

彰化縣培英國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

數學1組

(一年級/智能障礙、疑似生/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一乙鄭○安(智能障礙)、一甲王○鴻(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學A-I-2 提示系統。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E7 知行合一） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）
學習目標	1. 能透過實做理解錢幣換算與應用(n-I-3、N-1-4、家 E9) 2. 能透過操作與策略理解18以內加減法的意義與應用(n-I-2、n-I-3、r-I-1、R-1-1、N-1-2、N-1-3、特學1-I-9、特學A-I-2) 3. 能透過操作認識直線、曲線並比較長度(n-I-7、N-1-5、S-1-1) 4. 能透過操作與策略認識1到100的數字並比較大小與順序(n-I-1、N-1-1) 5. 能透過實做理解一個數由幾個十與幾個一組成，並進行位值換算。(n-I-1、N-1-1) 6. 能透過操作與觀察理解整點與半點，認識日期與時間順序(n-I-9、N-1-6、特學3-I-3、特學C-I-2) 7. 能透過操作辨認與分類常見圖形與形體。(s-I-1、S-1-2、品E7) 8. 能透過操作與策略進行二位數不進位與不借位的加減((n-I-2、n-I-3、r-I-1、R-1-1、N-1-2、N-1-3、特學1-I-9、特學A-I-2) 9. 能透過實做理解資料的分類與記錄，並以簡單方式呈現與解讀紀錄結果(d-I-1、D-1-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：小組分組 ☒ 教學設備：電腦、電子白板、板書 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、操作、指認等多元評量方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源：早餐店
教具/輔具	電腦、多媒體教材、獎勵代幣、聯絡簿、平面圖形圖卡、立體模型、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

國語3A組

(三年級/情緒障礙、語言障礙、學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		三甲劉○豐(語言障礙)、三丙陳○佑(情緒障礙)、三丙林○昇(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。
		學習內容 Aa -II-1 標注注音符號的各類文本 Ab -II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab -II-9 量詞的運用。 Ac -II-1 各種標點符號的用法。 Ac -II-2 各種基本句型。 Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be -II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感） 2. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略） 3. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標		1. 能聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意 （2-II-2、3-II-1、5-II-3、5-II-4、Ad -II-2、特學1-II-1、特學 A-II-3、閱 E3、戶 E7）。 2. 能讀寫生字和語詞並勘錯。 （3-II-1、4-II-1、4-II-4、Aa -II-1、Ab -II-2、Ac -II-2） 3. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習 （2-II-2、6-II-1、6-II-2、Ab -II-9、Ac-II-1、Ac -II-2、Be -II-2、家 E7）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：小組分組 ☒ 教學設備：電腦、電子白板、板書 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：無
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源：早餐店
教具/輔具	電腦、多媒體教材、獎勵代幣、聯絡簿、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

國語3B組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二甲杜○軒(學習障礙)、二丙黃○諺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 Aa -II-1 標注注音符號的各類文本 Ab -II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab -II-9 量詞的運用。 Ac -II-2 各種基本句型。 Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be -II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感） 2. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略） 3. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標		1. 能利用圖像輔助及結構圖聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意 (2-II-2、3-II-1、5-II-3、5-II-4、Ad -II-2、閱 E3、特學1-II-1、特學 A-II-3、戶 E7)。 2. 能利用部件識字，讀寫生字和語詞 (3-II-1、4-II-1、4-II-4、Aa -II-1、Ab -II-2、Ac -II-2) 3. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習 (2-II-2、6-II-2、Ab -II-9、Ac -II-2、Be -II-2、家 E7)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ■座位安排：小組分組 ■教學設備：電腦、電子白板、板書 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：透過問答、指認、觀察、操作、指認等多元評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源：早餐店
教具/輔具	電腦、多媒體教材、獎勵代幣、聯絡簿、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

數學4組

(四年級/智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		四甲柯○劭(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學I-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 N-4-1 能讀寫一億以內的數並建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 能計算較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 在教師協助下，能解題兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-4 能在具體生活情境題，進行大數的四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5 在教師提醒下，能認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」及之間的變換。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 能認識二位小數及進行計算。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 能認識「公里」及生活實例之應用。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 能透過操作活動認識「平方公尺」及實測、估算。

	N-4-12 能透過操作活動認識「立方公分」。 N-4-13 能透過日常生活情境題認識時間加減的問題。 S-4-1 能透過操作量角器進行實測、估測與計算角度及作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 認識正方形與長方形的面積與周長及簡單複合圖形。 S-4-4 透過具體操作能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 透過具體操作認識直角是90度及分辨垂直和平行。 S-4-6 透過具體操作認識形狀大小一樣的兩圖形全等，平移、旋轉做全等疊合。 S-4-7 能分辨正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 能認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 認識四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E7 知行合一） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）
學習目標	1. 能認識數與量的概念，並做整數、分數、小數的計算與應用（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-7、N-4-8、R-4-1） 2. 能認識角度、常見形體的基本概念(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8、n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、n-II-10、N-4-13、R-4-4、品 E7、校本課程-美感教育) 3. 能進行重量、容量、時間、長度單位間的關係計算(n-II-9、N-4-3、N-4-9、特學1-II-1、特學A-II-1、品E7) 4. 能認識生活中常見的統計圖（d-II-1、D-4-1、家E9） 5. 能畫出或圈出題目的關鍵字或關鍵句，以協助解題(特學1-II-1、特學A-II-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：小組分組 ☒教學設備：電腦、電子白板、板書 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：柯○劭拿原班考卷到資源班寫 ☒評量方式調整：透過問答、指認、觀察…等多元評量方式 ☒試題（卷）調整：定期評量由資源班老師出題，並將成績提供導師參考

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源：早餐店
教具/輔具	電腦、多媒體教材、獎勵代幣、聯絡簿、圓規、各類三角形圖卡、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

國語5組

(五年級/學習障礙、聽力障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		五丙呂○宸(學習障礙)、五甲黃○蓁(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出重點。 2-III-5 能在教師協助下，依主題說出重要內容或找出各段落的關鍵句。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,000 字。 5-III-1 流暢朗讀課文。 6-III-7 在教師引導下，能修改、潤飾短語和造句。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab -III-5 4,000 個常用語詞的認念。 Ab -III-6 3,000 個常用語詞的使用。 Ac -III-2 能在教師提示下，寫出常見句型 Ad -III-2 在教師引導下，選出正確的文章內容和主旨。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值）。 2. 生涯規劃（涯 E2 認識不同的生活角色。） 3. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標		1. 能運用圖示、整理關鍵句，聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意（2-III-5、5-III-1、Ad -III-2、特學1-III-4、特學1-III-9、特學A-III-4、特學A-III-5、生E4、戶E7） 2. 能透過偏旁與部件識字、記字並造詞（4-III-1、Ab -III-5、Ab -III-6） 3. 能運用句型與造句完成短句或造句（1-III-1、6-III-7、Ac -III-2）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：小組分組 ☒教學設備：電腦、電子白板、板書 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：呂○宸拿原班考卷到資源班寫 ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、操作、指認等多元評量方式 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：助聽器 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源：早餐店
教具/輔具	1. 教具：電腦、多媒體教材、獎勵代幣、聯絡簿、各類與課程相關之物品 2. 輔具：助聽器

備註：無教學進度表

數學6組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		六甲柯○鎔(學習障礙)、六乙陳○宇(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 透過操作理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 透過操作認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 透過具體報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9(同R-6-4) 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。

	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 透過實體操作柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育（資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 2. 品德教育（品E7 知行合一。） 3. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能認識質合數及互質的意義並做質因數分解(n-III-3、N-6-1、N-6-2、資E3) 2. 能理解整數、分數和小數除法四則運算及簡化計算並解決生活問題(n-III-6、n-III-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5、資E3、品E7，轉銜) 3. 能認識比、比值和正比的意義並解決生活問題(n-III-9、N-6-6、N-6-8、品E7) 4. 能理解圓面積和圓周長的公式並用於計算扇形面積(s-III-2、S-6-3、資E3) 5. 能認識速度的基本單位並在畫圖說明下能換算處理應用問題(n-III-9、N-6-7、資E3) 6. 能認識幾何圖形的性質並解決應用問題(s-III-4、S-6-4、品E7) 7. 能認識等量公理並能利用未知數解決單步驟問題(n-III-10、r-III-3、R-6-3、涯E12) 8. 能用常用的數量關係運用並使用關鍵字幫助解決問題(n-III-10、N-6-9、R-6-1、R-6-2、特學A-III-4、涯E12) 9. 能認識比例尺並知道放大、縮小對長度、角度跟面積的影響(s-III-7、S-6-2、S-6-1、涯E12) 10. 能整理生活中的資料並製作成長條圖、折線圖或圓形圖(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學I-III-4、特學A-III-4、品E7)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：小組分組 ☒教學設備：電腦、電子白板、板書

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：拿原班考卷到資源班考試 ☐ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式 ☒ 試題（卷）調整：定期評量由資源班老師出題，並將成績提供導師參考 ☒ 提供輔具：筆電 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源：早餐店
教具/輔具	1. 教具：電腦、多媒體教材、獎勵代幣、聯絡簿、各類與課程相關之物品 2. 輔具：筆電

備註：無教學進度表

國語1組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		一乙鄭0安(智輕)、一甲王0鴻(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 能以7個字以內的句子表達自我需求。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少900字，使用600字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則寫出正確的國字。 5-I-1 以正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 學習內容 Aa -I-1 聲符、韻介的正確發音和寫法。 Aa -I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa -I-3 二拼音和三的讀書寫。 Aa -I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab -I-1 800 個常用字的形、音和義。 Ab -I-2 500 個常用字的使用。 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 特學A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能安靜聆聽他人發言並清楚描述事件。(1-I-1、1-I-2、2-I-2、2-I-3) 2. 能讀、寫注音符號，並進行拼音(3-I-1、3-I-4、4-I-4、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特學A-I-2) 3. 能認讀並書寫文本中常用國字、語詞並造詞。(4-I-1、4-I-2、4-I-5、特學1-I-9、5-I-1、閱E1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3) 4. 能說出簡單基本句型。(2-I-1、2-I-3、Ac-I-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ■座位安排：易分心的個案安排靠近老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、ipad □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：透過問答、指認、觀察..等多元評量方式 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 1. 一年級康軒版國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 早餐店、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 電腦、觸控螢幕、圖卡、字卡。

備註：無教學進度表

數學3組

(三年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		三甲杜0軒(學障)、三乙黃0諺(學障)、三甲劉0豐(語障)、三丙林0昇(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1在老師協助下，能認讀一億以內的數，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2在老師協助下，能計算較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3在老師協助下，理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-4 能在教師協助下，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在教師協助下，能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6認識同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-7在老師協助下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。 n-II-9在老師協助下，透過實物和操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10在老師協助下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 N-3-1認讀寫一萬以內的數。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多重進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-5除一位數：除法直式計算。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘），不含併式。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動進行比較、加、減。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點並進行比較、加減。 N-3-12長度：認識「毫米」，並進行實測、估測與計算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換

	算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 2. 資訊教育 (資 E3 應用運算思維描述問題解決方法)
學習目標	1. 能認識數與量的概念，並做基本題型計算。 (n-II-1, n-II-2, n-II-3, n-II-4, n-II-5, n-II-6, n-II-7, N-3-1, N-3-2, N-3-3, N-3-4, N-3-7, N-3-5, N-3-9, N-3-10, 家 E9, 資 E3) 2. 能透過操作教具認識角、周界和周長與圓等基本概念。 (s-II-1, s-II-3, S-3-1, S-3-2, S-3-3, 校本課程-美感教育) 3. 能進行長度、面積、容量、重量、時間單位間的關係計算。 (n-II-9, n-II-10, N-3-12, N-3-14, N-3-15, N-3-16, N-3-17, 資 E3) 4. 能報讀簡單表格及製作簡單表格 (d-II-1, D-3-1, 特學1-II-1, 特學 A-II-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程方式	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：易分心的個案安排靠近老師的位置 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、ipad ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
評量方式	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：透過問答、指認、觀察..等多元評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

	【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 1. 三年級南一版數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 早餐店、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1. 教具：電腦、觸控螢幕、各類三角形/正方形/長方形/圓形圖卡、1 公斤秤、分數板、時鐘、圓規、量角器。 2. 輔具：

備註：無教學進度表

國語4組

(四年級/學習輕微功能缺損/智輕障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四甲柯O劭(智輕) 四乙林O鈞(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 能在協助下，聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 能在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,000 字。 4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-3 延長專注時間 學習內容 Ab -II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 Ab -II-2 1,000 個常用字的使用。 Ab -II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab -II-6 1,800 個常用語詞的使用。 Ab -II-9 量詞的運用。 Ac -II-2 各種基本句型。 Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)
學習目標		1. 能專心聆聽並說出聽到的文本內容或回答老師的問題。(1-II-2, 1-II-3, 2-II-1, 2-II-2, 5-II-1, 5-II-3, 5-II-6, Ad -II-2, 特學1-II-3, 特學 A-II-2) 2. 能理解/書寫四年級生字、新詞並運用於生活情境的句子中。(4-II-1, 4-II-4, Ab -II-1, Ab -II-2, Ab -II-5, Ab -II-6, Ab -II-9, 閱 E1, 校本課程-美感教育) 3. 能應用課文新詞或句型進行造句及照樣造句(5-II-4, Ac -II-2, 戶 E5)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程方式		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控螢幕、ipad □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
評量方式	□評量時間調整： 延長考試時間(0鈞) ■評量情境調整：定期評量到資源班寫 □評量方式調整：透過問答、觀察、指認等多元評量方式。定期評量報讀/部分提示(0劬) □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 四年級南一版國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 早餐店、義工媽媽
教具/輔具	電腦、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

數學5組

(五年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 /■抽離組□外加組)

每周節數		抽離4節
教學對象		五丙呂○宸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-III -4理解簡單約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III -1理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算 s-III -5在教師提示下，認識幾何形體的性質。 s-III -6透過提供教具，認識線對稱。 r-III -1在教師提示下，認識各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III -3在教師提示下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算。 n-III -11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III -2在具體情境下及教師引導下，解決三步驟以上之簡單生活情境題 n-III -5在教師引導下，能認識整數相除的分數表示的意義。 n-III -6能進行分數乘法和除法的計算。 n-III -7能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III -9在教師提示下，認識比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III -12在教師提示下，能認識容量、容積和體積之間的關係 s-III -2在教師提示公式下，計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。 s-III -4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-4能透過操作分數板認識等值分數，並在提示下用約分、擴分、通分做異分母分數的加減。 S-5-2能計算基本三角形、平行四邊與梯形的面積。 S-5-1能透過操作扣條與簡單推理，在教師提示下說出不同幾何圖形的名稱。 S-5-4能指出線對稱圖形，並在教師提示下拼出另一半的線對稱圖形。 R-5-2能以做記號的方式，運算有刮號的計算題。 N-5-3能用乘法或除法找出因數、倍數並用列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 N-5-16能在教師提示下，用直式計算時間的乘除問題。 N-5-1能在定位板及教師提示下，指出千分位的位置並做小數。 N-5-2能在教師提示下，解決三步驟以內的生活情境題。 N-5-5能在教師提示下，計算分數的乘法及簡單的生活情境題 N-5-7能在教師提示下，計算分數除以整數及簡單的生活情境題 N-5-8能計算小數的乘法及簡單的生活情境題 N-5-9能在教師提示下，計算商為二位小數以內的除法及簡單的生活情境

	題 N-5-10能在教師協助下，計算「百分率」、「折」概念的簡單生活情境題。 N-5-12能在教師引導下，做「公畝」、「公頃」、「平方公尺」的換算並判斷面積單位(如:教室、籃球場…) N-5-13能在教師引導下，做「公噸」、「公斤」的換算並判斷重量單位(如:汽車、西瓜…) N-5-15能透過操作活動並在教師提示下，發現水上升的體積就是物體的體積。 S-5-3能透過操作活動並在教師提示下，量出/算出圓心角並畫出扇形。 S-5-6能在教師提示下，透過觀察發現生活中的面與面平行或垂直 S-5-7能透過操作活動，分辨球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐及其構成要素與展開圖。 S-5-5透過操作活動認識正方體和長方體得公式，並計算正方體和長方體的體積與表面積。 R-5-1在教師提示下，練習將計算步驟併式，以三步驟為主。 特學A-III-4重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決方法)
學習目標	1. 能透過教具操作或引導下，了解整數、分數、小數的數與量概念並進行運算(n-III -4、r-III -1、n-III -2、n-III -5、n-III -6、n-III -7、N-5-4、R-5-2、N-5-1、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-2、資E3)。 2. 能與生活經驗連結，找出因數、倍數、最大公因數、最小公倍數(n-III -3、N-5-3)。 3. 能透過教具操作或引導下，說出圖形、扇形、對稱圖形、柱體、椎體的要素，及算出圖形面積(s-III -1、s-III -5、s-III -6、s-III -2、s-III -4、S-5-7、S-5-2、S-5-1、S-5-4、S-5-3、校本課程-美感教育)。 4. 能與生活經驗連結，認識時間、面積、重量、容量、容積、體積並進行複名數單位的運算、單位換算 並做簡單計算(n-III -11、n-III -12、N-5-15、N-5-16、N-5-12、N-5-13) 5. 能與生活經驗連結，認識比率、百分率、折的概念並進行簡單計算(n-III -9、N-5-10) 6. 能找出並圈出重點或畫出圖示(特學1-III-6、特學A-III-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)： 【例】

	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長(0歲) ■評量情境調整：拿原班考卷到資源班寫(0歲) ■評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 ■試題（卷）調整：定期評量由資源班老師出題，並將成績提供導師參考(0歲) ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	南一版五年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、各種容器、柱體和錐體教具、聯絡簿、獎勵代幣、鏡子、扣條、分數板、平面圖形圖卡。

備註：無教學進度表

數學45組

(四五年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 /☐抽離組■外加組)

每周節數		外加2節
教學對象		五甲黃O 蒹(聽障)、四乙林O 鈞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		五年級 學習表現 n-III -4理解簡單約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III -1理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算 s-III -5在教師提示下，認識幾何形體的性質。 s-III -6透過提供教具，認識線對稱。 r-III -1在教師提示下，認識各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III -3在教師提示下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算。 n-III -11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III -2在具體情境下及教師引導下，解決三步驟以上之簡單生活情境題 n-III -5在教師引導下，能認識整數相除的分數表示的意義。 n-III -6能進行分數乘法和除法的計算。 n-III -7能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III -9在教師提示下，認識比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III -12在教師提示下，能認識容量、容積和體積之間的關係 s-III -2在教師提示公式下，計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。 s-III -4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 四年級 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。

五年級

學習內容

N-5-4能透過操作分數板認識等值分數，並在提示下用約分、擴分、通分做異分母分數的加減。
S-5-2能計算基本三角形、平行四邊與梯形的面積。
S-5-1能透過操作扣條與簡單推理，在教師提示下說出不同幾何圖形的名稱。
S-5-4能指出線對稱圖形，並在教師提示下拼出另一半的線對稱圖形。
R-5-2能以做記號的方式，運算有刮號的計算題。
N-5-3能用乘法或除法找出因數、倍數並用列舉法找出最大公因數、最小公倍數。
N-5-16能在教師提示下，用直式計算時間的乘除問題。
N-5-1能在定位板及教師提示下，指出千分位的位置並做小數。
N-5-2能在教師提示下，解決三步驟以內的生活情境題。
N-5-5能在教師提示下，計算分數的乘法及簡單的生活情境題
N-5-7能在教師提示下，計算分數除以整數及簡單的生活情境題
N-5-8能計算小數的乘法及簡單的生活情境題
N-5-9能在教師提示下，計算商為二位小數以內的除法及簡單的生活情境題
N-5-10能在教師協助下，計算「百分率」、「折」概念的簡單生活情境題。
N-5-12能在教師引導下，做「公畝」、「公頃」、「平方公尺」的換算並判斷面積單位(如:教室、籃球場…)
N-5-13能在教師引導下，做「公噸」、「公斤」的換算並判斷重量單位(如:汽車、西瓜…)
N-5-15能透過操作活動並在教師提示下，發現水上升的體積就是物體的體積。
S-5-3能透過操作活動並在教師提示下，量出/算出圓心角並畫出扇形。
S-5-6能在教師提示下，透過觀察發現生活中的面與面平行或垂直
S-5-7能透過操作活動，分辨球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐及其構成要素與展開圖。
S-5-5透過操作活動認識正方體和長方體得公式，並計算正方體和長方體的體積與表面積。
R-5-1在教師提示下，練習將計算步驟併式，以三步驟為主。
特學A-III-4重點標記或圖示。

四年級

學習內容

N-4-1 能讀寫一億以內的數並建立應用大數時之計算習慣。
N-4-2 能計算較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。
N-4-3 在教師協助下，能解題兩步驟應用問題（乘除，連除）。
N-4-4 能在具體生活情境題，進行大數的四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。
N-4-5 在教師提醒下，能認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」及之間的變換。
N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
N-4-7 能認識二位小數及進行計算。
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
N-4-9 能認識「公里」及生活實例之應用。
N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
N-4-11 能透過操作活動認識「平方公尺」及實測、估算。
N-4-12 能透過操作活動認識「立方公分」。

	N-4-13 能透過日常生活情境題認識時間加減的問題。 S-4-1 能透過操作量角器進行實測、估測與計算角度及作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 認識正方形與長方形的面積與周長及簡單複合圖形。 S-4-4 透過具體操作能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 透過具體操作認識直角是90度及分辨垂直和平行。 S-4-6 透過具體操作認識形狀大小一樣的兩圖形全等，平移、旋轉做全等疊合。 S-4-7 能分辨正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 能認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 認識四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決方法） 2. 品德教育（品 E7 知行合一） 3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）
學習目標	0 蒸 1. 能了解數與量概念並進行運算 (n-III -4、r-III -1、n-III -2、n-III -6、n-III -7、N-5-4、R-5-2、N-5-1、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-2)。 2. 能依題意找出因數、倍數、最大公因數、最小公倍數 (n-III -3、N-5-3)。 3. 能說出各種形體的要素，及算出圖形面積 (s-III -1、s-III -5、s-III -6、s-III -2、s-III -4、S-5-7、S-5-2、S-5-1、S-5-4、S-5-3、校本課程-美感教育)。 4. 能認識時間、面積、重量、容量、容積、體積，進行複名數單位的運算、單位換算 並做簡單計算 (n-III -12、N-5-15、N-5-16、N-5-12、N-5-13、涯E11) 5. 能認識比率、百分率、折的概念並進行簡單計算 (n-III -9、N-5-10) 5. 能找出並圈出重點或畫出圖示(特學1-III-6、特學A-III-4) ○ 鈞 1. 能認識數與量的概念，並做整數、分數、小數的計算與應用 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-7、N-4-8、R-4-1、資 E3) 2. 能認識角度、常見形體的基本概念(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8、n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、n-II-10、N-4-13、R-4-4、品 E7、校本課程-美感教育) 3. 能進行重量、容量、時間、長度單位間的關係計算(n-II-9、N-4-3、N-4-9、特學1-II-1、特學A-II-1、資 E3) 4. 能認識生活中常見的統計圖 (d-II-1、D-4-1、家 E9) 5. 能畫出或圈出題目的關鍵字或關鍵句，以協助解題(特學1-II-1、特學A-II-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長(林○鈞) ☒評量情境調整：拿原班考卷到資源班寫(林○鈞) ☒評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版四五年級數學課本及習作、自編學習單、電子書、均一教育平台 2. 社區資源：早餐店
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、各種容器、柱體和錐體教具、聯絡簿、獎勵代幣、鏡子、扣條、分數板、平面圖形圖卡、獎勵代幣、圓規、各類與課程相關之物品

備註：無教學進度表

國語6組

(六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		六甲柯○鎔(學障)、六乙:陳○宇(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出重點。 2-III-5 能在教師協助下，依主題說出重要內容或找出各段落的關鍵句。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,000 字。 5-III-1 流暢朗讀課文。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果 6-III-7 在教師引導下，能修改、潤飾短語和造句。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab -III-5 4,000 個常用語詞的認念。 Ab -III-6 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac -III-2 能在教師提示下，寫出常見句型 Ad -III-2 在教師引導下，選出正確的文章內容和主旨。。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值)。 2. 生涯規劃(涯E2 認識不同的生活角色。)
學習目標		1. 能聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意 (2-III-5、5-III-1、Ad -III-2、特學1-III-9、特學 A-III-5、生 E4、戶 E7、校本課程-閱讀)。 2. 能認識生字並造詞，且能書寫出部首和注音。 (4-III-1、Ab -III-5、Ab -III-6) 3. 能運用打字方式完成句型與造句練習 (1-III-1、5-III-2、6-III-7、Ac -III-2、Ac-III-1、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼教室規則 □座位安排： ■教學設備：電腦、教學影片 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：國數到資源班考 ■評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式、○字使用電腦打字回答。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：ipad、筆電 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版六年級教師手冊、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：獎勵代幣 2. 輔具：ipad

備註：無教學進度表

彰化縣培英國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

社會技巧A組

(3-6年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		三丙陳○佑(情障)、五乙陳○捷(自閉症)、六甲柯○鎔(學障)、六乙陳○宇(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 三年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 五/六年級 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 學習內容 三年級 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 五/六年級 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 生涯規劃（涯E7 培養良好的人際互動能力。）

學習目標	1. 能在適當的情況下與他人回應及溝通(特社2-II-2、特社C-II-1、特社2-III-4、特社B-III-3、涯E7) 2. 能遵守課堂規則並仔細聆聽他人說話(特社2-II-2、特社B-II-1、特社B-II-2、特社B-II-3、特社3-III-1、特社B-III-1、人E3) 3. 能察覺自己有壓力的生理或心理反應，並學習適當釋放壓力的方法(特社1-II-1、特社A-II-2、特社1-III-2、特社A-III-2) 4. 能察覺、停下並調整自己情緒(特社1-II-1、特社A-II-1、特社1-III-1、特社A-III-1) 5. 能夠知道言語的影響力，並以讚美代替嘲笑(特社3-II-1、特社C-II-1、特社2-III-1、特社C-III-1) 6. 能夠分享自己的物品或自我經驗，以及學習不想分享時的處理方式(特社2-II-5、特社2-III-4、特社B-III-3、人E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：小組分組 ☒ 教學設備：電腦、電子白板、板書 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：無
教材/社區資源	1. 教材：自編PPT、自編學習單、繪本 2. 社區資源：早餐店
教具/輔具	電腦、多媒體教材、獎勵代幣、聯絡簿、各類與課程相關之物品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-7	單元一：心情方向盤 能夠學會察覺、停下並調整自己情緒，知道情緒掌握在自己手上
2-8	單元一：友誼的第一步 打招呼是建立關係的起點，練習能夠在不同場合使用適當的表情、語氣或肢體動作打招呼		

9-15	單元二：傾聽小耳朵 能夠控制衝動，學習等待輪流說話，專注聆聽，不打斷別人，並聽懂話語中的重點做出適當回應 第10週：第一次定期評量	8-14	單元二：嘴巴有魔法 能夠認識「嘲笑」是什麼，以及被嘲笑的感受，強調說話的影響力，可以讓人開心，也可能傷人，學習鼓勵別人，以讚美代替嘲笑 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶
16-20	單元三：壓力飛走吧！ 能夠找出身體或心理感覺到的壓力警訊，並學習適當釋放壓力的方法 第17週：聖誕感恩活動 第19週：第二次定期評量	15-20	單元三：一起分享好開心 學習在遊戲、活動或用餐中進行簡單分享，以及不想分享時的處理方式 第19週：第二次定期評量

功能性動作訓練A組

(1-6年級/科目：功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		一乙鄭○安(智能障礙)、四乙林○鈞(學習障礙)、六乙陳○宇(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功A-1 左右上肢的關節活動。 特功A-2 左右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功E-11 跑步。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功F-2 物品的搬移。 特功F-3 物品的踢或推。 特功F-4 踢球。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-13 餐的使用。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功I-14 範圍內的著色。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。) 2. 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標		1. 能對物品進行拋、丟、抓、接、踢、推(特功2-6、特功2-8、特功A-1、特功F-3、特功F-4) 2. 能用手對物品進行搬移並能換手持物(特功2-2、特功2-5、特功2-6、特功C-6、特功F-2) 3. 能進行壘球擲遠、立定跳遠、跑步訓練(特功1-1、特功2-6、特功2-8、特功A-3、特功C-5、特功E-11、特功E-13) 4. 能進行繪畫構圖，並在構圖範圍內著色且不出黑線(特功2-7、特功I-5、特功I-13、特功I-14、科E5、涯E4) 5. 能正確使用餐具(特功2-7、特功H-13) 6. 能使用黏土進行搓、捏、壓、搓長、壓平(特功2-7、特功H-4、校本課程-美感、

	涯E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：小組分組 ☒ 教學設備：電腦、電子白板、板書 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：無
教材/社區資源	1.教材：自編PPT、自編學習單 2.社區資源：早餐店
教具/輔具	電腦、多媒體教材、獎勵代幣、聯絡簿、各類與課程相關之物品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-7	單元一：適應體育 依據學生參與比賽項2目進行訓練及調整，並用在比賽中
2-8	單元一：挑戰99關 利用球類、三角錐進行粗大動作訓練，培養同儕默契及互動		
9-15	單元二：黏土創意王 能學習使用雙手進行搓、捏、壓、搓長、壓平、黏貼等基本黏土技巧，增進手部精細動作能力	8-14	單元二：塗鴉樂園 進行童畫心世界繪圖比賽製作，訓練手部精細動作並參加比賽 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶
16-20	單元三：適應體育1 進行適應體育賽前訓練(壘球擲遠、立定跳遠、跑步)，並配合田徑隊進行基本暖身活動 第17週：聖誕感恩活動 第19週：第二次定期評量	15-20	單元三：廚房小幫手 能夠認識廚房裡各種工具並了解如何使用，藉以訓練手部精細動作 第19週：第二次定期評量