

彰化縣田尾國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文(國文)

(三年級/智障中度)

每週節數		5節
教學對象		王 0 綺(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的 能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-I-9 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
		Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使 用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與 分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、 劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、 語錄體、寓言等。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、 道德倫理、儀式風俗、典章制度等文 化內涵。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育(家 J3 家人的情感支持) 2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)
學習目標	1. 能認讀出2500個常用字的字形、字音。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1) 3. 能瞭解篇章的主旨與文本結構。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3) 4. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人 事 時地物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、環 J4) 5. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3) 6. 了解並能判斷四種基本句型。(Ab-IV-5、Ac-IV-2) 7. 能書寫200字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1) 8. 能使用標示及書寫重點的方式增加學習印象。(特學1-I-9、特學1-I-13、特學 A-I-4) 9. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：圈選出題幹的關鍵字或答題線索)(特學4-III-1、特學 D-III-1) 10. 能運用策略在時限內完成試題，如調整作答順序。(特學4-I-1、特學 D-I-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒座位安排：視教學活動安排彈性調整位置。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機
學習評量調整	☒評量情境調整：加上平時交談溝通用語觀察評估。 ☒評量方式調整：試卷提供口語作答、分段考試等評量方式 ☒試題(卷)調整：段考考卷視學生個別狀況調整配分 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學網站 2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	第一學期
1-7	正式課程 單元一：土 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用

	單元二：詞選 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元三：與921說再見 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 非正式課程 第3週 新生 IEP 檢討會議 第7週 第一次段考
8-14	正式課程 單元四：與宋元思書 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元五：一家手語餐廳的誕生 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元六：孟子選：生於憂患死於安樂 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 非正式課程 第08週 校外教學 第10週 校慶運動會 第14週 第二次段考、國際身障者日宣導週
15-21	正式課程 單元七：蘇東坡突圍 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元八：我們的饕餮時代 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元九：射鵰英雄傳——智鬥書生 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 非正式課程 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19週 IEP 期末檢討、下學期初會議暨轉銜會議 第21週 第三次段考
	第二學期
1-8	正式課程 單元一：元曲選 (1)天淨沙秋思 (2)沉醉東風漁父詞 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元二：石滬 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元三：一家手語餐廳的誕生 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用

	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考
9-18	正式課程 單元四：鄒忌諷齊王納諫 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元五：人不可以無癖 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 單元六：羅密歐與茱麗葉樓臺會 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 非正式課程 第10週 能力評估 第14週 第二次段考、國三教育會考 第15週 國三 IEP 期末檢討、轉銜會議 第18週 畢業典禮

二、領域：語文(英文)

(三年級/中度智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		王○綺(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
		學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。
學習目標		1. 能聽、說、讀、寫生活中的常用字彙。(5-IV-1、Ac-IV-4、多J4、閱J3)。 2. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文(5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-2、多J4、閱J3)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解■替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在教師對面 ■教學設備：單槍、電子書、手寫板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■ 評量方式調整：提供多元評量，圖片指認或實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林第三冊英文課本、翰林第四冊英文課本 2. 社區資源：58甕缸雞
教具/輔具	1. 教具：電子書 2. 輔具：手寫板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程說明： 透過多媒體取向的重整課程促進學生英文方面的聽說讀寫能力。	12	非正式課程： 第8週 校外教學 第14週 第二次段考、國際身障週
2		13	
3		14	
4	Unit 1 健康及青少年煩惱 Unit 2 智慧財產權與分辨真假資訊	15	課程說明： 透過多媒體取向的重整課程促進學生英文方面的聽說讀寫能力。
5	非正式課程： 第7週 第一次段考	16	
6		17	
7		18	Unit 5 漫畫及名人介紹 Unit 6 文化差異與關懷行善
8	課程說明： 透過多媒體取向的重整課程促進學生英文方面的聽說讀寫能力。	19	
9		20	非正式課程： 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
10		21	
11	Unit 志工服務與分享 Unit 4 智慧住宅與互聯網	22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	課程說明： 透過多媒體取向的重整課程促進學生的英文聽說讀寫能力。 Unit 1 生涯規劃 Unit 2 提升專注力方法 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考	12	非正式課程： 第10週:能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8	課程說明： 透過多媒體取向的重整課程促進學生英文方面的聽說讀寫能力。 Unit 3 人工智慧 Unit 4 台灣的公民參與	19	
9		20	
10		21	
11		22	

三、領域：數學

(三年級/智能障礙)

每週節數		4節
教學對象		王○綺(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 理解5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念和幾何性質 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。 學習內容 N-9-1-1 數與量(1-5000)。 N-9-1-2 5000 元以內錢幣的認識與數算。 N-9-1-3 日常生活中5000 元以內購物活動，如：使用100 元、500 元、1000 元錢幣在超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等購物。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。 S-9-6 圓的基本幾何性質與畫法 D-9-1 平均數的計算與應用，如：5 個人共花了700 元，平均每人花了多少元？ D-9-2 機率的認識與應用，如：降雨機率。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 家庭教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)
學習目標		1. 能在日常生活中，觀察數的位值與理解其規則性，並進行基礎運算。(n-IV-1，N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3)。 2. 能理解等比例放大和縮小的意義，並應用到生活中常見的圖形問題或濃度問題(s-IV-6-1、s-IV-6-2、S-9-1、家 J4)。 3. 能分辨相似形，並能解決生活中常見的相似形問題。。(s-IV-6-1、s-IV-6-2、S-9-1) 4. 認識圓的性質，並學會分辨其外觀特性。(s-IV-14-1，S-9-6)。 5. 能理解平均分配的概念，並應用到日常物品(重量、容量、長度)的操作。(d-IV-1、D-9-1、品 J8) 6. 能理解機率的意義，並應用到生活中降雨機率、抽獎概念(d-IV-2、D-9-2、轉銜)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：坐教師正前方 ☒ 教學設備：單槍投影機、筆記型電腦、IPAD 平板

學習評量調整	■評量時間調整：依照學生作答情形，適時延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：除分段測驗外，於課堂中使用觀察、指認、問答等多元方式進行評量。 □提供輔具： □試題（卷）調整： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：(1)參考南一版5、6冊相關內容與收集來的相關教材，簡化或重新編製成適合學生的學習內容。 (2)自編學習單。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：數字位值表、三角形組合線段教具、大賣場特價海報傳單、計算機、幾何圖形掛圖、尺規作圖教具、平板 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 百、千、萬	12	非正式課程 第8週 校外教學
2	課程說明：	13	第14週 第二次段考、國際身障週
3	1. 運用購物網站、大賣場傳單，認識生活中常見的物品價格大小，讓學生了解數字的位值順序排列規則。	14	
4	2. 教導學生運用3位數內的乘除法運算，解決生活中的數學應用問題。	15	正式課程 單元3 相似形
5		16	課程說明：
6	非正式課程 第7週 第一次段考	17	1. 從上一單元等比例放大與縮小，引導學生認識相似形的概念。
7		18	2. 練習找出多邊形的相似形，並能判斷對應邊與對應角。
8	正式課程 單元2 等比例【家 J4】	19	3. 能將相似形運用到日常生活中的情境。
9	課程說明：	20	
10	1. 運用大小不同的形狀圖形，讓學生觀察變化，練習找出等比例關係。	21	非正式課程 第15週 校慶運動會與特教宣導
11	2. 能將等比例關係運用到日程生活中的應用問題(地圖問題、濃度問題)	22	第19週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 圓	12	非正式課程 第10週 能力評估
2	課程說明：	13	第14週 第二次段考 國三教育會考
3	1. 教導學生認識圓形的意義與名稱。	14	
4	2. 學會使用工具畫出大小不同的圓，並練習應用到日常生活裡。	15	正式課程 單元3 機率【轉銜】
5	非正式課程	16	課程說明：
6	第5週 適應體育田徑賽	17	1. 利用抽籤活動讓學生體會抽中與沒中的感受，並練習找出生活中出現機率
7	第8週 第一次段考	18	

8	正式課程 單元2 平分【品 J8】 課程說明： 1. 教導學生平均分配的概念，運用到數量、容量、重量、時間。 2. 練習運用除法平均分配各式物品或單位(飲料、食物、看電視時間)，進而利用除法解決生活中的問題。	19	的例子。 2.能解決生活中的機率問題。(降雨機率、抽獎機率....等) 非正式課程 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮
9		20	
10		21	
11		22	

四、領域：社會領域

(三年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		王○綺(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 社3d-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。 歷1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 公1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。 地1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 學習內容 歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。 地 Bh-IV-2 歐洲產品及文化活動。 地 Bi-IV-2 美洲產品及文化活動。 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。 地 Cb-IV-4 日常生活常見的食安問題之解決策略。 公 B1-IV-3 選擇價格適當的產品。 公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 儲值卡與貨幣的使用。 公 Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

7	非正式課程 第7週 第一次段考	18	3.認識手機行動支付 4.認識統一發票
8	正式課程 單元2 認識普世宗教 課程說明: 1.認識基督教、佛教、道教、回教 2.認識不同宗教的穿著 3.學習參與宗教活動	19	非正式課程 第15週 校慶運動會與特教宣導
9		20	第19週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
10		21	第21週 第三次段考
11		22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 認識美洲區域特色與文化 【環 J5】 課程說明 1.認識北美洲、中美洲、南美洲位置 2.認識北中南人文景觀 3.認識美洲的天氣變化 4.認識美洲的交通方式	12	非正式課程 第10週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考
2		13	
3		14	
4		15	正式課程 單元3 認識科技資訊與智慧財產權【法 J3】 課程說明 1.認識資訊科技對人類的影響 2.認識智慧財產權規定 3.學習分辨正版品與仿冒品 4.學習尊重別人的作品 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮
5		16	
6		17	
7	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考	18	
8	正式課程 單元2 認識台灣產業與飲食文化特色 【家 J12】 課程說明 1.認識台灣的特色產業 2.了解代表台灣的特色品牌(ASUS、捷安特.....) 3.認識台灣各地的特色小吃(嘉義火雞肉飯、北斗肉圓、珍珠奶茶.....)	19	
9		20	
10		21	
11		22	

五、領域：自然(理化)

(三年級/智障中度)

領域		每週節數
自然		3節
教學對象		王○綺(智障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 po-IV-1 在老師指導下，能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺學習重點。 pa-IV-1 在老師指導下能製作圖表，整理資訊或數據。 pe-IV-2 在老師指導下能正確安全操作學習物品、器材儀器、科技設備及資源。 pe-IV-1 能在教師的指導或說明下，能了解探究的重點。
		學習內容 第一學期 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。

	第二學期 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-3 化石燃料的形成及與特性。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。
融入議題	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源□國際教育 1. 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 2. 能源教育（了解減少使用傳統能源對環境的影響。） 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。
學年目標	學習內容 第一學期 1. 能以距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。(po-IV-1、pe-IV-1、Eb-IV-8) 2. 能知道加速度運動，並察覺物體做加速度運動時，與受力之間的關係。(Eb-IV-9、Eb-IV-10、Eb-IV-11、pa-IV-1、pe-IV-1) 3. 能學到生活中物體的質量決定其慣性大小。(Eb-IV-12、po-IV-1、pa-IV-1、pe-IV-1) 4. 能知道反作用力的存在。(Eb-IV-13、po-IV-1、pe-IV-1) 5. 能知道物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用不同而具有不同重量。(Kb-IV-1、po-IV-1、pe-IV-1) 6. 能觀察到摩擦可以產生靜電，靜止帶電物體之間有靜電力。(c-IV-1、po-IV-1、pa-IV-1) 7. 能知道電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比。(Kc-IV-7、pe-IV-2、pe-IV-1) 8. 能知道外營力及內營力的作用會改變地貌。(Ia-IV-1、pa-IV-1、pe-IV-1) 9. 能了解板塊運動會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。(Ia-IV-3、pe-IV-1) 10. 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。(Md-IV-4、po-IV-1、pa-IV-1、pe-IV-2、pe-IV-1、環 J10、環 J14) 11. 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。(Fb-IV-3、pe-IV-1) 12. 能知道月相、潮汐變化變化具有規律性。(Fb-IV-4、Ic-IV-4、pa-IV-1、pe-IV-1)

	第二學期 1. 能知道各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。(Ma-IV-4、pe-IV-1、環 J16、能 J3) 2. 能知道電力供應與輸送方式的概要。(Mc-IV-5、pe-IV-1) 3. 能學會用電安全常識，避免觸電和電線走火。(Mc-IV-6、po-IV-1、pe-IV-1) 4. 能學會看懂電器標示和電費計算。(Mc-IV-7、po-IV-1、pe-IV-1) 5. 能知道生質能源的發展現況與化石燃料的形成及與特性。(Nc-IV-1、Nc-IV-3、po-IV-1、pa-IV-1、pe-IV-1、環 J16、能 J3) 6. 能知道生活中各種能源的特性及其影響。(INa-IV-4、環 J16、能 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置 ☒ 座位安排:將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。 ☒ 教學設備:使用多媒體教學，提升學生學習興趣 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：日常生活 ☒ 評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察 ☒ 試題（卷）調整：多元評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)自編教材、學習單。 2. 社區資源：校園、寶雅、全聯。
教具/輔具	1. 教具:圖卡 2. 輔具:電腦、單槍投影機、

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	第一學期
1-7	正式課程 單元一：慣性與加速度-能知道加速度運動，並察覺物體做加速度運動時，與受力之間的關係。 單元二：實驗1-物體重量與慣性的關係 單元三：實驗2-加速度與圓周運動 非正式課程

	第七週：第一次段考
8-14	正式課程 單元四：力的世界-摩擦力與引力(能知道物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用不同而具有不同重量) 單元五：電的魔力-靜電、直流電與交流電(能觀察到摩擦可以產生靜電，靜止帶電物體之間有靜電力) 單元六：電壓與電阻的秘密(能知道電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比) 非正式課程 第08週 校外教學 第10週 校慶運動會 第14週 第二次段考、國際身障者日宣導週
15-21	正式課程 單元七：地球的真實樣貌(外營力及內營力的作用) 單元八：板塊運動與災害(臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害) 單元九：月有陰晴圓缺(觀察月相變化變化具有規律性) 非正式課程 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19週 IEP 期末檢討、下學期初會議暨轉銜會議 第21週 第三次段考
	第二學期
1-8	正式課程 單元一：發電(發電方式與新興能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響) 單元二：用電安全(用電安全常識，避免觸電和電線走火) 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考
9-18	正式課程 單元三：能源(生質能源的發展現況與化石燃料的形成及與特性) 單元四：節能(生活中各種能源的特性及其影響) 非正式課程 第10週 能力評估 第14週 第二次段考、國三教育會考 第15週 國三 IEP 期末檢討、轉銜會議 第18週 畢業典禮

六、領域：藝術與人文-音樂、視覺藝術、表演藝術

(三年級/智能障礙/全1組)

每週節數		3節
教學對象		王○綺(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音 2-IV-2 在提示等策略下，能透過討論，以感知、探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，以優勢能力表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。 視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣 學習內容 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視 P-IV-3 生活美感。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-2 歌仔戲、兒童劇團、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。 表 P-IV-3 媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯教育（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。） 2. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能嘗試使用手指、筆刷、棉花棒等不同工具進行色彩創作。（視1-IV-2、視 E-IV-2） 2. 能運用大自然素材（如葉子、石頭、花瓣等）進行拓印或拼貼創作。（視1-IV-4、視 E-IV-4、環 J3） 3. 能觀察校園或家庭生活中常見圖像（如標誌、招牌、海報），並分享其用途與美感。（視3-IV-3、視 A-IV-1） 4. 能透過表情與動作模仿簡單角色（如顧客、老師、超人等）。（表1-IV-1、表 E-IV-2） 5. 能與教師共同完成一段簡單的肢體律動或情境小短劇。（表2-IV-2、表3-IV-1、表 E-IV-1、表 E-IV-2、涯 J4） 6. 能透過繪圖、說故事或照片，回憶並分享自己參與過的表演活動經驗。（表3-IV-4、表 E-IV-2） 7. 能聆聽各類型音樂，並能以表情或肢體回應。（音2-IV-1、音 A-IV-1） 8. 能使用簡易樂器（如沙鈴、響板、三角鐵）參與節奏遊戲。（音1-IV-1、音 E-IV-2） 9. 能模仿教師的簡單節奏打擊，並嘗試跟唱熟悉的旋律或歌謠。（音1-IV-2、音 E-IV-1） 10. 能透過平板、CD 或 YouTube 等媒體，選擇並欣賞自己喜歡的音樂。（音3-IV-2、音 A-IV-1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒ 座位安排：以靠近教師為原則 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量，採操作評量、作品評量……等方式進行。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：參考奇鼎版本相關單元內容進行簡化、美術網站、YOUTUBE、表藝等相關網站編輯成適合學生的學習內容教材 2. 社區資源：學校志工、大眾運輸工具、便利商店、社區圖書館

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具		
	2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統		
	1. 教具：各式紙張、黏土、水彩、廣告顏料、剪刀、膠水、蠟筆等		
2. 輔具：無			

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			

上學期			
週次	單元名稱/內容		
	視覺藝術	表演藝術	音樂
	正式課程		
1-11週	課程單元： 投遞心中美景：彩繪生活點滴 課程說明： 理解不同的媒材、質感效果，善用所學彩繪技法，完成生活小品的創作。	課程單元： 生活情境模仿秀 課程說明： 透過模仿日常角色並融入簡單道具進行肢體與語言表演，引導學生理解社會角色與互動規則。	課程單元： 打擊樂器我最行 課程說明： 認識並實際操作常見打擊樂器，學習不同樂器的名稱與演奏方式。透過簡單的節奏模仿遊戲與節奏接龍，培養學生的節奏感與手眼協調能力。
	非正式課程		
	第 7 週 第一次段考 第 8 週 校外教學 第 10 週 校慶運動會		
12-22週	正式課程		
	課程單元： 節慶藝術好好玩（家 J4） 課程說明： 結合春節、端午、萬聖節、聖誕節等節慶主題進行相關手作，培養學生對節慶文化的參與感。	課程單元： 舞蹈與科技 課程說明： 瞭解舞蹈科技的內容與形式，並運用現代攝影、剪接技術結合肢體創作，呈現不同形式的個人數位舞蹈作品。	課程單元： 夢想的國度：看見動畫中的音樂世界 課程說明： 認識動畫音樂的作品，透過動畫音樂作品認識東西方動畫音樂作曲家。
	非正式課程		
	第 14 週 第二次段考、國際身障週 第 15 週 校慶運動會與特教宣導 第 19 週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考		

下學期			
週次	單元名稱/內容		
	視覺藝術	表演藝術	音樂
	正式課程		
1-11週	課程單元： 活出藝思人生：生活美感 課程說明： 在日常生活中培養美感並實踐美感運用。	課程單元： 節奏與表情劇場 課程說明： 結合打擊節奏（如拍手、敲桌、打鼓）與肢體表情，設計簡單劇場片段，讓學生同步使用聲音與動作表達情緒。	課程單元： 聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美 課程說明： 認識東北亞、東南亞、南亞各國家的傳統樂器及音樂。
	非正式課程		
	第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考 第10週 能力評估		
	正式課程		
12-21週	課程單元： 我是小小藝術家 課程說明： 透過自由畫、黏土捏塑、顏料拓印等方式，引導學生探索自我表達的媒介，激發創造力與情緒表達能力。	課程單元： 悠遊舞動校園中：環境舞蹈 課程說明： 認識環境舞蹈的表演形式與特色，並運用科技產品紀錄舞蹈作品，製作校園舞蹈影片。	課程單元： 科技音樂探索趣 課程說明： 運用平板或簡易錄音軟體，進行聲音錄製、音樂播放與簡單創作，鼓勵學生主動選擇自己喜歡的音樂，進行欣賞與分享活動。
	非正式課程		
	第14週 第二次段考、國三教育會考 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮		

七、領域：綜合領域

(三年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		王○綺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。 學習內容 輔 Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值(如：飼養小動物)。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。 家 Db-IV-1 家庭組成與變遷。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞與維護。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.環境(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 2.家庭(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3.安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因) 4.生涯(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標		1.學習紓解壓力的方法，培養正面向對壓力的態度，體會自己生命可貴。(1b-IV-1、1d-IV-1、輔 Da-IV-1、輔 Da-IV-2、涯 J3) 2.教導學生面對家庭各個發展階段，可能面臨的問題與變化，並了解家人的角色意義與責任。(1a-IV-1、2a-IV-3、家 Db-IV-1、家 Db-IV-2、家 J5) 3.培養參與戶外活動的能力，並能將防災資訊運用在戶外活動災害的預防。(1b-IV-2、2d-IV-1、3a-IV-1、童 Ca-IV-1、童 Cc-IV-2、安 J3) 4.能評估個人家庭生活環境，運用天然資源美化環境，規劃適合活動的家庭空間。(2d-IV-2、3a-IV-2、家 Cc-IV-1) 5.了解家人面對重大事件的處理過程，學習把它運用到如何解決交友問題。(2a-

	IV-2、2a-IV-3、家 Db-IV-3、輔 Ac-IV-1、輔 Ac-IV-2) 6. 透過參與戶外活動接觸大自然，了解如何維護自然與人文景觀。(3a-IV-2、童 Ca-IV-1、童 Cc-IV-2、童 Db-IV-1、童 Db-IV-2、環 J12)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：坐教師正前方 ■教學設備：單槍投影機、筆記型電腦、IPAD 平板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：於課堂中使用觀察、問答、實作等方式進行評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版綜合領域第5、6冊課本及習作、翰林電子書資源網站 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 生命停看聽【涯 J3】	12	非正式課程 第8週 校外教學
2	1. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。	13	第14週 第二次段考、國際身障週
3	2. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	14	
4	3. 體會生命的歷程與週期。	15	正式課程 單元3 危機中求生存【安 J3】
5	4. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	16	1. 能分享參與戶外活動時安全回家的經驗。
6	非正式課程	17	2. 能運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。
7	第7週 第一次段考	18	3. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。
8	正式課程	19	4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。

9	單元2 家庭面面觀【家 J5】 1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	20	非正式課程 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
10		21	
11		22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 好好過生活 1. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行簡單的生活空間之設計。 2. 能蒐集生活用品製作美化自己的環境。 3. 能運用創意改照自己的生活空間。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考	12	第10週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考
2		13	
3		14	
4		15	正式課程 單元3 旅行應援團【環 J12】 1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9	正式課程 單元2 我的家庭經 1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析朋友關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	20	非正式課程 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮
10		21	
11		22	

八、領域：科技領域

(三年級/智能障礙中度)

每週節數		2節
教學對象		王○綺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運t-IV-3 能設計仿作或改良資訊作品以解決生活問題。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。
		學習內容 資D-IV-1 資料數位化的方法。 資D-IV-2 數位資料的表示方法。 資D-IV-3 資料處理概念與方法 資S-IV-3 常用網路技術的介紹。 資S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 生N-IV-2 科技的系統。 生N-IV-3 科技與科學的關係 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生A-IV-6 新興科技的應用。 生S-IV-3 科技議題的探究。 生S-IV-4 科技產業的發展。 生P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。 生P-IV-7 產品的設計與發展
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育入【J11】 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2. 環境教育【環 J16】 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢

學習目標	1. 認識簡易科學知識在科技發展中扮演的角色，並透過生活科技課堂來學習生活中的應用。(設 k-IV-1、設 k-IV-2、設 k-IV-4、生 N-IV-2、生 N-IV-3、生 S-IV-3、生 A-IV-6、生 P-IV-7) 2. 透過實例認識電子科技系統與常見的電子元件，並能運用簡單的電子元件及工具，製作 LED 電子產品(設 k-IV-2、設 k-IV-3、設 s-IV-3、設 a-IV-1、設 a-IV-2、生 A-IV-5、生 S-IV-4、生 N-IV-3、生 P-IV-5)。 3. 認識常見的電腦系統並學會簡單的網路操作應用。(運 t-IV-1、運 t-IV-2、運 t-IV-3、運 c-IV-2、資 S-IV-3、資 S-IV-4、環 J16) 4. 了解生活中簡單的控制邏輯系統，認識常見的微控制器與配件。(設 k-IV-1、設 k-IV-2、生 A-IV-5、生 A-IV-6) 5. 以 Google 試算表為例，認識資料處理的類型與方法，學會電腦實際操作。(運 t-IV-1、運 c-IV-1、運 p-IV-1、運 p-IV-3、運 a-IV-1、資 D-IV-3、人 J11) 6. 了解數位化的演變過程，並能用影音數位化軟體 Canva 解決生活中的問題。(運 t-IV-1、運 p-IV-1、運 p-IV-3、資 D-IV-1、資 D-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：坐教師正前方 ☒ 教學設備：使用單槍投影機與電腦或 IPAD 平板進行多感官教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，包括紙筆、口頭、實作測驗…等。 ☒ 試題(卷)調整：考卷的文字增加注音標示與圖片說明提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:使用翰林版科技課本5-6冊進行簡化。 2. 社區資源:田尾科技自造中心
教具/輔具	智慧型手機、平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程	12	非正式課程
2	單元1:科技與科學	13	第8週 校外教學
3	課程說明	14	第10週 校慶運動會
4	從日常生活中常見的科技產品引導分別應用了什麼科學原理或現象，例如：蒸汽機應用了物質三態變化，其他常見	15	第14週 第二次段考、國際身障週
			正式課程

5	的還有溫度與熱量、力與運動、氣體的壓力等。	16	單元3 認識電腦系統與網路服務【環 J16】 課程說明 1. 認識常見的電腦系統(WIN、MAC)。 2. 介紹網路的主要功能。 (1)說明傳遞訊息及資料，並以 Google Gmail 舉例說明。 (2)說明資料共享，並以 Google 雲端硬碟舉例說明。 (3)說明瀏覽網路資源，並以 Google Chrome 瀏覽器舉例說明。 非正式課程 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
6		17	
7		18	
8	非正式課程 第7週 第一次段考	19	
9	正式課程 單元2:認識常見電子元件	20	
10	課程說明	21	
11	1. 介紹電路圖，引導學生思考身邊有哪些物件是這樣構成的？ 2. 介紹基本電子元件的類型與使用環境，並引導學生思考身邊哪裡有這些元件？ 3. 認識電子電路基本工具，並說明其安全的操作方式。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 認識生活中的控制系統	12	非正式課程 第10週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考
2	課程說明	13	
3	1.認識生活當中有哪些科技產品可以自動檢測或感應外在環境並做出調整。	14	
4	2. 以田尾國中溫室自動灑水系統為例：試著找出它的各項控制裝置及運作模式。	15	正式課程 單元3 學習資料數位化~以 Canva 為例 課程說明 1. 運用 Canva 錄製影像與聲音。 2. 能用 Canva 進行數位卡片的製作 3. 學習 Canva 線上平面設計軟體，製作數位海報。
5		16	
6		17	
7	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽	18	
8	第8週 第一次段考	19	
9	正式課程 單元2 認識資料處理【人 J11】	20	非正式課程 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮
10	課程說明	21	
11	1.能從生活中發現數字資料的型態(身高、體重.....)，並記錄下來。 2.能學會使用 Google 試算表，整理資料的方法。 3.能將資料的處理，運用到日常生活中。	22	

九、領域：健體領域—健康

(三年級/智能障礙/A 組)

每週節數		1節
教學對象		王○綺（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1b-IV-1 在引導下，分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能 2a-IV-1 認識個人、本土與國際的健康議題。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2a-IV-3 認識健康行動在個人的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。
		學習內容 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Ca-IV-1 健康社區的維護與資源運用 Ca-IV-2 日常生活中環境污染的來源與形式。 Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐。 Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。 Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的認識與預防方法。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識 Eb-IV-2 健康消費行動的落實。 Eb-IV-3 常見健康消費問題的解決策略 Fa-IV-2 家庭衝突的處理方式。 Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 辨識及澄清媒體或廣告中的迷思。(1b-IV-1、2b-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Db-IV-7、性 J7，人 J6) 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害。(1a-IV-2、1a-IV-3、3a-IV-1、4b-IV-1、Ea-IV-4) 3. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。(1a-IV-3、1a-IV-4、1b-IV-1、1b-IV-2、2a-IV-3、4a-IV-1、Ca-IV-3-2、Eb-IV-2、Eb-IV-3) 4. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。(1a-IV-4、2a-IV-2、2a-IV-3、Ca-IV-2、Ca-IV-3-1、Eb-IV-1) 5. 從社區經營實例，了解永續經營。(1b-IV-3、2a-IV-1、2b-IV-2、Ca-IV-1、家 J10) 6. 認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。(3b-IV-2、3b-IV-3、Aa-IV-1、Aa-IV-2、Db-IV-1、Db-IV-5-1、Db-IV-5-2、性 J4，性 J5，性 J7，人 J8，轉銜) 7. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。(3b-IV-3、Db-IV-7、J4，性 J5，性 J7、安 J7、人 J8) 8. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。(3b-IV-4、Db-IV-8、性 J4，性 J5，性 J7)

	9. 了解有利於人際關係的特質，覺察自己的人際表現。(1b-IV-3、2a-IV-1、3b-IV-1、3b-IV-2、Fa-IV-2、Fa-IV-3、品 J1、家 J5、家 J10，轉銜) 10. 認識居家安全的因素，有效解決居家安全問題。(1b-IV-1、3a-IV-1、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Eb-IV-3、安 J2、安 J3、安 J8) 11. 熟悉地震逃生技巧並加以演練。(1b-IV-1、3a-IV-1、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Eb-IV-3、安 J2、安 J3、安 J8) 12. 願意遵守行人、騎、乘車的交通安全。(1b-IV-1、3a-IV-1、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Eb-IV-3、安 J2、安 J3、安 J8、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 ☒座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 ☒教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提前於學校規定的評量期約1~2週時間。 ☒評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，於課堂中使用觀察、指認等方式進行平時評量。 ☒試題(卷)調整：依學生能力調整試卷作答題型如採連連看、配對或給提示…等。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：參考翰林版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材。 2. 社區資源：校園志工、便利商店
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、教學相關圖片及影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容	12	非正式課程：
2	單元名稱：健康體位行家 (性 J4、性 J5、性 J7、人 J6、人 J8)	13	第8週 校外教學
3	課程說明：	14	第14週 第二次段考、國際身障週

4	1、身體意象：了解自我不一樣之處。 2、我型我塑：認識與身體有關的數字。 3、健康體位管理：讓自己變的更好。	15	單元名稱：永續愛地球（人 J6、人 J8，品 J1，家 J10） 課程說明： 1. 環保問題：認識環保的重要性。 2. 我的環保行動：學習如何作好環保工作。 3. 健康社區：參與健康社區活動。 非正式課程： 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
5		16	
6		17	
7	非正式課程： 第3週 新生 IEP 檢討會議 第7週 第一次段考	18	
8	單元名稱：健康消費行家（人 J6、人 J8，品 J1） 課程說明： 1、飲食趨勢：認識健康飲食的正確觀念。 2、消費陷阱：了解消費要注意的事項。 3、健康消費好決定：學會如何當個聰明消費者。	19	
9		20	
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱：有愛無礙（性 J4、性 J5、性 J7、人 J6、人 J8） 課程說明： 1、延續之前與性別教育相關的主題。 2、引導學生從揭開「性」的真實面紗、真愛要等待、性病知多少，三個單元了解「性」的相關知識與自我保護。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考	12	非正式課程： 第10週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考
2		13	
3		14	
4		15	單元名稱：環境安全總動員（安 J2、安 J3，安 J8） 課程說明： 1. 居家安全體檢：認識日常生活中應注意與居家安全有關事項。 2. 防震安全準備好：認識地震情況及學會防震應注意的相關事項。 3. 交通安全知與行：認識生活周遭的交通及注意交通安全相關事項。 非正式課程： 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮
5		16	
6		17	
7		18	
8			
9	單元名稱：人際好關係（人 J6、人 J8，品 J1，安 J7，家 J5，家 J10） 課程說明： 1、接近彼此距離：了解人際關係的重要性及如何建立良好人際關係。 2、和諧的家人關係：了解並學會如何促進家人關係和諧。		
10			
11			

彰化縣田尾國中114學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

十、融合課程-健康與體育領域--體育（含特需-功能性動作訓練）

（依不同融合班級分別撰寫，每班一份）

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：蔡加惠 特師(暫定)：黃俊博
融合班級 & 特生名單		8年1班 樂學班：王○綺（智障中度）、
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 1d-IV-3 認識生活常見運動比賽的策略。 2c-IV-1 展現運動禮節。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 欣賞運動的表現，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。 4c-IV-1 善用運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 因應個人的體適能並修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動。
		學習內容 Ab-IV-1 體適能促進方法。

	Ab-IV-2 體適能運動的執行 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Hd-IV-1 守備跑分性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施、設備的安全守則 安 J11 學習創傷救護技能。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
差異化教學學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組（一般生）： 1. 了解簡易運動風險的概念。 2. 應用運動風險評估指標降低運動情境中的危險問題。 3. 了解簡易運動傷害處理的方法。 4. 願意實踐自主練習。 5. 透過影片欣賞，讓學生認識球類運動技術，激發學習動機及參與感。 6. 透過趣味活動遊戲，學會球類動作基本概念，並達成暖身活動目的。 7. 能了解各項運動的裝備及其功能性。 8. 學生能針對他人表現給予回饋及良好建議。 9. 認識國內保障身心障礙者運動權的做法。

	10. 分享日常生活中可以協助身心障礙者參與運動的相關行動。 11. 理解協助身心障礙者運動的方式。 12. 能與同學溝通、討論，培養默契、合作完成各種戰術。 低組（身障學生）： 1. 能遵守常用運動設施的安全使用規定。（1c-IV-2、2c-IV-1、2c-IV-1、Bc-IV-2、Cb-IV-2、安 J6、安 J9、轉銜） 2. 在引導下，能進行簡易運動傷害處理的方法。（1c-IV-2、2c-IV-2、Bc-IV-1、特功 2-9、特功 3-2、特功 J-3、特功 J-4、安 J11、轉銜） 3. 在引導下，能運用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。（1c-IV-1、1d-IV-1、4c-IV-1、Ab-IV-1、Cd-IV-1、特功 2-9、特功 3-2、特功 J-3、特功 J-4、涯 J3、海 J2） 4. 在引導下，學會常見的球類及其他項目運動技能。（1c-IV-1、1d-IV-3、2c-IV-3、3c-IV-1、3d-IV-1、4c-IV-2、Ab-IV-2、Cc-IV-1、Cd-IV-1、Ga-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、Hd-IV-1、Ia-IV-1、Ib-IV-1、特功 1-1、特功 2-9、特功 3-2、特功 A-3、特功 J-3、特功 J-4、涯 J3、海 J2、轉銜） 5. 能了解各項運動的裝備及其功能性。（3c-IV-1、3d-IV-1、Bc-IV-2、Cd-IV-1、安 J6、安 J9、涯 J3、海 J2） 6. 學生能針對他人表現給予回饋及良好建議。（2d-IV-2、4d-IV-3、國 J5、人 J5、人 J6） 7. 認識國內保障身心障礙者運動權的做法。（4c-IV-1、4c-IV-3、Bc-IV-2、Cb-IV-2、Cd-IV-1、國 J5、人 J5、人 J6、人 J8） 8. 透過影片介紹日常生活中協助身心障礙者參與運動的相關行動。（4c-IV-1、4c-IV-3、Bc-IV-2、Cb-IV-2、Cd-IV-1、國 J5、人 J5、人 J6、轉銜） 9. 能與同學溝通、討論，培養默契、合作完成各種戰術。（2c-IV-2、4d-IV-3、Ab-IV-1、Bc-IV-2、Cb-IV-2、特功 2-9、特功 3-2、特功 J-3、特功 J-4、國 J5、人 J5） 10. 在引導下，能正確完成指令規定的動作。（1d-IV-1、Ab-IV-2、特功 1-1、特功 2-9、特功 3-2、特功 A-3、特功 J-3、特功 J-4、涯 J3、轉銜）
學習內容調整	☐ 無需求 ☒ 有需求(☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整)
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：依上課內容挑選合適的運動場地與運動器材、親自示範或線上教學影片進行教學。 ☒提供小天使：學校普通班中挑選熱心服務的學生於課後時間進行陪伴活動。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。 ■評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 ■評量方式調整：採取多元評量如：動態評量、實作評量…等。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、體育器材：各種球類運動、民俗體育用品…等

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-3	介紹本學期教學內容 教學單元：運動全方位-運動防護（安 J6、安 J9、安 J11、人 J8） 教學內容：提醒要注意的運動安全事項，學生模仿暖身操動作活動筋骨（融入特需訓練），期許一般生能一起協助特生在學習過程中，一起互動一起成長。 （教學模式：一主一副） 非正式課程： 第3週 新生 IEP 檢討會議
4-6	教學單元：挑戰自我-防衛運動（安 J6、安 J9、安 J11、人 J8） 教學內容：進行簡易的訓練肌耐力活動，了解簡易運動傷害處理的方法，學生模仿操作進行活動及處理簡易傷害（融入特需訓練），期許一般生能一起協助特生在學習過程中，一起互動一起成長。 （教學模式：一主一副） 非正式課程： 第7週 第一次段考
7-10	教學單元：玩球樂趣多—籃球3X3籃球、羽球前場區域擊球（涯 J3） 教學內容：介紹籃球、羽球運動技巧，學生模仿動作進行活動，使用籃球、羽球進行學習訓練（融入特需訓練），在一般生進行測驗評量時，特教教學針對不同特生學習狀況，給予不同的再學習任務或評量。 （教學模式：補充教學） 非正式課程： 第8週 校外教學
11-14	教學單元：團隊動力——排球攔網、棒球觸擊短打與布陣戰術（涯 J3） 教學內容：介紹排球、棒球運動技巧，學生模仿動作進行活動，使用排球、棒球進行學習訓練（融入特需訓練），在一般生進行測驗評量時，特教教學針對不同特生學習狀況，給予不同的再學習任務或評量。 （教學模式：補充教學）

	非正式課程： 第14週 第二次段考、國際身障週
15-18	教學單元：運動樣樣行--田徑-長距離跑（涯 J3） 教學內容：介紹田徑運動項目，進行跑步訓練活動（融入特需訓練），在一般生進行測驗評量時，特教教學針對不同特生學習狀況，給予不同的再學習任務或評量。 （教學模式：補充教學） 非正式課程： 第15週 校慶運動會與特教宣導
19-21	教學單元：超越自我-- 競技啦啦隊舞蹈（涯 J3、國 J5、人 J5） 教學內容：介紹啦啦隊舞蹈，進行分組動作練習活動（融入特需訓練），期許一般生能一起協助特生在學習過程中，一起互動一起成長。 （教學模式：一主一副） 非正式課程： 第19週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-3	介紹本學期教學內容 教學單元：青春的躍動－運動無礙（國 J5、人 J5、人 J6） 教學內容：簡易的心肺活動訓練，介紹身障從事的各項運動比賽項目，搭配走跑活動進行訓練（融入特需訓練），期許一般生能一起協助特生在學習過程中，一起互動一起成長。 （教學模式：一主一副）
4-6	單元名稱：超越運動障礙－地板滾球（國 J5、人 J5、人 J6） （品 J2，安 J6） 課程說明：簡易的心肺活動訓練，介紹地板滾球活動（融入特需訓練），期許一般生能一起協助特生在學習過程中，一起互動一起成長。 （教學模式：一主一副） 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽
7-10	單元名稱：運動大進擊－籃球～5x5全場比賽、排球～初級進攻戰術（涯 J3） 課程說明：延續上學期籃球、排球課程，熟練籃球、排球團隊合作技巧等活動（融入特需訓練），在一般生進行測驗評量時，特教教學針對不同特生學習狀況，給予不同的再學習任務或評量。 （教學模式：補充教學） 非正式課程： 第8週 第一次段考 第10週 能力評估
11-14	單元名稱：動如脫兔－桌球～下旋球與雙打比賽、足球～防守（涯 J3） 課程說明：延續先前桌球、足球課程，進行拍擊球及足球防守活動（融入特需

	訓練)，在一般生進行測驗評量時，特教教學針對不同特生學習狀況，給予不同的再學習任務或評量。 (教學模式：補充教學) 非正式課程： 第14週 第二次段考 國三教育會考
15-18	單元名稱：大家動起來－游泳、我愛運動－民俗體育（涯 J3、海 J2） 課程說明：簡易的心肺活動訓練，介紹水域休閒運動相關知識及安全注意事項，介紹體操與扯鈴運動（融入特需訓練），期許一般生能一起協助特生在學習過程中，一起互動一起成長。 (教學模式：一主一副) 非正式課程： 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮

十一、科目：班週會

(三年級/智能障礙中度)

每週節數		1節
教學對象		王○綺
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現
		無對應內容
		學習內容
		無對應內容
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2. 環境教育（環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策） 3. 品德（品 J2 重視群體規範與榮譽。） 4. 法治（法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。） 5. 安全（安 J2 判斷常見的事故傷害。） 6. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標		1、能對班級討論主題活動提出看法與意見。（環 J9、法 J9、安 J2、品 J2） 2、能配合參與學校安排活動，如：各種講座。（人 J5、涯 J6、安 J2） 3、能完成在班週會交付的工作及任務。（人 J5、涯 J6）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：坐教師正前方 ☒ 教學設備：使用單槍投影機與電腦或 IPAD 平板進行多感官教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教學中適時以口頭或實做進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材:自編學習單 2. 社區資源:彰化縣身障福利中心
教具/輔具	1. 教具: 2. 輔具:無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次單元名稱/內容	
1-7	正式課程 主題1： 「環境教育」議題討論(環J9) 教學重點(學習內容或討論題綱) 1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護 非正式課程 第07週 第一次段考
8-14	正式課程 主題2:「健康體位均衡飲食」議題討論 教學重點(學習內容或討論題綱) 1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位 非正式課程 第08週 校外教學 第14週 第二次段考、國際身障者日宣導週
15-21	正式課程 主題3:「品德教育」議題討論(品 J2) 教學重點(學習內容或討論題綱) 1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責 非正式課程 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19週 IEP 期末檢討、下學期初會議暨轉銜會議 第21週 第三次段考
上學期	
週次單元名稱/內容	

1--8	正式課程 (法 J9) 主題1:「性侵害犯罪防治」議題討論 教學重點(學習內容或討論題綱) 1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考
9--18	正式課程 (法 J9) 主題2:「防治網路霸凌」議題討論 教學重點(學習內容或討論題綱) 1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀 2. 對於批評或欺凌別人的發文內容，不要按讚、回應或轉寄 非正式課程 第10週 能力評估 第14週 第二次段考、國三教育會考 第15週 國三 IEP 期末檢討、轉銜會議 第18週 畢業典禮

十二、科目：聯課活動

(三年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		王○綺(智障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 無對應內容
		學習內容 無對應內容
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能在引導下完成簡易手作作品。 2. 能依教師指示完成3項指定體能任務 3. 能在引導下完成澆水、鬆土、擦葉等基本照護任務，並能正確使用工具。 4. 能在協助下使用平板相機功能完成至少3張主題拍照任務（如拍花、拍人、拍物品）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：坐教師正前方 ■教學設備：使用單槍投影機與電腦或 IPAD 平板進行多感官教學 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整:教學中適時以口頭或實做進行評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：美勞教學網站、 2. 社區資源：田尾圖書館、田尾鄉農會、社區手作工作坊
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、拼豆、編織毛線、植栽工具、平板電腦/數位相機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 療癒手作坊	12	正式課程 單元2 趣味體能競賽
2		13	
3	課程說明 1. 製作串珠鑰匙圈、編織杯墊等 2. 練習精細動作、專注力與創造力	14	課程說明 1. 結合簡單比賽完成體能任務 2. 提升肢體協調能力
4		15	
5		16	
6		17	
7	非正式課程 第7週 第一次段考 第8週 校外教學 第10週 校慶運動會	18	非正式課程 第14週 第二次段考、國際身障週 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 小小園丁計畫	12	正式課程 單元2 拍照我最行
2		13	
3	課程說明 1. 栽種香草、種菜、澆水記錄、生長觀察 2. 培養責任感與照護行為	14	課程說明： 1. 學習使用平板拍照、製作相片牆或簡報 2. 增進科技使用能力與成就感
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	

8	非正式課程	19	非正式課程
9	第5週 適應體育田徑賽	20	第14週 第二次段考、國三教育會考
10	第8週 第一次段考	21	第15週 社區資源教學參觀
11	第10週 能力評估	22	第16週 下學期 IEP 檢討會
			第18週 畢業典禮

十三、科目：生活管理

(三年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		王○綺(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。) 2. 安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能在教師協助下選購合適的日常衣物（至少3件），並說出選擇理由（如舒適、天氣合適）。(特生1-sA-5、特生 B-sA-1、特生 C-sA-3) 2. 能依指導完成簡單衣物洗滌流程（如分色、放入洗衣機、晾曬）並能正確使用洗衣機基本功能。(特生1-sA-6、特生 G-sA-1) 3. 能將洗好的衣物依種類分類並折疊收納到對應位置。(特生1-sA-7、特生 F-sA-3) 4. 能辨認衣物破損（至少2種）並協助簡單處理（如剪線頭、用別針臨時固定）。(特生1-sA-8、特生 G-sA-2) 5. 能區分資源回收物品（紙類、塑膠、金屬）並投入正確回收桶。(特生2-sA-3、特生 F-sA-3、家 J10) 6. 能協助完成簡單家務修繕工作（如換燈泡、固定鬆脫物品），並能說出基本注意事項。(特生2-sA-4、特生2-sP-10、特生 G-sA-2) 7. 能舉出至少3項網路安全規範（如不給個資、不回陌生訊息）並能辨識危險情境。(特生2-sA-6、特生 G-sA-3) 8. 能說出2項火災或地震時應採取的安全行動，並能參與演練。(特生2-sA-7、特生 G-sA-3、特生 G-sA-4、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7) 9. 能指出家庭中3個潛在危險區域（如廚房、陽台）並說出避免方式。(特生2-sP-9、特生 G-sP-5、安 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：坐教師正前方 ☒ 教學設備：使用單槍投影機與電腦或 IPAD 平板進行多感官教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，包括紙筆、口頭、實作測驗…等。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單 2. 社區資源: 社區資源回收站、田尾消防隊、社區便利商店、
教具/輔具	1. 教具:四季衣物分類卡、衣物收納盒、基本修繕工具 2. 輔具:無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 我的穿搭我做主	12	正式課程 單元2 洗衣收納我最行
2	課程說明	13	課程說明
3	1. 透過實體與圖片結合，提升學生的觸覺與視覺辨識能力。	14	1. 藉由洗衣、摺衣分類遊戲、操作洗衣機等活動，結合實際生活，培養學生生活秩序感與自我管理能力。
4	2. 引導學生從功能、舒適性、天氣等角度練習自我表達與選擇。	15	2. 操作流程分解並反覆練習，建立步驟記憶。
5		16	
6		17	
7	非正式課程 第7週 第一次段考	18	非正式課程 第14週 第二次段考、國際身障週
8	第8週 校外教學	19	第15週 校慶運動會與特教宣導
9	第10週 校慶運動會	20	第19週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
10		21	第21週 第三次段考
11		22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 生活小工匠	12	正式課程 單元2 居家安全偵探
2	課程說明	13	課程說明:
3	1. 藉由工具認識、修繕實作活動強化動作模仿與安全工具使用技能。	14	1. 建立學生對「空間安全」的初步認識。
4	2. 教導學生基本安全觀念與正確工具使用方式。	15	2. 藉由防災演練、報案模擬等實地演練活動強化記憶與動作反應力。
5	3. 培養學生對維修行為的自信與參與感。	16	
6		17	
7	非正式課程	18	非正式課程
8	第5週 適應體育田徑賽	19	第14週 第二次段考、國三教育會考
9	第8週 第一次段考	20	第15週 社區資源教學參觀
10	第10週 能力評估	21	第16週 下學期 IEP 檢討會
11		22	第18週 畢業典禮

十四、科目：社會技巧

(三年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		王○綺
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-I-5 依情境適當回答問題 特社2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 學習內容 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 2.生涯規劃(涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。)
學習目標		1. 當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。(特社2-II-1、特社2-I-5、特社2-I-7、特社 B-II-2) 2. 當別人正在排隊時，能用輪流的方式參與或加入活動。(特社2-II-3、特社2-I-7、特社2-I-12、特社 B-II-3、品 J6) 3. 能培養合宜的網路禮儀行為。(特社2-IV-5、特社 B-IV-1、特社 A-IV-3、涯 J5) 4. 能理解網路的相關法律規範。(特社2-IV-4、特社2-IV-5、特社 C-IV-1)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依課程需求彈性排列 ■教學設備：筆電、單槍投影機、平板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：。
學習評量調整		□評量時間調整： □評量情境調整：

	■評量方式調整:實作評量為主 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:台中市政府教育局(2009)。國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向。 2.社區資源:無
教具/輔具	電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 主題一:讚美他人	12	非正式課程 第8週 校外教學
2	課程說明:	13	第14週 第二次段考、國際身障週
3	1. 介紹課程內容及相關規則，老師同學相互介紹與認識。	14	
4	2. 藉由教材與演練，引導學生建構自我認知。以正向積極的健康態度，了解自己，並且從欣賞自己，進而學會讚美他人。	15	正式課程 主題三:我會輪流
5		16	課程說明:
6		17	利用教材與角色演練引導學生在模擬情境中體驗與學習輪流的技巧。
7	第7週 第一次段考	18	
8	正式課程 主題二:處理他人嘲笑【品 J6】	19	非正式課程 第15週 校慶運動會與特教宣導
9	課程說明:藉由教材與角色演練，引導學生學會處理他人嘲笑的技巧。	20	第19週 國三轉銜輔導會議、上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
10		21	第21週 第三次段考
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 主題一:有禮走遍網路【涯 J5】 課程說明： 透過結構化的教學模式，引導學生認識網路禮儀、辨識正確網路禮儀該有的精神與方式並進行實作練習，進而在日常生活的真實情境中做出適切的回應，讓學生安全自在的悠遊無限網海，以期為特殊教育需求學生建構正確的網路禮儀。	12	非正式課程 第10週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考
2		13	
3		14	
4		15	正式課程 主題三:我們與網友的距離 課程說明： 運用實際發生的網路交友新聞，建立學生對網路交友的危機意識，進而能做出正確的預防措施。
5		16	
6		17	
7		18	
8	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考	19	非正式課程 第15週 社區資源教學參觀 第16週 下學期 IEP 檢討會 第18週 畢業典禮
9	正式課程 主題二:法律特搜隊 課程說明：引導學生認識與網路有關的法律案例，透過案例的宣導，使學生明白在網路上可能面臨的法律問題。	20	
10		21	
11			

十五、科目：職業教育

(三年級/智障中度)

每週節數		2節
教學對象		王 0 綺(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職2-Ⅲ-1 列舉求職準備工作。 特職2-Ⅲ-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-Ⅱ-1 辨識安全警語。 特職5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職7-I-1 維持職場基本禮節。 特職7-I-2 與工作夥伴互動。
		學習內容 特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-Ⅳ-4 認識雇主徵才的條件與相關資訊 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀 素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 安全教育-安J3了解日常生活容易發生事故的原因 生涯規劃-涯 J3覺察自己的能力與興趣、 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
學習目標		1. 能認識職業世界中常見工作與其條件需要，並與自己的經驗和興趣連結，且能準備簡單的自我介紹。(特職1-Ⅱ-2、特職2-Ⅲ-1、特職2-Ⅲ-2、特職 A-Ⅱ-2、特職 A-Ⅳ-4、涯 J3、涯 J7) 2. 能辨識警語及正確選用器具，依據流程或師長指示完成指定工作項目。(特職3-Ⅲ-1、特職3-Ⅲ-2、特職3-Ⅲ-3、特職4-Ⅱ-1、特職5-Ⅱ-1、特職5-Ⅱ-2、特職B-Ⅱ-1、特職B-Ⅲ-1、特職B-Ⅲ-5)

	5、特職C-I-1、特職 C-IV-1、安J 3) 3. 能在事務操作過程中，與人它相互合作且展現出正確、合宜的態度。(特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職7-I-1、特職7-I-2、特職 B-I-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒ 座位或場地安排：視教學活動彈性安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機
學習評量調整	☒ 評量時間調整、評量情境調整：利用課堂或課餘時間進行行為觀察並加以記錄，使學生之實作練習延伸至家庭情境。 ☒ 評量方式調整：認知部分以多元方式評量(口頭問答、紙筆)；技能方面著重在實際操作。
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學網站 2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	第一學期
1-7	正式課程 單元一：認識職業的內容-勝任工作的必要條件是什麼？ 單元二：認識自己與自己的興趣-探索自我與性向試探 單元三：工作履歷表-填寫表單與自我介紹 非正式課程 第7週 第一次段考
8-14	正式課程 單元四：清潔工作的實務操作-室內清潔技巧練習 單元五：清潔工作的實務操作-車輛清潔技巧練習 單元六：中餐實務操作-煎煮炒炸一道菜 非正式課程 第08週 校外教學 第14週 第二次段考、國際身障者日宣導週
15-21	正式課程 單元七：門市服務課程-模擬生活周遭的門市服務 單元八：烘培實務操作-小餅乾與小蛋糕的創作課 非正式課程 第15週 校慶運動會與特教宣導 第19週 IEP 期末檢討、下學期初會議暨轉銜會議

	第21週 第三次段考
	第二學期
1-8	正式課程 單元一：認識職業的內容-勝任工作的必要條件是什麼？ 單元二：認識自己與自己的興趣-探索自我與性向試探 單元三：工作履歷表-填寫表單與自我介紹 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽 第8週 第一次段考
9-18	正式課程 單元四：清潔工作的實務操作-室內清潔技巧練習 單元五：清潔工作的實務操作-車輛清潔技巧練習 單元六：中餐實務操作-煎煮炒炸一道菜 非正式課程 第10週 能力評估 第14週 第二次段考、國三教育會考 第15週 國三 IEP 期末檢討、轉銜會議 第18週 畢業典禮