

彰化縣平和國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		5-6節		
教學對象		第一學習階段(6節)	第二學習階段(5節)	第三學習階段(5節)
	A組		江○賢(3年級/智障/中度) 陳○軒(4年級/智障/中度) 周○鑫(4年級/智障/中度)	施○瑄(6年級/智障/中度)
	B組	林○恩(1年級/自閉/中度)		黃○贏(6年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		A組	【聆聽】 1-Ⅱ-2能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 【口語表達】 2-Ⅱ-1用適當語音、語速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、語法表達想法。 2-Ⅱ-5與他人溝通時能注重禮貌。 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1-2認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 【閱讀】 5-Ⅱ-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-Ⅱ-4理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 【學習策略】 特學1-Ⅱ-3延長專注時間。	【聆聽】 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-4結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-Ⅲ-3能用適當語句表達說話內容。 2-Ⅲ-6結合簡易科技與資訊，提升表達能力。 【識字與寫字】 4-Ⅲ-1-2認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅲ-1-3認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-Ⅲ-2利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 【閱讀】 5-Ⅲ-1能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-Ⅲ-3理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 【學習策略】 特學2-Ⅲ-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。

學習內容	B組	【聆聽】 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【口語表達】 2-I-3-3與他人交談時，能分享想法。 【識字與寫字】 4-I-1-2認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢。 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。 【學習策略】 特學1-I-6依據提示適當轉移注意力。		【聆聽】 1-III-4結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-III-4運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 2-III-6結合簡易科技與資訊，提升表達能力。 【識字與寫字】 4-III-1-2認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-2利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 【學習策略】 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組	【文字篇章】 Ab-II-5家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-II-2家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 【文本表述】 Bb-II-5藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-II-3家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 【文化內涵】 Cb-II-1功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 【學習策略】 特學A-II-2適當的專注時間。	【文字篇章】 Ab-III-5認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 【文本表述】 Bb-III-5藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-III-3家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 【文化內涵】 Cb-III-1功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【學習策略】 特學B-III-1學習行為的調整。	
		【文字篇章】 Ab-I-5家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 【文本表述】 Bb-I-1自我情感的基本表達。 Be-I-1自我及家庭介紹。		【文字篇章】 Ab-III-5認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 【文本表述】 Bb-III-1自我情感的基本表達。

		【文化內涵】 Cb-I-1功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 【學習策略】 特學 A-I-3提示或指導語。			【文化內涵】 Cb-III-1功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【學習策略】 特學 B-III-1學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」			■性別平等(含性侵害犯罪防治教育)■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□原住民族教育■家庭教育(含家庭暴力防治法)□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 安全(安 E2 了解危機與安全。) 4. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	
	A 組		1. 能學習聆聽與閱讀各類教材的能力。(1-II-2、1-II-3、5-II-1、5-II-4、Ad-II-2、Cb-II-1、特學1-II-3、特學 A-II-2、性 E4、人 E3、安 E2、家 E5) 2. 能學習識圖，以擴充詞彙量。(2-II-2、4-II-1-2、Ab-II-5、Bc-II-3、特學1-II-3、特學 A-II-2、閱 E1、語言治療) 3. 能在圖片提示下，念讀句子與各種溝通表達的能力。(2-II-1、2-II-2、2-II-5、Bb-II-5、特學1-II-3、特學 A-II-2、性 E5、語言治療) 4. 能透過圖卡及字卡反覆配對操作，培養認讀常用字的能力。(4-II-1-3、Ab-II-6、特學1-II-3、閱 E1、特學 A-II-2)	1. 能學習聆聽與閱讀各類教材的能力。(1-III-3、1-III-4、Ad-III-2、Cb-III-1、特學2-III-1、特學 B-III-1、性 E4、人 E3、安 E2、家 E5) 2. 能學習識圖，以擴充詞彙量。(1-III-4、4-III-1-2、Ab-III-5、Bc-III-3、特學2-III-1、特學 B-III-1、閱 E1、語言治療) 3. 能在圖片提示下，念讀句子與各種溝通表達的能力。(1-III-4、2-III-3、2-III-6、Bb-III-5、特學2-III-1、特學 B-III-1、性 E5、語言治療、轉銜) 4. 能透過圖卡及字卡反覆配對操作，培養認讀常用字的能力。(4-III-1-3、4-III-2、Ab-III-6、特學2-III-1、閱 E1、特學 B-III-1)	
	B 組	1. 能學習聆聽各類教材的能力。(1-I-2、1-I-3、Cb-I-1、特學1-I-6、特學 A-I-3、性 E4、人 E3、安 E2、家 E5) 2. 能學習識圖與各種溝通表達的能力(2-I-3-3、4-I-1-2、Ab-I-5、Bb-I-1、Be-I-1、特學1-I-6、特學 A-I-3、性 E5、閱 E1、語言治療) 3. 能透過圖卡及字卡反覆配對操作，培養認讀常用字的能力。(4-I-1-3、Ab-I-6、特學1-I-6、特學 A-I-3、閱 E1) 4. 能描寫或仿寫常用字且養成良好的書寫姿勢。(4-I-4、4-I-5、特學1-I-6、特學 A-I-3、職能治療)			
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編			

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板、點讀筆。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。 （如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 ppt、學習單 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板、點讀筆、圖字配對卡 2. 輔具：無

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：學校裡的大小事（人 E3） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，透過閱讀了解學校中的人事物，認識學校裡的日常活動與場景。 二、【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 三、【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 四、【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 一、【聆聽課文】配合自編課文內容，引導學生透過聆聽，了解學校中的人事物，認識學校裡的日常活動與場景。 二、【圖像識讀】能觀察圖像內容，理解	01 07	正式課程 第一單元：學習大冒險（閱 E1） A 組： 一、【課文導讀】閱讀自編課文內容，理解與學習主題相關的人事物，培養基礎閱讀理解能力。 二、【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 三、【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 四、【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 一、【聆聽課文】配合自編課文內容，引導學生透過聆聽，理解與學習主題相關的人事物。 二、【圖像識讀】能觀察圖像內容，理

	並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】運用多元教具進行描寫或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】：透過閱讀了解學校中的人事物，增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】：能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】：學習節慶歌曲，並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】：認識美髮師的工作內容及常用工具。	解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】運用多元教具進行描寫或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】：學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元：一起笑的家人（家 E5） A 組： 一、【課文導讀】閱讀自編課文內容，理解與家人主題相關的人物、事件與情境，培養學生基礎的閱讀理解能力與生活語文連結。 二、【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 三、【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 四、【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 一、【聆聽課文】聆聽自編課文內容，理解與家人主題相關的人物、事件與情境，培養學生的聽力理解能力與生活語文連結。 二、【圖像識讀】能觀察圖像內容，理解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】運用多元教具進行描寫	正式課程 第二單元：平安上學每一天（安 E2、交通安全教育） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，透過閱讀了解交通安全的重要性，認識平安上學每一天所需注意的人事物與安全守則。 二、【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 三、【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 四、【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 一、【聆聽課文】配合自編課文內容，引導學生透過聆聽，了解交通安全的重要性，認識平安上學每一天所需注意的人事物與安全守則。 二、【圖像識讀】能觀察圖像內容，理解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】運用多元教具進行描

	或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】：能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】：開口說閩南語，一起到戶外學習動物名字，練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】：能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	寫或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】：能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】：以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫，向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第三單元：好朋友有魔法（性 E4、性 E5） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，透過閱讀了解與好朋友相關的人事物，認識朋友間的互動與日常生活情境。 二、【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 三、【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 四、【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 一、【聆聽課文】配合自編課文內容，引導學生透過聆聽，了解與好朋友相關的人事物，認識朋友間的互動與日常生活情境。 二、【圖像識讀】能觀察圖像內容，理解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】運用多元教具進行描寫或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運	正式課程 第三單元：顏色變變變！（閱 E1） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，透過閱讀認識各種顏色，了解顏色在生活中的應用與意義。 二、【圖像識讀】配合主題，理解並命名圖像意義。 三、【句讀練習】透過圖片提示，結合生活經驗與單元主題，練習說出清楚、完整的生活常用句子。 四、【圖字配對】配合單元主題，學習辨識並配對圖卡與字卡，能說出圖卡與字卡所代表的意義。 B 組： 一、【聆聽課文】配合自編課文內容，引導學生透過聆聽，了解顏色在生活中的應用與意義。 二、【圖像識讀】能觀察圖像內容，理解並命名圖像所表達的意義，並運用圖像進行簡單的語言表達。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】運用多元教具進行描寫或仿寫練習，加強學生對生字詞的書寫能力與字形記憶。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合（第15~20週）】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項

動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】：閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】：分工合作完成聖誕禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週 舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】	運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】：練習在圖案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
--	--

二、領域：語文領域(本土語文)

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組		江 0 賢(3年級/智障/中度) 陳 0 軒(4年級/智障/中度) 周 0 鑫(4年級/智障/中度)	施 0 瑄(6年級/智障/中度)
	B組	林 0 恩(1年級/自閉/中度)		黃 0 贏(6年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
			1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語進行口語表達。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1-Ⅲ-2能理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題。 3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
	B組	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達需求。		1-Ⅲ-2能理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
	學習內容	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
			Ab-Ⅱ-1語詞運用 Ab-Ⅱ-2句型運用 Ac-Ⅱ-2詩歌短文 Ba-Ⅱ-1社交稱謂 Be-Ⅱ-2影音媒材 Bf-Ⅱ-2藝術欣賞 Bg-Ⅱ-1生活應對	Ab-Ⅲ-1語詞運用 Ab-Ⅲ-2句型運用 Ac-Ⅲ-2詩歌短文 Ba-Ⅲ-1社交稱謂 Be-Ⅲ-2影音媒材 Bf-Ⅲ-2藝術欣賞 Bg-Ⅲ-1生活應對
		Ab-I-1語詞運用 Ac-I-1兒歌念謠 Ba-I-2親屬稱謂 Bf-I-2藝術欣賞 Bg-I-1生活應對		Ab-Ⅲ-1語詞運用 Ac-Ⅲ-2詩歌短文 Ba-Ⅲ-1社交稱謂 Be-Ⅲ-2影音媒材 Bf-Ⅲ-2藝術欣賞 Bg-Ⅲ-1生活應對
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 4. 多元文化(多 E2 建立自己的文化認同與意識。)		

		5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A 組		1. 能跟隨伴唱帶唱閩南語童謠。(3-II-1、Ac-II-2、Be-II-2、Bf-II-2、多 E2) 2. 能閱讀閩南語課文。(3-II-1、Ba-II-1、性 E3、環 E2、家 E3、多 E2) 3. 能使用簡單本土語文字詞與句子表達。(1-II-3、2-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Bg-II-1、多 E2、閱 E1、語言治療)	1. 能跟隨伴唱帶唱閩南語童謠。(1-III-2、2-III-4、Ac-III-2、Be-III-2、Bf-III-2、多 E2) 2. 能閱讀閩南語課文(3-III-2、Ba-III-1、性 E3、環 E2、家 E3、多 E2) 3. 能使用簡單本土語文字詞與句子表達。(2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、Bg-III-1、多 E2、閱 E1、語言治療)
	B 組			1. 能聆聽閩南語童謠。(1-I-4、Ac-I-1、Ba-I-2、Bf-I-2、性 E3、環 E2、家 E3、多 E2) 2. 能聆聽並說出閩南語簡單字詞。(1-I-1、1-I-4、Ab-I-1、Ba-I-2、多 E2、閱 E1、語言治療) 3. 能以點讀筆或簡單口語表達。(2-I-2、Bg-I-1、多 E2、語言治療)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板、點讀筆。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整		☒ 評量時間調整:依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整:評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源		1. 教材:自編教材、教學 ppt、學習單 2. 社區資源:義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工		
教具/輔具		1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板、點讀筆、圖字卡 2. 輔具：無		
教學進度表				
	上學期		下學期	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：黏黏的東西（閱 E1） A 組： 一、【童謠唱詩】能跟唱《點仔膠》童謠的前半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【短文導讀】閱讀並理解《點仔膠》詩歌短文前半段。 三、【趣味扮演】學習在遊戲情境中，運用「我的…黏到…」的句型描述身體與物品的關聯。 B 組： 一、【童謠聆聽】能聆聽《點仔膠》童謠的前半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【圖像識讀】配合主題，使用閩南語命名圖像意義。 三、【趣味扮演】在模擬情境中，練習用口說或點讀筆表達--身體哪一個部位黏到物品。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】：透過閱讀了解學校中的人事物，增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】：能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】：學習節慶歌曲，並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】：認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：台灣古早味（多 E2） A 組： 一、【童謠唱詩】能跟唱《點仔膠》童謠的後半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【短文導讀】閱讀並理解《點仔膠》詩歌短文後半段。 三、【趣味扮演】在模擬情境中，說出「我想要吃…」的句型，認識各種傳統食物。 B 組： 一、【童謠聆聽】能聆聽《點仔膠》童謠的後半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【圖像識讀】配合主題，使用閩南語命名圖像意義。 三、【趣味扮演】在模擬情境中，練習用口說或點讀筆表達想要吃的傳統食物。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】：學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元：動物小百科（環 E2） A 組： 一、【童謠唱詩】能跟唱《白鷺鷥》童謠的前半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【短文導讀】閱讀並理解《白鷺鷥》詩歌短文前半段。 三、【趣味扮演】在模擬情境中，說出「這是…(動物)」的句型，認識各種動物的閩南語。 B 組：	08 14	正式課程 第二單元：我是小小買物人（閱 E1） A 組： 一、【童謠唱詩】能跟唱《白鷺鷥》童謠的後半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【短文導讀】閱讀並理解《白鷺鷥》詩歌短文後半段。 三、【趣味扮演】在模擬情境中，說出「我要買…(物品)」的句型，學習如何用閩南語向店員表達欲購買的物品。 B 組：

	一、【童謠聆聽】能聆聽《白鷺鷥》童謠的前半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【圖像識讀】配合主題，使用閩南語命名圖像意義。 三、【趣味扮演】在模擬情境中，練習用口說或點讀筆表達看到的動物。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】：能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】：開口說閩南語，一起到戶外學習動物名字，練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】：能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	一、【童謠聆聽】能聆聽《白鷺鷥》童謠的後半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【圖像識讀】配合主題，使用閩南語命名圖像意義。 三、【趣味扮演】在模擬情境中，練習用口說或點讀筆表達想要買的物品。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】：能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】：以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫，向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第三單元：落雨啦(I)（閱 E1） A 組： 一、【童謠唱詩】能跟唱《天黑黑》童謠的前半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【短文導讀】閱讀並理解《天黑黑》詩歌短文前半段。 三、【趣味扮演】在模擬情境中，說出「你看天黑黑，要落雨」、「我欲來去掠雨傘」等相關句子。 B 組： 一、【童謠聆聽】能聆聽《天黑黑》童謠的前半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【圖像識讀】配合主題，使用閩南語命名圖像意義。 三、【趣味扮演】在模擬情境中，練習用口說或點讀筆表達「要落雨」、「帶雨傘」。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。	正式課程 第三單元：作夥笑的家人(性 E3、家 E3) A 組： 一、【童謠唱詩】能跟唱《天黑黑》童謠的後半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【短文導讀】閱讀並理解《天黑黑》詩歌短文後半段。 三、【介紹家人】上台和同學分享，練習用閩南語介紹自己的家人。（例如：這是我的阿公。） B 組： 一、【童謠聆聽】能聆聽《天黑黑》童謠的後半段，感受台語童謠的韻律與趣味。 二、【圖像識讀】配合主題，使用閩南語命名圖像意義。 三、【介紹家人】上台用閩南語向同學介紹自己的家人，並說出家人的稱謂。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項

【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】:分工合作完成聖誕禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2(舞蹈班期PARTY活動)】	運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】:練習在圖案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
---	--

三、領域：自然科學領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	陳O軒(4年級/智障/中度) 周O鑫(4年級/智障/中度)	施O瑄(6年級/智障/中度)
	B組	江O賢(3年級/智障/中度)	黃O贏(6年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	ai-II-2透過探討自然，感受發現的樂趣。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 an-II-2透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。 tm-II-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pa-II-2能從得到的資訊，解決日常生活問題。 pe-II-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	ai-III-1透過探索瞭解現象發生的過程。 po-III-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 ah-III-1理解日常生活觀察到的現象。 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 pa-III-2能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。 pe-III-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。
	學習內容	第二學習階段	第三學習階段
		INa-II-7動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INf-II-1日常生活中常見的科技產品。	INc-III-9常見動植物所需要的養份。 INg-III-1自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INf-III-6日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。/環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 2. 科技(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3. 安全(安E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 戶外教育(戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。)--A組	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組	1. 了解動植物生長所需要的養分，並透過觀察實驗與探討，察覺缺乏養分對生長的影響。(ai-II-2、po-II-1、INa-II-7、環E2) 2. 透過科學體驗活動，了解人類活動對環境所造成的影響，並能反思其與自身生活之關聯。(an-II-2、tm-II-1、INf-II-5、環E5、戶E4) 3. 認識日常生活中常見之科技產品，並具備基本操作知識與安全使用觀念，以解決使用科技產品時可能會遇到的問題。(pa-II-2、pe-II-2、INf-	1. 了解動植物生長所需要的養分，並透過觀察實驗結果，了解缺乏養分對生長的影響。(ai-III-1、po-III-1、INc-III-9、環E2) 2. 透過科學體驗活動，了解人類活動對環境所造成的影響，並能反思其與自身生活之關聯。(ah-III-1、tm-III-1、INg-III-1、環E5、戶E4) 3. 認識日常生活中常見之科技產品，並具備基本操作知識與安全使用觀念，以解決使用科技產品時可能會遇到的問題。(pa-III-2、pe-III-2、INf-

		II-1、科 E1、安 E4)	III-6、科 E1、安 E4)
	B 組	1. 透過觀察實驗，察覺缺乏養分對動植物生長的影響。(ai-II-2、po-II-1、INa-II-7、環 E2) 2. 透過科學體驗活動，認識人類活動對環境造成影響。(an-II-2、tm-II-1、INf-II-5、環 E5) 3. 認識日常生活中常見之科技產品，並具備基本操作知識與安全使用觀念。(pa-II-2、pe-II-2、INf-II-1、科 E1、安 E4)	1. 透過觀察實驗結果，了解缺乏養分對動植物生長的影響。(ai-III-1、po-III-1、INc-III-9、環 E2) 2. 透過科學體驗活動，認識人類活動對環境造成影響。(ah-III-1、tm-III-1、INg-III-1、環 E5) 3. 認識日常生活中常見的科技產品，並具備安全使用概念，以解決使用科技產品時可能會遇到的問題。(pa-III-2、pe-III-2、INf-III-6、科 E1、安 E4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材：自編教材、教學 ppt、學習單 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工	
教具/輔具		1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板 2. 輔具：無	

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：養分大補給(I) (環 E2) A 組: 一、能說出植物生長所需的基本養分（如水分、陽光、礦物質）。 二、能透過觀察比較健康與缺乏養分植物的差異。 三、能描述植物缺乏特定養分可能產生的現象。	01 07	正式課程 第一單元：養分大補給(II) (環 E2) A 組: 一、能說出動物生長所需的基本養分（如蛋白質、醣類、脂肪、水等）。 二、能觀察動物在不同營養條件下的生長差異。 三、能描述缺乏特定養分對動物造成的影響。

	四、能操作簡單的植物栽培實驗(如控制變因進行缺養分測試)。 五、能舉例說明我們日常如何幫植物補充養分(如澆水、施肥)。 B組: 一、能透過觀察辨別出健康與缺乏養分的植物。 二、能描述植物缺乏特定養分可能產生的現象。 三、能操作簡單的植物栽培實驗(如控制變因進行缺養分測試)。 四、能舉例說明我們日常如何幫植物補充養分(如澆水、施肥)。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】:透過閱讀了解學校中的人事物,增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】:能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】:學習節慶歌曲,並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。	四、能連結日常飲食與健康成長的關係。 五、能應用營養知識於生活中,如選擇健康食物、均衡飲食等。 B組: 一、能觀察動物在不同營養條件下的生長差異。 二、能了解缺乏養分會影響動物的健康。 三、能從日常飲食中發現哪些食物有助於健康成長。 四、能應用營養知識於生活中,如選擇健康食物、均衡飲食等。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】:學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元：愛地球 從我做起(I) (環 E5、戶 E4) A組: 一、能舉例說出人類活動對環境造成的影響(如空氣污染、水污染、垃圾問題等)。 二、能觀察並描述生活中可能對環境有害的行為。 三、能思考日常生活中哪些行為可以幫助保護環境。 四、能實踐具體的環保行動(如資源回收、節能減碳、隨手關燈)。 B組: 一、能認識人類活動可能對環境造成污染或破壞。 二、能分辨哪些行為對環境友善,哪些不友善。 三、能說出自己可以做的簡單環保行動(如不亂丟垃圾、省水、省電)。 四、能實踐具體的環保行動(如資源回收、節能減碳、隨手關燈)。 *非正式課程	正式課程 第二單元：愛地球 從我做起(II) (環 E5、戶 E4) A組: 一、能觀察校園或社區中的環境問題(如垃圾、用水、噪音等)。 二、能說明某些生活習慣(如過度使用塑膠、長時間開冷氣)如何影響環境。 三、能參與環境相關的小型調查或紀錄(如記錄一週內使用塑膠袋的次數)。 四、能提出具體改善環境的方法。 五、能製作環保標語或行動卡,鼓勵自己和他人實踐環保。 B組: 一、能在生活場景中指出哪些地方需要維護環境整潔。 二、能認識某些生活習慣(如過度使用塑膠、長時間開冷氣)會影響環境。 三、能參與環境相關的小型調查或紀錄(如記錄一週內使用塑膠袋的次數)。 四、能用口語或圖卡表達一件自己做過的環保行動 五、能參與簡單的環保行動(如分類丟

	【第6~20週 友愛互助隊下課服務】：能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】：開口說閩南語，一起到戶外學習動物名字，練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】：能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	垃圾、減少使用塑膠袋)。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】：能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】：以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫，向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第三單元：科技安全小幫手(I) (科 E1、安 E4) A 組： 一、能舉例說出日常生活中常見的科技產品 (如:平板、電視、洗衣機、微波爐等)。 二、能操作常見科技產品的基本功能 (如:開關機、簡單設定、使用觸控螢幕)。 三、能了解並說出使用科技產品時的安全注意事項 (如:用電安全、不邊走邊看螢幕)。 四、能針對使用科技產品時遇到的問題，提出解決方法或尋求協助 (如當機、沒電、誤觸購買等)。 五、能將安全與正確的科技使用觀念應用於日常生活。 B 組： 一、能辨別日常生活中常見的科技產品 (如:平板、電視、洗衣機、微波爐等) 二、能簡單操作一至兩種科技產品 (如使用遙控器、開啟平板應用程式)。 三、能了解使用科技產品時的安全注意事項 (如:用電安全、不邊走邊看螢幕)。 四、能在教師指導下，安全使用科技產品完成簡單任務 (如看影片、聽音樂、查資料)。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。	正式課程 第三單元：科技安全小幫手(II) (科 E1、安 E4) A 組： 一、能認識哪些家電會產生電磁波。 二、了解電磁波對人的影響。 三、學會正確與安全地使用電磁波相關產品 (如手機不放枕邊、微波爐不能打開使用等) 四、能討論長時間使用3C 產品可能帶來的不良影響 (如眼睛疲勞、注意力不集中)。 五、能與同儕分享安全、健康使用科技產品的經驗與方法。 B 組： 一、能認識哪些家電會產生電磁波。 二、了解電磁波對人的影響。 三、學會正確與安全地使用電磁波相關產品 (如手機不放枕邊、微波爐不能打開使用等) 四、能了解或說出使用科技產品的限制 (如「不能一邊走路一邊用平板」、「要讓眼睛休息」)。 五、能在計時器提醒與口語提示下，遵守使用3C 產品的時間與規範。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】：練習在圖

2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】：閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】：分工合作完成聖誕禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】	案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
--	---

四、領域：藝術領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	陳O軒(4年級/智障/中度) 周O鑫(4年級/智障/中度) 江O賢(3年級/智障/中度)	施O瑄(6年級/智障/中度)
	B組		黃O贏(6年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1-Ⅱ-1發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-Ⅱ-4能探索表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-3能欣賞同儕的表演。 2-Ⅱ-5能珍視自己與他人的簡易創作。 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。	1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-Ⅲ-4能感知、探索表演藝術的元素。 1-Ⅲ-6能學習簡易設計進行創作。 2-Ⅲ-5能欣賞不同的藝術與文化。
	學習內容	第二學習階段	第三學習階段
		音 E-Ⅱ-3跟隨伴唱帶唱歌。 音 E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。 表 E-Ⅱ-1人聲、動作的表現形式。 視 E-Ⅱ-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視 P-Ⅱ-2生活實作、環境布置。	音 E-Ⅲ-5簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。 表 E-Ⅲ-1聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。 視 E-Ⅲ-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 安全(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。/家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 多元文化(多 E1 了解自己的文化特質。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組	1. 運用多媒體影音素材及樂器，進行簡易的動作表演或肢體即興活動。(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3、音 E-Ⅱ-5、表 E-Ⅱ-1、多 E1) 2. 跟隨伴唱帶唱歌，發展基本歌唱技巧。(1-Ⅱ-1、音 E-Ⅱ-3、家 E3、家 E7、語言治療) 3. 能透過不同的媒材進行藝術創作並美化環境。(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、3-Ⅱ-4、視 E-Ⅱ-2、視 P-Ⅱ-2、品 E1、安 E4、職能治療)	1. 運用多媒體影音素材及樂器，進行簡易的動作表演或肢體即興活動。(1-Ⅲ-4、2-Ⅲ-5、音 E-Ⅲ-5、表 E-Ⅲ-1、多 E1) 2. 跟隨伴唱帶唱歌，發展基本歌唱技巧。(1-Ⅲ-1、家 E3、家 E7、語言治療) 3. 能透過不同的媒材進行藝術創作並美化環境。(1-Ⅲ-3、1-Ⅲ-6、視 E-Ⅲ-2、品 E1、安 E4、職能治療)

	B組		1. 運用多媒體影音素材及樂器，進行簡易的動作表演或肢體即興活動。(1-III-4、2-III-5、音 E-III-5、表 E-III-1、多 E1) 2. 跟隨伴唱帶打出節奏。(1-III-1、音 E-III-5、家 E3、家 E7) 2. 能透過不同的媒材進行藝術創作並美化環境。(1-III-3、1-III-6、視 E-III-2、品 E1、安 E4、職能治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：課程中搭配觸控式螢幕、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選……) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：於評量時給予必要的視覺或口語提示。		
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 ppt、相關多媒體、美術媒材、網路資源 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工		
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器 2. 輔具：無		

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：認識中秋節 (多 E1) A 組： 一、【歌曲律動】學習中秋節主題歌曲，搭配簡單的律動動作，增進節慶氣氛與肢體協調，並於課堂或活動中進行上台表演，提升自信與表達能力。	01 07	正式課程 第一單元：認識元宵節 (多 E1) A 組： 一、【歌曲律動】學習元宵節主題歌曲，搭配簡單的律動動作，增進節慶氣氛與肢體協調，並於課堂或活動中進行上台表演，提升自信與表達能力。

	二、【棉花棒畫】運用棉花棒沾取廣告顏料或水彩，進行點畫創作，描繪與中秋節相關的圖案，如月亮、玉兔、月餅、柚子等。透過細部點畫活動，提升學生的專注力與手部小肌肉控制，同時加深對中秋節文化意象的認識。 B組: 一、【歌曲律動】學習中秋節主題歌曲，搭配簡單的律動動作，增進節慶氣氛與肢體協調，並於課堂或活動中進行上台表演，提升自信與表達能力。 二、【手指點畫】引導學生使用手指沾取顏料，透過點畫方式創作中秋節相關圖案，如月亮、玉兔、月餅、柚子等。藉由直接的手部觸覺體驗，提升感官統合與創造力，並增進對中秋節元素的認識。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】:透過閱讀了解學校中的人事物，增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】:能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】:學習節慶歌曲，並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。	二、【造型燈籠】運用彩紙、剪刀、膠水等材料，手作元宵節造型燈籠，體驗節慶民俗與傳統手作樂趣。學生可透過摺疊、剪貼與裝飾，發展創造力與手部操作能力，完成後進行燈籠展示或提燈走一走，增進節慶參與感與團體互動經驗。 B組: 一、【歌曲律動】學習元宵節主題歌曲，搭配簡單的律動動作，增進節慶氣氛與肢體協調，並於課堂或活動中進行上台表演，提升自信與表達能力。 二、【造型燈籠】提供預先裁切好的燈籠材料（如摺好或畫好線的彩紙、黏貼圖案等），讓學生進行簡單摺疊、貼紙裝飾或套色著色，製作屬於自己的元宵燈籠。過程中搭配一步一步的操作示範與個別協助，讓學生在完成作品中感受成就感，並參與提燈活動，體驗節慶樂趣與團體參與。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】:學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元：一起笑的家人（家E3） A組: 一、【歡唱時光】學習演唱「家庭稱呼歌」，認識家庭成員間的稱謂（如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等），並搭配簡單的節奏或律動練習，增進語文表達與聽唱能力。於課堂中進行上台表演，培養學生自信與人際互動的表達技巧。 二、【白膠鹽畫】使用白膠在紙上畫出與「家人」相關的圖案（如爸爸、媽媽、兄弟姊妹、全家福等），灑上鹽巴後再以滴管點上水彩，觀察顏料在鹽粒上的擴散效果。透過趣味的藝術技法，讓學生表達對家人的理解與情感，並提升創造力與手部操作能力。 B組: 一、【小鼓節奏】透過敲擊小鼓練習節	正式課程 第二單元：愛在母親節（家E7） A組: 一、【歌曲律動】學習演唱「媽媽我愛妳」歌曲，搭配簡單溫馨的律動動作，增進學生的肢體協調與情感表達能力。透過歌曲表演，讓孩子將感謝與愛傳達給媽媽或照顧自己的家人，培養表達情感與感恩的態度。 二、【氣球泡泡畫】能運用充氣小氣球沾取不同顏料，自由變化按壓方式，在紙上創作出層層疊疊、色彩繽紛的泡泡效果。最後沿著線將愛心卡片剪下，並透過仿寫寫上祝福語，送給辛苦照顧我們的家人。 B組: 一、【歌曲律動】播放「媽媽我愛妳」歌曲，學生可透過簡單的肢體律動（如：

	奏，搭配「家庭稱呼歌」，讓學生在節奏遊戲中認識家人的稱謂(如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等)。藉由實際打擊樂器，提升學生的節奏感、聽覺辨識與手眼協調能力，並可延伸進行節奏創作表演，增進音樂表達力。 二、【白膠鹽畫】使用白膠在紙上沿著線描出與「家人」相關的圖案(如爸爸、媽媽、兄弟姐妹、全家福等)，灑上鹽巴後再以滴管點上水彩，觀察顏料在鹽粒上的擴散效果。透過趣味的藝術技法，讓學生表達對家人的理解與情感，並提升創造力與手部操作能力。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】：能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】：開口說閩南語，一起到戶外學習動物名字，練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】：能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	比愛心、拍拍手、轉圈圈、擁抱動作)參與表演，傳達對家人的愛與感謝。 二、【氣球泡泡畫】能運用充氣小氣球沾取不同顏料，自由變化按壓方式，在紙上創作出層層疊疊、色彩繽紛的泡泡效果。最後沿著線將愛心卡片剪下，送給辛苦照顧我們的家人。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】：能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】：以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫，向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第三單元：氣球與禮物 (安 E4) A 組: 一、【高歌一曲】學習演唱「生日快樂歌」的中英文版本，了解祝福他人的表達方式。於模擬慶生活動中進行表演，讓學生體驗人際互動中的祝福與分享，培養自信與表達力。 二、【蠟筆刮畫】使用蠟筆在紙上塗滿多彩背景，再以黑色蠟筆等媒材覆蓋，最後用竹籤或刮畫筆刮出圖案。透過刮畫創作，讓學生觀察顏色變化與圖案線條，培養細膩的手部操作能力與藝術創造力。 B 組: 一、【搖搖沙鈴】搭配「生日快樂歌」的中英文版本，進行沙鈴節奏練習，感受節奏與音樂的律動。於模擬慶生活動中參與演出，體驗祝福他人	正式課程 第三單元：顏色變變變! (品 E1) A 組: 一、【高歌一曲】學習演唱「顏色歌曲」，透過旋律記憶紅、黃、藍、綠等基本顏色詞彙，搭配簡單的肢體律動或道具(如彩色圖卡、彩帶、樂器)增進感官統整與語文表達能力。可結合視覺提示或實物操作，幫助學生連結顏色與日常生活 二、【趣味手掌畫】學生使用多種顏色沾手掌，印在紙上後進行細部彩繪與點綴，創作出更完整且具有故事性的圖案(例如：花朵、動物、家人肖像等)。鼓勵學生發揮想像力，並嘗試搭配背景繪畫或裝飾，提升色彩運用與創意表達能力。 B 組: 一、【肢體律動】搭配「顏色歌曲」，透過旋律記憶紅、黃、藍、綠等基本顏色

的喜悅，提升節奏感、音樂參與度與人際互動表達能力。 二、【蠟筆刮畫】使用蠟筆在紙上塗滿多彩背景，再以黑色蠟筆等媒材覆蓋，最後用竹籤或刮畫筆刮出圖案。透過刮畫創作，讓學生觀察顏色變化與圖案線條，培養細膩的手部操作能力與藝術創造力。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】：閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】：分工合作完成聖誕禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週 舞蹈融合-2（舞蹈班期PARTY活動）】	詞彙，結合簡單的肢體律動或道具（如彩色圖卡、彩帶、樂器），增進學生的感官統整與語文表達能力。可結合視覺提示或實物操作，幫助學生連結顏色與日常生活 二、【趣味手掌畫】學生以單一或兩種顏色沾手掌印製作簡單圖案，並使用黏貼裝飾品方式點綴作品。感受顏料與手掌印的觸覺刺激，並透過簡單點綴增強成就感，訓練手眼協調。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】：練習在圖案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
--	--

五、領域：語文領域(英語文)

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1-2節	
教學對象		第二學習階段 (1節)	第三學習階段 (2節)
	A組		黃○贏(6年級/智障/重度) 施○瑄(6年級/智障/中度)
	B組	陳○軒(4年級/智障/中度) 周○鑫(4年級/智障/中度) 江○賢(3年級/智障/中度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 3-III-1 能認讀課堂中所學的簡易字詞。 3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠與韻文。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 多元文化教育 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 2. 國際教育 (國 E4 了解國際文化的多樣性。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組		1. 能認識生活中的英文 (2-III-2、3-III-1、3-III-2、6-III-2、Ac-III-4、特學2-III-2、特學B-III-2) 2. 能認識英文韻文與歌謠 (1-III-11、6-III-2、Ae-III-1、特學2-III-2、特學B-III-2) 3. 能認識美國主要節慶 (6-III-2、8-III-3、C-III-2、多 E6、國 E4)
學習目標	B組	B組-1、B組-2 1. 能認識英文字母 (1-II-1、2-II-1、6-II-1、Aa-II-1、特學2-II-2、特學B-II-2) 2. 能指認英文字母大小寫 (3-II-1、6-II-1、Aa-II-2、特學2-II-2、特學B-II-2) 3. 能認識美國主要節慶 (6-II-2、8-II-3、C-II-2、多 E6、國 E4)	

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：Oxford Phonics World、教學簡報。 2. 社區資源：長頸鹿美語、紐絡琳美語、圓周美語。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能認識英文(I) A 組： 1.能認讀英文字母 M 到 S 的字詞。 2.能認讀英文字母 M 到 S 的標示。 B 組-1： 1.能認讀英文字母 M 到 S。 2.能聽辨英文字母 M 到 S。 B 組-2： 1.能認讀英文字母 A 到 F。 2.能聽辨英文字母 A 到 F。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 ：透過閱讀了解學校中的人事物，增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】 ：能使用電話撥打緊急救難號碼。	01 07	正式課程 第一單元：能認識英文(II) A 組： 1.能認讀英文字母 T 到 Z 的字詞。 2.能認讀英文字母 T 到 Z 的標示。 B 組-1： 1.能認讀英文字母 T 到 Z。 2.能聽辨英文字母 T 到 Z。 B 組-2： 1.能認讀英文字母 G 到 L。 2.能聽辨英文字母 G 到 L。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】 ：學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】

	【第6週 中秋節】:學習節慶歌曲，並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。		
08 14	正式課程 第二單元：從字母到韻文(I) A 組: 1.能聆聽生活中英文字母 M 到 S 的韻文。 2.能聆聽生活中英文字母 M 到 S 的歌謠。 B 組-1: 1.能指認英文字母 M 到 S 大寫。 2.能指認英文字母 M 到 S 小寫。 B 組-2: 1.能指認英文字母 A 到 F 大寫。 2.能指認英文字母 A 到 F 小寫。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】:開口說閩南語，一起到戶外學習動物名字，練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】:能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】:學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	08 14	正式課程 第二單元：從字母到韻文(II) A 組: 1.能聆聽生活中英文字母 T 到 Z 的韻文。 2.能聆聽生活中英文字母 T 到 Z 的歌謠。 B 組-1: 1.能指認英文字母 T 到 Z 大寫。 2.能指認英文字母 T 到 Z 小寫。 B 組-2: 1.能指認英文字母 G 到 L 大寫。 2.能指認英文字母 G 到 L 小寫。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】:以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫，向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第三單元：能認識美國主要節慶(I) (多 E6、國 E4) A、B 組: 1.能認識美國的萬聖節 (Halloween) 活動。 2.能認識美國的感恩節 (Thanksgiving Day) 活動。 多元文化教育與國際教育議題融入說明: 第15~第20週，教導學生認識各文化間與國際文化的多樣性。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。	15 20	正式課程 第三單元：能認識美國主要節慶(II) (多 E6、國 E4) A、B 組: 1.能認識美國的新年 (New Year's Day) 活動。 2.能認識美國的聖派翠克節 (St. Patrick's Day) 活動。 多元文化教育與國際教育議題融入說明: 第15~第20週，教導學生認識各文化間與國際文化的多樣性。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】

【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】:分工合作完成聖誕禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】	【第15週 童畫心世界繪畫比賽】:練習在圖案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
--	--

六、領域：數學領域

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C組)

每週節數		4節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			黃○贏(6年級/智障/重度) 施○瑄(6年級/智障/中度)
	B組		陳○軒(4年級/智障/中度) 周○鑫(4年級/智障/中度) 江○賢(3年級/智障/中度)	
	C組	林○恩(1年級/自閉症/中度)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 特學1-I-5 提示下維持專注。	n-II-1-2 理解1到100的數和位值結構。 特學1-II-3 延長專注時間。 n-II-1-1 理解1到50的數和位值結構。	n-III-1-2 理解1到500的數和位值結構。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 n-III-8 應用加減法和估算解決500元以內的日常生活中的問題。
	學習內容	N-1-1-1 唱數(1-10)。 N-1-1-2 點數(1-10)。 N-1-1-3 數與量(1-10)。 N-1-1-4 序列(1-10)。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用1個10元錢幣買10元的物品。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。	N-4-1-1 唱數(1-100)。 N-4-1-2 數與量(1-100)。 N-4-1-5 100元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中100元以內購物活動。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 N-3-1-1 唱數(1-50)。 N-3-1-2 點數(1-50)。 N-3-1-3 數與量(1-50)。 N-3-1-4 序列(1-50)。 N-3-1-5 50元以內錢幣的認識與數算。 N-3-1-6 日常生活中50元以內的購物活動。	N-6-1-1 唱數(1-500)。 N-6-1-2 數與量(1-500)。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 N-6-1-3 500元以內錢幣的認識與數算。 N-6-1-4 日常生活中500以內購物活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			1.能認識500以內的數(n-III-1-2、N-6-1-1、N-6-1-2、特學1-III-2、特學B-III-3、科E1、資E2)

			2. 能配對排列500以內的數（n-Ⅲ-1-2、N-6-1-1、N-6-1-2、特學1-Ⅲ-2、特學 B-Ⅲ-3、科 E1、資 E2） 3. 能認識500以內的券幣（n-Ⅲ-8、N-6-1-3、N-6-1-4、特學1-Ⅲ-2、特學 B-Ⅲ-3）
B 組		B 組-1 1. 能認識100以內的數（n-Ⅱ-1-2、N-4-1-1、N-4-1-2、特學1-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-3、科 E1、資 E2） 2. 能配對排列100以內的數（n-Ⅱ-1-2、N-4-1-1、N-4-1-2、特學1-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-3、科 E1、資 E2） 3. 能認識100以內的券幣（n-Ⅱ-1-2、N-4-1-5、N-4-1-6、特學1-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-3、科 E1、資 E2） B 組-2 1. 能認識50以內的數（n-Ⅱ-1-1、N-3-1-1、N-3-1-2、特學1-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-3、科 E1、資 E2） 2. 能配對排列50以內的數（n-Ⅱ-1-1、N-3-1-3、N-3-1-4、特學1-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-3、科 E1、資 E2） 3. 能認識50以內的錢幣（n-Ⅱ-1-1、N-3-1-5、N-3-1-6、特學1-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-3、科 E1、資 E2）	
C 組	1. 能認識10以內的數（n-Ⅰ-1、N-1-1-1、N-1-1-2、特學1-Ⅰ-5、特學 B-Ⅰ-2、科 E、資 E2） 2. 能配對排列10以內的數（n-Ⅰ-1、N-1-1-3、N-1-1-4、特學1-Ⅰ-5、特學 B-Ⅰ-2、科 E1、資 E2） 3. 能認識10以內的錢幣（n-Ⅰ-1、N-1-4-1、N-1-4-2、D-1-1-3、特學1-Ⅰ-5、特學 B-Ⅰ-2、科 E1、資 E2）		
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編	
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：	
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ■教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。	

	☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能認識數字(I) (科 E1、資 E2) A 組： 1.能唱數350以內的數。 2.能點數350以內的數。 B 組-1： 1.能唱數80以內的數。 2.能點數80以內的數。 B 組-2： 1.能唱數30以內的數。 2.能點數30以內的數。 C 組： 1.能唱數5以內的數。 2.能點數5以內的數。 科技教育與資訊教育議題融入說明： 第01~第07週，利用科技產品與資訊科技來協助學生認識數字。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】： 透過閱讀了解學校中的人事物，增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】： 能使用電話撥打緊急救難號碼。	01 07	正式課程 第一單元：能認識數字(II) (科 E1、資 E2) A 組： 1.能唱數500以內的數。 2.能點數500以內的數。 B 組-1： 1.能唱數100以內的數。 2.能點數100以內的數。 B 組-2： 1.能唱數50以內的數。 2.能點數50以內的數。 C 組： 1.能唱數10以內的數。 2.能點數10以內的數。 科技教育與資訊教育議題融入說明： 第01~第07週，利用科技產品與資訊科技來協助學生認識數字。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】： 學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】

	【第6週 中秋節】:學習節慶歌曲，並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。		
08 14	正式課程 第二單元：能配對排列數字(I) (科 E1、資 E2) A 組: 1.能配對350以內的數與量。 2.能排出350以內的數詞序列。 B 組-1: 1.能配對80以內的數與量。 2.能排出80以內的數詞序列。 B 組-2: 1.能配對30以內的數與量。 2.能排出30以內的數詞序列。 C 組: 1.能配對5以內的數與量。 2.能排出5以內的數詞序列。 科技教育與資訊教育議題融入說明: 第08~第14週,利用科技產品與資訊科技來協助學生配對排列數字。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】:開口說閩南語，一起到戶外學習動物名字，練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】:能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】:學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	08 14	正式課程 第二單元：能配對排列數字(II) (科 E1、資 E2) A 組: 1.能配對500以內的數與量。 2.能排出500以內的數詞序列。 B 組-1: 1.能配對100以內的數與量。 2.能排出100以內的數詞序列。 B 組-2: 1.能配對50以內的數與量。 2.能排出50以內的數詞序列。 C 組: 1.能配對10以內的數與量。 2.能排出10以內的數詞序列。 科技教育與資訊教育議題融入說明: 第08~第14週,利用科技產品與資訊科技來協助學生配對排列數字。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】:以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫，向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第三單元：能認識券幣(I) A 組: 1.能指出1元、5元、10元、20元、50元、100元、200元的券幣。 2.能換算200元以內的券幣。 3.能計算350元以內的券幣。 4.能使用1元、5元、10元、20元、50元、100元、200元的券幣進行350元以內物品的購物。 B 組-1: 1.能指出1元、5元、10元、20元、50元的錢幣。	15 20	正式課程 第三單元：能認識券幣(II) A 組: 1.能指出1元、5元、10元、50元、100元、200元、500元的券幣。 2.能換算500元以內的券幣。 3.能計算500元以內的券幣。 4.能使用1元、5元、10元、50元、100元、200元、500元的券幣進行500元以內物品的購物。 B 組-1: 1.能指出1元、5元、10元、20元、50元、100元的券幣。

2.能換算50元以內的錢幣。 3.能計算80元以內的錢幣。 4.能使用1元、5元、10元、20元、50元的錢幣進行80元以內物品的購物。 B組-2: 1.能指出1元、5元、10元、20元的錢幣。 2.能換算20元以內的錢幣。 3.能計算30元以內的錢幣。 4.能使用1元、5元、10元、20元的錢幣進行30元以內物品的購物。 C組: 1.能指出1元、5元的錢幣。 2.能換算5元以內的錢幣。 3.能計算5元以內的錢幣。 4.能使用1元、5元的錢幣進行5元以內物品的購物。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】: 閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】:分工合作完成聖誕禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】	2.能換算100元以內的券幣。 3.能計算100元以內的券幣。 4.能使用1元、5元、10元、20元、50元、100元的券幣進行100元以內物品的購物。 B組-2: 1.能指出1元、5元、10元、20元、50元的錢幣。 2.能換算50元以內的錢幣。 3.能計算50元以內的錢幣。 4.能使用1元、5元、10元、20元、50元的錢幣進行50元以內物品的購物。 C組: 1.能指出1元、5元、10元的錢幣。 2.能換算10元以內的錢幣。 3.能計算10元以內的錢幣。 4.能使用1元、5元、10元的錢幣進行10元以內物品的購物。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】:練習在圖案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
---	---

七、領域：生活課程領域

(低年級/學習功能嚴重缺損/不分組)

每週節數		6節
教學對象		第一學習階段
	不分組	林○恩(1年級/自閉症/中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		第一學習階段
	學習表現	3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。
	學習內容	D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 E-I-1 生活習慣的養成。 B-I-1 自然環境之美的體驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 2.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）
學習目標		第一學習階段
	不分組	1.能使用電話（3-I-1、D-I-3）。 2.能分類與回收垃圾（6-I-5、E-I-1、環 E5）。 3.能認識植物（1-I-4-1、B-I-1、環 E2）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他（請說明）：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版生活課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。 2.社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2.輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能使用電話(I) 不分組： 1.能操作各類型室內電話。 2.能操作各類型手機。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 :透過閱讀了解學校中的人事物，增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】 :能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】 :學習節慶歌曲，並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 :認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：能使用電話(II) 不分組： 1.能認識接聽電話的禮儀。 2.能依據老師的來電，找到適合回應的話語。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】 :學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元：能分類與回收垃圾(I) (環E5) 不分組： 1.能表達一天當中製造的垃圾。 2.能認識不可回收的垃圾。 3.能認識可回收的垃圾。 4.能認識資源回收標誌圖案。 環境教育議題融入說明： 第08~第14週，讓學生覺知人類的垃圾對其他生物與生態系的衝擊。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 :能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】 :開口說閩	08 14	正式課程 第二單元：能分類與回收垃圾(II) (環E5) 不分組： 1.能認識減少教室垃圾的方法。 2.能清理各種教室資源回收垃圾。 3.能認識學校資源回收的時間與地點。 4.能表達減少家庭垃圾的方法。 環境教育議題融入說明： 第08~第14週，讓學生覺知人類的垃圾對其他生物與生態系的衝擊。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 :能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】

	南語，一起到戶外學習動物名字，練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】：能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。		【第13週 母親節】：以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫，向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第三單元：能認識植物(I)（環 E2） 不分組： 1.能觀察校園常見的種子。 2.能觀察校園常見的花。 環境教育議題融入說明： 第15~第20週，讓學生覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】：閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】：分工合作完成聖誕禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週 舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】	15 20	正式課程 第三單元：能認識植物(II)（環 E2） 不分組： 1.能在校園尋找適合種植植物的地方。 2.能認識不同種子種植的方法與工具。 環境教育議題融入說明： 第15~第20週，讓學生覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】： 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】：練習在圖案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】

八、領域：社會領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	陳○軒(4年級/智障/中度) 周○鑫(4年級/智障/中度) 江○賢(3年級/智障/中度)	黃○贏(6年級/智障/重度) 施○瑄(6年級/智障/中度)
	B組		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2b-Ⅱ-2 欣賞不同文化的特色。 1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅲ-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 1c-Ⅲ-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Af-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Aa-Ⅱ-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)文化。	Bb-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Ac-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利(例如:隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如:遵守規範、尊重他人等)。 Ac-Ⅲ-4 健保卡與愛心卡的福利。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。) 3. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。) 4. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組		1. 能認識學校社區生活環境-進階(1a-Ⅲ-1、1a-Ⅲ-2、Bb-Ⅲ-1、環 E1) 2. 能認識多元文化-進階(2b-Ⅲ-2、Bc-Ⅲ-1、多 E4) 3. 能認識個人與家庭的關係-進階(1c-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-4、家 E1、人 E5)

B 組	1. 能認識學校社區生活環境-初階 (1a-II-1、1a-II-2、Ab-II-1、Bb-II-1、環 E1) 2. 能認識多元文化-初階 (2b-II-2、Af-II-1、多 E4) 3. 能認識個人與家庭的關係-初階 (1c-II-1、2c-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、家 E1、人 E5)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自 (改) 編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版社會課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。	
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體	

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能認識學校社區生活環境 (I) (環 E1) A 組： 1. 能認識學校社區附近的便利商店。 2. 能認識學校社區附近的超市。 B 組： 1. 能認識學校社區附近的飲食店 (麵包店、餐飲店、飲料店)。 2. 能認識學校社區附近的服飾店。	01 07	正式課程 第一單元：能認識學校社區生活環境 (II) (環 E1) A 組： 1. 能認識學校社區附近的銀行。 2. 能認識學校社區附近的郵局。 B 組： 1. 能認識學校附近的文教機構 (學校、補習班、圖書館)。 2. 能認識學校附近的醫院、診所。

	環境教育議題融入說明: 第01~第07週,藉由認識學校社區生活環境,覺知環境的美、平衡、與完整性。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】:透過閱讀了解學校中的人事物,增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】:能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】:學習節慶歌曲,並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。		環境教育議題融入說明: 第01~第07週,藉由認識學校社區生活環境,覺知環境的美、平衡、與完整性。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】:學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元:能認識多元文化(I) (多E4) A 組: 1.能認識鄒族戰祭 (Mayasvi)。 2. 能 認 識 布 農 族 射 耳 祭 (Malahodaigian)。 3.能認識雅美族(達悟族)飛魚祭。 4.能認識泰雅族祖靈祭 (Maho)。 B 組: 1.能認識閩南飲食文化。 2.能認識閩南音樂。 3.能認識閩南戲劇。 4.能認識閩南建築。 多元文化教育議題融入說明: 第08~第14週,藉由認識多元文化理解到不同文化共存的事實。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】:開口說閩南語,一起到戶外學習動物名字,練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】:能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】:學習操作常用工具,並在活動過程中維持適當的專注力。	08 14	正式課程 第二單元:能認識多元文化(II) (多E4) A 組: 1.能認識阿美族豐年祭。 2.能認識賽夏族矮靈祭。 3.能認識卑南族年祭(猴祭、大獵祭)。 4. 能 認 識 排 灣 族 感 恩 收 穫 祭 (Masalut)。 B 組: 1.能認識客家飲食文化。 2.能認識客家音樂。 3.能認識客家戲劇。 4.能認識客家建築。 多元文化教育議題融入說明: 第08~第14週,藉由認識多元文化理解到不同文化共存的事實。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】:以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫,向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第一單元:能認識個人與家庭的關係(I) (家E1、人E5) A 組:	15 20	正式課程 第一單元:能認識個人與家庭的關係(II) (家E1、人E5) A 組:

1.能認識身心障礙者的經濟安全福利。 2.能認識自己進入收費之公營、公設民營或民營之風景區、康樂場所或文教設施之優待。 B 組: 1.能認識生活中用得到姓名的地方（學生證、借書證、身份證、健保卡、銀行存摺）。 2.能認識自己的姓與家人的關係。 家庭教育與人權教育議題融入說明: 第15~第20週，藉由認識個人與家庭的關係，了解家庭的意義與功能，並欣賞、包容差異。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】: 閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】:分工合作完成聖誕禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】	1.能分享自己的家庭組成。 2.能認識雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭。 B 組: 1.能認識家庭的功能。 2.能認識家庭的活動。 家庭教育與人權教育議題融入說明: 第15~第20週，藉由認識個人與家庭的關係，了解家庭的意義與功能，並欣賞、包容差異。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】:練習在圖案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
---	---

九、領域：綜合活動領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	陳○軒(4年級/智障/中度) 周○鑫(4年級/智障/中度) 江○賢(3年級/智障/中度)	黃○贏(6年級/智障/重度) 施○瑄(6年級/智障/中度)
	B組		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。 1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	1c-Ⅲ-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 1a-Ⅲ-1 了解自己與接納他人。 3d-Ⅲ-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。 Ac-Ⅱ-2 各種常見工作的性質。 Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。 Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。	Ac-Ⅲ-1 各種常見職業的功能。 Ac-Ⅲ-2 自己對職業的興趣。 Aa-Ⅲ-1 自己所擅長事物。 Aa-Ⅲ-2 欣賞他人的表現。 Cd-Ⅲ-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生涯規劃(涯 E8 對工作 教育環境的好奇心。) 3. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組	1. 能認識各行各業-初階(1c-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、性 E3、涯 E8) 2. 能認識自己與同學-初階(1a-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2) 3. 能參與環保活動-初階(3d-Ⅱ-1、Cd-Ⅱ-2、環 E5)	1. 能認識各行各業-進階(1c-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、性 E3、涯 E8、轉銜) 2. 能認識自己與同學-進階(1a-Ⅲ-1、Aa-Ⅲ-1、Aa-Ⅲ-2) 3. 能參與環保活動-進階(3d-Ⅲ-1、Cd-Ⅲ-3、環 E5)
	B組		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版綜合活動課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能認識各行各業(I) (性 E3、涯 E8、轉銜) A 組： 1.能認識農、林、漁、牧業的功能與重要性。 2.能認識製造業功能與重要性。 3.能認識營造業功能與重要性。 4.能認識住宿及餐飲業功能與重要性。 B 組： 1.能認識在學校的工作人員與工作性質，如：老師、校長、校車司機、教師助理員。 2. 能認識在診所的工作人員與工作性質，如：醫生、護理師。 3. 能認識在郵局的工作人員與工作性質，如：郵差。 4. 能認識在警察局的工作人員與工作性質，如：警察。	01 07	正式課程 第一單元：能認識各行各業(II) (性 E3、涯 E8、轉銜) A 組： 1.能認識教育服務業功能與重要性。 2.能認識醫療保健及社會工作服務業功能與重要性。 3.能認識藝術、娛樂及休閒服務業功能與重要性。 4.能認識批發及零售業功能與重要性。 B 組： 1.能認識在便利商店工作人員與工作性質，如：超商店員。 2.能認識在藥局工作人員與工作性質，如：藥師。 3.能認識在餐飲店的工作人員與工作性質，如：廚師。 4.能認識在麵包店的工作人員與工作性質，如：麵包師傅。

	性別平等教育、生涯規劃與轉銜議題融入說明: 第01~第07週,教導中高年級學生覺察學校與職業的分工,不應受性別的限制。高年級學生更教導認識不同類型工作環境,以進行就業輔導。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】:透過閱讀了解學校中的人事物,增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】:能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】:學習節慶歌曲,並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。	性別平等教育、生涯規劃與轉銜議題融入說明: 第01~第07週,教導中高年級學生覺察學校與職業的分工,不應受性別的限制。高年級學生更教導認識不同類型工作環境,以進行就業輔導。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】:學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元：能認識自己與同學(I) A 組: 1.能表達自己在各項學習領域的優點。 2.能表達同學在各項學習領域的優點。 B 組: 1.能表達自己喜歡的運動。 2.能表達同學喜歡的運動。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】:開口說閩南語,一起到戶外學習動物名字,練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】:能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】:學習操作常用工具,並在活動過程中維持適當的專注力。	正式課程 第二單元：能認識自己與同學(II) A 組: 1.能表達自己在家庭生活的優點。 2.能表達同學在家庭生活的優點。 B 組: 1.能自己喜歡的音樂類型。 2.能表達同學喜歡的音樂類型。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】:以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫,向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第二單元：能參與環保活動(I)(環 E5) A 組: 1.能認識社區資源回收站的時間與地點。 2.能認識社區資源回收站的回收物品。 B 組: 1.能認識家裡從「食」方面可進行的環保活動。	正式課程 第二單元：能參與環保活動(I)(環 E5) A 組: 1.能認識在社區節能省電的方法。 2.能認識環保標章的物品。 B 組: 1.能認識家裡從「住」方面可進行的環保活動。

2.能認識家裡從「衣」方面可進行的環保活動。 環境教育議題融入說明: 第15~第20週,藉由環保活動讓學生覺知人類的垃圾對其他生物與生態系的衝擊。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:閱讀認識朋友間的互動,並實際與普通班學生交流合作,增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】:分工合作完成聖誕禮物包裝,培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2(舞蹈班期 PARTY 活動)】	2.能認識家裡從「行」方面可進行的環保活動。 環境教育議題融入說明: 第15~第20週,藉由環保活動讓學生覺知人類的垃圾對其他生物與生態系的衝擊。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】:練習在圖案內均勻著色,運用多種色彩進行裝飾,展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
---	--

十-1、領域：健康與體育領域

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C組)

每週節數		3節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			黃○贏(6年級/智障/重度) 施○瑄(6年級/智障/中度)
	B組		陳○軒(4年級/智障/中度) 周○鑫(4年級/智障/中度) 江○賢(3年級/智障/中度)	
	C組	林○恩(1年級/自閉症/中度)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 1d-I-1 認識基本動作技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。	1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Da-I-2-2 維護身體清潔的保健方法。 Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Cd-I-1 戶外休閒運動的參與。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Cd-II-1 戶外休閒運動簡易遊戲。	Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。) 2. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			1. 能認識良好生活習慣-進階(1a-III-2、Da-III-1、家E11) 2. 能進行身體伸展運動-進階(1d-III-1、Bc-III-1、物理治療、職能治療)

			3. 能進行擲拍拋傳接活動--進階 (3c-III-1、Cd-III-1、性 E4、物理治療、職能治療)
B 組		1. 能認識良好生活習慣-中階 (2a-II-2、Da-II-1、Da-II-2、家 E11) 2. 能進行身體伸展動作-中階 (1d-II-1、Bc-II-1、Cb-II-2、物理治療、職能治療) 3. 能進行擲拍拋傳接活動--中階 (3c-II-1、Cd-II-1、性 E4、物理治療、職能治療)	
C 組	1. 能認識良好生活習慣-初階 (1a-I-2、Da-I-1、Da-I-2-1、Da-I-2-2、Da-I-2-4、家 E11) 2. 能進行身體伸展動作-初階 (1d-I-1、Bc-I-1、Cb-I-2、物理治療、職能治療) 3. 能進行擲拍拋傳接活動-初階 (3c-I-1、Cd-I-1、性 E4、物理治療、職能治療)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版健康與體育課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體		

教學進度表

教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能認識良好生活習慣(I) (家 E11) A 組： 1.能認識嚼檳榔的原因。 2.能認識嚼檳榔對健康的危害。 B 組： 1.能認識對腸胃不良影響的行為。 2.能認識保健腸胃的方式。 C 組： 1.能認識潔牙的重要性。 2.能練習潔牙。 家庭教育議題融入說明： 第01~第07週，教導學生養成良好家庭生活習慣。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】： 透過閱讀了解學校中的人事物，增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】： 能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】： 學習節慶歌曲，並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】： 認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：能認識良好生活習慣(I) (家 E11) A 組： 1.能認識抽煙喝酒的原因。 2.能認識抽煙喝酒對健康的危害。 B 組： 1.能認識對視力不良影響的行為。 2.能認識保健視力的方式。 C 組： 1.能認識清潔臉部的的重要性。 2.能認識能練習清潔臉部。 家庭教育議題融入說明： 第01~第07週，教導學生養成良好家庭生活習慣。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】： 學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
	正式課程 第二單元：能進行身體伸展動作(I) A 組： 1.能進行左（右）轉體，慢慢往前彎運動。 2.能進行跨步伸展運動。 3.能進行原地踏步運動。 4.能進行原地跑步運動。 B 組： 1.能做出左（右）腳金雞獨立。 2.能做出左（右）大腿內側伸展。 3.能做出左（右）小腿伸展。 4.能做出左（右）腳前踏弓箭步。 C 組： 1.能蹲一蹲。 2.能點點頭。 3.能聳聳肩。 4.能扭扭腰。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】： 能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。		正式課程 第二單元：能進行身體伸展動作(II) A 組： 1.能進行背對背勾臂伸展運動。 2.能進行背對背左右轉體運動。 3.能進行坐姿伸展運動。 4.能進行面對面跨步推掌運動。 B 組： 1.能做出站姿體前彎。 2.能做出坐姿體前彎。 3.能做出單腳向左（右）坐姿體前彎。 4.能進行頸部伸展前左右運動。 C 組： 1.能抬起（低下）頭。 2.能左（右）轉頭。 3.能彎曲手臂向左（右）拉。 4.能右（左）手壓左（右）手。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】： 能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。
08 14		08 14	

	【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】:開口說閩南語，一起到戶外學習動物名字，練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】:能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】:學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】:以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫，向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第三單元：能進行擲拍拋傳接活動(I) (性 E4) A 組: 1.能進行肩上投擲。 2.能進行肩上投擲的擲遠。 B 組: 1.能胸前推傳球。 2.能由下往上拋球。 C 組: 1.能雙手往上拍氣球。 2.能單手往上拍氣球。 性別平等教育議題融入說明: 第15~第20週，教導學生在運動時，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】:分工合作完成聖誕禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週 舞蹈融合-2 (舞蹈班期 PARTY 活動)】	正式課程 第三單元：能進行擲拍拋傳接活動(II) (性 E4) A 組: 1.能進行側投。。 2.能進行側投的擲遠。 B 組: 1.能往前移位接球。 2.能往右移位接球。 C 組: 1.能坐著投擲球。 2.能蹲著投擲球。 性別平等教育議題融入說明: 第15~第20週，教導學生在運動時，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】:練習在圖案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】

十-2、領域：融合課程-健康與體育領域(體育)

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C組)

每週節數		1節		
合作教學教師		普師(暫定):劉品慧 特師(暫定):黃隆興		
融合班級 & 特生名嚶		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	普通班級		4年5班	
	A組			黃○贏(6年級/智障/重度) 施○瑄(6年級/智障/中度)
	B組		陳○軒(4年級/智障/中度) 周○鑫(4年級/智障/中度) 江○賢(3年級/智障/中度)	
	C組	林○恩(1年級/自閉症/中度)		
合作教學模式(可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☒ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 學習內容 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	第二學習階段 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。	第三學習階段 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
	學習內容	Cd-I-1 戶外休閒運動的參與。	Cd-II-1 戶外休閒運動簡易遊戲。	Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）		
差		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段

異化教學學習目標	普通班級		能進行擲拍拋傳接活動（3c-II-1、Cd-II-1）		
	A組			能進行擲拍拋傳接活動--進階（3c-III-1、Cd-III-1、性 E4、物理治療、職能治療）	
	B組		能進行擲拍拋傳接活動--中階（3c-II-1、Cd-II-1、性 E4、物理治療、職能治療）		
	C組	能進行擲拍拋傳接活動-初階（3c-I-1、Cd-I-1、性 E4、物理治療、職能治療）			
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編			
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：			
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：			
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：			
教材/社區資源		1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版健康與體育課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。			
教具/輔具		1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體			
教學進度表					
	上學期			下學期	
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
15 20	正式課程 能進行擲拍拋傳接活動(I) (性 E4) 普通班級:		15 20	正式課程 能進行擲拍拋傳接活動(II) (性 E4) 普通班級:	

1.能胸前推傳球。 2.能由下往上拋球。 3.能由上往下擲球。 4.能原地向上拋接。 5.能落地彈接。 A 組: 1.能進行肩上投擲。 2.能進行肩上投擲的擲遠。 B 組: 1.能胸前推傳球。 2.能由下往上拋球。 C 組: 1.能雙手往上拍氣球。 2.能單手往上拍氣球。 性別平等教育議題融入說明: 第15~第20週,教導學生在運動時,認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】: 閱讀認識朋友間的互動,並實際與普通班學生交流合作,增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】:分工合作完成聖誕禮物包裝,培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2(舞蹈班期 PARTY 活動)】	1.能往前移位接球。 2.能往右移位接球。 3.能往左移位接球。 4.能雙手過頂傳球。 5.能雙手肩上傳球。 A 組: 1.能進行側投。 2.能進行側投的擲遠。 B 組: 1.能往前移位接球。 2.能往右移位接球。 C 組: 1.能坐著投擲球。 2.能蹲著投擲球。 性別平等教育議題融入說明: 第15~第20週,教導學生在運動時,認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】: 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】:練習在圖案內均勻著色,運用多種色彩進行裝飾,展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
--	---

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		(高-2節)(中-2節)(低-1節)
教學對象	A組	施 0 瑄(6年級/智障/中度)、周 0 鑫(4年級/智障/中度)
	B組	黃 0 贏(6年級/智障/重度)、陳 0 軒(4年級/智障/中度)、江 0 賢(3年級/智障/中度)、林 0 恩(1年級/自閉/中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特生1-SP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生2-SP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-SP-3認識及避免常見的危險情境。
	學習內容	特生C-SP-1如廁技巧。 特生F-SP-3清掃工作的技能。 特生J-SP-2道路交通規則的認識與遵守。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 安全(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。+ 4. 能源(能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。))
學習目標	A組	1. 能熟練完成如廁步驟，並減少遺漏情況。(特生1-SP-14、特生 C-SP-1、品 E1、職能治療) 2. 能依照步驟使用掃把、拖把清潔地面。(特生2-SP-7、特生 F-SP-3、家 E11、職能治療、轉銜) 3. 能辨識日常生活中常見的危險情境並在提醒下採取正確行動以避免危險發生。(特生3-SP-3、特生 J-SP-2、能 E5、安 E4)
	B組	1. 能在視覺提示或口語提示下完成如廁流程並練習尚未具備的如廁技能。(特生1-SP-14、特生 C-SP-1、品 E1、職能治療) 2. 能在提示下，使用抹布做環境清潔。(特生2-SP-7、特生 F-SP-3、家 E11、職能治療、轉銜) 3. 能辨識日常生活中常見的危險情境並在提醒下採取正確行動以避免危險發生。(特生3-SP-3、特生 J-SP-2、能 E5、安 E4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，及協助生活自理練習。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整:依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整:評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。 (如：口頭作答、實作、指認、圈選……) ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他_____ (請說明): 於評量時給予必要的視覺或口語提示。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源: 義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具: 電腦、觸控顯示器、步驟圖卡 2. 輔具: 無

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：如廁好習慣(I) (品 E1) A 組: 一、能依序完成如廁各項步驟(如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手)。 二、能減少如廁過程中遺漏步驟的情況，提升自主完成度。 三、能在需要時主動表達如廁需求，並保持如廁環境整潔。 B 組: 一、能在視覺提示或口語引導下完成如廁基本流程。 二、能練習尚未熟練的如廁技能(如擦拭或沖水)。 三、能在協助下逐步建立如廁的正確順序與習慣。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】: 透過閱讀了解學校中的人事物，增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】: 能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】: 學習節慶歌曲，並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】: 認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：如廁好習慣(II) (品 E1) A 組: 一、能主動檢查如廁後的整潔情況(如褲子是否穿好、廁所是否乾淨)。 二、能在不同場域(如學校、外出地點)獨立如廁。 三、能理解如廁是個人行為，知道尊重他人如廁空間。 B 組: 一、能在視覺提示下逐步完成如廁流程，例如使用如廁步驟圖卡或標示貼紙。 二、能在口語或手勢協助下完成尚未熟練的步驟(如擦拭或沖水)。 三、能學習基本的如廁禮儀，如排隊如廁、不玩水。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】: 學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】

08 14	正式課程 第二單元：清潔好幫手(I) (家 E11、轉銜) A 組: 一、能區分不同清潔用品的用途(如掃把掃地、抹布擦桌子)。 二、能依指示使用掃把清掃地面(如由內往外掃、將大紙屑集中成堆)。 三、能依順序取用、歸位清潔工具(如掃把、畚箕、抹布)。 B 組: 一、能在視覺提示或口語指導下,使用抹布擦拭桌面或其他物品。 二、能區分不同清潔用品的用途(如掃把掃地、抹布擦桌子)。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】:開口說閩南語,一起到戶外學習動物名字,練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1(生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】:能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】:學習操作常用工具,並在活動過程中維持適當的專注力。	正式課程 第二單元：清潔好幫手(II) (家 E11、轉銜) A 組: 一、能區分不同清潔用品的用途(如拖把拖的、掃把掃地、抹布擦桌子)。 二、能使用拖把拖地,完成基本清潔任務。 三、能依順序取用、歸位清潔工具(如先掃地再拖地)。 B 組: 一、能使用抹布擦拭桌面或其他物品。 二、能學習清潔後將用品歸位,建立基本的清潔習慣。。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】:以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫,向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第三單元：行在安全路上(I) (安 E4、能 E5) A 組: 一、能辨識日常生活中常見的危險情境(如插座、濕滑地面、陌生人接觸等)。 二、能採取正確行動避免危險發生(如繞開障礙物、拒絕陌生人碰觸)。 三、能在不同生活場景中應用自我保護策略(如使用「我不要」、「大聲求救」等表達方式)。 B 組: 一、能辨識日常生活中常見的危險情境(如插座、濕滑地面、陌生人接觸等)。 二、能在提醒下採取正確行動以避免	正式課程 第三單元：行在安全路上(II) (安 E4、能 E5) A 組: 一、能辨識日常生活與交通中的常見危險情境(如:穿越馬路、走在非人行道的路上等)。 二、能主動採取正確行動以避免危險(如停看聽、不奔跑、不接近車道)。 三、能遵守基本交通安全規則,如走斑馬線、辨識紅綠燈、靠右行走等。 四、能在模擬或實際場景中練習安全通行的行為(如模擬過馬路遊戲)。 B 組: 一、能在提示下,辨識危險情境並做出正確反應(如看到紅燈停下、不接近馬路邊)。

危險發生(如繞開障礙物、拒絕陌生人碰觸)。 三、能在視覺或口語提示下做出基本安全反應(如停下來、不靠近)。 四、能學習基本的自我保護表達(如搖頭、說「不可以」)。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:閱讀認識朋友間的互動,並實際與普通班學生交流合作,增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】:分工合作完成聖誕禮物包裝,培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2 (舞蹈班期 PARTY 活動)】	二、能模仿安全行為,如牽大人手、走在行人道、不亂跑。 三、能認識基本交通標誌(紅綠燈、斑馬線、停車標誌),並在提示下作出反應。 四、能參與簡單的交通安全活動(如看影片、玩交通遊戲、走安全通道)。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】:練習在圖案內均勻著色,運用多種色彩進行裝飾,展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
---	---

二、科目：職業教育

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		(高-2節)(中、低-1節)		
教學對象		第一學習階段(1節)	第二學習階段(1節)	第三學習階段(2節)
	A組		周 0 鑫(4年級/智障/中度)	施 0 瑄(6年級/智障/中度)
	B組	林 0 恩(1年級/自閉/中度)	江 0 賢(3年級/智障/中度) 陳 0 軒(4年級/智障/中度)	黃 0 贏(6年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	特職1-I-2認識社區中常見的職業。 特職3-I-2表現完成指定工作所需的基本能力。 特職5-I-2遵守指定活動的規範。	特職1-II-1辨識常見的職業。 特職3-II-1依照指令持續工作。 特職5-II-1回應師長的工作指示。	特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職3-III-4依據工作項目維持適當專注時間。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。
	學習內容	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		特職A-I-1工作資訊的認識與描述。 特職B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職C-I-1工作指令的確認與活動規範的遵守。	特職A-II-2工作與生活經驗的關係。 特職B-II-1常用工具的使用方式。 特職C-II-3分工合作與協助工作夥伴。	特職A-III-2工作目的與個人生活的關係。 特職B-III-2工作場域專注力的提升。 特職C-III-1公用物品的使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.安全教育(安E2 了解危機與安全。) 3.生涯規劃(涯E6 覺察個人的優勢能力。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組		1.能認識社區中常見職業與工作情境，並理解工作與社會生活的連結。(特職1-II-1、特職A-II-2、性E3) 2.能操作常用工具並依指令持續完成工作，維持適當的專注力。(特職3-II-1、特職B-II-1、安E2、職能治療) 3.能遵守工作規範並依指示完成任務，與他人分工合作並歸位公用物品。(特職5-II-1、特職C-II-3、涯E6)	1.能認識社區中常見職業與工作情境，並理解工作與社會生活的連結。(特職1-III-1、特職A-III-2、性E3、轉銜) 2.能操作常用工具並依指令持續完成工作，維持適當的專注力。(特職3-III-4、特職B-III-2、安E2、職能治療、轉銜) 3.能遵守工作規範並依指示完成任務，與他人分工合作並歸位公用物品。(特職5-III-2、特職C-III-1、涯E6、轉銜)
	B組	1.能在圖片、影片或實物提示下，辨認常見職業與工作情境。(特職1-I-2、特職A-I-1、性E3)	1.能在圖片、影片或實物提示下，辨認常見職業與工作情境。(特職1-II-1、特職A-II-2、	1.能在圖片、影片或實物提示下，辨認常見職業與工作情境。(特職1-III-1、特職A-III-2、性

	2. 能在協助下認識並嘗試使用簡易工具，練習依指令從事短時間工作。(特職3-I-2、特職B-I-2、安E2、職能治療) 3. 能在提醒下回應指令、完成簡單任務並練習物品歸位與合作行為。(特職5-I-2、特職C-I-1、涯E6)	性E3) 2. 能在協助下認識並嘗試使用簡易工具，練習依指令從事短時間工作。(特職3-II-1、特職B-II-1、安E2、職能治療) 3. 能在提醒下回應指令、完成簡單任務並練習物品歸位與合作行為。(特職5-II-1、特職C-II-3、涯E6)	E3、轉銜) 2. 能在協助下認識並嘗試使用簡易工具，練習依指令從事短時間工作。(特職1-III-1、特職A-III-2、性E3、轉銜) 3. 能在提醒下回應指令、完成簡單任務並練習物品歸位與合作行為。(特職5-III-2、特職C-III-1、涯E6、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板、點讀筆。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選.....) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工		
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、配對圖卡 2. 輔具：無		

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：工作大發現(I) (性E3) A組： 一、能認識清潔員、超商店員與廚師的工作內容與工作場域。 二、能描述其常用工具(如：掃把、收銀機、方向盤)。 三、能說出這些職業與自己日常生活的關聯(如：去餐廳吃飯、去超商買早餐等)。	01 07	正式課程 第一單元：工作大發現(II) (性E3) A組： 一、能認識醫生、警察、消防員的工作內容與工作場域。 二、能描述其常用工具(如：聽診器、警察制服、水管)。 三、能理解這些職業對社會的重要性與安全相關。

	B 組: 一、能在圖片、影片或實物提示下辨認三種職業(如:清潔員、超商店員與廚師)。 二、能配對職業與工作場所或工具(如:掃把 ↔ 清潔員)。 三、能在教師協助下模擬簡單職業活動(如:用玩具掃把掃地、用假錢結帳等)。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】:透過閱讀了解學校中的人事物,增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】:能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】:學習節慶歌曲,並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。		B 組: 一、能在圖片、影片或實物提示下辨認三種職業(如:醫生、警察、消防員)。 二、能配對職業與工具或場所(如:消防車 ↔ 消防員)。 三、能在教師協助下參與簡易角色模擬(如:扮消防員、穿醫師袍)。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】:學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元：專心做得好(I) (涯 E6) A 組: 一、能辨識常見的工作任務(如擦桌子、分類物品、簡易包裝等),並依指令持續完成。 二、能操作常用工具(如:抹布、夾子、收納盒)並適當使用。 三、能在工作過程中維持專注力並遵守基本工作規範(如:做完收拾、安靜排隊等)。 B 組: 一、能在視覺提示或教師協助下,認識簡易工作工具及其功能(如:掃把是用來掃地)。 二、能嘗試依簡單口語指令或模仿動作完成短時間工作(如:擦一張桌子、把東西放進盒子)。 三、能在協助下完成簡單任務,並練習將工具歸位。 *非正式課程 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】:開口說閩南語,	08 14	正式課程 第二單元：專心做得好(II) (涯 E6) A 組: 一、能正確分類書本、文具與色紙,並依標示放置於指定位置。 二、能依指令完成多樣物品的分類任務,並檢查是否正確歸位。 三、培養條理整理習慣與視覺辨識能力。 B 組: 一、能在視覺提示下辨認書本與文具類別(如:鉛筆 vs 剪刀、課本 vs 故事書)。 二、能在教師協助下完成簡單分類任務(如:同一顏色的色紙放一起)。 三、練習物品的觸摸辨識與初步收納概念。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】:能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第13週 母親節】:以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫,向媽媽或照顧者表達感謝與愛。

	一起到戶外學習動物名字，練習說出「這是…」的句子。 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】：能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	
15 20	正式課程 第三單元：工具要歸位（安 E2） A 組： 一、能遵守基本工作規範，並依指示完成任務流程。(如:擦桌子、櫃子、門把等) 二、與他人分工合作，共同完成簡單工作任務。(如:一起包裝物品等) 三、培養物品使用後歸位的習慣，維持環境整潔。 B 組： 一、在視覺或語言提示下，能回應指令並完成指定任務的一部分。(如:拿取抹布、將抹布摺好等) 二、練習將使用過的工具歸位至指定位置。 三、在協助下參與簡單的合作行為(如:輪流等)。 *非正式課程 【第15~20週 體育融合】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】：閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】：分工合作完成聖誕禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2（舞蹈班期PARTY活動）】	15 20
	正式課程 第三單元：一起來工作（安 E2、涯 E6） A 組： 一、能遵守基本工作規範，並依指示完成任務流程。(如:掃地、拖地、擦玩具等) 二、與他人分工合作，共同完成簡單工作任務。(如:兩人合作搬運輕型桌椅或教具、共同整理教室物品，分工負責不同區域的整理等) 三、培養物品使用後歸位的習慣，維持環境整潔。 B 組： 一、在視覺或語言提示下，能回應指令並完成指定任務的一部分。(如:擦拭桌面、洗抹布等) 二、練習將使用過的工具歸位至指定位置。 三、在協助下參與簡單的合作行為(如:一起搬物品等)。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20週)】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】：練習在圖案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】	

三、科目：功能性動作訓練

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		(高-2節)(中、低-1節)
教學對象	A組	周 0 鑫(4年級/智障/中度)、陳 0 軒(4年級/智障/中度)
	B組	施 0 瑄(6年級/智障/中度)、黃 0 贏(6年級/智障/重度)、江 0 賢(3年級/智障/中度)、林 0 恩(1年級/自閉/中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-7具備手部精細操作技能。
	學習內容	特功E-15攀爬。 特功E-13雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14雙腳或單腳的連續前跳。 特功I-5握筆塗鴉。 特功I-14範圍內的著色。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 安全(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。/安 E5 了解日常生活危害安全的事件。)
學習目標	A組	1. 能運用雙側協調與眼手協調技巧，完成基本攀爬活動。(特功2-8、特功 E-15、安 E5、物理治療) 2. 能靈活改變身體姿勢並完成雙腳或單腳的連續前跳動作。(特功2-2、特功 E-13、特功 E-14、安 E4、物理治療) 3. 能熟練握筆進行塗鴉與在範圍內完成基本著色活動。(特功2-7、特功 I-5、特功 I-14、品 E3、職能治療)
	B組	1. 能嘗試使用雙手雙腳進行簡單攀爬動作。(特功2-8、特功 E-15、安 E5、物理治療) 2. 能嘗試改變姿勢並完成簡單的單腳或雙腳向前跳。(特功2-2、特功 E-13、特功 E-14、安 E4、物理治療) 3. 能握筆塗鴉並嘗試在指定範圍內塗色。(特功2-7、特功 I-5、特功 I-14、品 E3、職能治療)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☒ 評量時間調整:依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整:評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他____(請說明):於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材 2. 社區資源:義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控顯示器、攀爬架 2. 輔具:無

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：登高小達人(I) (安 E4) A 組: 一、能運用雙側協調與眼手協調技巧，完成基本攀爬活動(例如：攀爬至攀爬架上端、跨越攀爬架至另一側)。 二、能安全判斷攀爬環境，並適當運用身體平衡。(例如：辨識攀爬架的穩固處)。 B 組: 一、能嘗試使用雙手雙腳進行簡單攀爬動作(例如：攀爬低矮攀爬架)。 二、在協助下練習基本攀爬技巧及安全動作。(例如：扶持下攀爬)。 *非正式課程 【第1週 迎新活動】:透過閱讀了解學校中的人事物，增進對學校環境的熟悉感。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】:能使用電話撥打緊急救難號碼。 【第6週 中秋節】:學習節慶歌曲，並動手製作中秋主題的棉花棒畫。 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】:認識美髮師的工作內容及常用工具。	01 07	正式課程 第一單元：登高小達人(II) (安 E5) A 組: 一、能運用雙側協調與眼手協調技巧，完成基本攀爬活動(例如：攀爬至攀爬架上端並跨越攀爬架至另一側，最後安全落地)。 二、能安全判斷攀爬環境，並適當運用身體平衡。(例如：選擇合適的抓握點、避免滑倒或跌落)。 B 組: 一、能嘗試使用雙手雙腳進行簡單攀爬動作(例如：抓握攀爬繩索)。 二、在協助下練習基本攀爬技巧及安全動作。(例如：教導正確抓握與落地姿勢)。 *非正式課程 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4週 元宵節】:學習元宵節主題歌曲並製作造型燈籠。 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元：輕盈跳跳虎(I) (安 E4) A 組: 一、能靈活改變身體姿勢，完成 雙腳 的連續前跳動作(例如：連續跳過地上的	08 14	正式課程 第二單元：輕盈跳跳虎(II) (安 E5) A 組: 一、能靈活改變身體姿勢，完成 單腳 的連續前跳動作(例如：連續跳過地上的

	小障礙物)。 二、能維持身體平衡，並適時調整跳躍幅度與節奏。 B 組: 一、能嘗試改變身體姿勢，完成簡單的雙腳向前跳（例如：雙腳同時跳起）。 二、在協助下練習基本跳躍動作，增強下肢肌力與協調能力。 *非正式課程 【第6~20 週 友愛互助隊下課服務】：能詢問友愛互助隊同學喜歡的運動。 【第6~20 週 義剪】 【第8 週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8 週 特教班校外教學】：開口說閩南語，一起到戶外學習動物名字，練習說出「這是…」的句子。 【第10 週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14 週 社區聯合運動會】：能在運動前進行身體伸展動作。 【第14週 親職教育】：學習操作常用工具，並在活動過程中維持適當的專注力。	小障礙物)。 二、能維持身體平衡，並適時調整跳躍幅度與節奏。 B 組: 一、能嘗試改變身體姿勢，完成簡單的單腳向前跳（例如：單腳踏步跳）。 二、在協助下練習基本跳躍動作，增強下肢肌力與協調能力。 *非正式課程 【第3~18 週 友愛互助隊下課服務】：能詢問友愛互助隊同學喜歡的音樂類型。 【第4~20 週 義剪】 【第8 週 兒童節活動】 【第13 週 律動發表會】 【第13週 母親節】：以演唱〈媽媽我愛妳〉和手作氣球泡泡畫，向媽媽或照顧者表達感謝與愛。
15 20	正式課程 第三單元：著色趣味屋(I)（品 E3） A 組: 一、能在圖案內均勻上色（例如：將蘋果整體塗上紅色，不超出邊線）。 二、能按照指定顏色塗色（例如：老師說「香蕉塗黃色」，學生能對應顏色）。 B 組: 一、在老師協助下完成單一顏色上色任務（例如：整張塗成藍天）。 二、塗色過程中嘗試維持在圖案邊緣內。 *非正式課程 【第15~20 週 體育融合】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第6~20 週 友愛互助隊下課服務】：閱讀認識朋友間的互動，並實際與普通班學生交流合作，增進社交能力。 【第6~20 週 義剪】 【第16 週 特教志工說故事】 【第18 週 聖誕節活動】：分工合作完成聖誕	正式課程 第三單元：著色趣味屋(II)（品 E3） A 組: 一、能用多種顏色裝飾圖案（例如：為生日蛋糕上不同層塗不同顏色）。 二、嘗試填滿整張塗色圖卡，不留白（例如：完整上色交通工具圖案）。 B 組: 一、能用蠟筆或色筆塗滿基本圖形（如：一個大圓形-把太陽塗成黃色）。 二、塗色過程中嘗試維持在圖案邊緣內。 *非正式課程 【第3~18 週 友愛互助隊下課服務】 【體育融合(第15~20 週)】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項運動。 【第4~20 週 義剪】 【第15 週 特教志工說故事】 【第15 週 童畫心世界繪畫比賽】：練習在圖案內均勻著色，運用多種色彩進行裝飾，展現創意與美感表現。 【第16 週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】

	禮物包裝，培養合作與分享的能力。 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2（舞蹈班期PARTY活動）】		【第18週 畢業典禮】
--	--	--	--------------------

彰化縣平和國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 數學

（低中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組）

每週節數		4節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組		劉○婷(三年級/智障/中度)	江○帆(六年級/智障/中度)
	B組	林○臻(二年級/智能/重度)	張○凱(三年級/自閉/中度) 張○芯(三年級/智障/極重度) 陳○親(三年級/智障/重度)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習表現 A組		n-Ⅱ-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 n-Ⅱ-9 認識日常生活中長度的常用單位。 d-Ⅱ-1 報讀日常生活的一維表格、二維表格。 r-Ⅱ-1 認識加法的運算規則。 r-Ⅱ-2 認識減法的運算規則。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	n-Ⅲ-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。 n-Ⅲ-2 在日常生活中解決500以內的之日常生活問題。 n-Ⅲ-8 應用加減法和估算解決500元以內的日常生活中的問題。 d-Ⅲ-2 報讀日常生活的一維表格、二維表格。 n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。 n-Ⅲ-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。

學習內容	B組	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物體的大小。 d-I-1 認識分類的模式。 n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。 n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r-I-2 認識加法的運算規則。 r-I-3 認識減法的運算規則。 n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。	n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-II-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 n-II-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 r-II-1 認識加法的運算規則。 r-II-2 認識減法的運算規則。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	
	A組	第一學習階段	第二學習階段 N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對時刻表或電子錶、月曆等。 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-12 日常生活中具體物長度的操作活動。 R-3-2 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-5 反覆練習策略。	第三學習階段 N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-6-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。 N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。 N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-6 計算機的加減運用。 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

		N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 18 枝鉛筆。 N-2-3 日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學 8 張，剩下 12 張色紙。 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 R-2-1 比較數的大小。 D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。 特學 A-I-1 環境中的訊息。	N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對時刻表或電子錶、月曆等。 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-12 日常生活中具體物長度的操作活動。 R-3-2 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A 組		1. 能分辨實際物體之大小、長短、高矮與厚薄等。(n-II-9、N-3-12、特學 A-II-5、特學 I-II-6、專業團隊、閱 E3) 2. 能理解數字的概念，進行數字排序。(n-II-1-1、N-3-1、N-3-1-1、N-3-1-2) 3. 能理解硬幣的概念，並進行應用。(n-II-4、d-II-1、N-3-1、N-3-1-6、D-3-1) 4. 能理解數字的分合概念，進行 50 以內數的分合。(n-II-1-1、N-3-1、N-3-1-1、N-3-1-2、特學 A-II-2、特學 I-II-3) 5. 能理解加號與減號等符號概念，並進行數值運算。(n-II-4、r-II-1、r-II-2、N-3-1、N-3-1-1、N-3-1-2、N-3-2、R-3-2)	1. 能分辨實際物體之大小、長短、高矮與厚薄等。(n-III-11、N-6-1、N-6-1-1、N-6-1-2、N-6-3、特學 I-III-1、特學 A-III-1、專業團隊、閱 E3) 2. 能理解數字的概念，進行數字排序。(n-III-1-2、N-6-1、N-6-1-1、N-6-1-2) 3. 能理解硬幣的概念，並進行應用。(n-III-2、n-III-8、d-III-2、N-6-1、N-6-1-4、D-6-1) 4. 能理解數字的分合概念，進行 500 以內數的分合。(n-III-1-2、N-6-1、N-6-1-1、N-6-1-2、特學 I-III-2、特學 A-III-2) 5. 能理解加號與減號等符號概念，並進行數值運算。(n-III-1-2、n-III-2、n-III-10、n-III-8、N-6-1、N-6-9、N-6-6)

	B 組	1. 能分辨實際物體之大小、長短、高矮與厚薄等。(n-I-7、n-I-8-1、N-2-12、D-2-1、特學1-I-1、特學A-I-1、閱E3) 2. 能理解數字的概念，進行數字排序。(n-I-1、N-2-1、N-2-1-1、N-2-1-2) 3. 能理解硬幣的概念，並進行應用。(d-I-1、n-I-5、N-2-5) 4. 能理解數字的分合概念，進行20以內數的分合。(n-I-1、N-2-1、N-2-1-1、N-2-1-2) 5. 能理解加號與減號等符號概念，並進行數值運算。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、R-2-1)	1. 能分辨實際物體之大小、長短、高矮與厚薄等。(n-II-9、N-3-12、特學A-II-5、特學1-II-6、專業團隊、閱E3) 2. 能理解數字的概念，進行數字排序。(n-II-1-1、N-3-1、N-3-1-1、N-3-1-2) 3. 能理解硬幣的概念，並進行應用。(n-II-4、d-II-1、N-3-1、N-3-1-6、D-3-1) 4. 能理解數字的分合概念，進行50以內數的分合。(n-II-1-1、N-3-1、N-3-1-1、N-3-1-2、特學A-II-2、特學1-II-3) 5. 能理解加號與減號等符號概念，並進行數值運算。(n-II-4、r-II-1、r-II-2、N-3-1、N-3-1-1、N-3-1-2、N-3-2、R-3-2)	
--	--------	---	--	--

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編課程教材、教學 ppt、學習單 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

01 07	第一單元:比一比(閱 E3) A 組: 一、【觀看相關概念短片】觀看關於大小、長短、薄厚、高矮的比較之影片，並討論所見。 二、【連結生活經驗】一起比較同學的身高、課本厚度、球的大小等。 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。 四、【應答】能應答實物與圖示題型，分辨大小、長短、高矮與厚薄等。 B 組: 一、【觀看相關概念短片】播放關於大小、長短、薄厚、高矮的比較之影片，並能專注觀看。 二、【連結生活經驗】一起比較同學的身高、課本厚度、球的大小等。 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。 四、【應答】能應答實物題型，分辨大小、長短、高矮與厚薄等。 ※非正式課程: 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6週 全聯探訪】-到全聯尋找水果，辨識水果的大小與特色 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】	第一單元:分與合 A 組: 一、【觀看相關概念短片】觀看關於數值分合的情形與過程之影片，並討論所見。 二、【連結生活經驗】運用鉛筆的數量、與同學分組遊戲等方式連結生活經驗。 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。 四、【應答】能應答實物與圖示題型，答出常見數值的分合。 B 組: 一、【觀看相關概念短片】播放關於數值分合的情形與過程之影片，並能專注觀看。 二、【連結生活經驗】運用鉛筆的數量、與同學分組遊戲等方式連結生活經驗。 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。 四、【應答】能應答實物題型，答出常見數值的分合。 ※非正式課程: 【第1~20週 體育融合】-運用課堂學習到的概念與普通班學生在體育課進行團康遊戲。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	第二單元:數一數 A 組 一、【觀看相關概念短片】觀看關於數字點數與排序方式之影片，並討論所見。 二、【連結生活經驗】運用點數鉛筆、餅乾、同學等實物連結生活經驗。 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。 四、【應答】能應答實物與圖示題型，進行常見數值排序。	第二單元:數的加法 A 組(高年級): 一、【觀看相關概念短片】觀看關於數值相加的過程與結果之影片，並討論所見。 二、【連結生活經驗】透過計算全班共有幾支鉛筆、共有多少餅乾等實物連結生活經驗。 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。 四、【應答】能應答實物與圖示題型，進

B 組(低年級):

- 一、【觀看相關概念短片】播放關於數字點數與排序方式之影片，並能專注觀看。
- 二、【連結生活經驗】運用點數鉛筆、餅乾、同學等實物連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。
- 四、【應答】能應答實物題型，進行20以內的數字排序。

B 組(中年級):

B 組:

- 一、【觀看相關概念短片】播放關於數字點數與排序方式之影片，並能專注觀看。
- 二、【連結生活經驗】運用點數鉛筆、餅乾、同學等實物連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。
- 四、【應答】能應答實物題型，進行50以內的數字排序。

※非正式課程:

【第6~20週 體育融合】

【第6~20週 友愛互助隊下課服務】

【第6~20週 義剪】

【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】

【第8週 特教班校外教學】

【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】

【第14週 社區聯合運動會】

【第14週 親職教育】

行500以內的加法。

A 組(中年級):

- 一、【觀看相關概念短片】觀看關於數值相加的過程與結果之影片，並討論所見。
- 二、【連結生活經驗】透過計算全班共有幾支鉛筆、共有多少餅乾等實物連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。
- 四、【應答】能應答實物與圖示題型，進行50以內的加法。

B 組(低年級):

- 一、【觀看相關概念短片】播放關於數值相加的過程與結果之影片，並能專注觀看。
- 二、【連結生活經驗】透過計算全班共有幾支鉛筆、共有多少餅乾等實物連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。
- 四、【應答】能應答實物題型，在畫圈輔助下進行20以內的加法。

B 組(中年級):

- 一、【觀看相關概念短片】播放關於數值相加的過程與結果之影片，並能專注觀看。
- 二、【連結生活經驗】透過計算全班共有幾支鉛筆、共有多少餅乾等實物連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。
- 四、【應答】能應答實物題型，在畫圈輔助下進行50以內的加法。

※非正式課程:

【第1~20週 體育融合】

【第3~18週 友愛互助隊下課服務】

【第4~20週 義剪】

【第8週 兒童節活動】

【第13週 律動發表會】

第三單元：買東西

A 組：

- 一、【觀看相關概念短片】觀看關於使用錢幣購物過程之影片，並討論所見。
- 二、【連結生活經驗】透過照片，討論早餐吃什麼與誰進行購買，連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。
- 四、【應答】能應答實物與圖示題型，將1、5、10、50、100幣值進行換算。
- 五、【實作】能在實際情境購買物品。

B 組：

- 一、【觀看相關概念短片】播放關於使用錢幣購物過程之影片，並能專注觀看。
- 二、【連結生活經驗】透過照片，討論早餐吃什麼與誰進行購買，連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。
- 四、【應答】能應答實物題型，辨識1、5、10、50的幣值。
- 五、【實作】能在實際情境購買物品。

※非正式課程：

【第6~20週 體育融合】

【第6~20週 友愛互助隊下課服務】

【第6~20週 義剪】

【第16週 特教志工說故事】

【第17週 合作社購物】-以真實貨幣至合作社購買喜歡的零食。

【第18週 聖誕節活動】

【第18週 聖誕感恩音樂會】

【第18週 舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】

第三單元：數的減法

A 組(高年級)：

- 一、【觀看相關概念短片】觀看關於數值相加的過程與結果之影片，並討論所見。
- 二、【連結生活經驗】透過計算吃掉了多少餅乾、拿走了幾塊積木等實物連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。
- 四、【應答】能應答實物與圖示題型，進行500以內的減法。

A 組(中年級)：

- 一、【觀看相關概念短片】觀看關於數值相加的過程與結果之影片，並討論所見。
- 二、【連結生活經驗】透過計算吃掉了多少餅乾、拿走了幾塊積木等實物連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。
- 四、【應答】能應答實物與圖示題型，進行50以內的減法。

B 組(低年級)：

- 一、【觀看相關概念短片】播放關於數值相加的過程與結果之影片，並能專注觀看。
- 二、【連結生活經驗】透過計算吃掉了多少餅乾、拿走了幾塊積木等實物連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與觀念提醒，加強觀念。
- 四、【應答】能應答實物題型，在畫圈輔助下進行20以內的減法。

B 組(中年級)：

- 一、【觀看相關概念短片】播放關於數值相加的過程與結果之影片，並能專注觀看。
- 二、【連結生活經驗】透過計算吃掉了多少餅乾、拿走了幾塊積木等實物連結生活經驗。
- 三、【反覆練習與刺激】透過多次練習與

		觀念提醒，加強觀念。 四、【應答】能應答實物題型，在畫圈輔助下進行50以內的減法。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
--	--	--

二、領域 語文領域(英語文)

(中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1-2節	
教學對象		第二學習階段(1節)	第三學習階段(2節)
	A組	劉○婷(三年級/智障/中度)	江○帆(六年級/智障/中度)
	B組	張○凱(三年級/自閉/中度) 張○芯(三年級/智障/極重度) 陳○親(三年級/智障/重度)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	A組 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-II-6 能說出日常生活的簡易句子。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字詞。	1-III-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子。 2-III-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-III-2 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-1-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 4-III-3 能拼寫功能性文本中簡易字詞。
	學習內容	B組 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。 2-II-1 能指出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-3 能指出日常生活中的簡易字詞。 2-II-6 能指出日常生活的簡易句子。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。	
		第二學習階段	第三學習階段
	A組	Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。

		Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組	1. 能認識26個英文字母。(1-II-1、Aa-II-1、國 E5) 2. 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(1-II-1、1-II-10、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3) 3. 能說出日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(2-II-1、2-II-3、2-II-6、Aa-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1) 4. 能指認日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3) 5. 能書寫日常生活中常用英文字詞的字詞。(4-II-1、4-II-3、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3)	1. 能認識並運用26個英文字母。(1-III-1、3-III-1-1、Ac-III-4、國 E5) 2. 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(1-III-9、Ac-III-4、Ac-III-3、B-III-2) 3. 能說出日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(2-III-1、2-III-2、2-III-6、Ac-III-4、Ac-III-3、B-III-2) 4. 能指認日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(3-III-1、Ac-III-4、Ac-III-3、B-III-2) 5. 能書寫日常生活中常用英文字詞的字詞。(4-III-1、4-III-3、Ac-III-4、Ac-III-3、B-III-2)
	B組	1. 能認識26個英文字母。(1-II-1、Aa-II-1、國 E5) 2. 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(1-II-1、1-II-10、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3) 3. 能指出日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(2-II-1、2-II-3、2-II-6、Aa-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、B-II-1) 4. 能指認日常生活中常用英文字詞的字詞語句。(3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。	

	(如：口頭作答、實作、指認、圈選.....) ☐ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編課程教材、教學 ppt、學習單 2. 社區資源：社區圖書館、學校圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

週次	上學期	週次	下學期
	單元名稱/內容		單元名稱/內容
01 07	第一單元:A to Z (國 E5) A 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識 A 到 Z 的英文字母。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的大小寫字卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 B 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識 A 到 Z 的英文字母。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的大小寫字卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 ※非正式課程： 【第1週 迎新活動】-加入英語元素，讓活動變得豐富且教育意義 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】	01 07	第一單元:fruit A 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識各種水果的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 B 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識各種水果的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】 【第6週 全聯探訪】-到全聯購物，尋找課程中出現的水果。

08 14	第二單元:one to ten A 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識1到10的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 B 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識1到10的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 ※非正式課程: 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】-普班學生與特生於下課時間一起歌頌同樂 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】	第二單元:my face A 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識臉部五官的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 B 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識臉部五官的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 ※非正式課程: 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】
15 21	第三單元:brown bear A 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識各種動物的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 B 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識各	第三單元:Do you want some...? A 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識基礎詢問要不要的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 五、【對話練習】能在模擬情境下，同學或老師提問後，做出適當的回應。

種動物的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 ※非正式課程： 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週 舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】	B 組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識基礎詢問要不要的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【對話練習】能在模擬情境下，同學或老師提問後，做出適當的回應。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第17週 麥當勞午餐時光】-到麥當勞練習要與不要的句型訓練。 【第18週 畢業典禮】
---	---

三、領域 自然科學領域

(中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	劉○婷(三年級/智障/中度)	江○帆(六年級/智障/中度)
	B組	張○凱(三年級/自閉/中度) 張○芯(三年級/智障/極重度) 陳○親(三年級/智障/重度)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	A組 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。
		B組 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。	
	學習內容	第二學習階段	第三學習階段
	A組	INa-II-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INa-III-9 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的功能。 INe-III-4 日常生活中常見可以溶解於水的食品。

		INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。	
	B 組	INa-II-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A 組	1. 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。(ti-II-1、tr-II-1、INa-II-1、INc-II-8) 2. 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。(tc-II-1、po-II-1、INa-II-3) 3. 透過探討自然，感受發現的樂趣。(ai-II-2、INa-II-4、INe-II-3) 4. 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。(ah-II-1、INa-II-7、環 E2)	1. 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。(ti-III-1、tr-III-1、INa-III-2、INb-III-7) 2. 能描述並記錄所觀察到的日常生活中的自然科學現象。(tc-III-1、po-III-1) 3. 透過探討自然，感受發現的樂趣。(ai-III-2、INb-III-6、INe-III-4) 4. 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。(ah-III-1、INa-III-9、環 E2)
	B 組	1. 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。(ti-II-1、tr-II-1、INa-II-1、INc-II-8) 2. 能指出所觀察到的日常生活中的自然科學現象。(tc-II-1、po-II-1、INa-II-3) 3. 透過探討自然，感受發現的樂趣。(ai-II-2、INa-II-4、INe-II-3) 4. 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。(ah-II-1、INa-II-7、環 E2)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。	

	■評量情境調整：評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材 - 書面教材：自然課本(簡化、減量、分解)、康軒學習雜誌、自編教材 - 多媒體教材：wordwall 互動軟體、電子書 - 網頁教材：小行星樂樂 TV 2.社區資源:社區圖書館、學校圖書館、八卦山
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元:認識植物 A 組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察，認識植物的特性。 三、【自然小挑戰】能分辨植物的部位與各部位的功能。 B 組 一、【影片介紹】透過影片認識植物 二、【實物放大鏡】透過實際觀察，認識植物的特性。 三、【自然小挑戰】能分辨植物的部位與各部位的功能。 ※非正式課程: 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第2週 校園走查】-到校園尋找各式各樣的植物，並觀察其特徵。 【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】	01 07	第一單元:溫度的變化 A 組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識溫度變化時不同物品會如何受影響。 三、【自然小挑戰】能判斷不同溫度下物體會如何改變型態。 B 組 一、【影片介紹】透過影片認識什麼是溫度。 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識溫度變化時不同物品會如何受影響。 三、【自然小挑戰】能觀察不同溫度下物體會如何改變型態。 ※非正式課程: 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第3週 巧克力製作】-運用溫度的變化，將巧克力融化倒進模具，再冰進冰箱。 【第5週 適應體育田徑賽】

08 14	第二單元:田園樂(環 E2) A 組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識不同蔬菜的種植方式。 三、【自然小挑戰】能依植物需求進行種植，並記錄植物生長情形。 B 組 一、【影片介紹】透過影片認識不同蔬菜。 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識不同蔬菜的特色與種植方式。 三、【自然小挑戰】能依植物需求進行種植。 ※非正式課程： 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】	08 14 第二單元:天氣變變變 A 組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，覺察不同天氣下溫度、風力與雨量的變化。 三、【自然小挑戰】能使用溫度計測量溫度，並分辨天氣型態。 B 組 一、【影片介紹】透過影片認識什麼是「天氣」。 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識不同天氣下溫度、風力與雨量的變化。 三、【自然小挑戰】能在協助下使用溫度計測量溫度，並觀察天氣型態。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第12週 八卦山走察】-八卦山野餐並觀測其天氣情況。 【第13週 律動發表會】
15 21	第三單元:廚房中的材料 A 組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識糖、鹽、麵粉、小蘇打粉等不同，以及溶解於水中的反應。 三、【自然小挑戰】能將觀察到的不同紀錄在表格。 B 組 一、【影片介紹】透過影片認識不同粉狀物體的不同。 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識糖、鹽、麵粉、小蘇打粉等不同，以及溶解於水中的反應。 三、【自然小挑戰】能指出觀察到的不同。	15 21 第三單元:動物小百科(環 E2) A 組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識不同動物的特徵，與動物的構造。 三、【自然小挑戰】能指認不同動物的特徵，與動物的構造。 B 組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識不同動物的特徵，與動物的構造。 三、【自然小挑戰】能觀察不同動物的特徵，與動物的構造。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】

※非正式課程： 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週 舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】	【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】 【第20週 動物園走察】-觀察動物園中不同動物的特徵。
--	---

四、領域 藝術領域

(中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	劉○婷(三年級/智障/中度)	江○帆(六年級/智障/中度)
	B組	張○凱(三年級/自閉/中度) 張○芯(三年級/智障/極重度) 陳○親(三年級/智障/重度)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	A組 1-Ⅱ-1發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-Ⅱ-2能發現生活中常見視覺元素。 2-Ⅱ-3能欣賞同儕的表演。 3-Ⅱ-1能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。	B組 1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-Ⅲ-6能學習簡易設計進行創作。 2-Ⅲ-2能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3能與他人分享觀賞表演藝術的感想。 3-Ⅲ-1能參加班級音樂性活動的展演。
	學習內容	A組 音 E-Ⅱ-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3跟隨伴唱帶唱歌。 音 E-Ⅱ-4音樂要素，如：節奏、速度等。 視 E-Ⅱ-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視 E-Ⅱ-3點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 音 P-Ⅱ-1學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音 P-Ⅱ-2常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。	B組 音 E-Ⅲ-2簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 音 E-Ⅲ-3音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-Ⅲ-1視覺元素、色彩的辨識。 視 E-Ⅲ-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 視 E-Ⅲ-3簡易構圖與實作。 音 P-Ⅲ-1班級音樂性活動的展演。 音 P-Ⅲ-2學校音樂性活動的展演。
		第二學習階段	第三學習階段

		音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。 音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。 視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 海洋(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A 組 1. 能運用基本歌唱及演奏的技巧。(1-II-1、音 E-II-2、音 E-II-3、音 P-II-2) 2. 能使用生活中常見的媒材特性與技法，進行簡易創作。(1-II-3、視 E-II-2、海 E7) 3. 能發揮想像力自行完成簡易創作。(1-II-6、2-II-2、視 E-II-3、家 E7) 4. 能欣賞同儕的作品與表演。(2-II-3、音 E-II-4、音 P-II-2) 5. 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。(3-II-1、音 P-II-1)	B 組 1. 能運用基本歌唱及演奏的技巧。(1-II-1、音 E-II-2、音 E-II-3、音 P-II-2) 2. 能使用生活中常見的媒材特性與技法，進行簡易創作。(1-II-3、視 E-II-2、海 E7) 3. 能發揮想像力在部分協助下完成簡易創作。(1-II-6、2-II-2、視 E-II-3、家 E7) 4. 能欣賞同儕的作品與表演。(2-II-3、音 E-II-4、音 P-II-2) 5. 能參與學校與社區中的音樂活動。(3-II-1、音 P-II-1)	1. 能運用基本歌唱及演奏的技巧。(1-III-1、音 E-III-2、音 E-III-3、音 P-III-1) 2. 能使用生活中常見的媒材特性與技法，進行簡易創作。(1-III-3、視 E-III-2、海 E7) 3. 能發揮想像力自行完成簡易創作。(1-III-6、2-III-2、視 E-III-1、視 E-III-3、家 E7) 4. 能欣賞同儕的作品與表演，並發表感想。(2-III-3、音 P-III-1) 5. 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。(3-III-1、音 P-III-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。	

	■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選.....） ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材 • 書面教材：藝術課本(簡化、減量、分解) • 多媒體教材：wordwall 互動軟體、康軒電子書 • 網頁教材：臺灣藝術教育網、名畫檔案 2. 社區資源 • 彰化美術館、彰化美學館、鹿港老街、扇形車庫
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元:動物兒歌 A 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】使用不同的媒材畫出小動物的模樣。 B 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用不同的媒材畫出小動物的模樣。 ※非正式課程: 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6~20週 體育融合】	01 07	第一單元:魚兒悠遊(海 E7) A 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】使用不同的媒材畫出魚兒的模樣。 B 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用不同的媒材畫出魚兒的模樣。 ※非正式課程: 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】

	【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】		
08 14	第二單元:養成好習慣 A 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】使用原料、精油與色素製作洗手的香皂。 B 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用原料、精油與色素製作洗手的香皂。 ※非正式課程: 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】-家長與孩子一同製作手工皂同樂。	08 14	第二單元:媽媽我愛您(家E7) A 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】使用不同的媒材畫出媽媽的模樣，並製作母親節卡片。 B 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用不同的媒材畫出媽媽的模樣，並製作母親節卡片。 ※非正式課程: 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】 【第14週 母親節活動】-將製作的作品贈與母親，並向媽媽表達感謝之情。
15 21	第三單元:新年到 A 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。	15 21	第三單元:小火車 A 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【樂器猜一猜】聽樂器的聲音，來嘗試配對該樂器的外觀。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。

四、【創作好好玩】使用不同的媒材畫出年獸的模樣，並製作春聯。 B 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用不同的媒材畫出年獸的模樣，並製作春聯。 ※非正式課程： 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週 舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】 【第20週 早餐店拜新年】-到早餐店歌唱新年相關歌曲，賀喜新年。	四、【創作好好玩】使用不同的媒材畫出魚兒的模樣。 B 組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【樂器猜一猜】聽樂器的聲音，來嘗試配對該樂器的外觀。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用不同的媒材畫出魚兒的模樣。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
---	---

彰化縣平和國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

五、領域：語文領域:國語文

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		5-6節		
教學對象		第一學習階段(6節)	第二學習階段(5節)	第三學習階段(5節)
	A組			江0帆(6年級/智能/重度)
	B組	林0臻(2年級/智能/重度)	張0凱(3年級/自閉/中度) 張0芯(3年級/智能/極重度) 陳0親(3年級/智能/重度) 劉0婷(3年級/智能/中度)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
				1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆	1-II-1 能聆聽對方表達意見。	

學習內容	聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	
	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
			Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Bb-III-4 自我心情的表達。 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。
	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Bb-I-4 自我心情的表達。 Be-I-1 自我及家庭介	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	

		紹。 Cb-I-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	Bb-II-4 自我心情的表達。 Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A 組			1. 能聆聽並理解功能性文本的內容 (1-III-1、1-III-2、2-III-3、2-III-4、特社2-III-3、Ab-III-6、Cb-III-2、特社 B-III-1、語言治療、閱 E1) 2. 能理解並使用口頭回應日常生活中常見的問題 (1-III-2、2-III-1、2-III-3、2-III-4、特社2-III-3、Bb-III-4、語言治療、閱 E1) 3. 能認讀並抄寫日常生活中常見的語詞、語句 (4-III-1、Ab-III-6、Ab-III-7) 4. 能用日常生活的簡單句型表達自我情感需求 (2-III-3、2-III-4、特社1-III-1、特社2-III-3、Bb-III-4、特社 A-III-1、語言治療、人 E5、生 E3)
	B 組	1. 能聆聽並覆誦功能性文本的課文內容 (1-I-2、2-I-2、特社2-I-3、Cb-I-1、特社 B-I-1、語言治療、閱 E2) 2. 能使用口頭或圖卡回應	1. 能聆聽並理解功能性文本的課文內容 (1-II-1、1-II-2、2-II-1、特社2-II-3、Cb-II-1、特社 B-II-3、語言治療、閱 E2)	

	日常生活中常見的簡易問題 (2-I-3-1、6-I-3、特社2-I-3、Ab-I-5、Bb-I-4、特社B-I-1、語言治療、閱 E1) 3. 能描寫日常生活中常見的生字、語詞 (4-I-4、4-I-5、Ab-I-5、職能治療、物理治療) 4. 能用簡單的句型，表達自我情感和需求 (2-I-3-1、Bb-I-4、特社A-I-1、語言治療、人 E5、生 E3)	2. 能使用口頭或圖卡回應日常生活中常見的簡易問題 (2-II-5、6-II-2、特社2-II-3、Ab-II-5、Bb-II-4、語言治療、閱 E1) 3. 能描寫日常生活中常見的生字、語詞 (4-II-1-2、Ab-II-6、職能治療、物理治療) 4. 能用簡單的句型，表達自我情感和需求 (2-II-1、2-II-5、Bb-II-4、特社A-II-1、語言治療、人 E5、生 E3)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編		
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：__		
學習環境調整	☐ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☐ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置 ☐ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長評量時間 ☐ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☐ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☐ 問答 ☐ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品		
教具/輔具	1. 教具：電腦、白板 2. 輔具：無		
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

01 07	正式課程 第一單元:我的校園 A組: 1. 可以自行唸完自編課文，透過閱讀了解學校中的人事物，認識日常活動與場景 2. 能在教師的引導下，回答問題課文內容 3. 能自行抄寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 B組: 1. 能仿說完自編課文，透過閱讀了解學校中的人事物，認識日常活動與場景 2. 能在教師的引導下，回答或指認課文中的圖片 3. 能在教師少許的肢體協助下，練習仿寫、描寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】-透過校園的情境，引導學生認識校園中的友善行為與不當行為 【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】	正式課程 第一單元:運動真健康(人 E5) A組: 1. 可以自行唸完自編課文，透過閱讀了解運動的好處 2. 能在教師的引導下，回答問題課文內容 3. 能自行抄寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 B組: 1. 能仿說完自編課文，，透過閱讀了解運動的好處 2. 能在教師的引導下，回答或指認課文中的圖片 3. 能在教師少許的肢體協助下，練習仿寫、描寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 *非正式課程 【第1~20週體育融合】-與普通班一起認識不同的運動 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】-體驗課堂中體到的運動項目
---------------	---	---

08 14	正式課程 第二單元:四季的變化(環 E8) A 組: 1. 可以自行唸完自編課文,透過閱讀了解四季的特色與變化,認識常見的氣候現象與生活活動 2. 能在教師的引導下,回答問題課文內容 3. 能自行抄寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 B 組: 1. 能仿說完自編課文,透過閱讀了解四季的特色與變化,認識常見的氣候現象與生活活動 2. 能在教師的引導下,回答或指認課文中的圖片 3. 能在教師少許的肢體協助下,練習仿寫、描寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】-學生了解當天的天氣狀況如何 【第10週 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】	正式課程 第二單元:超市裡有什麼(閱 E1) A 組: 1. 可以自行唸完自編課文,透過閱讀了解超市中的人事物,認識超市裡的空間配置與常見商品 2. 能在教師的引導下,回答問題課文內容 3. 能自行抄寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 B 組: 1. 能仿說完自編課文,透過閱讀了解超市中的人事物,認識超市裡的空間配置與常見商品 2. 能在教師的引導下,回答或指認課文中的圖片 3. 能在教師少許的肢體協助下,練習仿寫、描寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】-讓學生去超市購買兒童節活動所需的食物 【第13週 律動發表會】
------------------------------	--	--

15 21	正式課程 第三單元:節慶好有趣 A組: 1. 可以自行唸完自編課文，透過閱讀了解各種節慶活動，認識文化特色與慶祝方式 2. 能在教師的引導下，回答問題課文內容 3. 能自行抄寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 B組: 1. 能仿說完自編課文，透過閱讀了解各種節慶活動，認識文化特色與慶祝方式 2. 能在教師的引導下，回答或指認課文中的圖片 3. 能在教師少許的肢體協助下，練習仿寫、描寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】-透過故事，讓學生了解台灣的節慶 【第18週 聖誕節活動】 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2(舞蹈班期PARTY活動)】	正式課程 第三單元: 情緒好奇妙(生 E3) A組: 1. 可以自行唸完自編課文，透過閱讀認識不同的情緒表現，了解情緒變化與適當的表達方式 2. 能在教師的引導下，回答問題課文內容 3. 能自行抄寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 B組: 1. 能仿說完自編課文，透過閱讀認識不同的情緒表現，了解情緒變化與適當的表達方式 2. 能在教師的引導下，回答或指認課文中的圖片 3. 能在教師少許的肢體協助下，練習仿寫、描寫課文中的生字與字詞 4. 能將課文中的字詞與圖片配對 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】-透過故事，讓學生了解喜怒哀樂的變化 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】-讓學生畫出與情緒相關的作品 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
---------------	--	--

六-1、領域：健康與體育

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組	林0臻(2年級/智能/重度)		江0帆(6年級/智能/重度)
	B組			張0凱(3年級/自閉/中度) 張0芯(3年級/智能/極重度) 陳0親(3年級/智能/重度) 劉0婷(3年級/智能/中度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。 2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
	B組			
	學習表現	1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 1c-I-2 認識簡易的運動常識。 1d-I-1 認識基本動作技能。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校資源從事身體活動。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。	1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。	
	學	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段

習 內 容	A 組			Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。 Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-III-3-1 促進良好視力的保健行動。 Ga-III-1-3 投擲的基本動作。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。
	B 組	Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Cd-I-1 戶外休閒運動的參與。 Da-I-2-3 視力保健重要性的體會。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的簡易急救處理。 Cb-II-3 學校運動會的認識與參與。 Cd-II-1 戶外休閒運動簡易遊戲。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之手眼動作協調、力量及準確的控制。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-6 彎腰拾物。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))		
學 習 目 標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A 組			1. 認識基本的運動安全常識與簡易的運動常識(1a-III-3、1c-III-2、

				1d-III-1、Ba-III-2-1、Bc-III-2、Da-III-3-1、安 E7) 2. 認識戶外休閒活動 (4d-III-1、特功1-1、特功2-8、Cd-III-1、Ga-III-1-3、Hd-III-1、特功A-3、特功I-7、性 E4、戶 E1、職能治療、物理治療)
B 組	1. 認識基本的運動安全常識與簡易的運動常識 (1a-I-2、1c-I-2、2c-I-1、Bc-I-1、Cb-I-1、Cb-I-2、Da-I-2-3、安 E7) 2. 認識戶外休閒活動 (1d-I-1、4d-I-2、特功1-1、特功2-1、Bc-I-1、Cd-I-1、Ha-I-1、特功A-3、特功B-7、性 E4、戶 E1、職能治療、物理治療)	1. 認識基本的運動安全常識與簡易的運動常識 (1a-II-2、1c-II-2、1d-II-1、2c-II-2、4d-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Cb-II-3、安 E7) 2. 認識戶外休閒活動 (1d-II-1、4d-II-1、特功1-1、特功2-2、Cd-II-1、Hd-II-1、特功A-3、特功C-6、性 E4、戶 E1、職能治療、物理治療)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編			
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____			
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：			
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：			
教材/社區資源	1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品			
教具/輔具	1. 教具：電腦、白板 2. 輔具：無			
教學進度表				

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元:安全運動你我他 I(安 E7) A 組: 1. 能理解基本的運動安全常識 2. 能理解簡易的運動常識 3. 能練習擦傷後的處理步驟 B 組: 1. 用影片認識基本的運動安全常識 2. 用影片認識簡易的運動常識 3. 能認識擦傷後的處理步驟 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】	01 07	正式課程 第一單元:安全運動你我他 II(安 E7) A 組: 1. 能回答基本的運動安全常識 2. 能回答簡易的運動常識 3. 能練習扭傷後的處理步驟 B 組: 1. 能用指認圖片的方式,了解基本的運動安全常識 2. 能用指認圖片的方式,了解簡易的運動常識 3. 能認識扭傷後的處理步驟 *非正式課程 【第1~20 週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】 -當學生在運動場上發生扭傷情形能知道如何應變
08 14	正式課程 第二單元:我喜歡拋接球(性 E4、戶 E1、性侵害犯罪防治教育) A 組: 1. 能將球往上拋(不超過自己的頭部)5次 2. 能將球往上拋(不超過自己的頭部)並接住5次 3. 能將球往上拋超過自己的頭部,並將球接住5次 B 組: 1. 能在教師的肢體協助下,將球往上拋(不超過自己的頭部)3次 2. 能在教師的肢體協助下,將球往上拋(不超過自己的頭部)並將球接住3次 3. 能在教師的肢體協助下,將球往上拋至超過自己的頭部,並接住3次 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】	08 14	正式課程 第二單元:我喜歡傳接球(性 E4、戶 E1、性侵害犯罪防治教育) A 組: 1. 能將球傳至教師指定的同學 2. 能與同儕傳接球5下 3. 能將球傳至20公尺遠的教師 B 組: 1. 能在教師肢體協助下,將球傳給同學 2. 能在教師肢體協助下,與同儕傳接球3下 3. 能在教師肢體協助下,將球傳至10公尺遠的同學 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 -學生參與兒童節的趣味競賽活動 【第13週 律動發表會】 *議題融入(8~14週) 性侵害犯罪防治教育-透過課程和影片認

	【第8週 特教班校外教學】 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】-讓學生可參與運動會的趣味競賽項目 【第14週 親職教育】-學生與家長一同完成任務 *議題融入(8~14週) 性侵害犯罪防治教育-透過課程和影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		識身體界限與尊重他人的身體自主權。
15 21	正式課程 第三單元:打擊一級棒 I(性 E4、戶 E1、性侵害犯罪防治教育) A 組: 1. 能做出打擊的動作 2. 能做出打擊的動作，並將球擊出 3. 能練習使用羽球拍將球打擊出去 4. 能使用羽球拍打擊5顆球 B 組: 1. 能在教師的肢體協助下，做出打擊的動作 2. 能在教師的柙子協助下，做出打擊的動作，並將球擊出 3. 能在教師的肢體協助下，練習使用羽球拍將球打擊出去 4. 能在教師的肢體協助下，使用羽球拍打擊3顆球 *議題融入(15~21週) 性侵害犯罪防治教育-透過課程和影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	15 21	正式課程 第三單元:打擊一級棒 II(性 E4、戶 E1、性侵害犯罪防治教育) A 組: 1. 能自行練習打擊的動作，並將球擊出 2. 能練習使用棒球棒將球打擊出去 3. 能使用棒球棒打擊5顆球 B 組: 1. 能模仿教師的打擊的動作 2. 能在教師的肢體協助下，練習使用棒球棒將球打擊出去 3. 能在教師的肢體協助下，使用棒球棒打擊3顆球 *議題融入(15~21週) 性侵害犯罪防治教育-透過課程和影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

六—2、領域：融合課程-健康與體育領域(體育)
(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1節		
合作教學教師		普師(暫定):劉品慧 特師(暫定):李青霏		
融合班級 & 特生名單		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	普通班級		405 全班	
	A組			江0帆(6年級/智能/重度)
	B組	林0臻(2年級/智能/重度)	張0凱(3年級/自閉/中度) 張0芯(3年級/智能/極重度) 陳0親(3年級/智能/重度) 劉0婷(3年級/智能/中度)	
【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐一主一副 ☒協同教學 ☐補充教學 ☒平行教學 ☐替代教學 ☐分站教學 ☐循環教學				
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		
		學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。		
		學習內容 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		
調整後學	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	1d-III-1 認識運動技能的基本要素。

習 重 點	學 習 內 容	Cd-I-1 戶外休閒運動的參與。	Cd-II-1 戶外休閒運動簡易遊戲。	Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。) 2. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)) 3. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)		
差異化教學學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	普通班級		1. 能將球踢出並完成指定任務 (1c-II-1、Cd-II-1、性 E4、戶 E1、安 E7)	
	A 組			1. 能自行將球踢出去-進階 (1d-III-1、Cd-III-1、性 E4、戶 E1、安 E7、物理治療、職能治療)
	B 組	1. 能在教師的肢體協助下，將球踢出去-初階 (3a-I-2、Cd-I-1、性 E4、戶 E1、安 E7、物理治療、職能治療)	1. 能在同儕的肢體協助下，將球踢出去-初階 (1c-II-1、Cd-II-1、性 E4、戶 E1、安 E7、物理治療、職能治療)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源		1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版健康與體育課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。		

	2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：無 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
08 14	正式課程 我喜歡拋接球(性 E4、戶 E1、安 E7) 普通班課程： 1. 能做出拋與接的動作 2. 能順暢的將球拋出 3. 能和其他人面對面練習拋接球 A 組： 1. 能模仿拋與接的動作 2. 能順利將球拋出 3. 能和普通班同學一起練習拋接球 B 組： 1. 能在教師的肢體協助下，完成拋的動作 2. 能在教師的肢體協助下，順暢的將球接住 3. 能在教師的肢體協助下，和同學練習拋接球 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 -與普通班一起完成上課的任務 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】	08 14	正式課程 我喜歡傳接球(性 E4、戶 E1、安 E7) 普通班課程： 1. 能做出傳球的動作 2. 能和同儕練習面對面傳接球 3. 能分組進行比賽 A 組： 1. 能模仿傳球的動作 2. 能和普通班同學一起練習傳接球 3. 能分組進行比賽 B 組： 1. 能在教師的肢體協助下，完成傳球的動作 2. 能在教師的肢體協助下，與同儕面對面練習傳接球 3. 能在教師的肢體協助下，分組進行比賽 *非正式課程 【第1~20 週體育融合】 -與普通班一起完成上課的任務 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】

七、語文領域：本土語文

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			江0帆(6年級/智能/重度)
	B組	林0臻(2年級/智能/重度)	張0凱(3年級/自閉/中度) 張0芯(3年級/智能/極重度) 陳0親(3年級/智能/重度) 劉0婷(3年級/智能/中度)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習表現			1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
	學習內容	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	

		Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bf- I -2 藝術欣賞。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ac- II -1 生活故事。 Bf- II -2 藝術欣賞。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E6 同理分享。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 閱讀素養教育(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A 組			1. 能聆聽並說出簡單的閩南語詞彙與句型 (1-III-2、2-III-2、Aa-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、品 E6、閱 E1、閱 E2、語言治療) 2. 能學習單元主題之閩南語文本內容與相關歌謠 (2-III-4、3-III-2、Ac-III-1、Bf-III-2、品 E6、閱 E1、閱 E2、語言治療)
	B 組	1. 能聆聽並說出簡單的閩南語詞彙與句型 (1- I -4、2- I -3、2- I -4、Aa- I -1、Ab- I -1、Ab- I -2、品 E6、閱 E1、閱 E2、語言治療) 2. 能學習單元主題之閩南語文本內容與相關歌謠 (1- I -3、3- I -1、Aa- I -1、Ac- I -2、Bf- I -2、品 E6、閱 E1、閱 E2、語言治療)	1. 能聆聽並說出簡單的閩南語詞彙與句型 (1- II -3、2- II -2、Aa- II -1、Ab- II -1、Ab- II -2、品 E6、閱 E1、閱 E2、語言治療) 2. 能學習單元主題之閩南語文本內容與相關歌謠 (1- II -2、3- II -1、Aa- II -1、Ac- II -1、Bf- II -2、品 E6、閱 E1、閱 E2、語言治療)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__		
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使：		

	☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品
教具/輔具	1. 教具：電腦、白板 2. 輔具：無

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：我要去上學 (閱 E1、閱 E2) A 組： 1. 唸出與上學相關的課文單詞（如：書包、校車、老師、教室等） 2. 能唸出教師指定圖片的課文單詞 3. 能唸出唸出與上學相關的句子 4. 能自行唸完課文 B 組： 1. 仿說唸出與上學相關的課文單詞（如：書包、校車、老師、教室等） 2. 能用仿說唸出教師指定的課文單詞 3. 能仿說唸出課文句子 4. 能仿說唸完課文 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 -讓學生了解學校的生活 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 -透過校園的情境，引導學生認識校園中的友善行為與不當行為 【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】	01 07	正式課程 第一單元：動物真可愛 (閱 E1、閱 E2、品 E6) A 組： 1. 唸出與常見動物相關的課文單詞（如：狗、貓、小鳥、兔子等） 2. 能唸出教師指定圖片的課文單詞 3. 能唸出課文句子 4. 能自行唸完課文 5. 能說出自己喜歡的動物至少一種 B 組： 1. 仿說唸出與常見動物相關的課文單詞（如：狗、貓、小鳥、兔子等） 2. 能用仿說唸出教師指定的課文單詞 3. 能仿說唸出課文句子 4. 能仿說唸完課文 5. 能仿說出自己喜歡的動物至少一種 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08	正式課程 第二單元：我的家人 (閱 E1、閱 E2、	08	正式課程 第二單元：一起去吃冰 (閱 E1、閱

14	品 E6) A 組: 1. 唸出與家庭成員相關的課文單詞 (如: 爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等) 2. 能唸出教師指定圖片的課文單詞 3. 能唸出課文句子 4. 能自行唸完課文 5. 能用閩南語分享家中的家庭成員 B 組: 1. 仿說唸出與家庭成員相關的課文單詞 (如: 爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等) 2. 能用仿說唸出教師指定的課文單詞 3. 能仿說唸出課文句子 4. 能仿說唸完課文 5. 能指認家庭成員之照片, 並仿說說出課文單詞 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】 【第10週 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】-透過親職教育活動, 分享家庭成員有哪些	E2、品 E6) A 組: 1. 唸出與吃冰相關的課文單詞 (如: 湯圓、粉圓、綠豆、紅豆等) 2. 能唸出教師指定圖片的課文單詞 3. 能唸出課文句子 4. 能自行唸完課文 5. 能說出自己喜歡的配料至少一種 B 組: 1. 仿說唸出與吃冰相關的課文單詞 (如: 湯圓、粉圓、綠豆、紅豆等) 2. 能用仿說唸出教師指定的課文單詞 3. 能仿說唸出課文句子 4. 能仿說唸完課文 5. 能指認出自己喜歡的配料至少一種 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】-教師透過購買冰品, 讓學生認識冰品裡的配料 【第13週 律動發表會】
15 21	正式課程 第三單元:閩南語歌謠-天黑黑(閱 E1、閱 E2、品 E6) A 組: 1. 唸出歌謠中的常見詞語 (如: 天、烏、無、落雨等) 2. 能自行唸完歌謠中的歌詞 3. 能搭配旋律自行唱完歌謠 B 組: 1. 仿說唸出歌謠中的詞語 (如: 天、烏、無、落雨等) 2. 能仿說唸出歌謠的歌詞 3. 能跟著旋律唱完歌謠 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】	正式課程 第三單元:閩南語歌謠-搖籃曲(閱 E1、閱 E2、品 E6) A 組: 1. 唸出歌謠中的詞語 (如: 搖、眠床、嬰仔、睏等) 2. 能自行唸完歌謠中的歌詞 3. 能搭配旋律自行唱完歌謠 B 組: 1. 仿說唸出歌謠中的詞語 (如: 搖、眠床、嬰仔、睏等) 2. 能仿說唸出歌謠的歌詞 3. 能跟著旋律唱完歌謠 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】

【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2（舞蹈班期PARTY 活動）】-與舞蹈班的學生透過舞蹈呈現歌謠	【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】-結合繪本的內容，一起唱歌謠 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
--	--

八、領域：社會

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	張0凱(3年級/自閉/中度) 張0芯(3年級/智能/極重度) 陳0親(3年級/智能/重度) 劉0婷(3年級/智能/中度)	江0帆(6年級/智能/重度)
	B組		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	第二學習階段	第三學習階段
		A組	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3c-III-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。
	B組	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。	
	學習內容	第二學習階段	第三學習階段
		A組	Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Dc-III-1 共同討論與決定班級參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動的安排。
	B組	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。	

		Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 3. 多元文化教育(多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A 組		1. 認識家鄉的地理環境 (1a-III-1、Ab-III-1、Bb-III-1) 2. 認識家鄉的文化 (2a-III-1、Dc-III-1、多 E3) 3. 認識家鄉的節慶活動 (3c-III-2、Bc-III-1、人 E3、多 E5)
	B 組	1. 認識家鄉的環境 (1a-II-1、Ab-II-1) 2. 認識家鄉的文化 (2a-II-1、Af-II-1、多 E3) 3. 認識家鄉的節慶活動 (3c-II-2、Bc-II-1、人 E3、多 E5)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__	
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：	
教材/社區資源		1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品	

教具/輔具		1. 教具: 電腦、白板 2. 輔具: 無	
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元:我的家鄉在哪裡 I A 組: 1. 能在教師的引導下, 了解地圖的使用方式 2. 能認識台灣其他地區的名稱 3. 能指認出自己居住的家鄉 4. 能在教師的協助下, 使用地圖認識居住家鄉的其他鄉鎮環境 B 組: 1. 能在教師的肢體協助與引導下, 認識台灣地圖 2. 能在教師的肢體協助與引導下, 指認出自己居住的家鄉 3. 能在教師肢體協助與引導下, 認識居住地區的自然環境 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】-能了解當遇到災難時, 該如何面對 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】	01 07	正式課程 第一單元:我的家鄉在哪裡 II A 組: 1. 能指認出自己居住家鄉旁的其他國家 2. 能認識其他地區的地理環境 3. 能在教師的引導下, 說出跨鄉鎮區的地理環境 B 組: 1. 能在教師的肢體協助與引導下, 認識台灣其他地區的名稱 2. 能在教師的肢體協助與引導下, 認識居住地區的生活方式 3. 能在教師的肢體協助與引導下, 畫出居住地區的自然環境 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元:文化大不同 I(多 E3) A 組: 1. 能在教師的引導下, 認識台灣不同地區語言(例:國語、閩南語、客家話...) 2. 能在教師的引導下, 觀察居住家鄉的語言 3. 能說出與家人使用的語言是什麼 B 組: 1. 能在教師的肢體協助下, 了解居住家鄉使用的語言 2. 能在教師的引導下, 觀察同儕使用的語言	08 14	正式課程 第二單元:文化大不同 II(多 E3) A 組: 1. 能在教師的引導下, 認識不同國家的語言(例:日語、韓語...) 2. 能仿說一種台灣不同地區的禮貌用語(例:客家話-你好、原住民語-謝謝) 3. 能仿說至少一個國家的禮貌用語(例:日文-你好、英文-謝謝) B 組: 1. 能在教師的引導下, 認識台灣其他地區的語言 2. 能在教師的引導下, 認識台灣其他地區的語言

	3. 能仿說出居住家鄉所使用的語言 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】		3. 能仿說一種台灣不同地區的禮貌用語（例：客家話-你好、原住民語-謝謝） *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】
15 21	正式課程 第三單元：節慶好有趣 I（人 E3、多 E5） A 組： 1. 能在教師的引導下，認識台灣不同地區的節慶活動 2. 能指認出不同地區的節慶活動照片 3. 能畫一張參加過的節慶活動 B 組： 1. 能在教師的引導下，認識居住地區的節慶活動 2. 能在教師的肢體協助與引導下，指認出居住地區的節慶活動照片 3. 能用仿說、指認的方式，分享參加過的節慶活動 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】-能了解社區中的節慶活動 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2（舞蹈班期PARTY活動）】	15 21	正式課程 第三單元：節慶好有趣 II（人 E3、多 E5） A 組： 1. 能在教師的引導下，認識不同國家的節慶活動 2. 能指認出不同國家的節慶活動照片 3. 能欣賞不同國家的節慶活動影片，並在引導下回答問題 B 組： 1. 能在教師的引導下，認識台灣其他地區的節慶活動 2. 能在教師的肢體協助與引導下，指認出台灣其他地區的節慶活動照片 3. 能欣賞不同地區的節慶活動影片，並在引導與指認圖片下，回答問題 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】-讓學生可以將參加活動所看到的事物畫出來 【第16週 舞蹈融合-3（舞蹈班成果發表會）】 【第18週 畢業典禮】

九、領域：綜合活動

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節		
教學對象		第二學習階段	第三學習階段	
	A組	江0帆(6年級/智能/重度)		
	B組			
		張0凱(3年級/自閉/中度) 張0芯(3年級/智能/極重度) 陳0親(3年級/智能/重度) 劉0婷(3年級/智能/中度)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段	
	學習表現	A組	1c-Ⅲ-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2a-Ⅲ-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-Ⅲ-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。 3a-Ⅲ-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 特社2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	
		B組		
	學習內容	A組	Ac-Ⅲ-1 各種常見職業的功能。 Ba-Ⅲ-1 與社區不同對象的互動。 Bb-Ⅲ-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。	
		第二學習階段		
			1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	

			Ca-Ⅲ-1 社區生活中潛藏危機的實例。 Ca-Ⅲ-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。
	B組	Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 學校團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 3. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。) 4. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組		1. 能認識各種不同的職業 (1c-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-1) 2. 能使用正確的方式與他人溝通，並能遵守團隊的紀律與負責的態度 (2a-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-1、特社2-Ⅲ-3、Ba-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、特社 B-Ⅲ-2、品 E3、家 E5) 3. 能了解生活中的潛藏危機，並能自行解決 (3a-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-2、安 E2、安 E8)
	B組	1. 能認識各種不同的職業 (1c-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1) 2. 能使用正確的方式與他人溝通，並能遵守團隊的紀律與負責的態度 (2a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、特社2-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-3、Bb-Ⅱ-3、特社 B-Ⅱ-3、品 E3、家 E5) 3. 能了解生活中的潛藏危機，並能尋求協助 (3a-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-3、安 E2、安 E8)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__	

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品
教具/輔具	1. 教具：電腦、白板 2. 輔具：無

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：校園小職人 A 組： 1. 能說出校園中，有哪些職位的教師 2. 能在教師的引導下，了解該職位做得事情 3. 能嘗試說出班上教師的工作內容 B 組： 1. 能認識校園中，有哪些不同職業的人(如：工友、助理員…) 2. 能在教師的引導下，了解該職位做的事情 3. 能指認圖片或是說出，班上教師的工作內容 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】	01 07	正式課程 第一單元：職業大不同 A 組： 1. 能說出至少三種生活中常見的職業 2. 能了解各行各業的工作內容 3. 能試著說出一種生活中常見的職業作內容 4. 能選出一種喜歡的職業，並練習角色扮演 B 組： 1. 認識生活中常見的職業類別 2. 能指認圖片或說出常見的職業 3. 能選擇一種職業，並練習角色扮演 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】

08 14	正式課程 第二單元:我是有禮貌的小朋友(品 E3、家 E5) A 組: 1. 能在模擬情境下,練習與師長說話的禮儀 2. 能在社區與鄰居打招呼 3. 能用正確的方式詢問同儕是否可以一起遊玩 B 組: 1. 能了解使用禮貌用語的時機 2. 使用電腦遊戲,練習配對禮貌用語 3. 能在情境模擬下,練習禮貌用語的時機 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】-能主動與義剪的設計師哥哥姐姐打招呼 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】 【第10週 舞蹈融合-1(生命教育體驗活動)】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】	正式課程 第二單元:一起玩一起愛(品 E3、家 E5) A 組: 1. 能了解分享的意思 2. 能與同儕及家人分享餅乾、水果 3. 能與同儕合作完成教師給的任務 4. 能主動協助需要幫忙的同學 B 組: 1. 能理解分與合作的意思 2. 能與同儕分享玩具 3. 能與同儕合作完成教師給的任務 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】-能與同學一起分享餅乾 【第13週 律動發表會】
15 21	正式課程 第三單元:我會保護自己(安 E2、安 E8、家庭暴力防治法) A 組: 1. 認識生活中潛藏的危險,並能小心注意 2. 能說出至少三種生活中潛藏的危險(如:尖銳的剪刀、滾燙的熱水...) 3. 能在跌倒或受傷時,尋求師長協助 4. 在公園遊玩時,能注意自身的安全 B 組: 1. 認識校園中潛藏的危險 2. 能指認或說出校園中的危險圖片或地方 3. 能在教室或操場遊玩時,注意自身的安全 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】	正式課程 第三單元:交通安全真有趣(安 E2、安 E8、交通安全教育) A 組: 1. 認識交通號誌 2. 能說出紅綠燈的顏色與各顏色代表的作用 3. 能在教師的引導下,說出斑馬線的作用 4. 在模擬情境下,練習看紅綠燈過馬路,並注意馬路上的汽機車 B 組: 1. 認識交通號誌 2. 能分辨紅綠燈的顏色與各顏色代表的作用 3. 能指認圖片或口語回答,紅綠燈各顏色的作用 4. 在模擬情境下,練習看紅綠燈,並注意馬路上的汽機車

【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週舞蹈融合-2（舞蹈班期PARTY 活動）】 *議題融入 家庭暴力防治法－幫助學生了解暴力不應被容忍，不論是在家庭、校園或其他場域，只要遇到身體或精神上的威脅，都應勇敢求助，進而培養尊重生命與維護自我安全的基本意識。	*非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】 *議題融入 交通安全教育－培養學生外出時的安全意識，避免交通意外的發生，同時也強化他們遵守規則與保護自身安全的能力，從小建立良好的公共安全觀念。
---	---

十、領域：生活課程

(低年級/學習功能嚴重缺損/A組)

每週節數		6節
教學對象		第一學習階段
	A組	林0臻(2年級/智能/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		第一學習階段
	學習表現 A組	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。
	學習內容 A組	第一學習階段 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 2. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。) 4. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標		第一學習階段
	A組	1. 能說出自己的興趣及喜好 (1-I-1、1-I-1-2、B-I-3、涯 E1、涯 E4) 2. 能嘗試解決生活常見的問題 (2-I-4、2-I-5、C-I-5、F-I-2) 3. 能認識校園環境並珍惜及遵守禮儀 (6-I-3、6-I-5、B-I-3、D-I-3、安 E2、安 E3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品
教具/輔具	1. 教具：電腦、白板 2. 輔具：無

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：探索世界-喜好篇(涯 E1、涯 E4) 1. 能在教師肢體協助與引導下，嘗試不一樣的運動 2. 能在教師肢體協助與引導下，嘗試不同的食物 3. 能在教師肢體協助與引導下，辨識與接觸不同顏色的物品 4. 能透過圖片，指認出自己喜歡的運動、食物與顏色 *非正式課程 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】	01 07	正式課程 第一單元：探索世界-情緒篇(涯 E1、涯 E4) 1. 能在教師的肢體協助與引導下，嘗試辨別基本的情緒(如：開心、生氣…) 2. 能透過生活情境模擬，在教師協助下認識簡單的情緒詞彙(如開心、生氣…) 3. 能在教師的協助下，觀看圖片或影片模仿對應的情緒表情 *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	正式課程 第二單元：我會解決問題-如何求助 1. 能在教師的引導與肢體協助下，在遇到困難時尋求師長協助 2. 在教師的提示下，辨識可求助的師長	08 14	正式課程 第二單元：我會解決問題-自行解決 1. 能在教師的肢體協助與引導下，嘗試自己解決簡單的問題 2. 能在教師的口語提示下，將掉落的物品撿起來

	3. 能模擬情境，練習表達「請幫忙…」的語句 4. 透過角色扮演，在教師的協助下選擇適當的求助方式 *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】-能在遇到困難時，尋找互助隊的哥哥姊姊幫忙 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】		3. 能在玩完玩具後，自行將玩具放回櫃子裡 4. 能在生活情境中，自行解決簡單的問題(如:把椅子推回去、撿起地上的物品…) *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】
15 21	正式課程 第三單元:我的校園好好玩(安 E2、安 E4) 1. 能在教師的引導下，探索校園的環境與空間 2. 能用禮貌用語與師長或同儕互動(如:進教師說早安、借物說請) 3. 能在教師的引導下，認識校園中的動植物 4. 能在活動中表現尊重他人的行為(如:不搶玩具、不插隊) *非正式課程 【第6~20週體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週 舞蹈融合-2（舞蹈班期PARTY 活動）】	15 21	正式課程 第三單元:我的校園好安全(安 E2、安 E4) 1. 能透過模擬情境，練習校園內安全行為 2. 能在教師的口語提示下，將教室內的垃圾撿起來 3. 能透過日常生活，辨別生活環境中的潛在危險 4. 能透過影片觀賞，了解如何尊重生命(如:不破壞動植物) *非正式課程 【第1~20週體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】

彰化縣平和國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		低年級2節/中年級3節/高年級4節
教學對象	A組	江○帆(六年級/智障/中度)
	B組	林○臻(二年級/智能/重度) 張○凱(三年級/自閉/中度) 張○芯(三年級/智障/極重度) 陳○親(三年級/智障/重度) 劉○婷(三年級/智障/中度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	A組 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 B組 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。
	學習內容	A組 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 B組 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。

	B組	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 人權(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。) 3. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 4. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 5. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標	A組	1. 能保持良好的進食習慣(特生1-sP-4、特生1-sP-6、特生 A-sP-2、特生 A-sP-8、品 E1) 2. 能辨識與表達自己想吃的食物(特生1-sP-21、特生1-sP-2、特生 A-sP-3、特生 A-sP-4、專業團隊) 3. 能依步驟洗碗(特生1-sA-1、特生2-sP-6、特生 A-sA-6) 4. 能依步驟使用果汁機打果汁(特生2-sP-8、特生2-sP-6、特生 A-sP-5、特生 A-sP-9、特生 G-sP-1) 5. 能分辨衣服種類並完成穿脫(特生1-sP-9、特生4-sP-4、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、特生 I-sP-4、人 E10、性 E4、涯 E6、轉銜) 6. 能依步驟將棉被與衣物摺疊收納(特生1-sP-11、特生2-sP-6、特生 B-sP-3、特生 L-sP-3、性 E3)
	B組	1. 能保持良好的進食習慣(特生1-sP-4、特生1-sP-6、特生 A-sP-2、特生 A-sP-8、品 E1) 2. 能在視覺提示下辨識與表達自己想吃的食物(特生1-sP-21、特生1-sP-2、特生 A-sP-3、特生 A-sP-4、專業團隊) 3. 能在肢體協助下依步驟洗碗(特生1-sA-1、特生2-sP-6、特生 A-sA-6) 4. 能依步驟使用果汁機打果汁(特生2-sP-8、特生2-sP-6、特生 A-sP-5、特生 A-sP-9、特生 G-sP-1) 5. 能在視覺提示下分辨衣服種類並完成穿脫(特生1-sP-9、特生4-sP-4、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、特生 I-sP-4、人 E10、性 E4、涯 E6) 6. 能依步驟將棉被與衣物摺疊收納(特生1-sP-11、特生2-sP-6、特生 B-sP-3、特生 L-sP-3、性 E3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援：

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ■評量情境調整：評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材 • 書面教材：自編教材 • 多媒體教材：wordwall 互動軟體、youtube 影片 2. 社區資源 • 美味早安早餐店、小北百貨、麥仕佳麵包店、全聯、燦坤
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	單元一:食物停看聽 A 組 【觀看影片】觀看關於食物介紹的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常吃的食物有哪些、使用那些餐具、肚子餓的感覺。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能辨識常見食物、表達肚子餓不餓、選擇正確餐具。 B 組 【觀看影片】觀看關於不挑食的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常吃的食物有哪些、使用那些餐具、肚子餓的感覺。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能辨識常見食物、表達肚子餓不餓、選擇正確餐具。 ※非正式課程： 【第1週 迎新活動】 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】	01 07	單元一:洗碗小達人 A 組 【觀看影片】觀看關於洗碗的示範影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常會製造那些髒碗筷，該如何清洗。 【小小點子王】一起看看洗碗有哪些步驟。 【實做小達人】實際執行，能自行依步驟將碗筷洗乾淨。 B 組 【觀看影片】觀看關於洗碗的示範影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常會製造那些髒碗筷，該如何清洗。 【小小點子王】一起看看洗碗有哪些步驟。 【實做小達人】實際執行，能在協助下依步驟將碗筷洗乾淨。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】

	【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】		
08 14	單元二:用餐好習慣(品 E1) A 組 【觀看影片】觀看關於用餐禮儀的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常吃飯的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能保持用餐禮儀。 B 組 【觀看影片】觀看關於用餐步驟的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常吃飯的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在提示下保持用餐禮儀。 ※非正式課程: 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第12週 餐廳用餐-前往餐廳用餐，並保持用餐禮儀認真用餐不影響他人。 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】	08 14	單元二:摺疊小達人(性 E3) A 組 【觀看影片】觀看關於折棉被與衣服的示範影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常什麼時候會需要做這件事，該如何做。 【小小點子王】一起看看折棉被與衣服有哪些步驟。 【實做小達人】實際執行，能自行依步驟將棉被與衣服摺疊起來，收納在正確的位置。 B 組 【觀看影片】觀看關於折棉被與衣服的示範影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常會在什麼時候有棉被要折。 【小小點子王】一起看看折棉被與衣服有哪些步驟。 【實做小達人】實際執行，能在協助下依步驟將棉被與衣服摺疊起來，收納在正確的位置。 ※非正式課程: 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】
15 21	單元三:果汁小達人(涯 E6) A 組 【觀看影片】觀看關於榨果汁的示範影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己喜歡吃的水果有哪些，如何把水果變成果汁。 【小小點子王】一起看看榨果汁有哪些步驟。 【實做小達人】實際執行，能主動完成剝皮、切塊、使用果汁機。 B 組 【觀看影片】觀看關於榨果汁的示範影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己喜歡吃的水果有哪些，如何把水果變成果汁。	15 21	單元三:我會自己穿衣服(人 E10、性 E4) A 組 【觀看影片】觀看關於穿衣習慣的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常穿衣服的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼要注意的地方。 【實做小達人】實際執行，能自行依步驟完成穿衣服、判斷衣服的種類。 B 組 【觀看影片】觀看關於穿衣習慣的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常穿衣服的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。

【小小點子王】一起看看榨果汁有哪些步驟。 【實做小達人】實際執行，能依步驟完成剝皮、切塊、使用果汁機。 ※非正式課程： 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週 舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】	【小小點子王】一起看看有什麼要注意的地方。 【實做小達人】實際執行，能在提示下能自行依步驟完成穿衣服、認識衣服の種類。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
--	--

二、科目：社會技巧

(低中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		低中年級1節/高年級2節
教學對象	A 組	劉○婷(三年級/智障/中度) 江○帆(六年級/智障/中度)
	B 組	林○臻(二年級/智能/重度) 張○凱(三年級/自閉/中度) 張○芯(三年級/智障/極重度) 陳○親(三年級/智障/重度)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	A 組 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
		B 組 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
	學習內容	A 組 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
		B 組 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 法治(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 2. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標	A 組	1. 能以適當的口語與態度與他人溝通(特社2-II-1、特社2-II-2、特社 B-II-1、特社 B-II-2、專業團隊、人 E3) 2. 能保持適當的社交禮儀(特社3-I-5、特社2-I-12、特社 C-II-1、涯 E7、法 E4) 3. 能主動與他人表達，進行自我介紹(特社2-I-5、特社2-I-6、特社 B-I-3)
	B 組	1. 能在口語提示下以適當的口語與態度與他人溝通(特社2-I-3、特社2-I-4、特社 B-I-1、特社 B-I-2、專業團隊、人 E3) 2. 能在視覺提示下保持適當的社交禮儀(特社3-I-5、特社2-I-12、特社 C-I-1、涯 E7、法 E4) 3. 能與他人表達，進行自我介紹(特社2-I-5、特社2-I-6、特社 B-I-3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材 - 書面教材：自編教材 - 多媒體教材：wordwall 互動軟體、youtube 影片 2. 社區資源 - 美味早安早餐店、小北百貨、麥仕佳麵包店、全聯、燦坤
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	單元一：自我介紹 A 組 【觀看影片】觀看關於自我介紹的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己有什麼特別的地方，如何讓別人認識自己。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能主動用適當的方式自我介紹。 B 組 【觀看影片】觀看關於自我介紹的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己有什麼特別的地方，如何讓別人認識自己。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更	01 07	單元一：我和他人(法 E4、人 E3) A 組 【觀看影片】觀看關於與人相處的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常與人互動的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能再適當的時機加入他人對話或遊戲。 B 組 【觀看影片】觀看關於與人相處的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看影片中自己平常與人互動的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。

	好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在提示下用適當的方式自我介紹。 ※非正式課程： 【第1週 迎新活動】-運用學習到的自我介紹方式互相認識同學，營造友好的氛圍。 【第1週 友善校園/防制霸凌宣導】 【第3~4週 國家防災日避震演練】 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】		【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在提示下以口語提出要加入遊戲。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】-和普通班一起上體育課，並與他人正向表達與互動。 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第5週 適應體育田徑賽】
08 14	單元二:周末札記 A 組 【觀看影片】觀看關於寫日記的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考寫日記的好處。 【小小點子王】一起想想寫日記的訣竅。 【實做小達人】實際執行，能完成周末札記，主動向他人分享。 B 組 【觀看影片】觀看關於寫日記的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考寫日記的好處。 【小小點子王】一起想想寫日記的訣竅。 【實做小達人】實際執行，能完成周末札記在協助下向他人分享。 ※非正式課程： 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第8週 六年級學生國中轉銜參訪】 【第8週 特教班校外教學】-將在校外教學的所見所聞記錄下來，並口頭發表分享給其他同學。 【第10週 舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）】 【第14週 社區聯合運動會】 【第14週 親職教育】	08 14	單元二:我會說謝謝 A 組 【觀看影片】觀看關於禮貌道謝的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常與人說話的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在受到幫助或稱讚後，主動有禮貌的道謝。 B 組 【觀看影片】觀看關於禮貌道謝的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常與人說話的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在受到幫助或稱讚後，在提示下有禮貌的道謝。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第8週 兒童節活動】 【第13週 律動發表會】
15 21	單元三:傾聽小達人(涯E7) A 組 【觀看影片】觀看關於傾聽他人的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己與他人對話的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在他人表達時認真傾聽，並能說出對方說話的內容。	15 21	單元三:我會用請問 A 組 【觀看影片】觀看關於禮貌提問的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常與人說話的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在需要幫助或問問題時，主動有禮貌的使用「請

B 組 【觀看影片】觀看關於傾聽他人的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己與他人對話的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在他人表達時認真傾聽。 ※非正式課程： 【第6~20週 體育融合】 【第6~20週 友愛互助隊下課服務】 【第6~20週 義剪】 【第16週 特教志工說故事】 【第18週 聖誕節活動】 【第18週 聖誕感恩音樂會】 【第18週 舞蹈融合-2（舞蹈班期 PARTY 活動）】	問」。 B 組 【觀看影片】觀看關於禮貌提問的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常與人說話的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在需要幫助或問問題時，在提示下有禮貌的使用「請問」。 ※非正式課程： 【第1~20週 體育融合】 【第3~18週 友愛互助隊下課服務】 【第4~20週 義剪】 【第15週 特教志工說故事】 【第15週 童畫心世界繪畫比賽】 【第16週 舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)】 【第18週 畢業典禮】
---	--