

彰化縣 西港國小 114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班

☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、高年級組

(六年級 /學習障礙 /領域：數學(融入特殊需求-學習策略) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 林○蒞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現： n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，如：比率、比例尺、速率，並列出數量關係做計算 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 使用符號與數字表示數量關係的變化。 s-III-7 認識平面圖形縮放的數量變化與應用。 d-III-1 報讀圓形圖內容資訊，並作數據間的大小比較。 融入特殊需求-學習策略： 特學1-III-4 將學習內容畫成圖像及使用輔助線協助理解數量變化。 特學1-III-5 複習單元前導概念，連結學習內容並記憶口訣與計算策略。 特學1-III-6 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容： N-6-3 分數四則計算的技巧(約分、擴分、通分)。 N-6-4 小數的四則計算技巧(小數點的對齊與移動策略)。 N-6-6 比與比值的記錄方式與意義。 S-6-4 柱體(含圓柱)體積與表面積的計算。 N-6-7 速率、距離和時間的關係與速率計算。 R-6-3 以符號表示未知數及數量的變化。 S-6-1 平面圖形中放大與縮小的比例關係。 D-6-1 報讀與繪製生活中的圓形圖。 融入特殊需求-學習策略： 特學 A-III-3 反覆練習口訣、計算策略。 特學 A-III-4 繪圖理解：數量表示、畫輔助線。 特學 A-III-5 學習內容的重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 2. 防災教育（防 E7 認識校園的防災地圖。） 3. 家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值、家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。） 4. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	1. 能熟練生活中的分數加、減、乘、除法計算。 (n-III-6、N-6-3、特學1-III-4、特學A-III-3) 2. 能使用計算機熟練生活中的小數之加、減、乘、除法計算。(轉銜) (n-III-7、N-6-4、特學1-III-5、特學A-III-3、家 E10) 3. 能利用比例關係解決生活中常遇到的問題。 (n-III-9、N-6-6、特學1-III-6、特學A-III-5、資 E3) 4. 能運用面積與表面積的概念，解決生活中的問題。 (s-III-4、S-6-4、特學1-III-4、特學A-III-4、資 E3) 5. 運用速率概念計算距離、時間與速率，進行快慢比較與行程規劃。 (n-III-9、N-6-7、特學1-III-6、特學A-III-4、資 E3) 6. 操作實物，以未知數進行列式，利用等量公理進行未知數的計算。 (轉銜目標)(r-III-3、R-6-3、特學1-III-6、特學A-III-5、閱 E3) 7. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(s-III-7、S-6-1、特學1-III-4、特學A-III-4、防 E7) 8. 能報讀與說明圓形圖意義，並將表格中的數據製作成圓形圖。 (d-III-1、D-6-1、特學1-III-4、特學A-III-4、家 E10)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中的視覺與聽覺干擾，教室後方佈告欄可依教學進度安排單元重點協助學生複習。 ■座位安排：為減少環境噪音干擾，可安排於教室前方、遠離窗戶並

	靠近授課教師之座位。 ■教學設備：提供實物操作協助學生理解概念，如：立體模型、分數板、各類容器。 ■提供小天使：安排小天使於課堂中協助提醒學生。 □提供教師助理： ■提供行政支援：視需求申請獎補助金及物資。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：可視學生作答速度延長10至20分鐘。 ■評量情境調整：安排少人或個別考場減低環境干擾。 ■評量方式調整：提供報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解，並允許學生口頭回答。 ■試題（卷）調整：簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、社區商店、郵局、教會。
教具/輔具	1. 教具：定位板(含小數、分數)、四則計算萬用板、單元重點萬用練習板、分數板、學習行為檢核增強板、立體模型、桌遊。 2. 輔具：手機、電腦。

備註：無教學進度表

二、高年級組

(六年級 /學習障礙 /領域：國語文(融入特殊需求-學習策略) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 林○蒞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現： 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 融入特殊需求-學習策略： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容： Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-2 基礎句型結構。 融入特殊需求-學習策略： 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2.閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 3.品德教育（品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。）
學習目標		1.能理解常用詞彙的意思，並連結自身經歷，依語言情境使用適當的語詞。 （5-III-7，Ab-III-6、特學1-III-5、特學 A-III-1、閱 E1）

	2. 能應用常用語詞與句型進行照樣造句。 (6-III-6, Ac-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-5、品 E4) 3. 找出文章中指定的訊息，並依文章結構表整理文章內容。(轉銜) (5-III-6, Ad-III-1、特學1-III-7、特學 A-III-4、閱 E3) 3. 閱讀題目後，進行訊息再認及因果推理。(轉銜) (5-III-8, Ad-III-3、特學1-III-1、特學 A-III-5、品 E4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中的視覺與聽覺干擾，教室後方佈告欄可依教學進度安排單元重點協助學生複習。 ■座位安排：為減少環境噪音干擾，可安排於教室前方、遠離窗戶並靠近授課教師之座位。 ■教學設備：提供圖卡或相關影片協助學生理解字詞意義或相關情境。 ■提供小天使：安排小天使於課堂中協助提醒學生。 □提供教師助理： ■提供行政支援：視需求申請獎補助金及物資。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：可視學生作答速度延長10至20分鐘。 ■評量情境調整：安排少人或個別考場減低環境干擾。 ■評量方式調整：提供報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解，並允許學生口頭回答。 ■試題（卷）調整：簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。 ■提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、小學生漫畫語文故事集。 2. 社區資源:義工媽媽、社區商店、郵局、教會。
教具/輔具	1. 教具:平板、小白板、繪本、學習行為檢核增強板。 2. 輔具:手機、電腦。