

彰化縣育民國民小學會議記錄

會議名稱	113 學年度 第 4 次課程發展會議					
時間	114 年 6 月 17 日星期四 8:00		地點	辦公室		
出席者	校長	鄭明弘	教務組長 、社會領域代表	蘇鈴迪	三年級代表 藝術與人文領域代表	黃安巧
	教導主任	曾正瑜	訓導組長 健康與體育領域代表	許麗文	四年級代表 綜合領域代表	黃育泰
	總務主任 自然科學 領域代表	何捷	一年級代表 語文 領域代表	許麗文	五年級代表 數學 領域代表	陳振
	輔導主任 特教代表	邱美婷	二年級代表 生活領域代表	陳榮驊	六年級代表 閩南語 領域代表	陳榮驊
	家長及社區 代表	蘇子仲	特教代表	陳蘭心	記錄	蘇鈴迪
議題	一、宣達各學習領域學習節數分配要點並討論決議 114 學年度領域學習節數及彈性課程節數。 二、檢討 113 學年度課程與教學及學習評鑑。 三、教科書版本討論決議。 四、通過 114 學年度學校總體課程計畫。 五、本國語文作文篇數之規劃。 六、暑假期間縣內研習活動及學校研習安排說明。 七、討論決議 114 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」。 八、討論決議 114 學年度「特殊教育課程計畫」。 九、114 學年度重要行事(閱讀教育、校慶運動會、戶外教育...)					

一、本次領域學習節數及彈性學習節數決議通過如下表。

類別	十二年國教課程領域學習節數								彈性課程節數	
學習領域	語文			數學	生活					健康與體育
	國語	閩南語	英語		自然	社會	藝文	綜合		
一年級	6	1		4	6				3	3
二年級	6	1		4	6				3	3
三年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4
四年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4
五年級	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6
六年級	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6

二、感謝各位同仁依照課程計畫妥善規劃進行教學。新學期學習扶助課程內容請依個案學生之測驗結果報告表進行教學規劃，並以對應教材為主進行授課，以維持學生學習力。

三、114 學年度教科書選定版本經 114 年 5 月 6 日教科書評審選購審查會議通過，本項決議一致通過。版本彙整如下：

彰化縣秀水鄉育民國小 114學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

		領域/科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定 課程	領域學習 課程	語文	國語文	南一	康軒	康軒	南一	南一	康軒
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
			英語文			康軒	翰林	康軒	翰林
			數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
		生活	社會	翰林	南一	南一	南一	南一	南一
			自然科學			南一	南一	南一	南一
			藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
			綜合活動			南一	南一	南一	康軒
		健康與體育	翰林	翰林	南一	南一	南一	南一	

四、各位教師於教科書評選會議後著手撰寫課程計畫，已於日前經教務組彙整後，並經各位老師細看重複校對審查 114 學年度總體課程計畫，教務組將再進行最後校對，再上傳資料接受審查，114 學年度總體課程計畫於今日 114/6/17 決議通過。

五、114 學年度作文教學實施領域為語文領域，中高年級作文篇數為 4 篇，其中至少 3 篇為命題作文，各班老師須依學生寫作內容給予以評分及撰寫評語，以利增進學生之學習成效；其餘寫作方式以多元形式呈現，例如圖文式，由授課教師依教學需求進行之。

六、鼓勵同仁利用暑假期間參與進修活動，也請各業務承辦人員及領域教師上網報名相關研習，詳見教育處雲端公告及全國教師在職進修資訊網。

七、114 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，經出席委員表決後全數通過。

八、114 學年度「特殊教育課程計畫」，經出席委員表決後全數通過。

九、為奠基學生閱讀基礎，於彈性課程及晨光時間推動雙閱讀素養教學，並配合校內閱讀獎勵措施，鼓勵學生閱讀。

十、114 學年度校慶運動會訂於 114 年 11 月 22 日。縣內、縣外戶外教育計畫將陸續申請，待計畫核可後將於教師晨會公告。

承辦人 教師兼代 蘇鈴涵
教務組長

教導主任： 教師兼代 曾正瑜
教導主任

校長： 國民小學 許瑞芳
校長

彰化縣立育民國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會會議通過

114 年 6 月 12 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代
輔導主任 邱美婷

會辦

教師兼代
教務組長 蘇鈴涵

教師兼代
教導主任 曾正瑜

決行

育民國小
校長 許瑞芳

彰化縣育民國小114學年度課程計畫

■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：國語外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲王 O 穎(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-I-1 在提示策略協助下養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 在協助下以完整句說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在手指輔助指字，視動協調之下以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 在提示下寫出語意完整的語句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2 能在學習後的成果，找出並留意自己學習時常犯的錯誤。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400個常用字的使用。 Ab-I-3 在字形結構表輔助下建立常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 在圖片輔助下歸納常用字部首的表義（分類）功能 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 文本自然段的尋找練習 Ba-I-1 在協助下完成生活相關的自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育 ☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)

學習目標	1. 能認識常用國字600字表達並掌握書寫國字的基本原則 (4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、品E2、校本課程) 2. 能仔細聆聽文本並以完整語句表達理解之內容 (1-I-1、1-I-2、2-I-2、5-I-3、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-1、家E3、閱E1、轉銜) 3. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章內容 (5-I-1、5-I-2、5-I-6、6-I-3、Bb-I-1、Ca-I-1、特學1-I-9、特學1I-11、品E2、閱E1)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶走廊，座位安排靠近老師。 ■教學設備：利用電腦、電視、平板等輔助學習。 ■提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ■親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習上的問題。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之國語版本四年級的課本和習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學ppt、wordwall軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無此需求

備註：無教學進度表

二、數學 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲王 O 穎(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n- II -1 理解一億以內數的位值結構 n- II -2 認識加減乘的計算 n- II -6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表 N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形 N-4-6 簡單同分母分數的比較、加、減 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 4. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健、安 E9 學習相互尊重的精神) 5. 科技教育(科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想、科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟)
學習目標		1. 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E4) 2. 認識乘法直式計算 (n- II -2、N-4-2、科 E5、轉銜) 3. 認識除法計算(n- II -3、N-4-2、安 E7) 4. 能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r- II -2、D-4-1、閱 E1) 5. 認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5、品 E1) 6. 認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形(S-II-1、S-4-3、閱 E1) 7. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之數學版本四年級的課本和習作、電子書、自編學習單、數學學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、時鐘、日曆、月曆、年曆…)、增強板、計時器、計算機等。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、學策 A 組

(年級/科目：五年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四甲黃○德(多障) 四甲林○亨(學障) 四甲李○芙(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 將課文中含有生字的語詞圈選並擴充該生字的語詞（特學1-II-6、特學 A-II-1、特學 A-II-5、特學1-III-5、特學 A-III-3、特學1-III-6、閱 E1）。 2. 能以語詞擴充短句組成短文。（特學 A-III-3、特學 B-III-2、特學1-III-6、特學2-III-3、人 E7、家 E2、閱 E1）。 3. 整理自己念讀語詞、短句或短文時會遇到的問題，並想出解決的方法（特學4-III-2、特學 B-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、校本-食農）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：金陵社區-食農
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：接龍我最行(閱 E1) 1.生字造詞 將課文生字進行接龍，讓學生唸讀含有生字的語詞，以達到唸讀的流暢性 2.將語詞組成短句。 3.將短句組成句子 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：唸讀流暢性訓練(人 E7、家 E2、閱 E1) 1.語詞接龍唸讀。 2.短語唸讀。 3.短文念讀。 第7週第一次教學評量
7~14週	單元二：我在哪裡(語詞唸讀) (人 E7、家 E2、閱 E1) 1.語詞填空：將學生第一單元學過的語詞、短句、句子進行短文編寫，請學生進行填空。 2.短文唸讀：將填空完成的短文進行	7-14週	單元二：找一找我在哪裡(找語詞) (閱 E1、校本-食農) 1.找語詞：將語詞的字打亂排列，請學生找出該語詞。 2.唸讀語詞 3.指認語詞

	唸讀(要求念讀的流暢性)。 第14週第二次教學評量		4.聽寫語詞 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20 週	單元三：我可以自己唸讀(唸讀流暢性訓練)(人 E7、家 E2、閱 E1) 1.語詞接龍唸讀。 2.短語唸讀。 3.短文念讀。 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：語詞唸讀我最行(唸讀流暢性訓練)(閱 E1、校本-食農) 1.指認語詞 2.聽寫語詞 3.短文唸讀 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

二、學策 B 組

(年級/科目：六年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲林○郁(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅲ-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-3學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-2預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-3解決或修正錯誤的方法
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 將數學中的新舊概念統整，以簡化、減量的方式呈現數學概念(特學1-Ⅲ-5、特學 B-Ⅲ-2、閱 E1)。 2. 背誦基本數學公式(圓面積、圓體積、速率、運算符號判斷、分數以及小數除法的計算規則等)。(特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅲ-3、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅲ-6、人 E7、家 E2、閱 E1)。 3. 依數學的解題策略進行解題，並找出自己錯誤的地方並加以修正(特學2-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、閱 E1、校本-食農)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、數學運算卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：除法大集合 (閱 E1) 1. 除法的意義 平分：可以分完以及沒辦法分完，遇到沒有辦法分完時候需要使用小數與分數 2. 分數的除法(強調定義以及簡單的分數除法-可以配對劃掉) 3. 小數的除法(強調定義以及除數與被除數的小數位置一樣) 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：怎樣解題 (人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 依照提意列式(閱讀理解) (1) 找出應用題句子中的關鍵語詞或是關鍵字 (2) 由關鍵語詞/字進行運算符號的判斷 (3) 列式 2. 反向逆推 3. 基本加減乘除的符號運算規則(背誦) 第7週第一次教學評量
7~14週	單元二：比與比值及其應用 (正比與速率)(閱 E1) 1. 日常生活中的比與比值 2. 正比的意義(分數的擴分) 3. 速率(時間與距離間的關係)	7-14週	單元二：比值→基準量與比較量→應用 (縮圖/放大、比例尺)(人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 比與比值的表示方式 2. 比值與基準量、比較量間的關係 3. 基準量、比較量與放大/縮小的關係

	第14週第二次教學評量		4. 比例尺的圖示表示 5. 比例尺的比與比值 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20 週	單元三：完整圓面積與不完整圓面積以及相關的圓柱體積(人E7、家E2、閱E1) 1. 圓面積的計算(背誦圓面積公式) 2. 圓柱體積(背誦圓柱體積公式) 3. 圓面積與圓柱體積間的關係(操作) 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：統計圖表(閱E1、校本-食農) 1. 認識統計圖(名稱、橫軸、縱軸) 2. 何時要使用統計圖 3. 用哪一種統計圖 4. 如何呈現統計圖表 5. 報讀統計圖表 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式