

## 彰化縣培英國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	劉○豐(三年級/語言障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。  特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。  特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。  特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。  特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。  特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。  特溝 B-sP-5 日常生活用語。  特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災  □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源  □國際教育</p> <p>1. 品德(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。  2. 閱讀(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>	
學習目標	<p>1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團-ST)  2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團-ST)  3. 能以1至3個句子,進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團-ST)  4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1)  5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團-ST)</p>	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:	
學習環境調整	<p>■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足</p> <p>□座位安排:</p> <p>■教學設備:平版電腦、播音設備</p> <p>□提供小天使:  □提供教師助理:  □提供行政支援:  ■其他:申請語言治療</p>	
學習評量調整	<p>□評量時間調整:  ■評量情境調整:個別</p>	

	■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	<b>教材:</b> 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、快樂看故事(政大少兒出版-王文華審訂)、繪本花園、品德教育資網 <b>社區資源:</b> 社區圖書館
<b>教具/輔具</b>	<b>教具:</b> 平版電腦 <b>輔具:</b>

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 <b>語言課程:</b> 校園樹篇(快樂看故事/王文華)(品E2) 1.前:音樂(music)、 2.中:概述故事(summarizing) 3.後:我是大明星(dramatic play)	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 <b>語言課程:</b> 心的家篇(快樂看故事/王文華)(品E2) 1.前:音樂(music) 2.中:概述故事(summarizing) 3.後:我是大明星(dramatic play)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 <b>語言課程:</b> 左鄰右舍篇(快樂看故事/王文華)(閱E1) 1.前:藝術活動(art activities) 2.中:直接閱讀(directed reading) 3.後:故事地圖(story maps)	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 <b>語言課程:</b> 空間冒險篇(快樂看故事/王文華)(閱E1) 1.前:藝術活動(art activities) 2.中:直接閱讀(directed reading) 3.後:故事地圖(story maps)
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 <b>語言課程:</b> 大家來運動篇(快樂看故事/王文華) 1.前:藝術活動(art activities) 2.中:概述故事(summarizing) 3.後:我是大明星(dramatic play)  <u>非正式課程</u> 參與學校運動會:描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 <b>語言課程:</b> 千變萬化篇(快樂看故事/王文華) 1.前:藝術活動(art activities) 2.中:概述故事(summarizing) 3.後:我是大明星(dramatic play)
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 <b>語言課程:</b> 音樂寶盒篇(快樂看故事/王文華) 1.前:音樂(music) 2.中:直接閱讀(directed reading) 3.後:故事地圖(story maps)  <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 <b>語言課程:</b> 世界童話篇(快樂看故事/王文華) 1.前:音樂(music) 2.中:直接閱讀(directed reading) 3.後:故事地圖(story maps)  <u>非正式課程</u> 參與端午節活動:瞭解節慶活動及分享參與想法

## 二、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○蓁 (五年級/聽覺障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
	學習內容	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-1 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。	
學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、專團-ST) 2. 能察覺連環圖中的線索, 並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、專團-ST) 3. 能在圖片輔助下, 描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1) 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1) 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 E2、專團-ST)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室 (提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 (聽障生使用) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: ■提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):	
教材/社區資源	教材:漫畫語文故事集/故事文本篇 (親子天下出版-曾世杰等)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司)	
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具: Roger 系統 (聽障生使用)	

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-6	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元</p> <p><b>語言課程：</b></p> <p>故事文本篇/鐵人修女 (漫畫語文故事集/曾世杰等) (品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖想一想/封面圖示預測文本內容</li> <li>聽故事/聽覺記憶</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>圖文導讀 (漫畫圖片+文本)</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>語詞運用/分辨相似詞</li> <li>文本理解/聽覺理解</li> <li>寫作練習/連接詞「為了...必須...」</li> <li>故事分享/口語表達</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>參加校內教師節活動：製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>	1-6	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元</p> <p><b>語言課程：</b></p> <p>故事文本篇/飛機撞上馴鹿 (漫畫語文故事集/曾世杰等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖想一想/封面圖示預測文本內容</li> <li>聽故事/聽覺記憶</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>圖文導讀 (漫畫圖片+文本)</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>語詞運用/分辨相似詞</li> <li>文本理解/聽覺理解</li> <li>寫作練習/量詞</li> <li>故事分享/口語表達</li> </ol>
7-13	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元</p> <p><b>語言課程：</b></p> <p>故事文本篇/你敢喝馬桶水嗎? (漫畫語文故事集/曾世杰等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖想一想/封面圖示預測文本內容</li> <li>聽故事/聽覺記憶</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>圖文導讀 (漫畫圖片+文本)</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>語詞運用/分辨相似詞</li> <li>文本理解/聽覺理解</li> <li>寫作練習/譬喻法</li> <li>故事分享/口語表達</li> </ol>	7-13	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元</p> <p><b>語言課程：</b></p> <p>故事文本篇/皮膚也有嗅覺，可以聞味道 (漫畫語文故事集/曾世杰等) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖想一想/封面圖示預測文本內容</li> <li>聽故事/聽覺記憶</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>圖文導讀 (漫畫圖片+文本)</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>語詞運用/分辨相似詞</li> <li>文本理解/聽覺理解</li> <li>寫作練習/連接詞「如果...，就...」</li> <li>故事分享/口語表達</li> </ol>
14-20	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元</p> <p><b>語言課程：</b></p> <p>故事文本篇/發明家愛迪生 (漫畫語文故事集/曾世杰等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖想一想/封面圖示預測文本內容</li> <li>聽故事/聽覺記憶</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>圖文導讀 (漫畫圖片+文本)</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>語詞運用/分辨相似詞</li> <li>文本理解/聽覺理解</li> <li>寫作練習/連接詞「一邊...一邊...」</li> <li>故事分享/口語表達</li> </ol>	14-20	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元</p> <p><b>語言課程：</b></p> <p>故事文本篇/真的有火星人的嗎? (漫畫語文故事集/曾世杰等) (品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖想一想/封面圖示預測文本內容</li> <li>聽故事/聽覺記憶</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>圖文導讀 (漫畫圖片+文本)</li> <li>文章結構 (主角、起因、經過、結果)</li> <li>語詞運用/分辨相似詞</li> <li>文本理解/聽覺理解</li> <li>寫作練習/標點符號</li> <li>故事分享/口語表達</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>參與母親節活動：製作感謝卡送給媽媽表達</p>

## 四、輔助科技應用進階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	黃○蓁(五年級/聽覺障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
	學習內容	特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。	
學習目標	1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中(特輔2-1、特輔 B-1、品 E2) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員(特輔3-1、特輔 B-7、專團-AT) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E2) 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能(特輔2-1、特輔 B-6、品 E2) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-1、特輔 B-7、專團-AT)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使:原班徵求協等同儕 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請聽能管理	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):	
教材/社區資源	教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司(聽障生選配公司)	
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具:HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統(聽障生使用)	

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 為什麼沒訊號</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助聽輔具沒有訊號時先確認電力情況</li> <li>2. 使用重新連結鍵</li> <li>2. 記錄更換電池及充電時間</li> <li>3. 觀察更換電池及充電頻率</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習</p>	1-5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 請戴發射器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向他人說明 Roger 系統的按鍵功能</li> <li>2. 向他人說明 Roger 系統的操作方式</li> <li>3. 向他人說明助聽輔具對自己的幫助</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
6-10	<p><b>正式課程</b> 第二單元 哪裡出問題 (品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因</li> <li>2. 助聽輔具無訊號之障礙排除 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>	6-10	<p><b>正式課程</b> 第二單元 耳朵的健康 (品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解定期聽力檢查的重要性的目的</li> <li>2. 能確實執行定期聽力檢查，並蒐集聽力圖</li> <li>3. 瞭解聽力圖上的簡單符號之含意</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參加適應體育活動： 1. 認識新朋友，解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器</p>
11-15	<p><b>正式課程</b> 第三單元 誰可以幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述已進行自我排除故障的作為</li> <li>2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況</li> <li>3. 尋找合適的協助人員 (如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員) 解決問題</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參加校內感恩節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>	11-15	<p><b>正式課程</b> 第三單元 我會看聽力圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計算聽力圖的聽損分貝數</li> <li>2. 比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變</li> <li>3. 學習從聽力圖可獲取的其他訊息 (如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值...)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
16-20	<p><b>正式課程</b> 第四單元 愛護助聽輔具 (品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性</li> <li>2. 了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養</li> <li>3. 記錄回助聽器公司定期保養的時間</li> <li>4. 清理耳垢及耳管水氣</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>	16-20	<p><b>正式課程</b> 第四單元 認識社會資源 (品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供國內助聽輔具公司的相關資訊 (如：助聽器最新型號及功能)</li> <li>2. 學習搜尋助聽輔具的相關資訊 (如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助...)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>