

彰化縣線西國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文組

(七年級/學習障礙、智能障礙/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	黃O妍(視覺障礙) 洪O翰(學習障礙) 楊O穎(學習障礙) 林O翔(學習障礙) 黃O程(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-4利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1能表達自己的意思，分享生活經驗。 4-IV-1認識國字至少2,500字，使用1,500字。 4-IV-2分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。 5-IV-2理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 學習內容 Ab-IV-2 3,500個常用字的認讀、書寫及運用。 Ac-IV-3 文章表達的意思。 Ad-IV-1 文章的主要的意思、隱藏的意思。 Bb-IV-1 與人交流的感受。 Bb-IV-4 說出自己的感覺。 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。 4. 人權(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能)。
學習目標	1. 能利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4、Ad-IV-1) 2. 能表達自己的意思，分享生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、Bb-IV-1)、(人 J8)、(性 J1) 3. 能認識國字至少2,500字，使用1,500字。(4-IV-1、Ab-IV-2、Bb-IV-4) 4. 能分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 5. 能理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。(5-IV-2) 6. 準時到資源班上課。(特學 2-J-1) 7. 運用諧音、視覺線索等記憶方法幫助學習。(特學 1-J-1)、(環 J1)、(海 J14) 8. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視需求延長應試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：國文段考抽離至資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。視覺障礙學生採取擴視機報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。使用點字試卷，方便學生認讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：國文段考試卷資源班命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第一二冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學ppt、教學影片 2. 社區資源:台灣優格餅乾公司
教具/輔具	電腦、單槍投影機、攜帶型擴視機

備註：無教學進度表

彰化縣線西國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、八年級國文組

(八年級/學習障礙、智能障礙/領域：語文 / ■抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	801 陳O伶 (學習障礙) 801 蔡O霖 (智能障礙) 805 王O詳 (學習障礙) 803 黃O媛 (學習障礙) 804 傅O程 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1能表達自己的意思，分享生活經驗。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>1-IV-3 能理解上課內容的邏輯性，加強對文本的掌握。</p> <p>2-IV-3 能對於文本明確表達意見，進行有條理的說明。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,000字。</p> <p>5-IV-4 能應用基本的閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 能主動閱讀大量多元文本。</p> <p>6-IV-5 能創作、自訂題目，並發表自己的作品。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的認讀、書寫及運用。</p> <p>Ac-IV-3 文章表達的意思。</p> <p>Ad-IV-1 文章的主要的意思、隱藏的意思。</p> <p>Bb-IV-1 與人交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 說出自己的感覺。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 能說出有邏輯的文句。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Bb-IV-2 對表達對於社會群體與國家情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 能學習列舉、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為基礎，達到說服、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cb-IV-1能理解各類文本中的道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。 4. 人權(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4、特學 A-IV-2) 2. 能表達自己的意思，分享生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、Bb-IV-1、Cb-IV-1、Bd-IV-1、Bc-IV-2、環 J1、海 J14、人 J8、性 J1) 3. 能認識國字至少4,500字，使用3,500字。(4-IV-1、Ab-IV-2、Bb-IV-2、Ac-IV-3、Ab-IV-1、Bb-IV-4) 4. 能分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。(4-IV-2、Ad-IV-1、6-IV-5、5-IV-5) 5. 能理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。(5-IV-2、Be-IV-3、5-IV-4、2-IV-3) 6. 準時到資源班上課。(特學 2-J-1、特學3-IV-2) 7. 運用諧音、視覺線索等記憶方法幫助學習。(特學 1-J-1) 8. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：能力較佳的學生協助鄰座能力較差的學生課程正進行的內容及提醒上課進度 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視需求延長應試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：國文段考抽離至資源班 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：國文段考試卷資源班命題 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版國文第三四冊課本 (簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學 影片 2. 社區資源: 線海風咖啡</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

彰化縣線西國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、九年級國文組

(九年級/學習障礙、智能障礙、視覺障礙/領域：語文 / ■抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	903江○騰 (學習障礙) 905嚴○容 (學習障礙) 904黃○彰 (智能障礙) 901林○裕 (智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1能表達自己的意思，分享生活經驗。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>1-IV-3 能理解上課內容的邏輯性，加強對文本的掌握。</p> <p>2-IV-3 能對於文本明確表達意見，進行有條理的說明。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,000字。</p> <p>5-IV-4 能應用基本的閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 能主動閱讀大量多元文本。</p> <p>6-IV-5 能創作、自訂題目，並發表自己的作品。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的認讀、書寫及運用。</p> <p>Ac-IV-3 文章表達的意思。</p> <p>Ad-IV-1 文章的主要的意思、隱藏的意思。</p> <p>Bb-IV-1 與人交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 說出自己的感覺。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 能說出有邏輯的文句。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Bb-IV-2 對表達對於社會群體與國家情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 能學習列舉、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為基礎，達到說服、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cb-IV-1能理解各類文本中的道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。 4. 人權(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4、6-IV-5、5-IV-5、5-IV-4、4-IV-1、2-IV-3、1-IV-3) 2. 能表達自己的意思，分享生活經驗。(2-IV-1、環 J1、海 J14、人 J8、性 J1) 3. 能認識國字至少4,500字，使用3,500字。(4-IV-1、Cb-IV-1、Be-IV-3、Bd-IV-1、Bc-IV-2、Bb-IV-2) 4. 能分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。(4-IV-2、Ad-IV-1、Ac-IV-3、Ab-IV-2) 5. 能理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Bb-IV-4、Bb-IV-1) 6. 準時到資源班上課。(特學 2-J-1) 7. 運用諧音、視覺線索等記憶方法幫助學習。(特學 1-J-1、特學3-IV-2) 8. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1、特學 A-IV-2)</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：能力較佳的學生協助鄰座能力較差的學生課程正進行的內容及提醒上課進度 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視需求延長應試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：國文段考抽離至資源班 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：國文段考試卷資源班命題 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國文第五六冊課本 (簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學影片 2. 社區資源: 蛤蜊兵營</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

彰化縣線西國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級

(一年級/學習障礙/視覺障礙/領域： 數學 ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	許O彥(視覺障礙) 黃O妍(視覺障礙) 洪O翰(學習障礙) 楊O穎(學習障礙) 林O翔(學習障礙) 黃O程(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，使用不等式的情境描述與人溝通。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，運用簡單統計量分析資料特性，與人溝通。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；簡單四則混合運算。</p> <p>N-7-5擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-6認識指數的意義</p> <p>N-7-7同底數的乘法指數律；同底數的除法指數律。</p> <p>N-7-8以科學記號表達很大的數、很小的數。</p> <p>N-7-1列出100以內的質數。</p> <p>N-7-2質因數分解、標準分解式的表示法。</p> <p>A-7-1以代數符號計算一次式同類項的化簡。</p> <p>A-7-2在情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3運用等量公理、移項法則，解一元一次方程式。</p> <p>A-7-4情境中列出二元一次方程式、列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5運用代入消去法、加減消去法解簡單的二元一次聯立方程式</p>	

	<p>G-7-1以平面直角坐標系、方位距離標定位置(縱軸、橫軸、象限)。 A-7-6二元一次聯立方程式在直角坐標的幾何意義 N-7-9比、比例式、正比與反比相關之基本運算。 A-7-7情境中列出一元一次不等式。 D-7-1認識統計圖表:直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 D-7-2描述一組統計資料、用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 S-7-4能了解線對稱的意義。 S-7-5線對稱基本圖形:等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 S-7-2三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能計算簡單的正負數四則運算。(n-IV-2、N-7-3) 劃出含負數的數線,並比較大小。(n-IV-2、N-7-5) 能了解絕對值的意義(n-IV-2、N-7-5) 能運用指數率,做相同底數的乘法、除法。(n-IV-3、N-7-7) 能將極大的數與極小的數以科學記號表示。(n-IV-3、N-7-8) 能列出1到100的質數。(n-IV-1、N-7-1) 能計算最大公因數與最小公倍數。(n-IV-1、N-7-2) 能以標準分解式表達某數(n-IV-1、N-7-2) 能列出數學問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-1、A-7-2) 能解一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3) 能了解二元一次方程式的意義。(a-IV-4、A-7-4) 能區分直角座標平面中 x軸、y軸、與四個象限。(g-IV-1、G-7-1) 能將某一點,標示在直角座標平面上。(g-IV-1、G-7-1) 能在直角座標平面上標示出二元一次方程式。(g-IV-2、A-7-6、品 J1) 能認識正比與反比,並應用在生活情境。(n-IV-4、N-7-9) 能利用比例式外項乘積等於內項乘積計算解題。(n-IV-4、N-7-9) 能在情境中列出並解出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7) 能舉出直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。(d-IV-1、D-7-1) 能使用計算機算出統計圖表中的平均數((d-IV-1、D-7-2、性 J1) 能描繪出對稱於對稱軸的對稱圖形。(s-IV-5、S-7-4) 能認識等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形等對稱圖形。(s-IV-5、S-7-5) 能分辨立體圖形的前視圖、右視圖與上視圖。(s-IV-16、S-7-2) 能在課堂中安靜聽課至少維持20-25分鐘(特學1-I-5) 能利用色筆標註重點(特學A-I-4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:教室佈置簡單明亮,避免學習環境太多干擾。 ■座位安排:座位安排於教室前面,並將注意力較不集中的學生靠近上課教師。 <input type="checkbox"/>教學設備: <input type="checkbox"/>提供小天使:</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考抽離至特教教室考場作答 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據學生程度自編段考考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生 用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單。 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、數學科電子書、計算機。 2. 輔具：攜帶型擴視機

備註：無教學進度表

彰化縣線西國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ ____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級

(二年級/學習障礙/智能障礙/領域：數學 ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	801 陳O伶 (學習障礙) 801 蔡O霖 (智能障礙) 805 王O詳 (學習障礙) 803 黃O媛 (學習障礙) 804 傅O程 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。並運用到日常生活情境。 n-IV-6能應用計算機計算二次方根近似值。 s-IV-7理解畢氏定理，應用於解決幾何與日常生活問題。 n-IV-7辨識數列的規律性；認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 n-IV-9使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算。 f-IV-1能理解常數函數和一次函數的意義，並描繪其圖形。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形的內角和外角和、凸多邊形的內角和。 s-IV-13理解直尺、圓規操作，並應用於尺規作圖。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行。 s-IV-8認識特殊三角形(正方形、等腰三角形、直角三角形)	
	特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 A-8-1認識二次式的乘法公式。 A-8-2了解多項式的定義與相關名詞 A-8-3熟練多項式加法、減法、乘法、除法。 N-8-1了解二次方根的意義、根式的化簡及四則運算。 N-8-2使用計算機√鍵求出二次方根的近似值。 S-8-6認識畢氏定理及生活上的應用。 N-8-3認識生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5計算等差級數的和。 F-8-1一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。 F-8-2描繪常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1認識角的種類與兩角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 S-8-2凸多邊形的內角與外角、內角和公式以及正n邊形的每個內角度數。 S-8-12尺規作圖。複製已知的線段、圓、角。 S-8-3平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。	

	<p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>海洋教育（海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。）</p> <p>安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉二次式的乘法公式：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$、$(a+b)(C+D)$。(a-IV-5、A-8-1) 2. 能知道多項式的意義及相關名詞。(a-IV-5、A-8-2、海J18) 3. 能做多項式加法、減法、乘法、除法運算。(a-IV-5、A-8-3) 4. 能做根式的化簡及簡單根式的四則運算(n-IV-5、N-8-1) 5. 能使用計算機$\sqrt{\quad}$符號鍵，算出二次方根的近似值。(n-IV-9、N-8-2) 6. 能認識畢氏定理，並應用在直角三角形邊長的計算(S-IV-7、S-8-6) 7. 能認識生活中常見的數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、安J3) 8. 能計算等差數列的一般項、等差級數的和(n-IV-8、N-8-4、N-8-5) 9. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1、F-8-1) 10. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2) 11. 能認識角的種類及兩角的關係。(s-IV-2、S-8-1) 12. 能計算凸多邊形的內角和、正n邊形的每個內角度數。(s-IV-2、S-8-2) 13. 能利用尺規作圖複製已知的線段、圓、角。(s-IV-13、S-8-12) 14. 能知道兩平行線間的距離處處相等。(s-IV-3、S-8-3) 15. 能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7) 16. 能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8) 17. 能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8、安J3) 18. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1) 19. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1、安J3) 20. 能在老師的提示下，學習自我肯定的成功經驗。(特學2-IV-2、特學B-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室前面，並將注意力較不集中的學生靠近上課教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考抽離至特殊考場作答</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據學生程度自編段考考卷</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單。 2. 社區資源：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、數學科電子書、圓規、計算機 2. 輔具：</p>

備註：無教學進度表

彰化縣線西國中114學年度課程計畫

■分散式資源班□___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級

(三年級/學習障礙/智能障礙/領域：數學 ■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		903江○騰 (學習障礙) 905嚴○容 (學習障礙) 904黃○彰 (智能障礙) 901林○裕 (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，並判斷相似的兩個三角形。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，並能應用機率到日常生活情境解決問題。</p> <p>特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1了解平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊成比例。</p> <p>S-9-2判定三角形的相似性質（AA、SAS、SSS），認識相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-3平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-5圓弧常與扇形面積。</p> <p>S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心簡單性質。</p> <p>S-9-9三角形的內心簡單性質。</p> <p>S-9-10三角形的重心簡單性質。</p> <p>F-9-1二次函數的意義。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>D-9-1全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率；樹狀圖（以2層為限）。</p> <p>D-9-3具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> <p>環境教育（環 J10 了解天然災害的人為影響因子。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解平面圖形經過縮放後，則這兩個幾何圖形相似，其對應角相等、對應邊長成比例。(s-IV-10、s-9-1) 2. 能判斷三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(s-IV-10、s-9-2) 3. 能說出一個圓的相關名詞，如半徑、弦、弧、弓形、圓心角、圓周角。(s-IV-14、s-9-6) 4. 了解弧長、圓面積、扇形面積的公式計算。(s-IV-14、s-9-5) 5. 能分辨同一個弧所對應的圓心角、圓周角。(s-IV-14、s-9-6) 6. 能就點與圓心的距離，與圓半徑比較後，判斷點在圓內、圓上或圓外。(s-IV-14、s-9-7) 7. 能就直線與圓心的距離，與圓半徑比較後，判斷此直線與圓不相交、相切或相割。(s-IV-14、s-9-7) 8. 認識外心到三角形的三個頂點等距。(s-IV-11、s-9-8) 9. 認識內心到三角形的三個邊等距。(s-IV-11、S-9-9) 10. 認識重心，三條中線將三角形面積六等份。(s-IV-11、S-9-10) 11. 判斷二次函數圖形的開口方向、最高點、最低點。(f-IV-2、F-9-1、環J10) 12. 在直角座標平面的二次函數圖形上，判斷二次函數的對稱軸與極值。(f-IV-3、F-9-2) 13. 認識統計資料之全距、四分位距、製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1) 14. 認識樹狀圖，並算出機率。(d-IV-2、D-9-2) 15. 能計算機率，並將機率應用在日常生活中。(d-IV-2、D-9-3、品J8) 16. 能選擇刺激較少的安靜空間讀書(特學3-II-1、特學C-II-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室前面，並將注意力較不集中的學生靠近上課教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考抽離至特殊考場作答</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據學生程度自編段考考卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版課本及習作、備課用書、教師手冊、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：</p>

教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、數學科電子書、計算機 2. 輔具:
-------	-----------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣線西國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(年級/科目：二、三年級混合/生活管理 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○彰(智能障礙) 林○裕(智能障礙) 蔡○霖(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協就餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-11 辨識居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，自我保護及求助。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-3 食物的選購。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生A-sA-5 食物的保存方法。 特生A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p>	

	<p>特生B-sA-1 衣物選購。 特生B-sA-2 服裝禮儀。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生F-sA-2 家電用品的清潔。 特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生G-sP-7 天然災害的認識。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護與求助。 特生I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題) 2. 人權(人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 3. 環境(環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 建立個人衛生習慣、維持環境清潔、能垃圾分類、並資源回收。 (特生1-sA-9、特生2-sP-6、特生2-sP-8、特生C-sP-3、特生C-sP-5、特生D-sP-4、特生F-sP-2、特生F-sP-3、特生F-sP-4、特生F-sP-1、特生F-sA-1。)</p> <p>2. 認知環境的危險事物、學習災害的處理，進而自我保護。 (特生F-sA-2、特生G-sP-1、特生G-sP-3、特生G-sP-4、特生G-sP-5、特生G-sP-6、特生G-sP-7、特生2-sP-11、人J8、環J12)</p> <p>3. 肯定自我、尊重他人，若遇到家庭暴力時，能自我保護及求助。 (特生2-P-14、特生2-sP-15、特生I-sP-1、特生I-sP-4、特生I-sP-5、特生I-sP-6、特生I-sP-7、I-sA-5、I-sA-6、性J5)</p> <p>4. 能到社區商店選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。(特生1-sP-5、特生3-sP-4特生A-sA-3)</p> <p>5. 培養處理食物、簡單烹調及餐後收拾、清潔的能力、餐桌禮儀。 (特生1-sP-3、特生1-sP-4、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生A-sA-1、特生A-sA-2、特生A-sA-4、特生A-sA-5、特生A-sA-6、特生A-sP-6、特生A-sP-8)</p> <p>6. 培養清洗、整理、收納衣物，衣物破損處理的能力。 (特生1-sA-5、特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生1-sP-8、特生1-sA-8、特生B-sP-2、特生1-sP-19、特生B-sA-2、特生B-sP-3)</p>

	<p>7. 認識休閒活動種類並培養休閒的興趣。 (特生2-sP-12、特生H-sP-1、特生H-sP-2)</p> <p>8. 能挑選適合自己的衣物。 (特生B-sA-1)</p> <p>9. 能辨識自己所在的地理位置，並能注意交通安全。 (特生3-sP-2、特生3-sP-3、特生3-sP-6、環J12)</p> <p>10. 能認識周遭社區環境及資源。 (特生 K-sP-1、特生 K-sP-2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組門字型安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、家政教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、網頁教材</p> <p>2. 社區資源：7-11、全聯</p>
教具/輔具	1. 教具：平板、

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 個人衛生、服裝儀容(性J5)</p> <p>課程說明： 建立個人衛生習慣，保持乾淨的衣物。</p> <p>非正式課程： 第4週：地震防災演練 第7週：第一次學習評量</p>		
8-14	<p>第二單元 飲食與餐桌禮儀(人J8、環J12)</p> <p>課程說明： 讓學生學習烹調的事前準備、烹調中的注意事項、用餐禮儀、用餐後的處理。</p> <p>非正式課程： 第10週：性平宣導週 第13週：校慶、升學博覽會 第14週：第二次學習評量</p>		
15-21	<p>第三單元 認識社區(性J5)</p> <p>課程說明：</p>		

讓學生熟悉周遭環境、描述自己所在位置、培養學生對社區的連結。

非正式課程：

第17週：冬至湯圓活動

第21週：第三次學習評量

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 居家安全(性J5) 課程說明： 讓學生學習如何應變天災、注意到可能的危險，如：防颱事前準備、地震時的逃生、面對家庭暴力時，如何自我保護及求助。 非正式課程： 第4週：適應體育競賽 第8週：第一次學習評量		
8-14	第二單元 社區資源的運用(性J5) 課程說明： 認識社區中各政府服務單位，了解社區資源，進而使用資。 非正式課程： 第13週：考生祈福活動 第14週：第二次學習評量		
15-21	第三單元 自我照顧(人J8、環J12) 課程說明： 讓學生學習如何使用烹調用具、餐後的食材、環境整理、若衣物破損時，能縫補。 非正式課程： 第16週：海洋教育SUP體驗 第18週：畢業典禮 第21週：第三次學習評量		

彰化縣線西國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育

(年級/科目：二、三年級混合/職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃 0 彰(智能障礙) 林 0 裕(智能障礙) 蔡 0 霖(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊 特職1-V-5 辨識求職陷阱。 特職2-I-1 簡要自我介紹 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-5 求職的準備工作。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 安全教育(安J3了解日常生活容易發生事故的原因。) 2. 生涯規劃(涯J6建立對於未來生涯的願景。)</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識家人的職業，對工作的初步了解。(特職 1-I-1、特職 1-II-3) 2. 讓學生在進入職場前，先了解各種不同的產業。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-V-5、特職A-IV-1、涯J6) 3. 學生在進入職場前，培養具備的求職技巧。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職A-IV-1) 4. 學生在進入職場前，培養具備專業能力。(特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職2-I-1、特職A-IV-1、涯J6) 5. 讓學生了解職業所需之基本能力，增進個人工作表現。(特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職A-IV-2) 6. 讓學生了解職業所需之基本能力，遵守工作守則。(特職2-IV-1、特職3-IV-1、特職A-IV-5、特職3-IV-3、特職B-IV-1) 7. 建立學生在職場上的工作安全觀念。(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職B-IV-3、安J3) 8. 讓學生在職場上提高意外災害應變能力。(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職B-IV-5)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>■座位安排：小組門字型安排</p> <p>■教學設備：平板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量方式調整:問答</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、網頁教材 2. 社區資源：鄉公所、消防隊、郵局、農會、衛生所、日照中心、7-11、全聯
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 平板

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	第一單元 我的家人與工作 課程說明： 透過家庭成員的職業、社區政府機關、商店，讓學生認識工作。 非正式課程： 第4週：防震災害演練		

	第8週：第一次學習評量
9-15	第二單元 踏入職場的第一步(涯J6) 課程說明： 讓學生可以知道取得工作資訊的管道，如各就業服務站、104人力銀行、報紙夾報、網路等。 了解各職業需要哪些基本能力，如體能、基本文書處理、相關證照。 非正式課程： 第13週：校慶 第15週：第二次學習評量
16-21	第三單元 認識不同的科系(涯J6) 課程說明： 介紹彰化縣高中職科系，瞭解自己的興趣與性向。 非正式課程： 第17週：冬至湯圓活動 第21週：第三次學習評量

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 盡職的表現(安J3) 課程說明： 讓學生學習完成交付的工作任務。 第4週：適應體育田徑賽 第7週：第一次學習評量		
8-14	第二單元 工作安全(安J3) 課程說明： 讓學生學習在工作時應該注意的事情，例如如何安全的操作機器。 非正式課程： 第13週：考生祈福活動 第14週：第二次學習評量		
15-21	第三單元 快樂的夥伴 課程說明： 讓學生學習在職場上與同事合作，提升效率一起完成工作。 非正式課程： 第18週：畢業典禮 第21週：第三次學習評量		