

彰化縣橋頭國小114學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特殊需求組

(六年級/科目：溝通訓練/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六年級 楊○敬 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	1. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2) 2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-3、閱 E1) 3. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-3、戶 E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>心理與社會環境調整</u> ：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

學習評量調整	<p>■評量情境調整：個別。</p> <p>■評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。</p>
教材/社區資源	<p>1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單、國語日報。</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或App。</p>
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1~7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 繪本故事 I（閱 E1、戶 E5）</p> <p>課程說明：本課程以字詞句聯想為起點，結合構音練習，幫助學生強化發音清晰度與口語表達正確性。課程中將安排複習先前學過的舌根音以及送氣音（ㄉ、ㄊ、ㄎ、ㄑ），並引導學生在口語輸出中靈活運用。透過情節安排與故事討論，發展語句延伸與敘說能力，並在表達時即時修正與練習。課程亦融入教師節主題，引導學生運用所學語句與構音技巧，設計感謝語或小故事，表達對老師的敬意與情感。</p> <p>非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。</p> <p>教師節敬師活動（第5週）</p>
8~14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 朗讀與討論（主題剪報 I）（閱 E1、戶 E5）</p> <p>課程說明：學生在口語表達中有將聲母 ㄌ 省略（如將「花」發為「挖」）的問題，本單元會從 ㄌ 的構音練習入手，引導學生觀察氣流與舌位的變化，練習正確送氣方式，提升語音清晰度與發音準確性。並透過剪報朗讀活動，協助學生在真實文本中運用所學發音技巧，強化語感與語言表達能力。課程亦搭配文意討論與問答活動，培養學生理解與應對能力，並透過大意敘說與心得表達練習，加強語句組織與語意傳達力。期中考前後，也安排相關經驗分享與口語練習，引導學生整理學習成果，提升自我反思與語言運用能力。</p> <p>非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。</p> <p>期中學習評量（第11週）</p>
15~20	<p>正式課程</p> <p>第三單元 妙語說書人 I（閱 E1、戶 E5）</p> <p>課程說明：本單元持續練習先前學過的發音技巧，透過重點字詞發想，引導學生理解句意並參與討論，進一步練習複合句敘說與情境式口語表達，強化語句組織與應對能力。學生將進行主題發表與記錄，提升口說條理與表達信心。課程中也融入聖誕節主題活動，鼓勵學生運用所學語言創作祝福語、參與情境對話。課程末安排語言學習檢核活動，統整本學期的學習成果。</p> <p>非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。</p> <p>聖誕活動（第18週）</p> <p>期末學習評量（第20週）</p>

週次	單元名稱/內容 (第二學期)
1~6	<p>正式課程 第一單元 繪本故事II (閱 E1) 課程說明：延續上學期的發音技巧，強化學生在自然對話中的應用，並加入擦音 ㄒ、ㄌ 的構音練習，提升語音清晰度與辨識力。透過故事朗讀與敘述訓練，培養語言理解與邏輯敘說能力，並透過架構整理與口說修正，強化條理清晰的表達。課程結合「彰化縣適應體育田徑賽」準備活動，引導學生閱讀大會手冊，練習找到自己的參賽項目與時間，並能提前以清楚的口語向導師請假，實踐語言在生活情境中的應用。</p> <p>非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 彰化縣適應體育田徑賽 (第5週)</p>
7~12	<p>正式課程 第二單元 朗讀與討論 (主題剪報II) (閱 E1、戶 E5) 課程說明：透過文本朗讀與文意討論，引導學生進行問答與對話練習，培養語言理解與表達能力。課程中持續複習學過的發音技巧，引導學生將正確發音自然融入日常對話與表達中。搭配大意敘說與心得感想訓練，強化語句組織與個人觀點表達，並透過問題討論與架構圖整理，幫助學生有條理地陳述想法。課程亦結合兒童節與母親節主題活動，讓學生練習口語祝福、句型運用與簡易創作。期中也將進行學習成果檢核，回顧語言學習歷程與個人進步情形。</p> <p>非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動 (第8週) 期中學習評量 (第10週) 母親節感恩活動 (第13週)</p>
13~18	<p>正式課程 第三單元 妙語說書人II (閱 E1、戶 E5) 課程說明：本課程透過視覺引導與重點字詞發想，協助學生理解句意並參與情境討論，進行複合句敘說與口語表達訓練，強化語句組織與溝通能力。課堂中安排口說發表與紀錄活動，提升學生條理清晰的表達技巧。課程也結合畢業與轉銜主題，引導學生討論升上國中可能遇到的變化與挑戰，鼓勵表達對畢業的想法與期待，並練習以完整語句陳述個人感受與適應策略，為未來學習歷程做好準備。期末將進行構音技巧的回顧與檢核，透過對話活動評估學生對目標音的發音準確度及實際應用情形。</p> <p>非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 畢業考 (第16週) 轉銜活動 (第17週)</p>