

培英國民小學 113 學年下學期期末特殊教育推行委員會會議記錄

一、時間：114 年 6 日 16 日上午 8 時 00 分

二、地點：線上會議

三、主席：蕭健治校長

四、記錄：吳秀子主任

五、列席人員：

六、出席人員：如簽到表

七、主席報告：本次召開特殊教育推行委員會，針對 113 及 114

學年度特教工作相關事宜進行討論，請各位委員提出意見。

八、業務報告及前次追蹤事項：

本校資源班 114 學年學生人數目前確定有 13 人(含 1 名疑似生)，本學期提出鑑定的學生共有 8 位，由心評老師-茗湘老師負責施測。經 114 年 5 月經鑑輔會鑑定為：特生有 4 人，退件並於 8 月再重提報 1 人，3 名非特生(○如於 8 月改提報聽障類)，鑑輔會鑑定安置會議之結果如下：

△林○昇：現為二年級生，鑑定為學障，入班接受特教服務

△黃○諺：現為二年級生，鑑定為學障，入班接受特教服務

△柯○劭：現為三年級生，鑑定為智輕，入班接受特教服務

△林○鈞：現為三年級生，鑑定為學障，入班接受特教服務

△姚○如：四年級生，鑑定為非特，但因其聽損符合新規定，

故預計於 8 月第一次鑑定時程提出重鑑定。

△陳○昊：一年級生，資料不足，預計再補足相關測驗後於

8 月第一次鑑定時程提出重鑑定。

以上為今年度安置情況，另二名學生(○傑、○昊)鑑定為非特生，回歸普通班。

今年小一新生鄭○安已於 5 月開完轉銜會議，待編班後，會再與導師說明學生狀況。

今年有四位六年級畢業生，均已完成跨階段轉銜作業並帶孩子到未來學校參觀完畢。

(一) 114 學年度申請專業團隊服務的名單:職能治療師--○

宇(學障)、○捷(自閉)、○鈞(學障)；聽語巡迴老師--

○蓁(聽障)、○豐(語障)

(二) 下學年度資源班仍採優先排課原則，外加課程以彈性、

早休、課後..等時間到資源班上課為主要排課方式

(三) 3/7 適應體育比賽完畢，感謝各位相關人員的協助

得名名單：

許○瑜小女組壘球擲遠第二名

許○瑜小女組 30 公尺第一名

黃0 蓁小女組 60 公尺第三名

黃0 蓁小女組立定跳遠第三名

(四)全校國際身障日配合百年校慶活動也圓滿結束，除介紹鐵肺會計師-黃鴻隆的事跡，並安排一系列的學習活動，希望學生對特殊學生能有正確的認識，感謝各位老師協助。

九、討論事項：

(一) 113 學年度適性評估表，提請審議

說明：○軒、○佑、○豐、○劭、○鈞、○捷、○蓁、○宸、○宇維持原安置；○如本次學障類未通過，預計 8 月提報鑑定第三類
決議：全數通過，○如提報鑑定時程再請資源班老師多注意

(二) 有關 114 學年資源班課程事宜，提請審議

說明：114 學年資源班課程針對一般課程方面，依學生分組的學年目標及教材進行簡化並將學習策略融入，適用於一般學障生；採用替代教材或特殊需求課程（自編課程）-社會技巧：○捷（自閉）、○佑（情障）、○宇（學障），功能性動作訓練：○宇（學障）、○鈞（學障）、○安（智輕），生活管理：○安（智輕）、○鴻（疑似）。

決議：資源班課程依學生能力進行適切的安排，全體委員一致通過

(三) 114 學年度相關課程計畫及 IEP 內容，提請審議

說明：

1. 特殊教育課程與教學調整計畫（附件）
2. 資源班及巡迴輔導老師課程計畫(身障、資優)（附件）
3. 特殊學生能力與課程需求彙整表(身障、資優)（附件）
4. 特殊教育課程規劃表(身障、資優)（附件）
5. 課程評鑑檢核表(身障)（附件）
6. 114 學年度 IEP(附件)

決議：二項計畫、彙整表、規劃表、課程評鑑檢核表，蒞會全體委員一致通過，並呈交課發會審查。

上述 13 位特教生再請班導師給予關懷與協助，並請輔導室、新借調入校的佳禪師、茗湘師協助申請專業團隊到校服務及各項補助款，以維護學生各項權利。

(四)有關特殊教育學生助理員考核,提請審議

說明：1. 依據高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法、彰化縣特殊教育助理員申請審查及聘任實施要點、教育部 109 年 1 月 21 日臺教授國字第 1090005635 號函及彰化縣政府 112 年 1 月 9 日府教特字第 11200106133 號。

2. 本學期特教學生助理員-林純菁小姐工作認真，有愛心，均能協助身心障礙學生學習值得肯定。

決議：

經全體委員討論結果，113 學年度第二學期特殊教育學生助理人員-林純菁小姐，本會同意通過考核項目。

(五) 關 114 學年申請特殊教育學生助理員, 提請審議

說明:○捷為將升五年級的自閉症學生，因生活上的自我管理能力、人際互動能力仍需旁人協助提醒且升上五年級需適應新老師和同儕..等，已經輔導老師輔導、入資源班學習、行政協助，其行為問題需特教助理員注意及提醒，故申請114學年度助理員入班協助。

決議:全數通過

(六)本校 114 學年轉銜編班事宜，提請審議

說明：

114 學年轉銜編班，二升三年級有○軒、○佑、○豐、○昇、○諺，四升五年級有○捷、○蓁、○宸，與原導師、新導師及教務處討論後進行編班，盡量勞逸均衡

決議：全數通過。

(五) 114 學年度資源班的新生課程事宜，提請審議。

說明：

(1)○安(智輕)，為一年級新生，整體學習均弱，注音符號還不熟練，無法拼讀注音，識字能力差，數學能數1-20，但理解力弱，粗精細動作需加強，且物品無法獨自整理，故每周安排國3節、數1節、功能性動作訓練1節及生活管理1節

(2)○昇，為升三年級學障生，學習落後、數學讀題解題能力不佳，每周排數學2節、國語1節

(3)○諺，為升二年級學障生，教過的字常常寫不出來，讀題後無法判斷正確答案，數學文字題理解不佳、學習嚴重落後，因此每周安排國數各三節

決議：全數通過。

十、臨時動議：無

十一、散會。

承辦人

教師兼
輔導主任 吳秀子

主任

教師兼
輔導主任 吳秀子

校長

培英國小
校長 蕭健治

彰化縣培英國小 113 學年度下學期期末特殊教育推行委員會 會議簽到表

職 稱	負 責 人	姓 名	性 別	簽 名
召集人	校 長	蕭健治	男	蕭健治
執行秘書	輔導主任	吳秀子	女	吳秀子
委 員	教務主任	黃彥富	男	黃彥富
委 員	學務主任	左紹白	男	左紹白
委 員	總務主任	吳守禮	男	吳守禮
委 員	附幼教師	王怡如	女	王怡如
委 員	普通班 教師代表 (3 人)	黃蕙君	女	黃蕙君
		高儷萍	女	高儷萍
		黃彥傑	男	黃彥傑
委 員	活力班 教師代表	蔡茗湘	女	蔡茗湘
委 員	資優巡迴 教師代表	陳咨維	男	陳咨維
委 員	家長代表	許金源	男	許金源
	家長代表	黃馨慧	女	黃馨慧
	學生代表	許 瑜	女	許 瑜
	學生代表	柯 亘	男	柯 亘

日期:114 年 6 月 16 日

附件4

彰化縣培英國民小學114學年度資優課程規劃及節數配置表(國小)

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 (參照學校特教教育課程與 教學調整計畫)	
				節數/原 班科目	節數/原 班科目	節數/時間									學習 內容	學習歷程
領域學習 課程															☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 __年級，分__組 ☐ 教師協同 __年級，__位
彈性學習 課程 (特殊需求)	特殊 需求	獨立 研究	必修		1/統整性 課程	2/早自習 或午休							3	3	☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 高年級，分1組 ☐ 教師協同 __年級，__位
課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 (參照學校特教教育課程與 教學調整計畫)	
				節數/原 班科目	節數/原 班科目	節數/時間									學習 內容	學習歷程
彈性學習 課程 (其他)	戶外 教育					假日	1次/ 學年		1次/ 學年		1次/ 學年		1次/ 學年		充實活動	說明： 資優巡迴團體 活動

	專題講座				假日		1次/ 學年		1次/ 學年		1次/ 學年		1次/ 學年	充實活動	說明： 資優巡迴團體 活動
	獨立 研究 發表 會				依彰化縣府 時程規劃		1次/ 學年		1次/ 學年		1次/ 學年		1次/ 學年	充實活動	說明： 資優巡迴團體 活動
學生上課節數小計						4	4	4	4	4	4	4	4		

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣培英國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：高年級

學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器如石蕊試紙和酸鹼度計，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並在小組合作中剪輯成一部影片，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現	學習內容	主題訂定	本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。 第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。 第二個課程主題「擬定研究問題釐	■ 資訊教育 ■ 科技教育 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育	■ 觀察 ■ 課堂問答 ■ 實作評量
	特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。				
	特獨1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。				
	特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。				
		特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。				
		特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。				
		特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野				

	特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	研究等。		清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。		
上學期 11-20	特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。 特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。	特獨C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 資議T-III-2 網路服務工具的應用。 特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨C-III-m-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	資料蒐集	本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何判斷網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H 思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。 第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之科學影音網址，希冀透過影音增加	■資訊教育 ■科技教育 ■閱讀素養 ■戶外教育	■觀察 ■課堂問答 ■實作評量

				搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋資料之動機，影音資料搜尋除運用 YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安全可信之學術網域(.edu 或.gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。		
下學期 1-10	特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評	實驗方法	本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。 第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆花水溶液顏色的影響實驗實作，引	■ 資訊教育 ■ 科技教育 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育	■ 觀察 ■ 課堂問答 ■ 實作評量

	題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 特獨2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。 特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	估。		導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析整理的書寫技巧。		
下學期 11-20	特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	成果發表	本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。	■資訊教育 ■科技教育 ■閱讀素養 ■戶外教育	■觀察 ■課堂問答 ■實作評量

特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。（結論與建議）		主題二為「影音成果發表與評鑑」，教導學生評鑑上需有規準依據，引導學生發展出成果影片的評分表，並利用評分表來檢視觀摩同儕間的優點與待改進之處。		
--	---	--	---	--	--

附件7

**彰化縣114學年培英國小【資賦優異類】特殊教育課程計畫備查
自我檢核表**

學校：培英國小

班型：☐分散式資優資源班 ☒資優巡迴輔導班 ☐學生接受巡迴輔導服務

學校自我檢核				備查小組檢核	
符合請 打勾	檢核 指標	項目	內容	符合請 打勾	備註
V	行政 流程	特殊教育推行委員會應審議通過相關文件 (會議召開日期：114/6/16) 檢附會議紀錄、簽到表	請逐一檢視以下文件皆已載明於特推會會議紀錄。 (列入案由並決議通過) 一、特殊教育課程與教學調整計畫 二、資優課程規劃及節數配置表 三、資賦優異學生課程需求彙整表 且會議紀錄內容需包含報告事項 (含工作報告、前次會議決議及執行情形、討論事項及決議，會議紀錄需含附件)		
V		課程發展委員會應審議通過相關文件 (會議召開日期：114/6/18) 檢附會議紀錄、簽到表	請逐一檢視以下文件皆已載明於課發會會議紀錄。 (列入案由並決議通過) 一、特殊教育課程與教學調整計畫 二、資優課程規劃及節數配置表 三、特殊教育(資賦優異類)課程計畫 四、學校課程發展委員會納入特殊教育教師代表 五、特殊教育課程優先排課之需求 請教務處協助。		

學校自我檢核				備查小組檢核	
符合請 打勾	項目	內容	不符合請敘明原因	符合請 打勾	備註
V	開課節數 每週3節	學校資優班開課總節數符合「彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」之規定			僅設有分散式資源班或巡迴輔導班之學校須填寫
V	學年目標	學年目標撰寫完整			
V	學習重點	能依據領綱核心素養選用相關學習重點（包含學習表現及學習內容）			
V	主題 （單元名稱）	能根據學年目標規劃教學單元並撰寫單元說明			
V	議題融入	能依據特殊教育課程實施規範，課程設計適切議題融入			
V	課程調整	學習內容調整：能依照學生需求調整學習內容			
V		學習歷程調整：能依照學生需求規劃合適的教學方式			
V		學習環境調整：能依照學生需求提供心理及物理環境調整			
V		學習評量調整：能依照學生需求實施多元評量			

承辦人：教師兼輔導主任 吳秀子

主任：教師兼輔導主任 吳秀子

校長：培英國小 蕭健治

資賦優異學生課程需求彙整表

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

[illegible]

[illegible]