

彰化縣田尾國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文(含學習策略)

(七年級/學習障礙4、智能障礙 2/領域：國文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		詹○縈(學障)、陳○妤(智障)、蔡○倫(智障)、李○邇(學障)、鄭○享(學障)、張○宸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，練習說出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能查詢文本或網路字典及辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-IV-2 運用多元的記憶和組織方法。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。) 2.環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 了解常用國字的形音義，增進課文理解。(改4-IV-1、4-IV-3、改Ab-IV-1、改 Ab-IV-2、環 J4)。 2. 能使用句子摘要文本的段落大意。(5-IV-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學 A-I-4) 3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人、事、時、地、物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3) 4. 能依課文內容回答問題，分享自身經驗。(1-IV-3、2-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、海 J8) 6. 能依據審題、取材、組織，寫出150字以內短文。(6-IV-2-1、6-IV-4、Bb-III-5) 7. 能應用閱讀策略增進對試卷的理解。(5-IV-4、特學1-IV-2、Ac-IV-3) 8. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-I-14、特學 A-I-7) 9. 能依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 A-IV-2) 10. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：圈選出題幹的關鍵字或答題線索)(特學4-III-1、特學 D-III-1) 11. 能運用策略在時限內完成試題，如調整作答順序。(特學4-I-1、特學 D-I-1) 12. 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範(如:特定科目的作業繳交期限)(特學2-II-1、特學 B-II-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣■濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：以降低環境干擾為原則 ■座位安排：易分心學生安排靠近教師的座位，會相互干擾的學生拉開距離。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：集中於資源班考試 ☒ 評量方式調整：陳生與張生提供報讀服務 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學網站 2.社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文(含學習策略)2A組

(八年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		江○鉉/學習障礙、李○頡/學習障礙、張○禎/學習障礙、陳○絜/學習障礙、林○恩/學習障礙、許○芸/疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-I-2 運用多感官學習。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
學習目標		1. 能認念至少1200個常用語詞，並能使用至少1000個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 2. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-I-14、特學 A-I-7) 3. 能認識造字的原則，輔助識字，如形聲字有邊讀邊。(4-IV-2、Ab-

	IV-3) 4. 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1) 5. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 6. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、環 J4) 7. 能應用閱讀策略增進對試卷的理解。(5-IV-4、特學3-I-2、Ad-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒ 座位安排：讓程度好的學生坐在識字困難學生旁邊，以提供協助。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：集中於資源班進行評量 ☒ 評量方式調整：李生提供電腦報讀與口頭回答。其餘學生採團體紙本測驗。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學網站 2. 社區資源:無。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、電子書。

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文二年級 B 組(含學習策略)

(八年級/智能障礙4、學障1、疑學1/領域：國文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		許○鴻(智障)、許○瀚(智障)、吳○涵(智障)、陳○暄(智障)、林○晨(學障)、林○晞(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。 特學3-I-2 運用多感官學習。
		Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。

	特學3-I-2 運用多感官學習。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-V-1 自我的注意力策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境教育（環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。） 2.品德教育（品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	1.能以造字原則認念至少800個常用字的形、音、義，並能使用至少500個常用字。（改4-IV-1、4-IV-2、改Ab-IV-1、改Ab-IV-2、Ab-IV-3） 2.能運用閱讀理解策略，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。（5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-1） 3.能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。（2-IV-1、Ac-IV-3、環J6） 4.在閱讀文本時能使用句子，摘要文本的段落大意。（5-IV-2、Ac-IV-3） 5.能依據提示單，寫出150字以內短文。（6-IV-2、Bb-IV-3） 6.能應用閱讀策略增進對試卷的理解。（5-IV-4、特學3-I-2、Ad-IV-2） 7.能發展並使用注意力策略。（特學1-V-1、特學A-V-1） 8.認識古詩的性質與特色，學習藉事抒懷的表達方式。（2-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-5、Ab-IV-6、Ad-IV-1、Ad-IV-3） 9.利用各種輔助訊息理解句意及文意。（特學1-I-14、特學A-I-7） 10.能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。（1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1、品J6）。
學習內容調整	化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☒濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒座位安排：易分心學生安排靠近教師的座位，會相互干擾的學生拉開距離。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：集中於資源班進行評量 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材:南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、教學網站 2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、語音報讀軟體、教學 PPT

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文(含學習策略)3A組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		劉○岑/學習障礙、張○勝/學習障礙、詹○紘/學習障礙、邱○淞/學習障礙、梁○怡/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-I-2 運用多感官學習。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育：生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。

學習目標	1. 能認念至少2000個常用語詞，並能使用至少1500個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 2. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-I-14、特學 A-I-7) 3. 能認識造字的原則，輔助識字，如形聲字有邊讀邊。(4-IV-2、Ab-IV-3) 4. 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1) 5. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 6. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、生 J4) 7. 能應用閱讀策略增進對試卷的理解。(5-IV-4、特學3-I-2、Ad-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒ 座位安排：將容易相互影響的同學分開座位，注意力不專的同學安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：集中於資源班評量 ☒ 評量方式調整：邱生提供作文電腦作答及口頭回答 ☐ 試題（卷）調整 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學網站 2. 社區資源:無。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、電子書。

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國文 B 組(含學習策略)

(三年級/學智障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		黃○臻（學習障礙）、陳○芬（學習障礙）、羅○鉉（自閉伴隨智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
		學習表現 1-IV-1 專心聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少2,500字，使用1,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 Ab-IV-1 2,000~3,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,500~2,000 個常用字的使用。 Ab-IV-4 2,000~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 1,500~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 2.家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。) 3.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能認念至少1500個常用語詞，並能使用至少1200個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2.能專心聆聽上課內容，並回答老師的提問。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 3.依指示將課本重點劃記，做整理與歸納。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 4.能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。(1-IV-2、Bd-IV-1、家 J2) 5.能說出與在提示下寫出課本中之重要生字、語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3) 6.能依據題目，組織架構，書寫300字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2) 7.能認識常用國字的形音義，增進閱讀理解。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、性 J3)。 8.能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、涯 J3) 9.在閱讀文本時能使用句子，摘要文本的段落大意。(5-IV-2、Ac-IV-3) 10.能使用標示及書寫重點的方式增加學習印象。(特學1-I-9、特學1-I-13、特學 A-I-4) 11.能應用閱讀策略增進對試卷的理解。(5-IV-4、Ad-IV-2、特學3-II-2) 12.能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。(Ab-IV-6-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學1-IV-6、特學 A-IV-5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將容易分心的同學排在第一排或靠近老師的座位 ■教學設備：電腦、平板、單槍投影機 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：集中於資源班教室進行評量

	☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版國文第五、六冊課本及習作、自(改)編學習單、教學網站 2. 社區資源：社區商店、田尾公路花園、社區圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

☒分散式資源班 ☐____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學 A (含學習策略)

(一年級/學智障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		詹○縈(學障)、陳○妤(智障)、蔡○倫(智障)、鄭○享(學障)、張○宸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-1理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-3將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3-1能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4-1能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-3能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-2熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-5-1理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-5-2將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16-1理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 g-IV-1-1認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3 *3*3的

	正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 A-7-1-1代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。 A-7-4-1二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-4-3具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。 A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3一元一次不等式應用問題與求解。 G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思） 2. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決簡單的生活問題）
學習目標	上學期 1. 認識正負數基本概念，並且能做含有負數的四則運算。（n-IV-2-1、2、3，N-7-3） 2. 認識因數、倍數、質數與合數，了解質因數分解且能求出最大公因數與最小公倍數。（n-IV-1-1、2，N-7-1，N-7-2） 3. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。（a-IV-1，A-7-1-1~3，A-7-2-1，a-IV-2-1，A-7-3-3~4，品 J6，轉銜） 4. 認識常見幾何性質與常用幾何符號的表示，並運用到三視圖繪製與線對稱圖形的判別。（S-7-1~4，s-IV-16-1，s-IV-1-2，s-IV-3-1~2，s-IV-5-1~2） 5. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題（如：電腦系統協助複雜運算）。（特學3-III-2、特學 C-III-2） 6. 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。 （特學4-III-4、特學 D-III-4） 下學期 1. 能運用繪製二元一次聯立方程式與一次不等式圖形，解決生活中的代數問題。 （a-IV-3-1、2，a-IV-4-1、3，g-IV-1-1，g-IV-2-1、2，A-7-4-1~3，A-7-8-1~3，G-7-1） 2. 能熟練運用比例式的運算規則，解決生活中的問題。（N-7-9-1、2，n-IV-4-1、3，轉銜） 3. 認識統計圖表的意義，並能解釋統計資料呈現的意義。（d-IV-1，D-7-1，D-7-2，資 E2） 4. 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 （特學1-III-5、特學 A-III-3、特學 B-III-2） 5. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 （如：電腦系統協助複雜運算）（特學3-III-2、特學 C-III-2、轉銜）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：將容易分心的同學排在第一排或靠近老師的座位 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：集中於資源班教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：陳生與張生提供報讀服務 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第1、2冊課本及習作(簡化、減量)、劉繼文老師能量吐司講義、均一教育平台、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工老師
教具/輔具	教具:電腦、單槍投影機、ipad 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學 A

(二年級/學障障礙/領域：數學（學習策略） / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		張0禎、李0頡、許0芸、陳0潔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。

	特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。） 2. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。 上學期 1. 能寫出常用的二次式乘法公式(a-IV-5, A-8-1, A-8-2) 2. 能說明多項式中的『次數』、『項數』、『係數』等名詞的意義。(a-IV-5-1, A-8-2, 閱 J3) 3. 能熟練多項式乘除、加減方法。(以正數為原則)(a-IV-5-2, A-8-3-1, A-8-3-2) 4. 能說出指數為底數連乘的次數，即為底數的次方。(n-IV-5-1, N-8-1-1) 5. 能使用畢氏定理計算直角三角形的邊長。(s-IV-7-1, S-8-6-1, S-8-6-2) 6. 能學會提出多項式中的公因式。(a-IV-5-1, A-8-4, A-8-5-1) 7. 能使用十字交乘法，做多項式因式分解。(a-IV-5-2, A-8-5-1, A-8-5-3) 8. 能使用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6-1, a-IV-6-2, A-8-5-1, A-8-5-3) 9. 能以一元二次方程式列出生活中的數學問題。(a-IV-6-1, A-8-7-4, 品 J6, 閱 J3) 10. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1, D-8-1, 閱 J3) 11. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1, D-8-1, 閱 J3) 12. 能調整自己對於學習目標的非理性想法（如：我一定要…不然我就是一個失敗的人）。(特學2-III-4、特學 B-II-2, 品 J6) 13. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題（如：計算機協助複雜運算）。(特學3-III-2、特學 C-III-2) 14. 能運用之前成功學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學 D-III-4) 下學期 1. 能解釋有規律排列的數群為數列。(n-IV-7-1, n-IV-7-2, N-8-4-1) 2. 能辨識出等差數列的公差。(n-IV-7-2, N-8-4-1) 3. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1-1, f-IV-1-2, F-8-1, 閱 J3) 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 (f-IV-1-1, f-IV-1-2, F-8-2) 5. 能使用尺規作圖角平分線、垂直線、垂直平分線。(s-IV-13, S-8-1) 6. 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角。 (s-IV-9-2, S-8-4, S-8-5, 閱 J3) 7. 能解釋出三角形的邊長，二邊和必大於第三邊長。(s-IV-9-1, S-8-8-3) 8. 能列舉出一直線截過兩條平行線時，其截過的角度特性。(s-IV-2-1, S-8-1, S-8-3) 9. 能依邊長、角度或對角線的特性，區辨出平行四邊形的圖形。(s-IV-3-2, s-IV-8-2) 10. 能依特殊四邊形的性質正確區辨圖形名稱。(s-IV-3-2, s-IV-8-2) 11. 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。(特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2) 12. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題（如：計算機協助複雜運算）。(特學3-III-2、特學 C-III-2) 13. 能運用之前成功學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學 D-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將容易分心的同學排在第一排或靠近老師的座位 ■教學設備：電腦、平板、單槍投影機 ■提供行政支援：教務處協助群組排課 ■其他 諮商 (請說明)：資源班導師定期訪談提供心理支持。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：集中於資源班教室進行評量 ■評量方式調整：李生提供電腦報讀服務 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、因材網學習資源、均一教育平台、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:全聯及其他賣場
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中(小)114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學 B 組(含學習策略)

(二年級/學智障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		林○晞（疑似生）、林○晨（學習障礙）、許○鴻（智能障礙）、許○瀚（智能障礙）、陳○暄（智能障礙）、吳○涵（智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。

	特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。） 2. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 上學期 1. 能仿寫出常用的二次式乘法公式(a-IV-5, A-8-1, A-8-2) 2. 能指認出多項式中的『次數』、『項數』、『係數』等名詞。(a-IV-5-1, A-8-2, 閱 J3) 3. 能完成多項式乘除、加減方法。(以正數為原則)(a-IV-5-2, A-8-3-1, A-8-3-2) 4. 能正確寫出指數為底數連乘的次數，即為底數的次方。(n-IV-5-1, N-8-1-1) 5. 能使用畢氏定理計算直角三角形的邊長。(s-IV-7-1, S-8-6-1, S-8-6-2) 6. 能學會提出多項式中的公因式。(a-IV-5-1, A-8-4, A-8-5-1) 7. 能使用十字交乘法，做多項式因式分解。(a-IV-5-2, A-8-5-1, A-8-5-3) 8. 能使用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6-1, a-IV-6-2, A-8-5-1, A-8-5-3) 9. 能在提示下用一元二次方程式列出生活中的數學問題。(a-IV-6-1, A-8-7-4, 品 J6, 閱 J3) 10. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1, D-8-1, 閱 J3) 11. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1, D-8-1, 閱 J3) 12. 能調整自己對於學習目標的非理性想法(如：我一定要…不然我就是一個失敗的人)。(特學2-III-4、特學 B-II-2, 品 J6) 13. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：計算機協助複雜運算)。(特學3-III-2、特學 C-III-2) 14. 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學 D-III-4) 下學期 1. 能指認有規律排列的數群為數列。(n-IV-7-1, n-IV-7-2, N-8-4-1) 2. 能辨識出簡易等差數列的公差。(n-IV-7-2, N-8-4-1) 3. 能辨識常數函數及一次函數。(f-IV-1-1, f-IV-1-2, F-8-1, 閱 J3) 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 (f-IV-1-1, f-IV-1-2, F-8-2) 5. 能使用尺規作圖角平分線、垂直線、垂直平分線。(s-IV-13, S-8-1) 6. 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角。 (s-IV-9-2, S-8-4, S-8-5, 閱 J3) 7. 能應用三角形的邊長，二邊和必大於第三邊長。(s-IV-9-1, S-8-8-3) 8. 能列舉出一直線截過兩條平行線時，其截過的角度特性。(s-IV-2-1, S-8-1, S-8-3) 9. 能依邊長、角度或對角線的特性，區辨出平行四邊形的圖形。(s-IV-3-2, s-IV-8-2) 10. 能依特殊四邊形的性質正確區辨圖形名稱。(s-IV-3-2, s-IV-8-2) 11. 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。(特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2) 12. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：計算機協助複雜運算)。(特學3-III-2、特學 C-III-2) 13. 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學 D-III-4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將容易分心的同學排在第一排或靠近老師的座位 ■教學設備：電腦、平板、單槍投影機

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：集中於資源班教室進行評量 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、因材網學習資源、均一教育平台、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:便利商店、五金賣場。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、計算機 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中(小)114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學 A 組(含學習策略)

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		詹○紘（學習障礙）、張○勝（學習障礙）、邱○淞（學習障礙）、劉○岑（學習障礙）、梁○怡（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。 S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 相似符號（~）。

	S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養) 2. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 上學期 1. 認識連比、連比例意義，學習運用連比例運算解決比例式應用問題。 (n-IV-4-2、n-IV-4-4、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、生 J1) 2. 理解平面圖形縮放的意義與三角形的相似性質，利用相似三角形解決生活中相關的應用問題。(s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、S-9-2-1、S-9-2-4、S-9-2-5、閱 J3) 3. 認識圓的基本幾何性質(扇形、弓形、圓心角、圓周角、圓內角、圓外角)，並學會分辨點、直線與圓及兩圓的位置關係。(s-IV-14-1、s-IV-16-1、S-9-6、S-9-7) 4. 認識三角形的外心、內心及重心的性質，學會分辨外心、內心及重心的幾何意義，解決外心、內心及重心的應用問題。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 5. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：電腦系統協助複雜運算)。(特學3-III-2、特學 C-III-2) 6. 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學 D-III-4)

	下學期 1. 認識二次函數的圖形，學會根據函數圖形找出圖形的對稱軸、頂點、最高或最低點，並判別開口方向與最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-3、F-9-2-5) 2. 學會計算統計資料的四分位距，並畫出盒狀圖來說明資料代表的意義。(d-IV-1、D-9-1、閱 J3) 3. 了解機率的意義，並應用到簡單的日常生活情境解決問題。(D-9-2、d-IV-2-1、d-IV-2-2，生 J1) 4. 能學會分辨常見的立體圖形與三視圖，理解立體圖形之展開圖並做簡單的立體圖形表面積與體積的運算。(s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-9-13) 5. 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。(特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2) 6. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。(如：電腦系統協助複雜運算)(特學3-III-2、特學C-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將容易分心的同學排在第一排或靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：集中於資源班教室進行評量 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：田尾公路花園、大昱大賣場、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、計算機 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(二、三年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○鴻（智能障礙）、許○瀚（智能障礙）、 陳○暄（智能障礙）、林○晨（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 學習內容 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 E-sA-1 物品再利用的方式。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 J-sA-2 交通事故的處理 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 L-sA-4 自我回饋。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 2、生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 3、安全教育（安 J3 了解日常生活中容易發生事故的原因）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 自我照顧 1. 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現。（特生1-sP-19，特生 C-sP-5） 2. 能表達身體不適請求協助（如：保健室休息、就醫等）。（特生 1-sA-12、特生 1-sA-15、特生 D-sA-3，生 J5） 3. 能使用急救箱處理外傷。（特生 1-sA-12、特生 1-sA-15、特生 D-sA-3） 4. 能完成簡單家事（如：整理個人物品等）。（特生 1-sA-7、特生 F-sA-1，家 J10） 5. 能做好資源回收（如：資源分類、進行回收等）。（特生 2-sA-3、特生 E-sA-1） 6. 能正確使用一般家電（如：吹風機、電風扇、烤麵包機等）。（特生 2-sA-4、特生 G-sA-1） 7. 能使用家中常有的修繕用具（如：螺絲起子、鋤子等）。（特生 2-sA-4、特生 G-sA-1） 8. 能利用社區環境中消費場所（如：便利商店、早餐店等）。（特生 3-sA-2、特生 K-sA-1，家 J10） 9. 能辨識上下學途中常見交通號誌（特生3-sP-5，特生 J-sP-2、安 J3） 10. 認識及預防日常生活中的詐騙手法。（特生 3-sA-2、特生 K-sA-1） 11. 能辨識生活中常見的公共場所（如：郵局、警察局、消防隊、銀行等）。（特生 3-sA-2、特生 K-sA-1） 12. 對自己的決定能適時的作省思及調整。（特生 4-sA-5、特生 L-sA-4）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 ☒座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 ☒教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：申請中 ☒提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。 ☒評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 ☒評量方式調整：採取多元評量如：動態評量、實作評量…等。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自(改)編教材、學習單、各類網路資源 2. 社區資源：便利商店、五金賣場、公家機關單位
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、清潔用品及工具 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：我長大了會照顧自己（I）（生 J5） 課程說明： 1、認識自我照顧的重要性 2、示範及教導學生如何做好自我照顧來適應日常生活。 非正式課程： 第3週 新生 IEP 檢討會議 第7週 第一次段考	12	非正式課程： 第8週 校外教學 第14週 第二次段考、國際身障週
2		13	
3		14	
4		15	單元名稱：社區資源真方便（I）（家 J10） 課程說明： 1、介紹社區資源及設施 2、示範及教導學生如何應用社區資源及設施。 非正式課程： 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
5		16	
6		17	
7		18	
8	單元名稱：整潔安全的家庭生活（I）（家 J10） 課程說明： 1、介紹各種與家庭生活相關的事宜 2、示範及教導學生如何做好個人及家庭的整潔。	19	
9		20	
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：我長大了會照顧自己（II）（生 J5） 課程說明： 1、認識自我照顧的重要性 2、示範及教導學生如何做好自我照顧來適應日常生活（～詐騙防範）。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考	12	非正式課程： 第10週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考
2		13	
3		14	
4		15	單元名稱：社區資源真方便（II）（家 J10、生 J5、安 J3） 課程說明： 1、介紹社區資源及設施 2、示範及教導學生如何應用社區資源及設施（～道路安全）。 非正式課程： 第15週 社區資源教學參觀 第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第18週 畢業典禮 第20週 第三次段考
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9	單元名稱：整潔安全的家庭生活（II）（家 J10、安 J3） 課程說明： 1、介紹各種與家庭生活相關的事宜 2、示範及教導學生如何做好個人及家庭的整潔（～家電用品）。	20	
10			
11			

