

彰化縣二林鎮新生國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月4日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月4日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

輔導室主任 洪明正

會辦

教導主任 陳世良

決行

新生國小校長 江明科

彰化縣二林鎮新生國民小學114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、F 組

(三年級/情緒障礙、閱讀障礙/領域：國語文（融入學習策略、社會技巧）/

☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 蕭 O 祐（情緒障礙-自閉症） 三年級 洪 O 若（閱讀障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。（簡化） 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。（簡化） 2-II-3 對談時能做適當的回應。（簡化） 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。（簡化） 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。（簡化） 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。（簡化） 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握間架結構要領書寫工整的字。（簡化） 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。（簡化） 5-II-2 理解各種標點符號的用法。（減量） 5-II-6 運用適合的摘要策略，擷取大意。（簡化） 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出及練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經驗產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重要概念。（簡化、減量） 特學3-II-2 運用各種學習資源。（減量）

	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。(減量) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(減量) 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的備的字詞彙)
學習目標	1. 能遵守團體規範。(1-II-1、2-II-1、2-II-5、特社2-II-3、特社3-II-1、特社B-II-1、特社B-II-2、特社B-II-3、人 E5) 2. 能使用適當的方式表達情緒、心中的感受、個人需求。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-5、特社1-II-1、特社3-II-1、特學1-II-8、Ab-II-6、Ab-II-9、特學A-II-1、特社A-II-1、特社B-II-2、特學A-II-6、人 E5、閱 E1) 3. 能回答聽到的問題或內容。(1-II-1、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-3、特學1-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、Ab-II-6、Ab-II-9、特社B-II-1、特社B-II-2、特學A-II-1、特學A-II-3、閱 E1) 4. 能朗讀句子及文章。(1-II-4、2-II-1、4-II-4、5-II-1、特學1-II-3、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-6、特學A-II-2、特學A-II-5、人 E5) 5. 能運用學習過的注音及國字。(2-II-2、3-II-1、3-II-2、4-II-2、4-II-3、4-II-4、特社3-II-1、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-11、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-6、Ab-II-9、Ab-II-10、特學A-II-5、閱 E1) 6. 能進行造句。(2-II-2、4-II-3、4-II-4、5-II-2、6-II-1、特學1-II-8、特學3-II-2、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-6、Ab-II-9、Ab-II-10、Ac-II-1、Ac-II-2、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-5、特學A-II-6、人 E5、閱 E1) 7. 能使用工具來幫助學習。(4-II-3、特學3-II-2、Ab-II-10) 8. 能專心聽課並記錄學習重點。(3-II-1、3-II-2、5-II-2、6-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-10、特學3-II-2、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-6、Ac-II-1、Ad-II-2、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-3、特學A-II-5、閱 E1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他: _____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少輔導室環境中不相關的刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：視需求提供生字表，協助提取字形 ☒ 試題（卷）調整：試題卷難度調整 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 國語第五冊、第六冊課本。 自編教材及學習單。 課程相關之照片、影片、繪本。
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表