

彰化縣草港國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃0瑋(智/輕). 謝0億(學障). 謝0程(學障). 林0均(學障). 姚0凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1- II-1 與人對話時能有專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 2- II-2 在適當場合能運用適當詞語、正確語法表達想法，並分享想法。 3- II-1 能在引導下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II-1 能在識字策略的引導下利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字 5- II-4 能在引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II-6 能在引導下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。
		學習內容 Aa-II-1 能利用注音符號標注的各類文本。 Ab-II-1 能認讀並習寫1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 能在引導下利用各種基本句型造句。 Ad-II-2 能在引導下了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 能利用所學描述、列舉、因果等寫作手法 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

	2. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 環境(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能有正確的注音符號拼讀能力。(3-II-1、Aa-II-1、閱 E1、轉銜、專團) 2. 在課堂中能專心聽課、不隨意插嘴。(1-II-1、2-II-2、性 E4、人 E3、家 E4、特學1-II-3) 3. 能用適當的句型回答問題及造句練習。(5-II-4、Ac-II-2、特學 A-II-2、特學 D-II-2) 4. 能利用部件或造字原理，輔助識字。(4-II-1、Ab-II-1、特學 B-II-3) 5. 能熟習常用生字語詞的形音義。(Ab-II-1、特學1-II-1、閱 E1、校本-閱讀、特學 D-II-1) 6. 在觀察圖畫和事物後，能以簡單的語詞口述或記錄所見內容。(6-II-6、Ad-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、環 E1、專團)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：必要時延長時間至作答完成 ☒評量情境調整：定期評量_國.數到資源班考場 ☒評量方式調整：定期評量_讀題困難學生學校提供報讀服務 ☒試題(卷)調整：抽離學生調整試題(資源班命題) ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一國語第五、六冊課本/電子書、習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、郵局、7-11

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：筆電、有聲書、電子書 2. 輔具：無
---------------------	---

備註：無教學進度表

二、三年級數學外加組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		謝0程(學障). 林0均(學障). 姚0凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常情境。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘法互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學3-II-2運用各種學習資源。 學習內容 N-3-1一千以內的數：含位值積木操作活動。位值表。位值單位「千」。 N-3-4除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。 特學C-II-2可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☒科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育

	1. 科技（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。） 4. 法治（法 E4 參與規則的制定並遵守之。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。（n-II-1、N-3-1） 2. 理解除法的意義，並能應用於日常情境。（n-II-3、N-3-4、涯 E12） 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。（n-II-7、N-3-10） 4. 透過平面圖形的構成要素認識三角形、四邊形與圓形。（s-II-3、S-3-3） 5. 理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。（r-II-1、R-3-1、品 E3） 6. 報讀生活情境的長條圖及折線圖。（d-II-1、D-3-1、科 E1、轉銜） 7. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。（特學3-II-2、特學 C-II-2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：必要時延長時間至作答完成 ☒ 評量情境調整：定期評量_國、數到資源班考場 ☒ 評量方式調整：定期評量_讀題困難學生學校提供報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：抽離學生調整試題（資源班命題） ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒數學第五、六冊課本/電子書、習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、郵局、7-11
教具/輔具	1. 教具：統計圖表、幾何圖形圖表、平面圖形 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

三、三年級數學抽離組

(三年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		黃0瑋(智/輕). 謝0億(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1能辨用一億以內數的位值結構，並能正確運算與估算。 n-II-2能正確進行較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3能運用除法進行計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6能進行同分母分數的計算與應用。 n-II-9能運用長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-II-10能進行時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3能辨識常見三角形、常見四邊形與圓，並指出其結構。 s-II-4能辨識幾何圖形，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 N-3-1能辨識一萬以內的數的位值。 N-3-2能進行加減直式計算。 N-3-3能進行被乘數為二、三位數的乘法直式計算。 N-3-4能結合乘法表進行除法的學習，並解決除法問題。 N-3-9能比較、加、減簡單同分母分數。 N-3-11能運用整數數線進行報讀與標示。 N-3-17能實測與計算時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 S-3-3能辨識圓的結構：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4能分割與重組平面圖形幾何形體。 D-3-1能報讀生活中的表格。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能進行大數的加、減、乘法運算。 （n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、家 E9、特學2-II-1、特學4-II-2） 2. 能運用除法，並進行分數的學習。（n-II-3、n-II-6、N-3-4、N-3-9、資 E3） 3. 能辨用數線及表格的報讀、運用。（d-II-1、N-3-11、D-3-1、轉銜、特學 D-II-2） 4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量、體積、時間的單位及運用。（n-II-9、n-II-10、N-3-17、校本-閱讀） 5. 能辨識幾何形體的結構並進行解題運用。（s-II-3、s-II-4、S-3-3、S-3-4、特學 B-II-3）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：必要時延長時間至作答完成 ☒評量情境調整：定期評量_國、數到資源班考場 ☒評量方式調整：定期評量_讀題困難學生學校提供報讀服務 ☒試題（卷）調整：抽離學生調整試題、資源班命題。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：康軒數學第五、六冊課本、電子書及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、郵局、7-11
教具/輔具	1. 教具：統計圖表、幾何圖形圖表 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

四、四年級國語

(四年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		401趙0鈞(學障). 403黃0富(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話 3-II-1-1 能以注音拼讀輔助識字、語詞、和唸讀課文 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用1200字 4-II-2 利用部件擴充識字量 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 在輔助下讀懂課文。 5-II-4 掌握段落的意義與主要概念。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 學習內容 AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ab-II-1 1800 個常用字的認讀。 Ab-II-2 1200 個常用字、詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)

	2. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 5. 性別平等教育 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識且運用注音符號來輔助識讀，理解字詞，並提升基本閱讀效能 (3-II-1、3-I-2、5-II-1、特學1-II-6、Aa-II-1、Aa-I-5、特學A-II-5、科E1、人E3、專團) 2. 在識字與識讀策略輔助下，認識與使用常用國字1800字的形音義，並累積詞彙量 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、2-II-2、特學1-II-6、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、特學A-II-5、閱E1) 3. 培養課堂上正向或良好的學習態度與學習策略 (特學2-II-2、特學4-II-2、特學B-II-2、特學D-II-3、閱E1、品E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：必要時延長時間至作答完成 ☒ 評量情境調整：定期評量_國、數到資源班考場 ☒ 評量方式調整：定期評量_讀題困難學生學校提供報讀服務 ☒ 試題(卷)調整：抽離學生調整試題(資源班命題) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一國語第七、八冊課本/電子書、習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心媽媽、郵局、7-11
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：筆電、電子書 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

五、四年級數學

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		401趙0鈞(學障). 403黃0富(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。 n-II-5 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 提示下理解以文字表示之數學公式。 特學3-II-2運用各種學習資源。
		學習內容 N-4-2較大位數之乘除計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對數取概數。具體生活情境。四捨五入法。含運用概數做估算。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☒能源☒國際教育 1. 科技（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 能源（能 E2 了解節約能源的重要。） 4. 國際教育（國 E4 了解國際文化的多樣性。） 5. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 熟練萬位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(n-II-2、科 E1) 2. 解決一千以下加減估算之日常應用問題。(n-II-4、品 E3) 3. 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(n-II-5) 4. 理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義 (n-II-6) 5. 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。(n-II-8) 6. 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10) 7. 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1) 8. 提示下理解以文字表示之數學公式。(r-II-5) 9. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學3-II-2、特學C-II-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：必要時延長時間至作答完成 ☒評量情境調整：定期評量_國、數到資源班考場 ☒評量方式調整：定期評量_讀題困難學生學校提供報讀服務 ☒試題（卷）調整：抽離學生調整試題(資源班命題) ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：南一數學第七、八冊課本、電子書及習作、自編學習單 2.社區資源：愛心志工媽媽、郵局、7-11
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：平板、筆電、電子書 2.輔具：無

備註：無教學進度表

六、五年級國語外加組

(五年級/學、智障礙/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		500阮○雄 學習障礙、500張○謙 學習障礙 500趙○芸 輕度智能障礙、500吳○卉 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-III-2 在提示下，從聽聞內容進行判斷和提問。 4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。 4-III-2 利用共同部件擴充識字量。 5-III-2 理解各種常用標點符號的用法。 特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 利用增強制度，主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Ab-III-3 利用字典，理解常用字部首及部件的表音及表義。 Ab-III-6 利用圖片或注音符號輔助，使用3,500個常用語詞。 Ac-III-1 根據表達需要，在文章中使用合適的標點符號。 Ac-III-2 在提示下，口述或書寫學習階段文本內容的相關句型。 特學A-III-4 在提示下，找出並標記學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能掌握有效的聆聽方法，並依內容進行判斷。(1-III-3, 2-III-2) 2. 能認讀學習階段文本中 2500 個常用字。(4-III-1, 4-III-2, Ab-III-1, Ab-III-2, Ab-III-3, Ab-III-4, Ab-III-5, Ab-III-6, 閱 E1) 3. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意。(5-III-3, 5-III-6, Ad-III-2) 4. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法。(5-III-2, 6-III-1, Ac-III-1, Ac-III-2)
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 □座位安排：靠近教師的座位 ■教學設備：教學用觸控螢幕、電腦 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議採原班評量或至資源班提供考場評量 ■評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ■試題（卷）調整：定期評量資源班命題調整題型 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：五年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：報讀志工、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、國語字卡、圖卡／自製教具

備註：無教學進度表

七、五年級數學抽離組

(五年級/學、智障礙/領域：數學領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		500阮○雄 學習障礙、500張○謙 學習障礙 500趙○芸 輕度智能障礙、500吳○卉 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，認識「兆位」至「千分位」。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之習作簡單題型。 n-III-3 在提示下，理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數 的意義、計算與應用。 n-III-4 在提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並解決習作中異分 母分數之加減題型。 n-III-5 在提示下，理解並解決習作中整數相除的分數表示題型。 n-III-6 在提示下，理解並計算習作中分數乘法和除法之簡單題型。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比率關係及「百分率」、「折」、「成」之意義。 n-III-12 利用定位板，計算面積、重量、體積、容積之簡單題型。 s-III-1 在提示下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識並察覺線對稱圖形。 特學I-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-1 利用定位板，認識「兆位」至「千分位」。 N-5-2 在具體情境中，解決含分配律之三步驟問題。 N-5-4 在提示下，用約分、擴分處理等值分數並比較。 N-5-5 在提示下，用約分簡化乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示。 N-5-7 透過分裝和平分，理解整數相除為分數之意義。 N-5-8 利用定位板，計算整數乘以小數、小數乘以小數之簡單題型。 N-5-9 在提示下，解決整數除以整數（商為小數）、小數除以整數之簡單題型。 N-5-10 在提示下，應用整數相除之題型。 N-5-12 分辨、換算與計算「公畝」、「公頃」、「平方公里」之面積題型。 N-5-13 分辨、換算與計算「公斤」與「公噸」之重量題型。 N-5-14 簡單實測、估測與計算「立方公尺」之體積題型。 N-5-15 理解容量、容積和體積之間的關係。 N-5-16 在提示下，解決習作中時間的乘除問題之題型。 S-5-1 在操作下，理解與推理三角形與四邊形的性質。 S-5-2 在操作下，理解與計算三角形與四邊形的面積。 S-5-3 在操作下，能畫出指定之扇形。 S-5-4 理解線對稱之性質並製作線對稱圖形。 特學A-III-4 在提示下，標記學習重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-III-3, n-III-4, n-III-5, n-III-6, N-5-4, N-5-5, N-5-6, N-5-7) 2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-III-1, n-III-2, n-III-7, n-III-9, N-5-1, N-5-2, N-5-16, 環 E7, 涯 E9) 3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(n-III-12, s-III-1, s-III-6, N-5-8, N-5-9, N-5-10, N-5-12, N-5-13, N5-14, N-5-15, S-5-1, S-5-2, S-5-3, S-5-4, 家 E9)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 ☒座位安排：靠近教師的座位 ☒教學設備：教學用觸控螢幕、電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ☒評量情境調整：依特推會決議採原班評量或至資源班提供考場評量 ☒評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ☒試題(卷)調整：定期評量資源班命題調整題型 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：五年級數學教師手冊、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、相關教學影片、數學教具(定位板、分數教具、小積木、長方體、正方體等立體模型、量筒、量杯)

備註：無教學進度表

八、六年級國語外加組 A

(六年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		601郭○儀 學習障礙、602黃○翰 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育：人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 環境教育：環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 3. 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 4. 生涯規劃：涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。(1-III-1、人 E6) 2. 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。(2-III-2、戶 E7)

	3.能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。(2-III-3、環 E9、涯 E9) 4.能認識常用國字2000-3000字。(4-III-1、Ab-III-1、轉銜) 5.能說出課文的重點與取材。(5-III-6、5-III-7、Ab-III-5、Ad-III-2、海 E7) 6.能使用正確文法造句。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、閱 E10) 7.認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。(校本閱讀、5-III-7、Ab-III-5、環 E9、涯 E9、戶 E7) 8.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。(特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 □座位安排：靠近教師的座位 ■教學設備：教學用觸控螢幕、電腦 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議採原班評量或至資源班提供考場評量 ■評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ■試題(卷)調整：定期評量資源班命題調整題型 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：六年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：報讀志工、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、國語字卡、圖卡／自製教具

備註：無教學進度表

九、六年級國語外加組 B

(六年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		601高○佑 學習障礙、602楊○晨 學習障礙、603蕭○庭 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，朗讀各類文本。 5-III-6 經老師引導後，熟習摘要策略，擷取大意。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 3. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。(1-III-1、人 E6) 2. 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。(2-III-2、戶 E7) 3. 能認識常用國字100字。(4-III-1、Ab-III-1、轉銜) 4. 能說出課文的重點與取材。(5-III-6、5-III-7、Ab-III-5、Ad-III-2、海 E7) 5. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。(校本閱讀、5-III-7、Ab-III-5、環 E9、涯 E9、戶 E7、校本-閱讀)

學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 □座位安排：靠近教師的座位 ■教學設備：教學用觸控螢幕、電腦 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議採原班評量或至資源班提供考場評量 ■評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ■試題（卷）調整：定期評量資源班命題調整題型 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：六年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：報讀志工、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、國語字卡、圖卡／自製教具

備註：無教學進度表

十、六年級數學抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學領域 /■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		601高○佑 學習障礙、602楊○晨 學習障礙、603蕭○庭 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度 n-III-10嘗試將較複雜的情境的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用 S-6-2解題：地圖比例尺 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1數的計算規律 R-6-4解題：由問題中的數量關係 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2. 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(n-III-6、N-6-3) 3. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(n-III-7、N-6-4) 4. 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(n-III-8) 5. 理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2) 6. 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(n-III-10、特學1-III-1、N-6-9、R-6-4、特學A-III-1、特學A-III-4) 7. 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(s-III-1) 8. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 9. 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(s-III-3) 10. 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(s-III-4、S-6-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 ☒座位安排：靠近教師的座位 ☒教學設備：教學用觸控螢幕、電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ☒評量情境調整：依特推會決議採原班評量或至資源班提供考場評量 ☒評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ☒試題(卷)調整：定期評量資源班命題調整題型 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	教材：六年級數學教師手冊、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：志工媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、相關教學影片、數學教具

備註：無教學進度表

彰化縣草港國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級學習策略

(三年級/科目：學習策略 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃0璋(智/輕). 謝0億(學障). 謝0程(學障). 林0均(學障). 姚0凱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 特學2-I-1 遵守學習規範 特學3-I-2 運用多感官學習 特學1-II-4 找出並練習標示學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學B-I-1 學習規範和行為 特學C-I-2 學習活動或工具的示範 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ■人權 ■環境 ☐海洋 ■品德 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ■生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	1人權（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2環境（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 3品德（品 E1良好生活習慣與德行） 4生涯規劃（涯 E2認識不同的生活角色。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能遵守課堂中應有的規矩，習得學習內容，提升認知學習能力與動機。（2-I-1、2-II-1、B-I-1、B-II-1、A-II-4、1-II-6、A-II-6） 2. 能透過認識國字部首、部件來源，習得文字的組成知識（1-I-7、1-I-9、1-II-4、A-I-4、A-II-4、人 E5、專團、轉銜） 3. 能透過認識國字部首、部件來源，增進對未學過新字的預測能力以增進對語詞的理解。（1-I-14、A-I-7、1-II-6、A-II-6、品 E1、校本-閱讀） 4. 透過認識基本詞性、字詞念讀流暢性增進閱讀理解。（3-I-2、C-I-2、3-II-2、涯 E2、環 E1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供行政支援：申請各項相關服務.經費補助及課後照顧
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整: 每單元結束後進行多元評量 ☐評量情境調整: ☒評量方式調整: 實作評量 ☐試題（卷）調整: ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：課程 PPT、學習單、國語課本、悠遊字在(新唐人亞太電視台) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：線上國語字典、平板、電腦 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 國字結構基本組成認識 課程說明：國字基本組成認識與分類 常見國字結構認識 ①獨體字②上下分③上中下分 ④左右分⑤左中右分⑥包圍字 仔細觀察字形結構 動手操作切分國字 後測：歸類與分組比一比	1~7	第一單元國字組成認識_認識部件1 課程說明：好用的右手 學習目標：友、投、採、爭、牧 前測_測驗學生是否能聽說讀寫目標字 PPT 介紹好用的右手 認識友、投、採、爭、牧的文字由來 歸納友、投、採、爭、牧的共同特徵 動手畫一畫友、投、採、爭、牧 開口說一說友、投、採、爭、牧 綜合大拼盤_後測目標字
8~14	第二單元 部首有關係1 課程說明：認識常見部首_木、草、水 識字小白板描摹 仔細觀察，動手畫線切一切 後測：花瓣識字尋找同部首好朋友 非正式課程 ※ 期中學習評量（第10週）	8~14	第二單元國字基本組成_認識部件2 課程內容說明：整齊的步伐 學習目標：走、步、從、冬、後 前測_測驗學生是否能聽說讀寫目標字 PPT 介紹整齊的步伐 認識走、步、從、冬、後的文字由來 歸納走、步、從、冬、後的共同特徵 動手畫一畫走、步、從、冬、後 開口說一說走、步、從、冬、後 綜合大拼盤_後測目標字 非正式課程 ※ 期中學習評量（第10週）
15~21	第三單元 部首有關係2 課程說明：認識常見部首_口、手、心 識字小白板描摹 仔細觀察，動手畫線切一切 後測：花瓣識字尋找同部首好朋友	15~21	第三單元國字基本組成_認識部件3 課程說明：高高的京城 學習目標：高、京、喬、亭、就 前測_測驗學生是否能聽說讀寫目標字 PPT 介紹高高的京城 認識高、京、喬、亭、就的文字由來 歸納高、京、喬、亭、就的共同特

	友 非正式課程 ※ 期末學習評量（第20週）		徵 動手畫一畫高、京、喬、亭、就 開口說一說高、京、喬、亭、就 綜合大拼盤_後測目標字 非正式課程 ※ 期末學習評量（第20週）
--	---	--	--

二、四年級學習策略

(四年級/科目：學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		401趙0鈞(學障). 403黃0富(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-4 找出並練習標示學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 學習內容 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 B-II-1課前和課後的學習工作。 特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III -4 重點標記或圖示。 特學 A-III -6 資訊軟體。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 1人權（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2環境（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 3品德（品 E1良好生活習慣與德行）（品 E4自律負責） 4生涯規劃（涯 E2 認識不同的生活角色。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能遵守課堂中應有的規矩，認真參與課程，以提升認知學習能力與動機。（2-II-1、B-II-1、1-II-5、1-II-6、A-II-6、1-III-5、A-III-4、人 E5、涯 E2、轉銜） 2.能透過歸納國字部件方式，習得意義化識字策略知識（1-II-4、A-II-5、4-III-4、D-III-4、1-III-6、A-III-3、1-III-10、A-III-6、環 E1） 3.能透過意義化識字策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對字詞的理解（1-II-6、A-II-6、1-III-4、A-III-3、1-III-11、品 E1、品 E4、校本-閱讀）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供行政支援：申請各項相關服務、經費補助及課後照顧
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每單元結束後進行多元評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：課程 PPT、學習單、國語課本、悠遊字在（新唐人亞太電視台） 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具：線上國語字典、平板、電腦 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 部件意義化識字 課程說明：國字基本組成認識與分類 常見國字結構認識 ①獨體字②上下分③上中下分 ④左右分⑤左中右分⑥包圍字 仔細觀察字形結構 動手操作切分國字 後測：歸類與分組比一比	1~7	第四單元 悠遊字在3 課程說明：認識部首_竹、虫 觀賞影片：介紹竹、虫字源 尋找好朋友： 從常見字中尋找竹/虫部家族國字 透過部首尋找可搭配部件組合出國字 誰是 PK 王：限時尋找同家族國字 後測：能聽說讀寫有竹、虫部首的常用字5個
8~14	第二單元 悠遊字在1 課程說明：認識部首_木、网 觀賞影片：介紹木、网字源 尋找好朋友： 從常見字中尋找木/网部家族國字 透過部首尋找可搭配部件以組合出國字並說出國字.語詞 誰是 PK 王：限時尋找同家族國字 後測：花瓣識字填填看測驗 非正式課程 ※ 期中學習評量（第10週）	8~14	第五單元 悠遊字在4 課程說明：認識部件_麥、青 觀賞影片：介紹麥、青字源 尋找好朋友： 從常見字中尋找麥/青部家族國字 透過部件尋找可搭配部件組合出國字 誰是 PK 王：限時尋找同家族國字 後測：能聽說讀寫有麥、青部件的常用字5個 非正式課程 ※ 期中學習評量（第10週）
15~21	第三單元 悠遊字在2 課程說明：認識部首_草、糸 觀賞影片：介紹草、糸字源	15~21	第六單元 悠遊字在5 課程說明：認識部首_禾、貝 觀賞影片：介紹禾、貝字源

尋找好朋友： 從常見字中尋找草/糸部家族國字 透過部首尋找可搭配部件組合出國字 誰是 PK 王：限時尋找同家族國字 後測：花瓣識字填填看測驗 非正式課程 ※ 期末學習評量（第20週）	尋找好朋友： 從常見字中尋找禾/貝部家族國字 透過部首尋找可搭配部件組合出國字 誰是 PK 王：限時尋找同家族國字 後測：能聽說讀寫有禾、貝部首的常用字5個 非正式課程 ※ 期末學習評量（第20週）
--	--

三、五年級社會技巧組

(五年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		500阮○雄 學習障礙、500張○謙 學習障礙 500趙○芸 輕度智能障礙、500吳○卉 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意 或改善之處。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。） 2. 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能學習以適當的方式與人溝通（、特社2-II-1、特社2-II-3、特社 B-II-2、涯 E7） 2. 能瞭解不同情境中行為與事件結果的關聯，提出改善方法並嘗試努力調整自己 的表現（特社1-II-3、特社1-III-5、特社 B-II-3、特社 C-III-1、品 E3、法 E4）。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 ■座位安排：靠近教師的座位 ■教學設備：教學用觸控螢幕、電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 評量方式調整:採用實作、口頭提問或觀察等方式。
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學ppt、繪本、教學影片、網頁教材、桌遊 2.社區資源：報讀志工、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控式螢幕 2.輔具:圖卡／自製教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 心情組曲 課程說明：關心同學的情緒，並能予以適當的反應 繪本：膽小小雞 繪本：菲菲生氣了	1~7	第一單元 情緒紅綠燈 課程說明：在情緒不好時，也要遵守團體規範，思考抒發情緒的好策略 繪本：米爺爺學認字 繪本：生氣湯
8~14	第二單元 我是陽光好學生 課程說明：指導安慰同學的策略思考及實施 觀察同學情緒不安的原因 肢體表達對同學的關心（坐在一起） 嘗試分享好玩事物，轉移同學注意力 《非正式課程》 ※ 期中學習評量（第10週）	8~14	第二單元 一休小和尚，一起想辦法 課程說明：指導在遵守規範的前提下，正確的抒發情緒 察覺自我的情緒，是興奮？是生氣？ 想想應該遵守的規範，為什麼不可以？ 如果這麼做的話，會不會更好？ 《非正式課程》 ※ 期中學習評量（第10週）
15~20	第三單元 人不可貌相 課程說明：尊重同學的表達，在	15~20	第三單元 朋友相處 課程說明：強化朋友的重要性，主

衝突時，需換個立場想想看 繪本-花婆婆 繪本-大野狼肚子餓 《非正式課程》 ※ 期末學習評量（第20週）	動關心朋友 繪本：月亮，你好嗎 繪本：機器人與小鳥 《非正式課程》 ※ 期末學習評量（第20週）
---	---

四、六年級學習策略組

(六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		601郭○儀 學習障礙、601高○佑 學習障礙、602黃○翰 學習障礙、602楊○晨 學習障礙、603蕭○庭 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。
		學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱讀素養教育:閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過標記、圈選、部件組合及拆解等方式將學習材料歸納整理，提升文字符號結構書寫正確率（特學1-III-1, 特學1-III-4, 特學1-III-6, 特學3-III-2, 特學4-III-4, 特學 A-III-1, 特學 A-III-3, 特學 A-III-4, 特學 A-III-6, 特學 C-III-2, 特學 D-III 4, 品 E3） 2. 能透過部首意義化策略，增進對字詞的理解並提升組字規則概念（特學1-III-1, 特學1-III-5, 特學4-III-4, 特學 A-III-1, 特學 A-III-3, 特學 C-III-2, 特學 D-III-4, 閱 E2, 品 E3） 3. 能透過電腦打字正確輸出指定的生詞及進行句型創作（特學1-III-

	1, 特學1-III-5, 特學1-III-10, 特學3-III-2, 特學4-III-4, 特學 A-III-1, 特學 A-III-3, 特學 A-III-6, 特學 C-III-2, 特學 D-III-4, 人 E5, 閱 E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教學資源佈置鮮明，吸引學習興趣。 ■座位安排：靠近授課教師，叮嚀注意力集中學習。 ☐ 教學設備： ■提供小天使：協助學習、作業、班級活動的提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:延長評量時間，予以充份作答表現。 ■評量情境調整:提供干擾較少之評量環境，協助集中注意力。 ■作答方式調整:進行試卷報讀服務，協助試卷作答。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材 PPT、自編學習單、部件圖卡、南一六年級國語教師手冊及電子書 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕、桌上型電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 詞彙意義連連看 課程說明：常用詞彙的詞圖結合 認讀詞彙，猜猜看是什麼意思， 從答案群中尋找正確答案 認讀詞彙，猜猜看，可能是什麼意思 聽聽老師的答案，和自己猜想的有沒有一樣	1~7	第一單元文字計師師 課程說明：透過教材 PPT 增進字形結構組合之概念，並搭配生字進行字形結構組合及拆解，增進學生識字及書寫的正确率。

8~14	第二單元 認識文字結構 課程說明：透過教材 PPT 說明字形結構組合的樣式，並搭配生字進行字形結構組合及拆解，增進學生識字及書寫的正确率。 《非正式課程》 ※ 期中學習評量（第10週）	8~14	第二單元 生字找一找 課程說明：透過教材 PPT 搭配 生字之形似字進行生字字形辨識，並教導學生透過電腦打字輸出指定的生詞。 《非正式課程》 ※ 期中學習評量（第10週）
15~20	第三單元 找出好朋友 課程說明：透過教材 PPT 增進字形組字規則由部首和偏旁組成之概念，並搭配生字進行部首和偏旁組合及拆解，增進學生識字及書寫的正确率。 《非正式課程》 ※ 期末學習評量（第20週）	15~20	第三單元 句型我也行 課程說明：教材 PPT 搭配常見句型，教導學生透過電腦打字輸出所造的句型。 《非正式課程》 ※ 期末學習評量（第20週）