

彰化縣橋頭國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、橋頭國小四、六年級國語抽離組

(六年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級張○嬋(學障) 六年級楊○敬(學障) 六年級李○慧(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 四年級組 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 六年級組 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。

	6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 學習內容 四年級組 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 六年級組 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 四年級組 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 六年級組 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源

	□國際教育 1.性別平等教育（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4.生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作教育環境。) 5.閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 四年級組 1. 能正確書寫課本生字的注音、部首及造詞。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、科 E1、資 E2) 2. 能認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、特學3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、科 E1、資 E2) 3. 能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-2、品 E1、性 E4) 4. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(1-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3、閱 E1、人 E4) 5. 能在老師引導下，透過部件認識相似字。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-8、資 E2) 6. 能在教師引導下寫出課文主要句型。(5-Ⅱ-4、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、性 E4、閱 E1) 7. 能專心聆聽老師上課及別人分享，並學習在適當時機表達自己想法。(2-Ⅱ-3、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-2、性 E4、閱 E1) 六年級組 1. 能利用文字的字形結構，字的部件和數位化工具認識常用國字 2,200-2,700字，並利用常用的生字、新詞造出流暢語句 (4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-2、4-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-5、科 E1) 2. 能將課文主要新詞與成語應用在日常對話句型中。(2-Ⅲ-3、6-Ⅲ-6、Ab-Ⅲ-6、Ac-Ⅲ-2、品 E3、涯 E9、轉銜) 3. 能自行閱讀文章，並從中擷取內容重點，回答相關問題。(1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-2、5-Ⅲ-6、Ad-Ⅲ-2、閱 E4、品 E3) 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵(1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-2、5-Ⅲ-6、Ad-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-4、閱 E4、涯 E9) 5. 能依照課文中主要句型，仿造相似句型。(2-Ⅲ-3、6-Ⅲ-6、Ac-Ⅲ-2、性 E11、品 E3、轉銜) 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-Ⅱ-4、特學2-Ⅲ-4、特學 A-Ⅱ-3、特學 B-Ⅲ-3、科 E1、涯 E9、轉銜)
學習內容調整	□簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

	■座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如平板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七、八、十一、十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、國字語詞語音合成學習系統、wordwall、雄筆順網站 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館

備註：無教學進度表

彰化縣橋頭國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、橋頭國小四年級數學抽離組

(四年級/學習障礙/領域：數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 張O燁(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-10簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分

	數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13-1日常生活的時間加減問題。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 5.生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	1. 能認識整數、大數及兩位小數與百分位的位名，做不同位值單位及在指定位數取概數的計算。(n-II-1、n-II-7、N-4-2、N-4-1、N-4-4、N-4-7-2、閱 E1、閱 E5、資 E3、涯 E12、特學1-II-6、特學1-II-13、特學 A-II-5、特學 A-II-8)。 2. 能在具體情境中，運用四位數直式加減法與四則運算規則做混合計算，解決兩步驟與生活情境問題(n-II-2、n-II-3-2、n-II-4、n-II-4、N-4-1、R-4-1、閱 E11、涯 E12、人 E3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-13、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 A-II-8)。

	3. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算（n-Ⅱ-6-1、N-4-5、N-4-6、閱 E11、資 E3、特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-8）。 4. 能透過操作活動理解長度單位「公里」、角度單位「度」、容量、重量的常用單位與換算（n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-3、N-4-9、N-4-10、科 E2、涯 E12、閱 E11、環 E1、特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-8）。 5. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與體積單位「立方公分」，並理解長方形與正方形面積公式與周長與其它單位的關係，並解決生活中的問題情境（n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-3、s-Ⅱ-1、N-4-11、S-4-3、涯 E12、閱 E1、環 E1、特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-8）。 6. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。（d-Ⅱ-1、D-4-1、閱 E5、資 E3、特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-10、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-8）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：利用平板輔助教學 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他（請說明）
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡迴輔導班教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 □提供輔具： □其他
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、wordwall、雄筆順網站、canva 軟體 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強軟體(class dojo)、兌換獎品、平板、電腦、小白板。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺)。

彰化縣橋頭國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、橋頭國小六年級數學抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級楊○敬 (學障) 六年級李○慧 (疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練整數、分數、小數的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學A-III-4 重點標記或圖示 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

	科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1.能認識質數、合數，質因數分解，並能用短除法找到最大公因數及最小公倍數，解決異分母加減問題(n-III-3、N-6-1、資 E3) 2.能熟練分數及小數的乘法與除法四則問題，解決生活中的問題。(N-6-3、N-6-4、r-III-2、N-6-5、特學1-III-4、特學1-III-6、涯 E12、轉銜) 3.能觀察給定數字，並從中找出規律(r-III-3、R-6-3、特學1-III-4、特學1-III-6、閱 E1、科 E2) 4.能理解放大，縮小，且理解正比的意義，並能應用在比例尺、比與比值、速度、基準量與比較量的問題(n-III-9、N-6-6、N-6-8、特學1-III-4、特學1-III-6、閱 E1) 5.能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(s-III-2、S-6-3、涯 E12) 6.能理解簡單柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、s-III-4、特學1-III-4、特學1-III-6、特學 A-III-4、科 E2) 7.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性(r-III-3、N-6-9 R-6-3、特學 A-III-7、資 E3、轉銜) 8.能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖、圓餅圖。(d-III-1、D-6-1、特學2-III-3、特學 B-III-1、資 E3、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備，如平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為

	評量之依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第十一、十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、平板電腦、電腦、增強板、兌換獎品、定位板、量角器、小白板、麥克筆 2. 輔具：無

彰化縣橋頭國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒不分類
 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、橋頭四、六年級特殊需求外加組

(四、六年級/科目：：特殊需求－學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級張 O 嬋 (學障) 六年級楊 O 敬 (學障) 六年級李 O 慧 (疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 四年級 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 六年級 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
		學習內容 四年級 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 六年級 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 四年級 □性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 六年級 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性別平等教育（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。） 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 四年級 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間（特學1-II-3、特學 A-II-2、品 E1） 2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）（特學1-II-11、特學 A-II-3、閱 E1） 3. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）（特學2-II-1、特學 B-II-1、品 E1） 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵（特學1-II-11、特學 A-II-3、閱 E1） 5. 能遵守特定學習項目的規範（如：遊戲規則、作業）（特學4-I-1、特學 D-I-1、人 E3、品 E1）

	6.能運用多媒體工具等來輔助學習(特學3-I-3、特學C-I-4、科E1、資E2) 六年級 1.能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等)(特學1-III-6、特學A-III-4、閱E12) 2.能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)(特學1-III-6、特學1-III-8、特學A-III-4、品E2、閱E12) 3.能自行閱讀文章，並從中擷取內容重點。(特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-4、特學A-III-5、閱E1、性E6) 4.能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵(特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-5、閱E1、品E2) 5.能遵守特定學習項目的規範(如：遊戲規則、作業)(特學2-III-2、特學4-III-1、特學B-III-1、特學D-III-1、品E2、涯E7) 6.能運用多媒體工具等來輔助學習(特學3-III-2、特學C-III-2、科E1、涯E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒教學設備：大螢幕、平板、黑板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整： ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：小學生每日一文中年級及高年級版、啟發式國語文推理智力測驗自編學習單、教學ppt

	2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具: 平板、桌遊、繪本 2. 輔具: 無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1、高年級1）1-5篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7) 二、桌遊-磁石魔法迷宮 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、手眼協調能力、記憶能力及社交技巧。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 四年級(人 E3、科 E1、資 E2) 六年級(品 E2、科 E1、涯 E7) 非正式課程： 非正式課程： 第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議：學生藉由參加來學習擬定自己的教學目標及學習規劃。
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1、高年級1）5-9篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7) 二、桌遊-瀑布掏金客 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、數學計算邏輯、手眼協調能力及社交技巧。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則

	3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 四年級(人 E3、科 E1、資 E2) 六年級(品 E2、科 E1、涯 E7) 非正式課程： • 第11週第一次定期評量：透過評量方式，檢視學習成效，並和學生、家長及導師討論巡迴班課程是否需要調整。 • 第14週校慶暨運動會：讓學生藉由參與學校活動，學習和同儕相互合作。
15-21	第三單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1、高年級1）10-13篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、閱讀學習單（提升閱讀理解力） 四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7) 二、桌遊-超級犀牛(終極對戰版) 課程說明：透過卡牌排來訓練學生專注力、手眼協調能力及精細動作及社交技巧的能力。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 四年級(人 E3、科 E1、資 E2) 六年級(品 E2、科 E1、涯 E7) 非正式課程： 非正式課程： • 第19週上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：檢討上學習學習成效，並規畫下學期的學習目標及課程。 • 第20週第二次學業評量：檢視學習成效，並藉此討論課程內容是否調整。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1、高年級1）14-17篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7)

	二、桌遊：駱駝大賽 課程說明：透過桌遊來進行空間方位、記憶能力、解決問題能力及社交技巧的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 四年級(人 E3、科 E1、資 E2) 六年級(品 E2、科 E1、涯 E7) 非正式課程： • 第4週彰化縣適應體育田徑賽：藉此養成運動好習慣，並學習運動規則及精神
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1、高年級1）18-21篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7) 二、桌遊：烏邦果 課程說明：透過桌遊來進行注意力、空間方位、邏輯能力及社交技巧能力的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 四年級(人 E3、資 E2) 六年級(品 E2、涯 E7) 非正式課程： • 第8週兒童節系列活動：透過活動進行才藝賞析及表演。 • 第10週第一次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。
15-21	第四單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及專注聆聽能力 一、閱讀活動：每日10分鐘閱讀（中年級1、高年級1）22-25篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 四年級(品 E1、閱 E1) 六年級(品 E2、閱 E12、涯 E7) 二、桌遊-七巧接龍2.0

課程說明：透過語詞卡牌排來訓練學生詞性分類、句型組成及造句能力。

1、說明遊戲規則

2、學生講解、回答遊戲規則

3、進行遊戲

4、遊戲過程的回饋與分享

四年級(人 E3、科 E1、資 E2) 六年級(品 E2、科 E1、涯 E7)

非正式課程：

- 第19週期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效，並進行學生個人學習計畫修正。
- 第20週第二次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。