

彰化縣水尾國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語組

(五、六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六甲楊○駿(學習障礙) 五甲楊○婷(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	六年級	五年級
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-III-3 能針對老師提出的問題清楚的表達意見。 2. 2-III-7 能用合適的態度，參與對不同意見的溝通討論。 3. 2-III-5 能理解老師解說中的重點。 4. 4-III-1 能熟悉常用的2200字。 5. 5-III-1 能流暢的唸讀課文 6. 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2-III-1 能在教師提示下，觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，提升對話、討論的材料與內容。 2. 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字至少2700字，使用2200字。 3. 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部首、部件了解文字的字音與字義。 4. 5-III-1 能在教師提示下，認讀學習教材的段落、文本，提升閱讀的流暢性。 5. 6-III-2 能在教師提示下，仿造短語或句型。 6. 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
	學習內容	
六年級	五年級	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-III-1 能在教師提示下，熟悉2700個常用字的形音義。 2. Ab-III-2 能在教師提示下，正確使用2200個常用字。 3. Ab-III-3 能依據、歸納部首、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-III-1 能認識2700個常用字的字形、字音和字義。 2. Ab-III-2 能認識2200個常用字的使用。 3. Ad-III-1 能在教師提示下，認 	

	<p>部件的差異以了解音義。</p> <p>4. Ab-III-5 能在教師提示下，正確認讀4500個常用詞語。</p> <p>5. Ab-III-6 能在教師提示下，正確使用3700個常用語詞。</p> <p>6. Ad-III-2 能在教師提示下，理解語句、段落及課文大意。</p> <p>7. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>	<p>識段落與基本篇章結構。</p> <p>4. Ac-III-2 能在教師提示下，認識並仿造基礎句型結構。</p> <p>5. Bb-III-1 能認識自我情感的表達。</p> <p>6. Ca-III-1 能認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>7. Cb-III-1 能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>8. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育（涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。）</p> <p>2.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>3.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。）</p>	
<p>學習目標</p>	<p>六年級</p> <p>1. 能理解字、詞意，並在不同情境中合理的使用字、詞（2-III-5、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、閱 E1、戶 E3、轉銜）。</p> <p>2. 能認讀學習教材中的短語、語句，並流暢的使用、仿說文本中的語句（1-III-3、2-III-7、5-III-1、Ad-III-2、特學1-III-9、特學 A-III-1、涯 E11、）。</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能從學習活動中理解字、詞意、句意及文意，並能從中擷取訊息（2-III-1、4-III-1、4-III-2、Ab-III-1 Ab-III-2、Ad-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、特學1-III-9、閱 E1）。</p> <p>2. 能在書寫、口語表達中使用適當的字、詞，呈現完整的訊息（5-III-1、6-III-2、Ac-III-2、Bb-III-1、特學 A-III-1、戶 E3）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>	
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒</p>	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十、十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教育部筆順網、雄筆順網站、WordWall 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

一、數學組

(五、六年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節	
教學對象		六甲楊○駿(學習障礙) 五甲楊○婷(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		六年級	五年級
		1. n-III-2 能在日常生活中，解決三步驟之常見應用問題。	1. n-III-1 能理解數的十進位位值結構，並據以延伸認識更大與更小的數。
		2. n-III-3-2 能查找因數、倍數、公因數、公倍數，並完成最大公因數及最小公倍數的基本計算。	2. n-III-2 能在具體情境中，經引導解決二步驟以上之常見應用問題。
		3. n-III-3-4 認識質數的意義、計算及基本應用。	3. n-III-3-1 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。
		4. n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。	4. n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。
		5. n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法，進行異分母分數的加減。	5. n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。
		6. n-III-5 理解整數相除的分數表示意義。	6. n-III-4-1 能理解約分、擴分、通分的意義。
		7. n-III-6-2 在生活情境中，能進行分數乘法和除法的基本計算。	7. n-III-4-2 能應用擴分、通分的方法並進行異分母分數的加減。
		8. n-III-7-2 在生活情境中，能進行小數乘法和除法的基本計算。	8. n-III-6-1 能理解分數乘法和除法的意義。
		9. n-III-8 能熟悉四捨五入取概數的方法，並做合理估算。	9. n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的簡單計算與應用。
		10. n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與基本計算，如：比率、比例尺、速率、基準量與比較量等。	10. n-III-7-1 能理解小數乘法和除法的意義。
			11. n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。
			12. n-III-9 能理解比率和百分率的

<p>11. n-III-10 嘗試將較複雜的情境數量關係(含時間),以算式正確表述。</p> <p>12. n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的生活應用問題。</p> <p>13. s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>14. s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長之計算方式。</p> <p>15. s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>16. s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>17. s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與簡單應用。</p>	<p>意義,並能據以比較、表述、計算與解題。</p> <p>13. n-III-11能認識常用時間單位及其換算,並處理相關的應用問題。</p> <p>14. n-III-12 能理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。</p> <p>15. s-III-1 能理解並計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。</p> <p>16. s-III-4 能理解並計算角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積。</p> <p>17. r-III-1-1 能理解各種計算規則(含分配律)並進行四則混合計算。</p>
<p>學習內容</p>	
<p>六年級</p>	<p>五年級</p>
<p>1. N-6-1 20以內的質數與質因數:小於20的質數與合數。2、3、5質因數判別法。短除法作質因數的判別。</p> <p>2. N-6-2-2 質因數分解與短除法。</p> <p>3. N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>4. N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義及簡單計算。</p> <p>5. N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的簡單應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>6. N-6-6 比與比值:理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎),比和比值的應用。</p> <p>7. N-6-7-1 速度:速度的意義,含「距離=速度*時間」公式。</p> <p>8. N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。</p> <p>9. N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。</p>	<p>1. N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。</p> <p>2. N-5-2 解題:多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為二步驟解題應用。</p> <p>3. N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>4. N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>5. N-5-4-1用擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>6. N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>7. N-5-4-3 理解利用約分簡化分數計算的概念。</p> <p>8. N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>9. N-5-6 整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>10. N-5-7 分數除以整數:分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>11. N-5-8 小數的乘法:整數乘以</p>

<p>10. S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>11. S-6-2 解題：地圖與比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>12. S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積的基本計算。</p> <p>13. S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。</p> <p>14. S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積*高」的公式。</p> <p>15. R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>16. D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能搜集、分類、紀錄日常生活物品，報讀已處理好之分類。觀察同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>17. D-6-1 圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。繪製以百分率分配之圓形圖。</p> <p>18. D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答生活中常見的可能性問題。</p>	<p>小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p> <p>12. N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。</p> <p>13. N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>14. N-5-12 面積單位「平方公里」與「平方公尺」的計算。在生活實例之應用。</p> <p>15. N-5-13 重量單位「公噸」與「公斤」的換算與計算。在生活實例之應用。</p> <p>16. N-5-16 解題：解決時間的乘除問題。</p> <p>17. S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>18. S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）</p> <p>2.閱讀素養教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p> <p>六年級</p> <p>1. 能理解學習教材中的基本概念、基礎知識含意 (n-III-3-4、n-III-4-1、n-III-5、n-III-9、n-III-10、s-III-2、N-6-6、N-6-7-1、S-6-2、S-6-4-1、S-6-4-2、閱 E1)。</p> <p>2. 能完成基本的數量換算，及解題過程所需的基本四則計算 (n-III-2、n-III-3-2、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-2、n-III-8、n-III-11、N-6-1、N-6-2-2、N-6-3-1、N-6-4-1、N-6-5、N-6-7-3、N-6-</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能理解整數、分數、小數與單位間基本的數量關係及運算，並用以解決不同情境中的應用問題 (n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-9、n-III-11、n-III-12、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-12、N-5-13 N-5-16、資 E3、閱 E1)。</p>

	8、S-6-3、R-6-1-1、資 E3)。 3. 能運用圖、表理解概念並汲取訊息以解決情境中的問題 (s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-7、d-III-1、S-6-1、D-1-1、D-6-1、D-6-2、戶 E7)。	2. 能理解幾何圖形與圖、表的樣態與特性，並用以解決不同情境中的應用問題 (n-III-2、n-III-9、s-III-1、s-III-4、N-5-10、S-5-2 S-5-5、閱 E1)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學九、十、十一、十二冊課本及習作、電子書、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統) 2. 社區資源:圖書館	
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無	

備註：無教學進度表