 n-III-4-2 理解日常生活中八等分的概念。 調 n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。 調 n-III-5 應用等分概念解決500以內日常生活中的問題。 調 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 調 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 調 n-III-9 理解比率的意義與應用。 調 n-III-10 使用計算機做加減運算。 調 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

學習內容

高組(黃○晴)

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
調 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。
調 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。
調 N-5-5-2 利用約分乘法計算。
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。
N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。
N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。
N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。
S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。
D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

低組(黃○詠、方○傑)

	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 調 N-5-2 500以內加減兩步驟的應用問題。 調 N-5-2-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題。 調 N-5-2-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 調 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 調 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 調 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 調 N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 調 N-5-14 日常生活中長度的實測。 調 N-5-15 日常生活中常用的容量單位。 調 N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙）
學習目標	高組(黃○晴) 1. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 (n-III-1、N-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-16、R-5-1) 2. 能利用解題策略進行數的四則計算，解決生活中的問題。 (n-III-2、n-III-5、調 n-III-6-2、調 n-III-7-2、n-III-10、調 r-III-1-2、N-5-2、

閱 E1)

3. 能藉由具體的操作活動了解因數、公因數和最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數。
(調 n-III-3-2、調 n-III-3-3、調 n-III-3-4、N-5-3)
4. 能在具體情境中，運用擴分、約分和通分的生活中的問題。
(調 n-III-4-2、調 N-5-4-1、調 N-5-4-2、調 N-5-5-2)
- 5 能利用定位版解決大單位的應用與換算。
(n-III-11、N-5-12、N-5-13)
6. 能利用具體圖表的協助，了解比率、百分率，並解決生活中與百分率有關的問題。
(n-III-9、N-5-10、閱 E1)
7. 能透過具體操作，認識(正)多邊形、三角形的性質並進行計算。
(s-III-1、S-5-1、人 E5)
8. 能透過直觀與操作活動，找線對稱圖形中的點、線相對應位置。
(s-III-6、S-5-4)
9. 能透過具體物操作，理解平行四邊形和長方形、三角形、梯形的性質，並解決面積關係問題。
(s-III-1、S-5-1、S-5-2)
10. 能透過正方體和長方體模型，找出邊、角、面間的關係並進行表面積與體積計算。
(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-14、S-5-5)
11. 能透過具體物的操作認識扇形並進行扇形面積的計算。
(s-III-2、s-III-5、S-5-3)
12. 能透過操作了解其性質，分類柱體、錐體和球體。
(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-6、S-5-7、人 E5)
13. 能透過操作進行體積、容積、容量的運算解決生活中的問題。
(n-III-11、N-5-15)
14. 能理解生活中的複雜統計圖並解決生活中問題。
(d-III-1、D-5-1、閱 E1)

低組(黃○詠、方○傑)

1. 能從具體情境中，在定位板輔助下認識一億以上各數的位名與位值。
(n-III-1、N-5-7、N-5-8、N-5-9、調 N-5-16、R-5-1)
2. 能在計算機輔助下進行數的四則計算，解決基礎應用問題。
(n-III-2、調 n-III-5、調 n-III-6-2、調 n-III-7-2、調 n-III-10、調 N-5-2、調 N-5-2-1、調 N-5-2-2、閱 E1)
3. 在計算機輔助下能進行因數、公因數和最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數的計算，解決基礎應用問題。
(調 n-III-3-2、調 n-III-3-3、N-5-3)
4. 能在計算機輔助下運用擴分、約分和通分的計算，解決基礎應用問題。
(調 n-III-4-1、調 n-III-4-2、調 n-III-4-3、調 N-5-4-1、調 N-5-4-2、調 N-5-5-2)
- 5 能利用定位版解決大單位的應用與換算。
(調 n-III-11、N-5-12、N-5-13)
6. 能利用具體圖表的協助了解比率，解決基礎應用問題。
(調 n-III-9、調 N-5-10、閱 E1)
7. 能透過具體操作，認識(正)多邊形、三角形的性質並進行計算。
(s-III-1、S-5-1、人 E5)
8. 能透過直觀與操作活動，找線對稱圖形中的點、線相對應位置。
(s-III-6、S-5-4)
9. 能透過具體物操作，理解平行四邊形和長方形、三角形、梯形的性質，並解決面積問題。
(s-III-1、S-5-1、S-5-2)
10. 能透過正方體和長方體模型，找出邊、角、面間的關係並進行表面積與體積

	計算。 (s-III-1、s-III-4、調 N-5-14、S-5-5) 11. 能透過具體物的操作認識扇形，並在計算機輔助下進行扇形面積的計算。 (s-III-2、S-5-3) 12. 能透過操作了解其性質，分類柱體、錐體和球體。 (s-III-4、S-5-7、人 E5) 13. 能在計算機輔助下，進行體積、容積、容量的運算。 (調 n-III-11、調 N-5-15) 14. 能理解生活中的基礎統計圖並解決相關問題。 (d-III-1、D-5-1、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試卷、多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第9冊、第10冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

十四、六年級國語組：特需課程—學習策略採用融入教學

(六年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加 3 節
教學對象		六年級 吳○瑀 學習障礙 六年級 洪○秤 學習障礙 六年級 洪○好 學習障礙 六年級 姚○晨 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 調-1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 調-1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 調-2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 調-5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 調-5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 調-Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 調-Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 調-Ad-III-4 常見的古典詩詞。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本文的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E5 對家人愛與關懷的表達。） 2.閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	1.能專注聆聽內容，結生活經驗以適當的態度，完整說出自己的想法和意見。 （調-1-III-3-1、調-1-III-3-2、調-2-III-2-3、2-III-7、人 E5） 2.能理解詞意並能運用在生活情境中。 （4-III-3、調- Ab-III-6、Ab-III-7） 3.能運用閱讀策略，理解文章內容與涵義，並回答相關問題。 （5-III-3、5-III-5、5-III-6、調-5-III-7-1、調-5-III-9、5-III-12、調-Ac-III-3、 Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、調-Ad-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、 Bb-III-3、Bb-III-5、Bc-III-4、Bd-III-1、Bd-III-3、Be-III-3、Ca-III-1、 Cb-III-2、Cc-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E3）
學習內容調整	☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀試卷、多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷， 作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材： 康軒版國語第11冊、第12冊課本(減量、分解)、自編學習單、 教學 PPT、多媒體教材。 2.社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

十五、六年級數學抽離組

(六年級/輕度功能缺損/領域：數學領域 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		六年級 姚○晨 智能障礙 六年級 柯○昊 學習障礙 六年級 洪○秤 學習障礙 六年級 吳○瑀 學習障礙 六年級 洪○妤 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。

	調-S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 閱讀素養(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能認識質數、合數、質因數概念，並能做質因數分解。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2. 能用短除法找出最大公因數、最小公倍數，並解決生活情境問題。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2) 3. 能解決分數四則運算的生活情境問題。 (n-III-3、n-III-6、r-III-1、r-III-2、N-6-2、N-6-3、R-6-1、涯E12) 4. 能解決小數四則運算的生活情境問題。 (n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、r-III-2、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、涯E12) 5. 能認識圓周率概念、圓面積公式，並能加以運用於生活情境中。 (s-III-2、調-S-6-3) 6. 能認識比、比值的概念，並能應用比和比值解決有關的問題。 (n-III-9、N-6-6、閱E1) 7. 能理解扇形圓心角、弧長和面積的關係，並能運用解決圖形面積問題。 (s-III-1、s-III-2、調-S-6-3、閱E1) 8. 能理解速率的意義，並能使用速率公式解決生活情境問題。 (n-III-9、N-6-7、N-5-16) 9. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 (n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、閱E1) 10. 能發現數字和圖形、數量關係的規律，並應用列表找規律解題。 (n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4) 11. 能計算柱體的體積和表面積。 (s-III-3、s-III-4、S-6-4) 12. 能理解基準量、比較量和比值的概念，並解決生活情境問題。 (n-III-9、r-III-3、N-6-8、R-6-3、閱E1) 13. 能利用放大與縮小比例進行生活應用解題。 (n-III-9、s-III-7、S-6-1、S-6-2)

	14. 能解決統計圖應用的問題。 (d-III-11、D-6-1、D-6-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板進行輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：在資源班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認) ☒ 試題(卷)調整：依據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第11冊、第12冊課本(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、單元實體教具

備註：無教學進度表

彰化縣平和國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(混年齡組/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 黃○勳 學習障礙 五年級 黃○詠 自閉症 五年級 詹○皓 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1. 能學習衝突管理與因應技巧。(特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 2-II-4、特社 2-III-10、特社 3-II-1、特社 A-III-1、特社 B-II-1、特社 B-II-4、品 E3) 2. 能學會正向語言與應用。(特社 1-II-3、特社 1-III-1、特社 3-II-1、特社 A-II-3、特社 B-III-1、品 E3) 3. 能學會以正向行為表達方式與他人互動。(特社 1-II-4、特社 2-II-1、特社 2-III-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1、人 E3、家 E4)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：每週情緒簽到板，布置於教室白板作為上課暖身。 ☒ 座位安排：小組座位，注意力易分散的學生坐在老師正前方。 ☒ 教學設備：投影設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 ☒ 作答方式調整：採用實作評量。
教材/社區資源	1. 教材：我的情緒遊戲書、繪本（我腦袋裡的小怪獸、我的火山要爆發了、蛇的頭上長毛了、不喜歡下雨天、原來我可以改變、不一樣也很棒）、自編學習單、自編教學 ppt、yotube 影片 2. 桌遊教具：「Emotions Detective」（西班牙 miniland）、「心情特攻隊」（心理出版社）、「扣扣小樂園 ChoCho Game 情緒探索屋」（親子天下）
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、錄影機、白板、圖卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容
114上學期 第1-5週	第一單元：什麼是衝突？ 課程說明：認識衝突情境與非衝突情境的差異，並透過兩者情境後果了解衝突可能帶來的問題。 1. 衝突情境配對卡（如：搶玩具、大聲罵人、推擠 vs 一起玩、輪流、互相幫忙） 2. 是問題還是衝突？問題是可以談後解決的，衝突是情緒升高的。 非正式課程： 第1週 友善校園霸凌防治宣導活動：能在宣導後說出與人衝突後的最佳作法。
第6-10週	第二單元：我的身體有訊號 課程說明：能學會覺察自己衝動前的身體警訊，並學習預警反應。 1. 繪本〈我腦袋裡的小怪獸〉、〈我的火山要爆發了〉 2. 情緒體操：模仿不同情緒狀態的肢體動作，體驗變化，並找出自己的情緒行為線索。 3. 情緒火山圖：製作「我的身體情緒火山圖」 非正式課程： 第10週 段考週：能覺察自己面對段考成績的情緒與行為反應。
第11-16週	第三單元：我可以停下來 課程說明：學會在衝動行為出現前（身體預警訊號出現時）停下來先思考。 1. 暫停遊戲挑戰：紅綠燈加強版、情緒骰子、相反動作遊戲，透過遊戲訓練覺察、停止與身體控制及抑制本能反應。 2. STOP 暫停卡應用練習：以每人一張暫停卡，透過遊戲活動，覺察他人需要使用 STOP 卡的行為。 3. 結合情境卡或圖卡（如：有人搶了你的座位）與 STOP 卡的應用，練習感覺→選擇→動作三步驟。
第17-21週	第四單元：要怎麼修補？ 課程說明：學會在衝動行為後承擔後果，並進行適當修補。 1. 「道歉不是說對不起而已」情境討論，強調行動修補。 2. 繪本導讀〈原來我可以改變〉 3. 常見衝突後的道歉修補討論（行為後→說明情況+幫他…） 4. 自我反省小本製作（我做了什麼→為什麼→下次怎麼做）

	非正式課程： 第17週 聖誕傳情活動：能過卡片書寫給班上同學表達道歉/感激之意。
週次	單元名稱/內容
114下學期 第1-6週	單元一：發現自己的小能力 課程說明：能透過活動學會辨識自己的能力與擅長事物，並願意嘗試新挑戰。 1. 繪本導讀〈不一樣，也很棒〉 2. 自己曾經成功的小事，做成我的小能力清單。 3. 透過「我說我可以」強化正向語言。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：能在競賽中對自己說正向語言激勵自己。
第7-11週	單元二：正向思考力量大 課程說明：學會使用正向語言來鼓勵自己，並在遇到困難時減少自我貶抑的語言。 1. 繪本導讀〈蛇的頭上長毛了〉、〈不喜歡下雨天〉。 2. 加油語氣牆製作：列出正向語句(如：我有進步、我今天有冷靜等) 3. 換句話說：利用常見負向語句(如：我做不好!)，練習轉換成正向語言(如：我可以再試一次)。 非正式課程： 第10週 段考週：能以正向語言激勵自己面對段考的緊張情緒。
第12-16週	單元三：我對別人說好話 課程說明：能學會用正向語句與他人互動，提升人際關係與表達欣賞的能力。 1. 繪本導讀〈謝謝你幫助我〉 2. 讚美語句配對卡，搭配生活情境圖，演練適當的語言。 3. 自製「好話轉盤」，轉盤上列出老師、朋友、同學、自己等，轉到誰就要送一句給那個人。
第17-21週	第四單元：我可以選擇怎麼做 本單元以能學會在情緒升高時，選擇非攻擊性的行為處理問題。 1. 衝突情境圖卡，分別寫出衝動行為與冷靜策略的結果。 2. 行動後果大搜查，以句子完整表達，如果我…，然後會發生什麼。 3. 解決問題四步驟練習：1. 發生什麼事→2. 我怎麼想→3. 我可以怎麼做→4. 後果是什麼。 4. 行為角色扮演練習。 非正式課程： 第17週 班際體育競賽：能面對競賽輸球時，可以用適當語言表達。

二、社會技巧 B 組

(混年齡組/科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 洪○宸 自閉症 三年級 鄭○棠 自閉症 三年級 張○蘋 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單 規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他 人。 學習內容 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）
學習目標		1. 能正確判斷他人情緒並做出適當對應技巧。 （特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-4、特社3-I-6、特社B-I-2、特社B-I-3） 2. 能學會基本溝通與訊息解讀。 （特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 B-I-1、語言治療） 3. 能學會人際互動技巧。 （特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 2-I-12、特社3-I-5、特社B-I-2、特社C-I-1、品E3、性E4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 ☒ 座位安排：小組門字型座位。 ☒ 教學設備：投影設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	■評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 ■作答方式調整：採用實作評量。
教材/社區資源	1. 教材:繪本(我們一起玩好嗎?、大家一起鋪鐵軌、朋友是什麼、我可以加入嗎?、你願意當我朋友嗎?)、自編學習單、教學ppt、yotube 影片 2. 桌遊教具:「猜猜我是誰」、「貓頭鷹回家」、「德國心臟病」、「找找機器人」、「好忙好忙的城鎮」、「諾亞方舟」
教具/輔具	教具:電腦、單槍投影機、錄影機、白板、圖卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容
114上學期 第1-6週	第一單元：打開話題的魔法句 課程說明： 打招呼與基本應對的啟動、用非語言或圖卡表達初步互動 1. 聊天技巧的步驟學習 2. 開啟話題：學習開場問候語開場白 3. 簡單提問句的對話練習，練習生活提問 4. 對話情境練習 非正式課程： 第1週 友善校園週：在學校碰到師長能主動打招呼。
第7-11週	第二單元：遊戲中的輪流與溝通 課程說明：在結構桌遊中練習輪流、社交語句與小組互動。 1. 遊戲規則的理解，校園常見的遊戲活動 2. 輪流與等候的認識與練習 3. 遊戲時的互動語句與練習 4. 終止遊戲的表達 非正式課程： 第11週 校慶運動會：能對贏得比賽的同學說出具體祝福的話。
第12-16週	第三單元：我想和你一起玩(涯 E7) 課程說明：學習觀察遊戲情境、他人表情，近一步使用加入遊戲技巧，在情境演練中級下課情境實際使用。 1. 繪本<我們一起玩好嗎?> 2. 遊戲影片的觀察與討論 3. 加入遊戲四步驟(靠近→眼觀→說→等待)與情境演練
第17-21週	第四單元：我們一起動手做(品 E3) 課程說明：透過繪本「大家一起鋪鐵軌」瞭解合作完成一件事，並藉由此課程學習合作方法，完成資源班年度傳情活動準備工作 1. 繪本「大家一起鋪鐵軌」導讀 2. 合作的認識與合作步驟學習 3. 聖誕海報共作與情境佈置分配練習 非正式課程： 第17週 聖誕感恩傳情：能透過共作完成傳情活動卡片。
週次	單元名稱/內容
114下學期 第1-6週	單元一：禮貌我最行(涯 E7) 課程說明：透過繪本故事學習學校中教室應有的禮節、他人互動時應有的禮貌等練習以正向的行為與人互動，再以各種情境常見的社交語句圖卡製作作為自閉症學生視覺提示與選錄學生溝通工具。 1. 排隊輪流的禮貌用句與情境練習 2. 借用物品的禮貌用句與情境練習 3. 社交語句圖卡製作與應用 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：在運動場上能遵守輪流排隊與等待比賽。
第7-11週	單元二：社交語句卡應用

	課程說明：透過圖像搭配語句的卡片，以日常社交情境中常用的句型或互動提示語，幫助學生表達想法、啟動互動級持續對話，針對選緘學生可以圖卡針對請求協助與拒絕的表達。 1. 利用社交語句卡提示進行打招呼與啟動互動(妳好我叫…) 2. 以圖卡或口語回應他人與持續對話。(如：「我也是」、「你喜歡什麼」) 3. 拒絕語表達立場(如：「我不喜歡」、「我不要…」、「可以等一下嗎？」) 非正式課程： 第8週 兒童節慶祝大會：能用社交語句練習表達喜歡的關卡 第10週 段考週：能用口語表達出對考試的心情
第12-16週	第三單元：友誼的橋樑 課程說明： 1. 繪本〈朋友是什麼〉、〈我可以加入嗎？〉、〈你願意當我朋友嗎？〉 2. 情境圖卡練習(如：這種情況下你會怎麼邀請他玩?) 3. 維持友情的適當行為與分辨以不適當行為維持友誼
第17-21週	單元四：團體接畫我加一 課程說明：利用畫圖的點、線、面構成，以輪流方式一人一筆接畫，以輪流、隨時注意及指令理解，練習合作與社交輪替，建立與他人合作經驗。 1. 圖畫共作的介紹與活動步驟影片觀賞，理解「接下去」非「重作」 2. 輪替指令理解(坐在指定位置、觀察他人完成、遵守順序)與共同作畫 3. 圖畫創作表達練習，每一輪採用「我畫了…」句型練習簡單敘述

三、功能性動作訓練組

(混年齡組/科目：功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 洪○宸 自閉症(輕度) 三年級 陳○鈞 腦性麻痺(中度) 四年級 黃○勳 學習障礙 五年級 黃○程 視覺障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 高組(洪○宸、黃○勳、黃○程) 【肢體活動】 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 【功能性動作技能】 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 【日常生活參與】 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 低組(陳○鈞) 【肢體活動】 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 【功能性動作技能】 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 【日常生活參與】 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 高組(洪○宸、黃○勳、黃○程) 【四肢與軀幹的關節活動】 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 【身體姿勢的維持】 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。

特功 B-10 單腳站姿勢的維持。

【移動】

特功 E-11 跑步。

特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。

特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。

【舉起與移動物品】

特功 F-1 物品的舉起或放下。

【手與手臂使用】

特功 G-5 物品的拋丟或接住。

【手部精細操作】

特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。

特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。

【雙側協調與眼手協調】

特功 I-1 雙手持物。

特功 I-2 換手持物。

特功 I-5 握筆塗鴉。

特功 I-11 剪直線或曲線。

特功 I-13 直線或曲線的描畫。

特功 I-14 範圍內的著色。

【動作計畫】

特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。

特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。

低組(陳○鈞)

【四肢與軀幹的關節活動】

特功 A-1 左/右上肢的關節活動。

特功 A-2 左/右下肢的關節活動。

特功 A-3 軀幹的關節活動。

【身體姿勢的維持】

特功 B-8 站姿的維持。

特功 B-7 座椅坐姿的維持。

特功 B-10 單腳站姿勢的維持。

【移動】

特功 E-4 扶物側走。

特功 E-6 室外行走。

【舉起與移動物品】

特功 F-1 物品的舉起或放下。

【手與手臂使用】

特功 G-5 物品的拋丟或接住。

【手部精細操作】

特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。

特功 H-9單手連續撿起小物並移至掌心。

【雙側協調與眼手協調】

特功 I-1 雙手持物。

特功 I-5 握筆塗鴉。

特功 I-11 剪直線或曲線。

特功 I-13 直線或曲線的描畫。

特功 I-14 範圍內的著色。

【動作計畫】

特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。

特功 J-3指令下簡單或單一動作的執行。

融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E9 具備與他人團隊合作的能力。） 2. 安全教育（安 E7 探究運動基本的保健。）
學習目標	高組(洪○宸、黃○勳、黃○程) 1. 能使用花片組合複雜圖形。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 H-3、特功 H-9、特功 J-3、職能治療) 2. 能做出指定動作，並維持姿勢。 (特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-4、特功 B-7、特功 B-10、特功 E-13、特功 E-14、特功 J-1、特功 J-3、科 E9、安 E7) 3. 能沿線描畫複雜圖案並著色，完成作品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-13、特功 I-14、職能治療) 4. 能跑300公尺的距離，不會有嚴重喘氣的情形。 (特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 E-11、安 E7) 5. 能在時限內用鑷子準確夾起豆子移到指定碗中。 (特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功 J-1、職能治療) 6. 能持籃球運球、傳球及投籃。 (特功1-1、特功2-2、特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-1、特功 G-5、特功 I-1、特功 I-2、特功 J-3、科 E9、安 E7) 7. 能沿線剪下複雜圖案並黏貼於圖畫紙上，完成作品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-11、職能治療) 低組(陳○鈞) 1. 能使用花片組合簡單圖形。 (特功2-7、特功2-8、特功 H-3、特功 H-9、職能治療) 2. 能做出指定動作，並維持姿勢。 (特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-8、特功 B-7、特功 B-10、特功 E-4、特功 J-1、特功 J-3、安 E7、物理治療) 3. 能沿線描畫幾何圖案並著色，完成作品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-13、特功 I-14、職能治療) 4. 能走300公尺的距離，不會有嚴重喘氣的情形。 (特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 E-6、安 E7、物理治療) 5. 能在時限內湯匙將棉球移到指定碗中。 (特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功 J-1、職能治療) 6. 能持籃球運球、傳球。 (特功1-1、特功2-2、特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-1、特功 G-5、特功 I-1、特功 J-1、特功 J-3、科 E9、安 E7、物理治療) 7. 能沿線剪下幾何圖案並黏貼於圖畫紙上，完成作品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 I-11、職能治療)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。(黃○勳、洪○宸) ☒教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：陳○鈞申請特教學生助理人員。 ☒提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：以學校學習情境為主要評量情境。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 作答方式調整：採用實作評量。 ☒ 提供輔具：使用省力剪刀。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT、youtube 影片
教具/輔具	教具：電腦、音響設備、學習單、白板筆、剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆、鑷子、紅豆、綠豆、棉球、湯匙、皮球、籃球、花片。 輔具：助行器。

教學進度表

週次	單元名稱/內容
113上學期 第1-5週	第一單元：創意建構 課程說明：能使花片組合成指定的圖案。 分組練習： (1)低組：能在時限內使用花片組合簡單圖形(5片以內)。 (2)高組：能在時限內使用花片組合複雜圖形(10片以內)。 非正式課程： 第5週教師節慶祝活動：製作花片組合圖形，並拍照製成卡片送給師長。
第6-10週	第二單元：身體小小兵任務 課程說明：為提升注意力、核心控制與互動能力，進行下列活動。 分組練習： (1)低組：坐姿過球(雙腳夾球傳球)、小小超人飛行(趴姿手腳抬高)、彩色圈圈走(依照顏色順序用手拍打相對應顏色圓圈)。 (2)高組：坐姿過球(雙腳夾球傳球)、小小超人飛行(趴姿手腳抬高)、彩色圈圈走(在地上擺圓圈，學生依顏色跳走)。
第11-15週	第三單元：跟著老師一起做(安 E7) 課程說明：能跟隨教師動作，進行肌耐力的訓練。 分組練習： (1)低組：模仿動作(單腳站立、抓握單槓撐住身體、扶牆側走)。 (2)高組：①模仿動作(鴨子走路、吊單槓、雙腳往前跳、單腳站立)。 ②每項動作練習時間約5公尺，交替進行下列動作。 非正式課程： 第12週 校慶運動會：班級趣味競賽
第16-21週	第四單元：線條跟蹤小偵探 課程說明：學生沿路徑畫線再著色。 分組練習： (1)低組：描畫線條較粗的幾何圖形，並著色。 (2)高組：描畫線條較細的複雜圖形，並著色。 非正式課程 第17週聖誕傳情活動：完成傳情卡片。
週次	單元名稱/內容

113下學期 第1-5週	第一單元：龜兔賽跑(安 E7) 課程說明:指導學生進行慢跑、快跑和走路的運動。 分組練習： (1)低組：能在時限內完成走路300公尺，不會有太喘的感覺。 (2)高組：能在時限內分別完成慢跑300公尺、快跑100公尺，不會有太喘的感覺。 非正式課程： 第5週適應體育田徑賽：能依參賽項目完成競賽。
第6-10週	第二單元：豆豆挑戰王 分組練習： (1)低組：在時限內用湯匙將棉球移到指定碗中。 (2)高組：在時限內用鑷子準確夾起豆子移到指定碗中。
第11-15週	第三單元：灌籃高手(科 E9、安 E7) 課程說明：練習持籃球進行運球、傳球及投籃的活動。 分組練習： (1)低組：兩人距離2公尺進行傳接球(可彈地一次)。 (2)高組：雙手交換連續運球20下、兩人距離2公尺進行傳接球、距籃框約1公尺的位置投籃。
第16-21週	第二單元：剪貼畫 課程說明：完成一幅剪貼畫，依能力分配工作，完成作品。 分組練習： (1)低組：剪圖案為幾何圖形的素材。 (2)高組：剪圖案包含幾何及曲線圖形的素材。 非正式課程： 第18週畢業典禮：製作卡片，送給畢業學長姊。