

彰化縣田頭國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒美朝 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情緒障礙組

(五、六年級/情緒障礙/領域：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五甲曾○閔(情障) 六甲廖○庭(情障) 六甲沈○皚(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作 學習內容 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際 互動能力。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 透過活動與討論認識情緒、嘗試覺察自己情緒或壓力困境，並嘗試用合適的方式來進行深入了解、面對與紓解。 (特社1-III-2、特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 A-III-2、特社 C-III-1、特社 C-III-2、品 E1) 2. 能從故事情境中(小說、繪本、文章、故事、時事)的內容與生活情境連結，並能分享自己的看法或是想法。 (特社2-III-3、特社2-III-4、特社3-III-1、特社3-III-2、特社 B-III-2、特社 B-III-4、特社 B-III-3、特社 C-III-1、特社 C-III-2、品 E1) 3. 能透過體育活動、桌遊競賽或是各種類型的活動來與其他人建立新的人際關係或是進行合宜的交流。 (特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-5、特社3-III-1、特社3-III-3、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 C-III-1，涯 E7轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他_____(請說明):學習評量以觀察學生在各項活動的配合與表現來作為評量標準。 ☒評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:安心國小系列讀本、體育活動教材、桌上型益智或團康遊戲、自編學習單

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具		
	2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具： 平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單、故事讀本、桌遊、體育用品		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-4	安心國小叢書共讀、討論(1-2章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩	1-4	安心國小叢書共讀、討論(1-2章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩
5-8	安心國小叢書共讀、討論(3-4章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩	5-8	安心國小叢書共讀、討論(3-4章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩
9-12	(第10週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(5-6章) 體育活動	9-12	(第10週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(5-6章) 體育活動
13-16	安心國小叢書共讀、討論(7-8章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩	13-16	安心國小叢書共讀、討論(7-8章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩
17-20	(第20週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(9-10章) 體育活動	17-20	(第20週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(9-10章) 體育活動