

彰化縣漢寶國小【特殊教育推行委員會】期末會議記錄

一、會議名稱：特教推行委員會期末檢討會議

114學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫及不分類巡迴輔導班課程計畫審查

二、時間：114年6月10日 08:00-08:30

三、地點：辦公室

四、召集人：葉振彰校長

五、參加人員：如附件。

六、主席報告：

感謝各位委員參與本學期的期末特推會，共同檢討本學期各項特教推行事項，本次會議針對下學期特殊教育課程計畫及各項工作報告討論之。會議中，若有任何意見，歡迎委員隨時提出。

七、業務報告：

本學期提報3位個案參加第一類鑑定，經過鑑輔會決議確定為閱讀學習障礙，將從114學年度提供特教服務。

八、提案討論：

案由一：審議本校114學年度特教教育課程與教學調整計畫如附件一，請審議。

說明：依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

決議：經出席委員無異議照案通過，提交課程發展委員會。

案由二：審議本校114學年度特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)，如附件二。

說明：1. 依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要，經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

2. 為配合教育部推動「特殊教育課程綱要」全面試行，並依據學生需求和能力表現規劃本學年度課程。

決議：經出席委員審查通過，提交課程發展委員會。

九、臨時動議：無

十、散會

記錄：蔣佩芸

主席：葉振彰校長



附件 彰化縣漢寶國小【特殊教育推行委員會】簽到表

一、會議名稱：114學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫及不分類巡迴輔導班課程計畫審查

二、時間：114年6月10日 08:00-08:30

三、地點：辦公室

四、召集人：輔導主任 蔣佩芸

五、出席人員：如下

職稱/姓名	簽到	職稱/姓名	簽到
主席 葉振彰校長	葉振彰	特教教師代表 陳薇如老師	陳薇如
教師兼教導主任 尤柏旻主任	尤柏旻		
教師兼總務主任 蔡秀娥主任	蔡秀娥		
教師兼輔導主任 蔣佩芸主任	蔣佩芸	家長代表	許芸晴
教師兼教務組長 陳育珍老師	陳育珍		
六甲導師 顏敬儀老師	顏敬儀		
五甲導師 余偉菁老師	余偉菁		
四甲導師 施惠紋老師	施惠紋		
三甲導師 李美文老師	李美文		
三乙導師 尤家旺老師	尤家旺		
一甲導師 劉宥萱老師	劉宥萱		

彰化縣立漢寶國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月10日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代
理主任 蔣佩芸

會辦

教師兼
教導主任 尤柏旻

決行

漢寶國小 葉振彰
校長

彰化縣漢寶國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊										課程需求分析(可刪減)										其他服務										特種教育需求
姓名		特教服務		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)		程度(一般/特殊教育)				
姓名	學號	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)	程度(一般/特殊教育)		
二申陳○亭	不分類巡迴班	情障(正式)																												
四申許○宏	不分類巡迴班	學障(正式)																												
四申陳○琪	不分類巡迴班	學障(正式)																												
四乙洪○迪	不分類巡迴班	學障(正式)																												
四乙洪○迪	不分類巡迴班	學障(正式)																												
五申陳○林	不分類巡迴班	學障(正式)																												
五申許○權	不分類巡迴班	學障(正式)																												
六申黃○倫	不分類巡迴班	學障(正式)																												
六申黃○倫	不分類巡迴班	學障(正式)																												

本表件所提之各項課程可依課程表所提之各項課程進行調整，或在集中式特教教育班與原班同學一起上課。

註：係指抽離式課程，學生在原班或巡迴班(學分數)教學時到巡迴班(學分數)上課。

註：係指外抽式課程，可適用於原班或巡迴班(學分數)教學，包括學障(學分數)在巡迴班十二班。

註：係指不教有課綱指定科目或原班排定的活動(學分數)及課外活動後提供的特教需求巡迴課程(學分數)。

註：係指需求摘要，欄位，請填寫代號：I 認知課程需求，II 社會適應或生活適應需求，III 輔助性需求(生理障礙需求為主，如輔具使用、聽覺訓練、語言訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。